

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС.
ОКТЯБРЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.И.
КОЛДУНОВА

Адрес: 446432, Россия, Самарская обл., Кинельский р-н, пос. Октябрьский,
ул. Школьная, 1 Телефон: 89277172743;

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «31»августа 2021 г.

Проверено
ответственный за
организацию УВР в школе
_____/_____/_____
«31»августа 2021 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
пос. Октябрьский

А.П. Подоляк
Приказ № 382-ОД
«31»августа 2021 г.

Рабочая программа
по родному русскому языку

Уровень программы:
основное общее образование

Классы: 5
5 класс – 17 часов

Рабочая программа по учебному предмету «Родной русский язык». Авторы: Ерофеева О.Ю., к.п.н., доцент, зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Воскресенская Н.Е., преподаватель кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО

Программа реализуется с использованием предметной линии учебников:
В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин «Литература 5 класс»,
-Москва, Просвещение.
В.Я. Коровина, В.И. Коровин, В.П. Журавлёв «Читаем, думаем, спорим» :
Дидактические материалы: 5 кл.- Москва, «Просвещение».

Составитель: Самойленко Е.А

п. Октябрьский 2021 г.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Родной (русский) язык» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к русскому языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики,
- формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров,
- воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического)
- 5) синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

б) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

7) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Выпускник получит возможность научиться:

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) процедурам смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Личностные результаты:

1) формирование российской гражданской идентичности;

- 2) осознание своей этнической принадлежности, интерес к истории, языку, культуре русского народа, родного края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 3) уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 4) представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 5) представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации, языке межнационального и международного общения, понимание важности этой роли;
- 6) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 7) знакомство с нравственными, духовными идеалами, хранимыми в культурных традициях русского и других народов России через русский язык и русскую литературу;
- 8) понимание необходимости сохранения и изучения русской литературы, истории и культуры, русского языка как языка русской нации;
- 9) уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- 10) интерес к художественным произведениям, отражающим русскую этнокультурную традицию;
- 11) эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

Метапредметные результаты:

- 1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

4) использование речевых средств в соответствии с коммуникативной задачей,

5) умение искать информацию в соответствии с учебной задачей в открытых источниках и доступных словарях и справочниках,

6) понимание прочитанного текста (в соответствии с возрастом) и нахождение в нём требуемой информации,

7) получение опыта работы с разными видами представления информации,

8) получение опыта построения рассуждения, анализа, обобщения, классификации.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Количество часов, отводимое на освоение программы:

Всего:	17 часов
По классам:	
5	17
Количество часов, выделяемое учебным планом ГБОУ СОШ пос. Октябрьский	17 часов
По классам:	
5	17

5 класс

1. Качества хорошей речи

Общее представление о качествах хорошей речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп). Интонация и жесты.

2. Речевой этикет

Общее представление о речевом этикете. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Обращение в русском речевом этикете: история и особенности употребления в официальной и неофициальной речевой ситуации.

3. Официальное и бытовое общение

Ситуации общения. Виды ситуаций официального общения.

Особенности бытового общения.

Выбор лексических и грамматических средств в зависимости от ситуации общения.

4. Разговорный стиль

Стили русского литературного языка (в рамках изученного). Жанры разговорного стиля: поздравление, письмо, дружеская беседа, просьба,

извинение.

Лексические и грамматические особенности разговорного стиля.

5. Общие сведения о русском языке

Русский язык - язык русского народа, богатство и выразительность русского языка. Роль родного языка в жизни человека, в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом значения.

6. Орфоэпия

Зачем соблюдать орфоэпические нормы? Отдельные сведения из истории формирования современной орфоэпической нормы русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Нормы ударения и произношения конкретных слов.

6. Лексика

Разнообразие лексических средств русского языка. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой.

Типы отношений между словами: синонимия, антонимия, омонимия.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы.

