



Структурное подразделение детский сад "Радуга"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский
муниципального района Кинельский Самарской области
имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.О. директора школы ГБОУ СОШ пос. Октябрьский
А.П.Подольяк
Приказ № 377 от 31.08.2021 г.

**Адаптированная образовательная программа
для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)
ПАМ
в смешанной старшей группе комбинированной направленности
СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос.Октябрьский**

**Основание программы - заключение ПМПК
Ответственные за реализацию Программы:**

учитель-логопед: Халиулина Р.А.
педагог-психолог: Халиулина Р.А.
воспитатель: Панова Н.В.

Форма обучения: очная

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

м.р. Кинельский, 2021

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Сведения о ребенке	5
1.5. Планируемые результаты освоения АОП	6
II. Содержательный раздел	
2.1. Проведение мониторинга	8
2.2. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития	8
2.3. Основные формы взаимодействия с семьёй	15
III. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	16
3.2. Планирование коррекционно-развивающей работы специалистов	16
3.3. Индивидуальный образовательный маршрут	20
IV. Методическое обеспечение	
4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	21
4.2. Методическое обеспечение для реализации Программы	21

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

АОП составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Нормативно-правовая база, на основании которой сформирована программа:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N p-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

-Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель:

Создание оптимальных условий для коррекционно-образовательной работы и развития личности ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи речевого развития:

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.).
- Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением с противоположным значением.
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с—з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов.
- Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

- Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

АОП сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип природосообразности заключается в реализации общеобразовательных задач; дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- онтогенетический принцип учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывности образования, обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- принцип системности, образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях.

1.4. Сведения о ребенке

Ф.И.О. ПАМ

Дата рождения: 13.06.2015г

Сведения о семье: полная трое детей), благополучная. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя.

Возрастная группа: старшая

Соматическое здоровье: антропометрические показатели в норме

Отношение к занятиям: уровень обучаемости ребенка средний. Способен справиться с необходимым объемом работы, не всегда усидчив. В процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке, нуждается в частом ободрении. Начатое дело стремится завершить до конца, если проявляет к нему интерес.

Заключение ПМПК № 380 от 10.07.2020г

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации ПМПК Обучение и воспитание в ДОУ по ООП, адаптированной для детей с ТНР (Второй год обучения)

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос.Октябрьский

Общие сведения о ребёнке: ПАМ д. р. 13.06..2015 г, старшая возрастная группа комбинированной направленности. В детский сад поступил 03.10.17г, посещает с октября, адаптация проходила спокойно. Детский сад без уважительной причины не пропускает.

Сведения о семье: Семья полная, благополучная. Воспитанием мальчика занимаются мама и папа. Родительские собрания посещают. Проблемами ребенка интересуются, к озвученным проблемам относятся с пониманием, прислушиваются к рекомендациям педагогов. Взаимоотношение между членами семьи равные.

Характеристика основных видов деятельности: Мелкая моторика развита недостаточно. В игровой деятельности отдает предпочтение машинкам, конструктору "Лего", деревянному модулю, детское лото «Мы играем в магазин» и другие игры.

Развитие речи: Речь торопливая, невнятная. Нарушено звукопроизношение, фонетическое восприятие. На вопросы взрослого не отвечает сразу. Словарный запас не соответствует возрасту. Словарь ребенка: бедный, имеет специфические особенности. Недостаточный объем знаний об окружающем и о себе. Низкий уровень общения. Грамматический строй речи сформирован недостаточно.

Развитие математических представлений: Путает счет до пяти, обратный счет не доступен. Знает геометрические фигуры. Знает основные цвета. На листе бумаге не ориентируется. Не имеет представление о смене частей суток.

Общая характеристика поведения: Мальчик в поведении спокойный, застенчивый, не всегда идет на контакт с детьми. Любит посидеть один, а когда осмотрится, то попросит поиграть шепотом. Не всегда участвует в совместных подвижных играх. В игровой деятельности ребенок не конфликтен. Адекватно реагирует на помощь. Играет с детьми своего возраста.

Отношения со сверстниками: С детьми в группе доброжелателен. Мальчик играет только со сверстниками.

Развитие бытовой и трудовой деятельности: Культурно-гигиенические навыки сформированы, опрятный, знает свои вещи, одевается сам, без помощи взрослого. В трудовой деятельности инициативен, выполняет трудовые поручения: убирает игрушки в групповой комнате и на прогулке.

