

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова (ГБОУ СОШ пос. Октябрьский)

Адрес: 446432, Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, д.1; т. 89277172743; e-mail: moy_oktybr@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

Руководитель МО

Л. Мещеряков РХ

протокол № 1

«30» 08 2019г.

«ПРОВЕРЕНО»

Зам.директора по УВР

ГБОУ СОШ пос. Октябрьский

А.П. Подоляк

«30» 08 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ пос.

Октябрьский

С.А. Камендровская

«30» 08 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
Уровень программы
основное общее образование
5-8 классы**

Программа: технология 5-8 классы

Предметная линия учебников: технология 5-8 класс, под ред. Симоненко, Издательство «Вентана-Граф»

Составитель: Стенькина Е.П.

Обсуждено
на педагогическом совете школы
протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

пос. Октябрьский 2019г.

Планируемые результаты.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. Выпускник получит возможность научиться:
- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом: 5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы - надсистемы - подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;

- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

2. Содержание учебного предмета.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность - цель - способ - результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5 -7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе - они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации - в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» - это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности - в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования - в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности. Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий;

производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом - от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления -на выбор образовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)⁴

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация

технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Проверено

«__»_____2019 г.

Зам. директора по УВР

_____/Подоляк А.П./

Утверждаю

Директор _____ Камендровская С.А./

Приказ №_____ от «_____»_____20____ г.

М.П.

Тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

по технология 5 класс. 2 час в неделю

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Характеристика основных видов образовательной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) / Основные формируемые на уроке умения и навыки обучающихся
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Содержание	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Содержание	Знать правила: внутреннего распорядка, техники безопасности. Уметь соблюдать правила ТБ
2	Санитария и гигиена. Требования к помещению кухни	Санитария и гигиена. Требования к помещению кухни	Знать безопасные приемы работы, способы оказания первой помощи. Уметь соблюдать правила санитарии и гигиены в быту
3	Физиология питания. Овощи в питании	Физиология питания. Овощи в питании	Знать общие сведения о роли витаминов в обмене веществ. Уметь выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребности организма в белках, углеводах, жирах
4	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	Знать виды бутербродов и горячих напитков, технологию их приготовления. Уметь нарезать продукты и оформить бутерброды (эстетично); соблюдать правила ТБ
5	Блюда из яиц. Практикум «Приготовление блюд из яиц»	Блюда из яиц. Практикум «Приготовление блюд из яиц»	Знать способы определения свежести яиц, использование в кулинарии, способы хранения. Уметь определять свежесть яиц и готовить блюда из них; правила ТБ
6	Приготовление блюд из овощей	Приготовление блюд из овощей	Знать пищевую ценность овощей, технологию приготовления блюд из них; ТБ. Уметь приготавливать блюда из овощей
7	Сервировка стола. Правила поведения за столом	Сервировка стола. Правила поведения за столом	Знать правила этикета. Уметь складывать тканевые и бумажные салфетки различными способами
8	Заготовка продуктов и способы их сохранения	Заготовка продуктов и способы их сохранения	Знать роль запасов в экономном ведении хозяйства, способы заготовки, условия и сроки хранения. Уметь закладывать на хранение свежие ягоды, фрукты, овощи
9	Рукоделие. Художественные ремесла. Узелковый батик. Виды росписи по ткани	Рукоделие. Художественные ремесла. Узелковый батик. Виды росписи по ткани	Знать особенности выполнения узелкового батика. Уметь подбирать инструменты и приспособления для росписи узелкового батика