7. Фразеология

Роль фразеологизмов в речи. Выразительные возможности фразеологизмов. Крылатые слова и выражения как хранилище материальной и духовной культуры народа. Источники, значение и употребление фразеологизмов в современных ситуациях речевого общения.

8. Словообразование

Словообразование как источник лексического богатства русского языка. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.

Русские имена, краткие сведения по их этимологии. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Общеизвестные старинные русские

города. Происхождение их названий.

9. Морфология. Орфография

Значения слов как частей речи. Орфография и значение слова.

Нормативные и ненормативные формы употребления отдельных слов разных частей речи.

10. Синтаксис. Пунктуация

Зачем нужны знаки препинания? Интонация, построение предложения и знаки препинания. Некоторые сведения из истории формирования русской пунктуации.

Проверено

«__»_____20__г.

Ответственный за организацию УВР

_____/_____/

«Утверждаю»

Директор_____Подоляк А.П.

Приказ №_____от

«_____»_____20__г.

М.П.

**Тематическое планирование по родному русскому языку 5 класс
на 2021- 2022 учебный год**

Основные разделы. 5 класс

Раздел	Количество часов
Язык и культура	6
Культура речи	4
Речь. Текст	7

Работы контролирующего характера. 5 класс

Виды работ контролирующего характера	Количество часов
Контрольный диктант по теме «Язык и культура»	1
Контрольная работа по теме «Культура речи»	1
Итоговый тест по всему курсу «Родной (русский) язык 5 класс»	1

Тематическое планирование. 5 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности
1	Наш родной русский язык	Введение понятий: национальный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Составлять план текста. Отвечать на вопросы
2	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита	Лекция. Самостоятельная работа с текстом. Орфографический практикум
3	История в слове: наименование предметов традиционной русской одежды, традиционного русского быта	Разъяснять значения слов и правильно их употреблять, пользоваться словарями. Работа с текстом. Этимология слова.

4	Образность русской речи: метафора, олицетворение	Игра «Отгадайте загадку». Введение понятий : эпитет, сравнение, олицетворение, метафора (языковая и художественная). Работа в парах (найти метафору в стихотворных отрывках)
5	О чём могут рассказать имена людей и названия городов?	Распределять слова по группам (слова, обозначающие предметы и слова, называющие предметы). Лекция о древнерусских и современных именах. Практикум: как звучат русские имена на других языках. Работа в парах: предложить версию, что значат названия городов.
6	Контрольный диктант по теме «Язык и культура»	Писать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание
7	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы. Стилистическая окраска слова	Практикум: находить и исправлять нарушения лексических норм. Изучение словарной статьи из словаря В.И. Даля. Находить в тексте слова с различной стилистической окраской.
8-9	Речь правильная. Основные грамматические нормы. Речевой этикет: нормы и традиции	Лекция. Орфографический практикум. Самостоятельная работа по карточкам
10	Контрольная работа по теме «Культура речи»	Тест
11	Язык и речь. Средства выразительности устной речи	Совместная работа: составление схемы «Виды речевой деятельности». Орфографический и пунктуационный практикум
12	Формы речи: монолог и диалог. Текст и его строение	Работа в парах : составьте и разыграйте диалоги в одной из ситуаций (беседа за завтраком; обсуждение воскресных планов; случайная встреча одноклассников (на катке, в театре, в зоопарке, в магазине). Совместная работа по теме «Текст и его строение»
13	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей	Работа с различными типами текста. Находить средства связи предложений и частей текста.

	текста	
14	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение	Определять стиль текста. Работа с текстом. Пересказ.
15	Официально-деловой стиль. Объявление. Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление	Составлять различные виды плана (простой, тезисный, вопросный, сложный). Пересказ текста по составленному плану. Орфографический и пунктуационный практикум
16	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов	Творческая работа. Прочитать сказку ученика пятого класса. Придумать своё удивительное существо и описать его языком художественной литературы.
17	Итоговый тест	Тест по всему курсу «Родной русский язык 5 класс»

