

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. ОКТЯБРЬСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
А.И. КОЛДУНОВА

---

---

Адрес: 446432, Россия, Самарская обл., Кинельский р-н, пос. Октябрьский,  
ул. Школьная, 1 Телефон: 89277172743;

Принято  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от «31»августа 2021 г.

Проверено  
ответственный за  
организацию УВР в школе  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«31»августа2021 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ  
пос. Октябрьский  
\_\_\_\_\_А.П. Подоляк  
Приказ № 460  
«31»августа 2021 г.

**Рабочая программа**  
Предпрофильная подготовка  
**«Твой выбор – твоё будущее»**

**Уровень программы:**  
основное общее образование

**Классы: 9**  
9 класс - 17 часов.

Рабочая программа курса «Мой выбор - моё будущее». Авторы Е.А. Климов,  
Г.В. Резапкина Москва, издательский центр «Вита-Пресс» 2019 г. под редакцией  
Н.В. Соева, Л.К. Милова

Составитель: Подоляк А.П.

п. Октябрьский 2021 г.

## Планируемые результаты

### Выпускник научится:

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

### Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать варианты и методы поиска работы;
- обращаться с просьбой о трудоустройстве;
- оценивать свои трудовые и профессиональные возможности при поиске подходящей работы;
- взаимодействовать со специалистами службы занятости;
- ориентироваться в документе, находить требуемые сведения;
- соотносить свои желания и свои возможности;
- комплектовать пакет документов для поступления в СПО;
- заполнять документы, необходимые для поступления на работу и для увольнения;
- определять типы профессий по предмету труда: «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ», «Человек – природа»;
- различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы.
- находить нужную информацию;
- определить профессию по содержанию труда;
- называть медицинские противопоказания отдельных профессий;
- называть профессиональные качества отдельных профессий;
- различать трудовые операции;
- определять результат труда;
- соблюдать технику безопасности.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Данный курс поможет девятиклассникам соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

Программа состоит из двух частей: теоретической и диагностической. Теоретическая часть включает изучение «образа «Я», мира труда и профессий. Диагностическая часть предусматривает в ходе работы с обучающимися реализацию комплекса психолого-педагогических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств личности, во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

Основой эффективного профессионального самоопределения является активная осознанная позиция личности, базирующаяся на свободе выбора. Психологическая компетентность учащихся предполагает умение диагностировать, понимать и учитывать в практической деятельности психические и личностные особенности человека, поэтому составной частью данного курса является адекватная самодиагностика – осознание себя как личности, индивидуальности, своих возможностей и способа взаимодействия с другими.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеofilьмов, описание профессий, диспут, конкурс и т.д.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Программа охватывает следующие сферы личности:

- мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);
- психологическую (особенности психических процессов);
- типологическую (темперамент, характер, тип личности);
- когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных способностей и возможностей, основ жизненного и профессионального самоопределения);
- эмоционально-волевую (чувства, эмоции, воля).

В процессе изучения курса используются следующие методики:

- карта интересов;
- опросник профессиональной готовности (ОПГ);
- анкета мотивов выбора профессии;
- шкала потребностей в достижении;
- опросник темперамента;
- методика «Мой характер»;
- методика определения склонностей;

- тест Дж. Холланда «Тип личности»;
- карта здоровья;
- тест «Уровень самооценки»;
- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

### Тематический план

№ п\п	Содержание	Количество часов
1	Многообразие мира профессий	1
2	Правило хорошего выбора профессии ( «хочу»- «могу»- «надо»)	1
3	Индивидуальная ситуация выбора профессии.	2
4	Классификация профессий по Е.А.Климову	4
5	Профессиональные интересы ( «хочу»)	2
6	Возможности личности в профессиональной деятельности ( «могу»)	3
7	Современный рынок труда и образовательных услуг ( «надо»)	3
8	Личный профессиональный план.	1
Итого		17 часов

### Содержание учебного предмета

Тема № 1 Многообразие мира профессий.

Цели курса. Входное анкетирование. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.

Тема № 2 Правило хорошего выбора профессии (хочу-могу-надо).

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии. Профориентационна игра «Мир профессий».

Тема № 3 Индивидуальная ситуация выбора профессии

Ошибки при выборе профессии. Индивидуальная ситуация выбора профессии. Диагностика.

Тема № 4 Классификация профессий по Е.А.Климову

Классификация профессий. Обзор классификаций профессий. Типология профессий. Типологические требования к профессии. Понятие профессиограммы и психограммы. Составление профессиограмм по предполагаемой профессии.

Тема № 5 Профессиональные интересы ( «хочу»)

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Диагностика «Карта интересов-144 А.Е. Голомштока». Профориентационная игра «В мире профессий»

Тема № 6 Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент.

Здоровье и выбор профессии. Понятие профессиональной пригодности.

Профориентационная игра «Киностудия»

Тема № 7 Современный рынок труда и образовательных услуг. («надо»)

Пути получения профессии. Ступени профессионального образования.

Образовательная структура города. Потребности рынка труда. Социально-

психологический портрет современного профессионала. Развивающая процедура:

самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности.

Тема № 8 Структура и построение Личного профессионального плана.

Структура Личного профессионального плана. Формирование собственных

профпланов. Развивающая профориентационная игра «Профконсультация»

Защита Личного профессионального плана.

**Тематическое планирование по ПП в 9 классах.  
«Твой выбор – твое будущее»**

№ урока	Тема урока. Основное содержание.	Вид урока.	Требование к уровню подготовки обучающихся.	Вид контроля.
1	Введение в курс предпрофильной подготовки Необходимость профессионального самоопределения в школе.	Урок-лекция с элементами беседы	Учащиеся выявляют свои личностные особенности. Должны научиться адекватно анализировать имеющиеся способности и примерять их на примеряемые профессии. Сформирован коммуникативных компетенций. Формируется адекватная самооценка Учащиеся учатся самостоятельно принимать правильные решения.	Устный и индивидуальный опрос
2	Осознание мотивов при выборе профессии.	Урок-лекция с элементами беседы		Устный и индивидуальный опрос
3	Анкетирование	Комбинированный урок		тест
4	Выявление предварительной ориентировки учащихся в интересах и склонностях	Урок-практикум		тест
5	Многообразие мира профессий	Урок-семинар		Групповой опрос
6	Понятия: профессия, специальность, должность.	Урок-лекция		Устный и индивидуальный опрос
7	Профессия и время. Потребность и причины смены профессии	Урок-лекция с элементами беседы		Устный и индивидуальный опрос
8	Новые требования к современным специалистам	Урок-лекция с элементами беседы		Устный и индивидуальный опрос
9	Отечественная классификация	Комбинированный урок		Практическая работа
10	Субъект в профессии типа «Человек – человек», «Человек-техника», «Человек - знаковая система»,	Комбинированный урок		тест
11	Субъект в профессии типа «Человек – художественный образ»,	Комбинированный урок		тест

	«Человек – природа»			
12-13	Где и как можно приобрести профессию. Современный рынок труда.	Комбинированный урок		Практическая работа
14	Технология трудоустройства. Кто помогает в трудоустройстве.	Комбинированный урок		Практическая работа
15	Как искать информацию о трудоустройстве. Викторина «Мир профессий»	Комбинированный урок		Практическая работа
16	Общение в выбираемой профессии.	Урок-лекция с элементами беседы		Устный и индивидуальный опрос
17	Основы риторики и публичное выступление.	Урок-лекция с элементами		Устный и индивидуа