10	Материалы и красители.	Материалы и красители.	Знать правила ТБ, технологию выполнения узелкового батика. Уметь применять технологию выполнения узелкового батика
11	Технология крашения	Технология крашения	Знать технологию приготовления раствора из натуральных компонентов. Уметь формировать ткань для получения рисунка
12	Подготовка красителя. Выбор способа складывания ткани и завязывания уз-лов	Подготовка красителя. Выбор способа складывания ткани и завязывания уз-лов	Знать правила ТБ. Уметь понимать красоту и выполнять её своими руками
13	Оформление салфеток в технике «узелковый батик»	Оформление салфеток в технике «узелковый батик»	Уметь различать виды пластмасс, подбирать их по назначению; обосновывать функциональные качества изготовления изделия
14	Ассортимент вторичного сырья из пластмассы. Зарисовка изделия.	Ассортимент вторичного сырья из пластмассы. Зарисовка изделия.	Знать правила ТБ. Уметь использовать приемы работы с пластмассой и дополнительными материалами
15	Создание изделий из поделочных материалов. Технология изготовления выбранного изделия	Создание изделий из поделочных материалов. Технология изготовления выбранного изделия	Знать способы соединения и оформления изделия. Уметь контролировать последовательность сборки деталей изделия
16	Сборка и оформление изделия	Сборка и оформление изделия	Знать классификацию текстильных волокон, свойства нитей основы и утка. Уметь выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий
17	Элементы материаловедения. Классификация волокон. Практическая работа «Образец полотняного переплетения	Элементы материаловедения. Классификация волокон. Практическая работа «Образец полотняного переплетения	Знать классификацию пиломатериалов, свойства древесины. Уметь определять вид древесины по внешнему виду
18	Классификация древесины. Практическая работа «Определение пород древесины»	Классификация древесины. Практическая работа «Определение пород древесины»	Знать правила ТБ, устройство отдельных узлов швейных машин. Уметь различать виды машин по назначению
19	Виды швейных машин. Устройство и принцип действия.	Виды швейных машин. Устройство и принцип действия.	Знать правила подготовки швейной машины к работе, ТБ. Уметь заправлять верхнюю и нижнюю нить, намотать нить на шпульку
20	Элементы машиноведения.	Элементы	Знать последовательность выполнения машинной строчки. Уметь выполнять машинные

	Подготовка машины к работе. Практическая работа «Выполнение машинных строчек»	машиноведения. Подготовка машины к работе. Практическая работа «Выполнение машинных строчек»	швы и читать обозначения
21	Практическая работа «Виды машинных швов»	Практическая работа «Виды машинных швов»	Знать терминологию ВТО. Уметь организовать рабочее место и выполнять краевые швы
22	Упражнения на швейной машине. ВТО.	Упражнения на швейной машине. ВТО.	Знать правила снятия мерок. Уметь записывать измерения мерок
23	Классификация одежды. Практическая работа "Снятие мерок"	Классификация одежды. Практическая работа "Снятие мерок"	Знать несложные приемы моделирования, правила подготовки выкройки к раскрою. Уметь выполнять экономную раскладку выкройки и раскрой ткани с учетом направления долевой нити, ТБ
24	Правила работы с готовыми выкройками. Моделирование	Правила работы с готовыми выкройками. Моделирование	Знать терминологию и технологию выполнения швейных операций. Уметь выполнять ручные стежки
25	Ручные работы. Практическая работа «Выполнение прямых стежков»	Ручные работы. Практическая работа «Выполнение прямых стежков»	Знать последовательность обработки кармана. Уметь обрабатывать карман и соединять его с изделием
26	Практическая работа «Обработка карманов. Соединение с фартуком»	Практическая работа «Обработка карманов. Соединение с фартуком»	Знать технологию обработки срезов изделия, правила ТБ. Уметь обрабатывать срезы деталей изделия; соблюдать правила ТБ
27	Практическая работа «Технология обработки боковых и нижнего срезов фартука»	Практическая работа «Технология обработки боковых и нижнего срезов фартука»	Знать технологию обработки пояса; критерии оценки качества изделия. Уметь соединять пояс с фартуком; соблюдать правила ТБ
28	Практическая работа «Обработка пояса и соединение его с фартуком». ВТО	Практическая работа «Обработка пояса и соединение его с фартуком». ВТО	Знать способы отделки интерьера. Уметь чистить посуду; поддерживать чистоту в жилых помещениях; размещать оборудование кухни; создавать интерьер кухни
29	Эстетика и экология жилища. Практическая работа «Эскиз интерьера кухни»	Эстетика и экология жилища. Практическая работа «Эскиз интерьера кухни»	Знать способы удаления пятен с одежды, способы ухода за обувью. Уметь применять на практике полученные знания по теме

