

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области
имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ пос. Октябрьский

С.А. Камендровская
«14» 12 2018г.



«Согласовано»
зам. директора по УВР

Подоляк А.П.
«14» 12 2018г.

«Рассмотрено»
на заседании МО

от «14» 12 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету информатика

Класс 9

Учитель: Стенькина Елена Петровна

Количество на учебный год: всего 34 часа, 1 час в неделю

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 9 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО, Основной Образовательной программы ГБОУ СОШ пос. Октябрьский и с учетом авторской программы Л.Л.Босовой, к УМК Л.Л.Босовой.

Учебник: Информатика, девятый класс./Л.Л. Босова, /М.:БИНОМ, 2017г.

Практические работы – 9

Проверочные работы – 5

Тестирование – 1

Данная программа ориентирована на использование учебника Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика»: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно – методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно – планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В ходе изучения информатики в 9 классе основное внимание следует уделить развитию универсальных учебных действий, в частности – изучению различных видов информации и способов их представления и обработки, освоению информационных процессов, умению формировать и развивать построение индивидуального образовательного пространства. Учебный процесс следует строить на базе новых педагогических технологий, позволяющих реализовать различные траектории обучения, развивать коммуникативные навыки, навыки самостоятельной работы, самооценки, целеполагания, рефлексии.

Изучение информатики должно способствовать развитию следующих общеучебных навыков:

- умение работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование общеучебных понятий *объект, система, модель, алгоритм*, и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование информационно – правовой культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественно-научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одно из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией, курс информатики закладывает основы естественно – научного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, умения реализовывать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Описание места предмета в учебном плане

В учебном плане основной школы информатика в 9 классе проводится 1 час в неделю, всего 34 часов.

Личностные, предметные, метапредметные результаты

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих результатов.

1. В направлении личностного развития:

- развитие алгоритмического мышления;
- формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

2. В предметном направлении:

- овладение видами информационной учебной деятельности и компетенциями, необходимыми для успешного обучения и повседневной жизни;
- формирование механизмов мышления, характерного для информатики и информационной деятельности.

3. В метапредметном направлении:

- формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации;
- формирование умения планирования деятельности;
- контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи;
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в знаково – символическую модель;

- выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;
- преобразование модели - изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- формирование умений представления информации в виде информационных моделей различных видов на естественном, формализованном и формальном языках.

Содержание учебного предмета

1. Моделирование и формализация

8. Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Моделирование и формализация». Проверочная работа.

2. Алгоритмизация и программирование

4. Последовательный поиск в массиве.

5. Сортировка в массиве.

6. Конструирование алгоритмов.

7. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.

8. Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа.

3. Обработка числовой информации

3. Коммуникационные технологии

4. Итоговое повторение

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по информатике 9 класс

№	Тема урока	Виды деятельности	Дата
Информация			
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Повторить технику безопасности в кабинете информатики.	Изучают технику безопасности и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Определяют цели изучения курса.	6.09
Моделирование и формализация			

2.	Моделирование как метод познания.	Осуществляют системный анализ объекта, выделяют среди его свойств существенные с точки зрения целей моделирования.	13.09
3.	Знаковые модели.	Оценивают адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.	20.09
4.	Графические модели. П/р.1 "Построение графических моделей".	Определяют вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи.	27.09
5.	Табличные модели. П/р.2 "Построение табличных моделей".	Строят и интерпретированные различные информационные модели.	4.10
6.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	Работают с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.	11.10
7.	Система управления базами данных.	Анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства.	18.10
8.	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	Создают однотабличные базы данных.	25.10
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Моделирование и формализация». Проверочная работа.	Проверить знания учащихся по изученной теме	1.11
Алгоритмизация и программирование			
10.	Решение задач на компьютере.	Осваивают логические приёмы, учатся применять их при решении учебных задач формирования понятий.	15.11
11.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	Научиться решать задачи на массивы	22.11
12.	Вычисление суммы элементов массива.	Научиться решать задачи на массивы	29.11
13.	Последовательный поиск в массиве.	Научиться решать задачи на массивы	6.12
14.	Сортировка в массиве.	Научиться решать задачи на массивы	13.12
15.	Конструирование алгоритмов.	Разрабатывать программы, содержащие подпрограмму	20.12
16.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.	Разрабатывать программы, содержащие подпрограмму на языке программирования	27.12

