

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. ОКТЯБРЬСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА А.И. КОЛДУНОВА

---

Адрес: 446432, Россия, Самарская обл., Кинельский р-н, пос. Октябрьский,  
ул. Школьная, 1 Телефон: 89277172743;

Принято  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от «31»августа 2021 г.

Проверено  
ответственный за  
организацию УВР в школе  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«31»августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ  
пос. Октябрьский  
\_\_\_\_\_  
А.П. Подоляк  
Приказ № 382-ОД  
«31»августа 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**по математике**

**Уровень программы:**  
**начальное общее образование**

**Классы: 3**  
3 класс - 136 часов

Программа: для обучающихся с ОВЗ составлена на основе:  
авторской программы В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева. Математика: 1—4 классы:

Предметная линия учебников: В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева. Математика. 3 класс М.:  
«Вентана –Граф»

Составитель: Е.П. Марценюк

п. Октябрьский 2021

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностными* результатами обучения учащихся являются:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний
- использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

### **Регулятивные УУД**

*У учащегося будут сформированы:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- осуществлять поиск решения учебной задачи и выполнять учебные действия;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и -по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные УУД**

*учащийся научится:*

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным основаниям;
- проводить несложные обобщения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения);
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.

*учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий

### **Коммуникативные УУД**

*учащийся научится:*

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения;
- принимать участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог;
- применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

**Предметные результаты обучения:**

**К концу обучения в третьем классе выпускник научится:**

называть:

-любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке; компоненты действия деления с остатком; единицы массы, времени, длины; геометрическую фигуру (ломаная);  
сравнивать: числа в пределах 1000; значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

-знаки  $>$  и  $<$ ; числовые равенства и неравенства;

читать: записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени; устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры: числовых равенств и неравенств;

моделировать:

-ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка; способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

-натуральные числа в пределах 1000; значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

-структуру числового выражения; текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

-план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

-читать, записывать цифрами трёхзначные числа; читать и составлять несложные числовые выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений; выполнять деление с остатком;

решать учебные и практические задачи:

- читать, записывать цифрами трёхзначные числа; читать и составлять несложные числовые выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000; вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений; выполнять деление с остатком; определять время по часам; изображать ломаные линии разных видов; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок); решать текстовые арифметические задачи в три действия содержания, в том числе задачи-расчёты

**Рабочая программа рассчитана на 136 ч**

Количество часов, отводимое на класс	Количество часов
Классы	
3	136
Количество часов, выделяемое учебным планом ГБОУСОШ пос. Октябрьский	
По классам:	
3	136

### **Основное содержание тем (3 класс)**

#### **Элементы арифметики (103 ч):**

##### ***Тысяча (42 ч)***

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и >.

Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени;

б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

##### ***Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (34ч)***

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число.

Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (26ч)

Умножение вида  $23 \cdot 40$ .

Умножение и деление на двузначное число.

### **Величины (11 ч)**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ .

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с.

Соотношения между единицами времени:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ .

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра.

Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

### **Алгебраическая пропедевтика (2ч)**

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

### **Логические понятия (2ч)**

Примеры верных и неверных высказываний.

### **Геометрические понятия (18ч)**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.