30	Уход за одеждой и обувью	Уход за одеждой и обувью	Знать правила безопасной работы. Уметь организовывать рабочее место для выполнения электромонтажных работ; соблюдать правила ТБ
31	Электро-монтажные работы	Электро-монтажные работы	Знать этапы и требования к выполнению творческого проекта. Уметь обосновывать выбор проектируемого изделия
32	Основные компоненты проекта. Организационно-подготовительный этап	Основные компоненты проекта. Организационно-подготовительный этап	Знать выбранную технику выполнения. Уметь выполнять её с учетом технологических требований
33	Выбор техники выполнения изделия. Разработка технологического маршрута.	Выбор техники выполнения изделия. Разработка технологического маршрута.	Знать критерии защиты проекта. Уметь разработать рекламный проспект, оценить выполненную работу и защитить её
34	Реклама и защита проекта	Реклама и защита проекта	Знать основные понятия ландшафта. Уметь выполнить эскиз задуманного ландшафта
35	Создание микро-ландшафта. Выполнение эскиза	Создание микро-ландшафта. Выполнение эскиза	Знать пропорциональную и композиционную зависимость растений Уметь подбирать цветочные культуры для клумбы.
36	Цветочные культуры для клумб	Цветочные культуры для клумб	

<p>Проверено</p> <p>«__»_____2019 г.</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>_____/Подоляк А.П./</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор _____ Камендровская С.А./</p> <p>Приказ №_____ от «_____»_____20_____ г.</p> <p>М.П.</p>
--	---

Тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

по технологии 6 класс. 2 час в неделю

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Характеристика основных видов образовательной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) / Основные формируемые на уроке умения и навыки обучающихся
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Лекция	2	Знать правила ТБ. Уметь соблюдать правила ТБ
2	Физиология питания. Практическая работа «О разделении суточной потребности»	2	Знать значение питания для человека, роль и значение минеральных солей. Уметь работать с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах; рассчитывать суточную потребность минеральных солей
3	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	2	Знать виды бактериальных культур, значение молочных продуктов в питании человека; санитарно гигиенические требования к помещению кухни. Уметь определять качество молока -
4	Блюда из рыбы и морепродуктов.	2	Знать пищевую ценность рыбы, условия хранения, технологию разделки рыбы. Уметь понимать пищевую ценность рыбы и нерыбных продуктов моря; определять доброкачественность рыбы, сроки хранения
5	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Практическая работа «Составление технологической карты приготовления блюда из круп»	2	Знать технологию приготовления блюда. Уметь приготавливать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий
6	Изделия из жидкого теста. Сладкие блюда и напитки. Практическая работа Экономическое обоснование «Расчет себестоимости блюда»	2	Знать технологию выпечки блинчиков и приготовления компота. Уметь приготавливать блюда из жидкого теста, а также сладких напитков (компота, киселя)
7	Приготовление обеда в походных условиях. Практическая работа «Расчет количества и состава продуктов для похода»	2	Знать расчет количества и состава продуктов для похода и условия их сохранения. Уметь соблюдать правила гигиены, санитарии, пожарной безопасности; обеззараживать воду из природных источников; освоить технологию приготовления обеда в походных условиях
8	Заготовка продуктов. Практическая работа «Сушка трав и специй»	2	Знать способы заготовки продуктов на зиму. Уметь заготавливать специи способом сушки
9	Лоскутное шитье Приёмы и технология лоскутного шитья. Пр. раб. «Изготовлении схемы лоскут.	2	Знать основу лоскутной техники. Уметь подбирать ткань по цвету, текстуре.

