

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. ОКТЯБРЬСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА А.И. А.И. КОЛДУНОВА

---

Адрес: 446432, Россия, Самарская обл., Кинельский р-н, пос. Октябрьский,  
ул. Школьная, 1 Телефон: 89277172743;

Принято  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от «31»августа 2021 г.

Проверено  
ответственный за  
организацию УВР в школе  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«31»августа2021 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ  
пос. Октябрьский  
\_\_\_\_\_  
А.П. Подоляк  
Приказ № 460  
«31»августа 2021 г.

**Рабочая программа**  
Предпрофильная подготовка  
**«Психология и выбор профессии»**

**Уровень программы:**  
основное общее образование

**Классы:** 9  
9 класс - 17 часов.

Рабочая программа по предмету предпрофильная подготовка «Выбор профессии» для обучающихся 9-х классов разработана на основе примерной программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» автор Резапкина Г.В

Составитель: Подоляк А.П.

п. Октябрьский 2021 г.

## **Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностными** результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

**Метапредметными** результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

**Предметными** результатами освоения учебного предмета являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

#### **Цели:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

#### **Задачи:**

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

### **Содержание учебного предмета**

<b>Количество часов, отводимых на ступень всего</b>	<b>17</b>
<b>По классам:</b>	
9	17
<b>Количество часов, выделяемое учебным планом ГБОУ СОШ пос. Октябрьский</b>	
<b>По классам:</b>	
9	17

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Что я знаю о своих возможностях	6
2	Психологические особенности человека	11

### Содержание учебного предмета.

#### **Что я знаю о своих возможностях**

Темперамент и свойства нервной системы. Понятие характера и темперамента. Взаимодействие личности с окружающим и с собой. Ощущение и восприятие. Характеристика ощущений. Представление. Виды представлений. Виды воображения, памяти и мышления и их характеристика. Мотивы выбора профессии, профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Медицинские показания и противопоказания. Медицинские заболевания. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Методика «Мое здоровье» Модель будущей профессии. Самоанализ.

#### **Психологические особенности человека**

Проба сил. Составление списка профессий, в которых учащиеся хотят проверить свои силы. Тест опросник ОПГ.

Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов». Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям. Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности». Качества личности, необходимые для успешности профессионал деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области. Степень сформированности способностей к практической работе, к интеллектуальной работе, к профессиям социального типа, к офисной работе, к предпринимательству, эстетических способностей. .  
Способности и профессиональная пригодность Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков. Методика «Определение

технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета). Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности. Методика «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной). Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях». Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию. Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация). Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость. Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций». Артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия. Методика «Мыслитель или художник». Степени профессиональной пригодности человека: проф. непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий. Степень сформированности способностей к практической работе, к интеллектуальной работе, к профессиям социального типа, к офисной работе, к предпринимательству, эстетических способностей. Практическая работа. Самоанализ «Мои способности», работа с психологическим кроссвордом.