17.	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа.	Проверить знания учащихся по изученной теме	10.01
Обработка числовой информации			
18.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. П/р. 3"Основы работы в электронных таблицах".	Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства	17.01
19.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	24.01
20.	Встроенные функции. Логические функции. П/р.4 "Использование встроенных функций".	Создавать ЭТ, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользовательским формулам	31.01
21.	Сортировка и поиск данных. П/р. 5"Сортировка и поиск данных".	Выполнять расчеты в ЭТ по встроенным и вводимым пользовательским формулам	7.02
22.	Построение диаграмм и графиков. П/р. 6"Построение диаграмм и графиков".	Строить диаграммы и графики в ЭТ	14.02
23.	Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Обработка числовой информации». Проверочная работа.	Проверить знания учащихся по изученной теме	21.02
Коммуникационные технологии			
24.	Локальные и глобальные компьютерные сети.	Выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей	28.02
25.	Как устроен Интернет IP-адрес компьютера.	Выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей	7.03
26.	Доменная система имен. Протоколы передачи данных.	Анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете	14.03

27.	Всемирная паутина. Файловые архивы.	Анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации	21.03
28.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	Приводить примеры ситуаций, которых требуется поиск информации	04.04
29.	Технологии создания сайта.	Создавать с использованием конструкторов комплексные информационные объекты в виде web-страниц	11.04
30.	Содержание и структура сайта. П/р. 7 "Разработка содержания и структуры сайта".	Создавать с использованием конструкторов комплексные информационные объекты в виде web-страниц	18.04
31.	Оформление сайта. П/р.8 "Оформление сайта".	Создавать с использованием конструкторов комплексные информационные объекты в виде web-страниц	25.04
32.	Размещение сайта в Интернете. П/р. 9 "Размещение сайта в Интернете".	Создавать с использованием конструкторов комплексные информационные объекты в виде web-страниц	16.05
33.	Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.	Проверить знания учащихся по изученной теме	23.05
Итоговое повторение			
34.	Основные понятия курса. Итоговое тестирование	Повторить основные понятия, изученные в курсе 9 класса. Подвести итоги изученного в 9 классе	30.05

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) должны удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03). В кабинете информатики должны быть оборудованы не менее одного рабочего места преподавателя и 12-15 рабочих мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), аудио/видео входы/выходы или ноутбук. При этом основная конфигурация компьютера должна обеспечивать пользователю возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведением видеоизображений, качественным звуком, речевым вводом и т.д.

Должно быть обеспечено подключение компьютеров к внутришкольной сети и выход в Интернет, при этом возможно использование участков беспроводной сети.

Кабинет информатики комплектуется следующим периферийным оборудованием:

- принтер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- маркерная доска;
- рабочие места учащихся (9);
- рабочее место учителя (1).

Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы. Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики, должны быть лицензированы для использования на необходимом числе рабочих мест.

Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» необходимо наличие следующего ПО:

- операционная система;
- файловый менеджер;
- браузер;
- мультимедиа проигрыватель;
- антивирусная программа;
- интегрированное офисное приложение;
- графический редактор.

В состав учебно-методического комплекта по информатике для основной школы Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой входят:

- учебник для 9 класса;
- методическое пособие для учителя;
- сайт методической поддержки УМК.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

1. В направлении личностного развития:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе государства;
- понимание роли информационных процессов в современном обществе;
- овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учётом правовых норм;
- формирование важной личной ответственности за качество информационной среды;
- умение организации информационно-образовательного пространства с учетом гигиенических, эргономических, и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2. ***В метапредметном направлении:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- овладение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение умениями планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- определение способов действий в рамках предложенных условий, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивание правильности выполнения учебной задачи;

- овладение основами самоконтроля, самооценки и принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- овладение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

3. ***В предметном направлении:***

- овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- умение использовать термины *информация, сообщение, данные, кодирование, алгоритм, программа*; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины *бит, байт*, и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условный оператор) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами;
- овладение навыками выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.