	блока»		
10	Композиционное и цветовое решение в лоскутном шитье Практическая работа «Выполнение эскиза»	4	Знать основы композиции; гамму красок. Уметь выполнять эскиз с учетом композиционного решения; работать с шаблоном
11	Лоскутное шитье. Техника «из отдельных полос» Практическая работа «Разработка схемы»	2	Знать технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь изготовить изделие в технике «из отдельных полос»
12	Оформление и защита готового изделия	2	Знать способы оформления изделия. Уметь рекламировать и защищать готовое изделие
13	Использование вторичного сырья в быту. Раз-работка эскиза изделия	2	Знать виды пластмасс, подбирать их по назначению. Уметь разрабатывать эскиз
14	Пиломатериалы Древесные материалы. Пр. работа «Определение пороков древесины»	2	Знать свойства древесины технологию производства пиломатериалов Уметь определять пороки древесины.
15	Регуляторы швейной машины. Причины дефектов строчки. Пр. работа «Установка машинной иглы»	2	Знать назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;. Уметь регулировать качество машинной строчки; соблюдать правила ТБ. определять неполадки
16	Машинные швы. Классификация краевых швов. Пр. работа «Выполнение образцов краевых швов»	2	Знать назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины; Уметь выполнять краевые швы, рисовать схемы краевых швов, выполнять ВТО
17	Уход за швейной машиной. Отработка строчки. Виды передач	2	Знать условные обо- значения на кинематических схемах зубчатых передач. Уметь ухаживать за швейной машиной; читать кинематическую схему; соблюдать правила ТБ
18	Этапы выполнения творческого проекта. Практическая работа «Разработка банка идей»	2	Знать правила выполнения и оформления проекта. Уметь разрабатывать идеи и варианты, анализировать и выбирать согласно требованиям приемлемый вариант
19	Техники выполнения изделий Практическая работа "Эскиз изделия»	2	Знать последовательность изготовления изделия. Уметь правильно подбирать соответствующие материалы, инструменты, осуществлять дизайн- анализ изделия
20	Изготовление изделия. Перечень критериев оценки.	2	Знать эргонометрические требования. Уметь последователь- но выполнять изделие с закреплением ТБ

21	Экономическое и экологическое обоснование проекта	2	Знать роль экологического обоснования проекта. Уметь рассчитывать себестоимость изделия, подбирать, проводить заключительную отделку изделия
22	Защита проекта. Итоговый контроль: «Защита творческого проекта»	2	Знать правила защиты проекта. Уметь обосновывать необходимость предлагаемого проекта
23	Эстетика и экология жилища. Практическая работа «Эскиз интерьера».	4	Знать экологические требования к жилищу. Уметь определять композицию, пропорцию в современном интерьере; выбирать способы графического отображения объекта или процесс
24	Уход за одеждой и обувью. Практическая работа «Наложение заплата ручным способом»	2	Знать способы ухода за обувью. Уметь проводить ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным способом; соблюдать правила ТБ во время практической работы
25	Электромонтажные работы и профессии, связанные с ними	2	Знать правила электробезопасности. Уметь оказывать первую помощь при поражении электрическим током; соблюдать правила ТБ
26	Практическая работа «Подключение проводов к вилке»	2	Знать условные графические изображения элементов электрических цепей на электрических схемах. Уметь подключать провода к вилке
27	Почва на пришкольном участке и в регионе. ТБ	2	Знать вид почвы на пришкольном участке; правила ТБ. Уметь применять правила ТБ при работе на пришкольном участке
28	Типы почв. Понятие о плодородии почвы	2	Знать типы почв, плодородие почвы. Уметь применять средства защиты от эрозии почвы
29	Технология выращивания цветочно - декоративных культур Пр. работа «Эскиз цветочно-декоративной клумбы»	4	Знать технологию выращивания цветочно декоративных культур; правила ТБ. Уметь определять сроки посадки
30	Растительные препараты для борьбы с вредителями. ТБ	2	Знать неблагоприятные факторы региона; правила ТБ. Уметь определять способы борьбы с вредителями растений
31	Итоговое контрольное практическое занятие.	2	

<p>Проверено</p> <p>«__»_____2019 г.</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>_____/Подоляк А.П./</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор _____ Камендровская С.А./</p> <p>Приказ №_____ от «_____»_____20_____ г.</p> <p>М.П.</p>
--	---

Тематическое планирование на 2019-2020 учебный год
по технологии 7 класс. 1 час в неделю

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Характеристика основных видов образовательной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) / Основные формируемые на уроке умения и навыки обучающихся
1	Вводное занятие Содержание и задачи курса. Инструктаж по ТБ	2	Знать санитарно гигиенические требования при работе в школьных мастерских
2	Физиология питания. Практическая работа «Определение доброкачественности продуктов»	1	Знать воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Уметь определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам
3	Технология приготовления Пищи Мучные изделия. Виды теста. Практическая работа «Художественное оформление из соленого теста»	1	Знать состав различных видов теста; отличительные особенности в рецептуре слоёного и песочного теста. Уметь оформлять праздничную
4	Изделия из соленого теста. Практическая работа «Технологии приготовления соленого теста для различных изделий»	1	Знать технологию приготовления вареников, правила ТБ. Уметь определять степень готовности блюда
5	Изделия из бисквитного теста. Практическая работа «Технологии окраски соленого теста»	1	Знать способы приготовления бисквитного теста; правила ТБ. Уметь готовить праздничный пирог
6	Изделия из песочного теста. Практическая работа «Основные приемы лепки из соленого теста»	1	Знать способы приготовления песочного теста. Уметь оформить изделие из песочного теста
7	Заготовка продуктов Заготовка продуктов. Практическая работа «Сушка фруктов»	1	Знать способы приготовления сушеных фруктов. Уметь соблюдать технику безопасности при работе
8	Рукоделие. Художественные	1	Знать краткие сведения из истории старинного рукоделия. Уметь выбирать материалы

	ремёсла История старинного рукоделия. Рельефная металлопластика		и фурнитуру для проектного изделия
9	Выбор техники выполнения изделия. Практическая работа «Перевод рисунка на фольгу»	1	Знать технику, порядок выполнения изделия. Уметь переводить рисунок на фольгу
10	Практическая работа «Изготовление изделия»	1	Знать композиционный характер составляющих рисунка. Уметь использовать природный материал
11	Оформление готового изделия	1	Знать способы оформления изделия. Уметь ухаживать за готовым изделием
12	История развития техники плетения из тесьмы Практическая работа «Способы плетения тесьмой в четыре и пять рядов»	1	Знать историю техники плетения тесьмой. Уметь читать схемы, умело применять инструменты и материалы
13	Технология выполнения изделия Практическая работа «Разработка технологической карты»	1	Знать технику, порядок выполнения изделия. Уметь составлять и читать схему плетения
14	Изготовление изделия в технике плетение из тесьмы	1	Знать технологию выполнения изделия. Уметь использовать схему образца в технологической последовательности изготовления изделия
15	Художественное оформление изделия. Защита творческого проекта	1	Знать правила подбора фурнитуры в соответствии с Назначением. Уметь определять композиционную зависимость элементов изделия в художественном оформлении
16	Элементы Материаловедения Химические волокна. Практическая работа «Определение вида ткани»	1	Знать классификацию и символику волокон. Уметь определять вид волокон по внешнему виду,
17	Элементы Материаловедения Характеристика тканей по назначению Практические работы. Составление коллекции тканей по назначению	1	Знать переплетения тканей Уметь определять переплетение, вид ткани с учетом ухода за ней

18	Конструкционные материалы. Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов	1	Знать свойства сталей Уметь определять по внешнему виду закаленную сталь
19	Швейная машина и приспособления к ней	1	Знать устройство и назначение приспособлений к швейной машине. Уметь определять приспособления по назначению
20	Схемы механических устройств. Прочтение схем	1	Знать типы механических устройств, их схематическое обозначение. Уметь читать условные обозначения элементов на схеме
21	Эстетика и экология жилища. Экология жилища. Фильтрация воды.	1	Знать разновидности современных приборов для создания микроклимата в доме. Уметь пользоваться приборами
22	Роль комнатных растений в интерьере. Практическая работа «Подбор и посадка растений»	1	Знать влияние комнатных растений на микроклимат в жилище. Уметь ухаживать за комнатными растениями
23	Электроосветительные приборы. Практическая работа «Подбор бытовых приборов»	1	Знать пути экономии электрической энергии. Уметь пользоваться электроосветительными приборами
24	Автоматические устройства. Элементы автоматики и схемы их устройства	1	Знать основные виды автоматических устройств. Уметь читать простейшие схемы
25	Электроприборы, человек и окружающая среда	1	Знать правила безопасного поведения. Уметь применять средства защиты от воздействия электроприборов
26	Этапы творческого проекта «Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера»	1	Знать правила выполнения и оформления проекта. Уметь разрабатывать дизайнерскую задачу, проводить анализ
27	Технология выполнения изделия	1	Знать технологические особенности выполнения изделия. Уметь подбирать материалы и инструменты, цветовую гамму; выполнять эскиз изделия; соблюдать правила ТБ
28	Практическая работа «Изготовление изделия»	1	Знать технологическую последовательность выполнения работы. Уметь последовательно выполнять изделие; соблюдать правила выполнения ВТО
29	Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта	1	Знать основные технологические понятия. Уметь рассчитывать стоимость изделия; проводить самоанализ
30	Защита творческого проекта	1	Уметь обосновать целесообразность предлагаемого изделия; провести презентацию изделия

31	Обустройство пришкольного участка. Цветочно-декоративные растения. ТБ	1	Знать сущность составления плана, ассортимент растений Уметь составлять план благоустройства пришкольного участка.
32	Агротехника культур. Понятие о сорте, сроках уборки и посадки	1	Знать понятие сорта, агротехники культур и способы их выращивания. Уметь определять сроки посадки растений
33	Защита растений от неблагоприятных факторов	1	Знать неблагоприятные факторы региона, способы борьбы с вредителями растений. Уметь опрыскивать культурные растения для защиты их от вредителей и болезней
34	Анализ формирования культуры труда. Подведение итогов	1	Знать о культуре труда на уроках технологии. Уметь составлять план трудовой деятельности

<p>Проверено</p> <p>«__»_____2019 г.</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>_____/Подоляк А.П./</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор _____ Камендровская С.А./</p> <p>Приказ № _____ от «_____» _____20____ г.</p> <p>М.П.</p>
--	--

Тематическое планирование на 2019-2020 учебный год
по технологии 8 класс. 1 час в неделю

№ урока	Название тем и уроков	Кол-в часов	Характеристика основных видов образовательной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) / Основные формируемые на уроке умения и навыки обучающихся
1	Вводное занятие Содержание и задачи курса. Инструктаж по ТБ	1	Знать правила безопасной работы в кабинете технологии
2	Введение в домашнюю экономику	1	Знать правила ведения домашнего хозяйства
3	Расходы семьи и их планирование	1	Знать рациональное планирование расходов. Уметь определять возможности своего бюджета, виды расходов семьи
4	Личный бюджет школьника	1	Знать рациональное планирование своих расходов. Уметь определять возможности своего бюджета, виды расходов школьника
5	Бюджет семьи. Проверочная работа	1	Знать доходную и расходную части бюджета семьи. Уметь читать штрих-код, этикетку продуктов; оценивать затраты на питание семьи на неделю; определять пути снижения затрат
6	Анализ потребительских качеств товаров и услуг	1	Знать основные источники информации о товарах. Уметь определять положительные и отрицательные потребительские качества вещей; анализировать сертификат соответствия на купленный товар
7	Права потребителя и их защита	1	Знать права потребителей и способы их защиты. Уметь пользоваться сборниками законов РФ по защите прав потребителей
8	Экономика приусадебного участка практическая работа «Расчет доходов от приусадебного участка»	1	Знать экономику приусадебного хозяйства Уметь рассчитывать доходы и расходы от приусадебного участка
9	Работа над творческим проектом "Исследование экономики домашнего хозяйства"	1	Знать основные компоненты проекта Уметь анализировать результаты проекта
10	Ремонт помещений.	1	Знать влияние применяемых материалов на экологическую среду. Уметь подбирать строительные материалы по каталогу; планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования
11	Практическая работа «Эскиз декоративного украшения интерьера»	1	
12	Технология оклейки стен обоями	1	
13	Основы технологии малярных работ	1	

14	Электротехнические работы. Электричество в нашем доме	1	Знать: понятие <i>электрический ток</i> ; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности. Уметь: читать электрические схемы
15	Общие сведения об электротехнических устройствах	1	Знать общие сведения об электротехнических устройствах и пути экономии электроэнергии. Уметь проводить расчет электроэнергии; определять расход и стоимость электрической энергии и пути ее экономии
16	Сферы профессиональной деятельности человека	1	Знать - сферы современного производства; - разделение труда на производстве
17	Современное производство и профессиональное образование	1	Иметь представление о факторах, влияющих на выбор пути профессионального образования и в дальнейшем на уровень оплаты труда. Уметь: - находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования; - сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии
18	Сферы и отрасли современного производства	1	Знать сферы современного производства. Уметь анализировать структуру предприятия; находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования
19	Понятие о профессии. Оплата труда	1	Знать о профессиональном делении работников. Уметь определять факторы, влияющие на уровень оплаты труда; использовать приобретенные знания в практической деятельности для выбора пути продолжения образования или трудоустройства
20	Роль профессии в жизни человека. Практическая работа «Знакомство с профессиями»	1	Знать о роли профессии в жизни человека. Уметь находить источники информации о профессиональном образовании
21	Диагностика склонностей и качеств личностей. Поиск информации	1	Знать о роли качеств личности в профессиональной ориентации. Уметь находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии
22	Декорирование в стиле	1	Знать современные направления декорирования, правила по ТБ. Уметь декорировать

	«декупаж»		изделия в технике «декупаж»; подбирать материал и цветовую гамму; оценивать свою деятельность, ориентируясь на поставленные цели
23	Технология декорирования изделия	1	Знать основные приёмы выполнения декорирования изделия, ТБ. Уметь выполнять требования, предъявляемые к готовому изделию
24	Поэтапное изготовление изделия	2	Знать основные этапы выполнения изделия. Уметь закреплять фрагменты салфетки на заготовке изделия
25	Окончательная обработка изделия	1	Знать технологию окончательной обработки изделия. Уметь ухаживать за готовыми изделиями
26	Синтетические волокна. Практическая работа «Определение ткани сложных структур»	1	Знать свойства синтетических тканей. Уметь определять вид ткани сложных структур, синтетические и искусственные нити в тканях; сравнивать прочность ниток из различных волокон
27	Технология проектирования и создания материальных объектов Практическая работа «Лист планирования содержания проекта»	1	Знать этапы выполнения творческого проекта; технологические понятия. Уметь ставить лист планирования содержания и этапов выполнения творческого проекта
28	Выбор темы и обоснование проекта. Практическая работа «Банк идей»	1	Знать этапы выполнения творческого проекта; технологические понятия. Уметь ставить лист планирования содержания и этапов выполнения творческого проекта
29	Исследование проекта. Работа с первоисточниками Практическая работа «Поиск информации»	1	Знать приемы работы с первоисточниками. Уметь конспектировать текст, обобщать информацию.
30	Исследование проекта и его реконструкция. Практическая работа «Составление сценария презентации»	1	Знать приемы работы с первоисточниками. Уметь проводить анализ, исследование.
31	Декоративное оформление участка	1	Знать: элементы декоративного оформления пришкольного участка, основные стили
32	Стили садово-паркового искусства	1	садово-паркового искусства, особенности фитодизайна. Уметь: использовать элементы декоративного оформления участка,

33	Практическая работа «Эскиз озеленения пришкольного участка»	1	подбирать растения для газонов, разрабатывать и представлять в виде эскиза план размещения культур на пришкольном участке
34	Практическая работа на пришкольном участке	1	