Предпосылки учебной деятельности: Мальчик не усидчив, на занятиях быстро устает, просит о помощи. Карандаш и кисть использует правильно. На занятиях аппликацией создает сюжет только при помощи взрослого. Движение рук и ног не достаточно скоординированы. Проявляет интерес к музыкальной деятельности.

Логопедическое представление на ребенка

Фамилия, имя ребенка ПАМ

Дата рождения 13.06.2015г

Краткий анамнез раннего речевого развития: *Раннее речевое развитие с некоторыми задержками.*

Занятия с логопедом (где? с каким результатом?) – *2020-21 уч.г. – д\с «Радуга», динамика незначительная*

Речевая среда и социальные условия: *Речевая среда и социальные условия благоприятные. Родители интересуются проблемами ребенка.*

Общая и мелкая моторика: *Общая моторика и двигательная активность на среднем уровне. Нарушена переключаемость и координация движений. Отмечается задержанность*

переключаемости движений. Снижена сила пальцев рук. Медлителен. Мелкая моторика развита недостаточно.

Артикуляционный аппарат (строение, двигательная функция): *Анатомическое строение без особенностей. Страдает точность выполнения движений. Артикуляционная моторика развита недостаточно.*

Устная речь:

Общая характеристика речи (в соответствии с возрастным уровнем): *Малоразговорчив.*

Разборчивость речи снижена. Голос тихий. В речи простые предложения. В общении участвует по инициативе других. Речь носит бытовой характер.

Словарный запас (активный и пассивный словарь): *Активный словарный запас расширен за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Ограничен словарь, связанный с животным и растительным миром; качественный словарь. Недостаточный объем знаний об окружающем и о себе. Знает некоторые обобщения. Затрудняется в назывании частей предметов.*

Грамматический строй речи: *Недостаточно сформирован. Имеются ошибки при преобразовании им.сущ-ных во мн.число; в согласовании прилагательного с сущ-ным, числительного с сущ-ным; при образовании относительных и притяжательных прилагательных, нарушение падежных форм.*

Слоговая структура слова: *Не удерживает полную слоговую структуру слова: замена звуков в словах, перестановки слогов, сокращает звуки и слоги в словах.*

Звукопроизношение: *Нарушено произношения свистящих, шипящих, соноров, аффрикат. Дефект смягчения.*

Фонематическое восприятие: *развито недостаточно.*

Темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием): *Темп речи нормальный. Заиканий нет.*

Заключение: ОНР (Шур). Второй год обучения

Рекомендации: Занятия с логопедом по программе коррекционно-развивающего обучения с детьми с ТНР, занятия с психологом по программе развития высших психических функций и коммуникативных речевых навыков

Заключение по результатам психологического обследования

Фамилия, имя ребенка Пикарский Александр Максимович

Дата рождения 13.06.2015г

Жалобы родителей *нет*

Жалобы педагогов *не усваивает программу возрастной группы.*

Сформированность социально-бытовой ориентировки *соответствует возрасту, культурно-гигиенические навыки сформированы недостаточно.*

Темп работы и работоспособность *темп работы низкий, не заинтересован в конечном результате. Работоспособность неустойчивая, имеется тенденция к снижению в процессе деятельности.*

Регуляция поведения *умеет регулировать своё поведение. Принимает установленные в обществе нормы и правила общения и поведения. С готовностью выполняет поручения и просьбы педагогов.*

Особенности речевого развития *речевая активность снижена, имеются звуковые нарушения. Темп речи замедленный. Предложения односложные. Инициативы в высказываниях не проявляет. Понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.*

Характеристика моторики, в том числе графической деятельности (рисунок, письмо) *мелкая моторика кистей и пальцев рук развита слабо. Ведущая рука – правая. Рисунок человека на стадии схематичных изображений. Нажим на карандаш слабый.*

Характеристика внимания *может сосредоточиться при выполнении задания. Называет предметные картинки (посуда, домашние животные), но допускает ошибки. Испытывает затруднения в установлении сходства и различия предметов при предъявлении дидактического материала.*

Особенности запоминания, мнестической деятельности *допускает ошибки при нахождении изменений в ряду предметов. Объем кратковременной памяти не соответствует возрасту. Низкий уровень произвольности запоминания. Способность к запоминанию стихотворений, текстов недостаточная.*

Сформированность пространственных представлений в группе ориентируется хорошо, допускает ошибки в определении расположения предметов относительно друг друга в пространстве. Путает правую и левую руку. Испытывает затруднения при сложении разрезной картинки из 4-5 частей по образцу.

Характеристика интеллектуальной деятельности знает основные цвета; оттеночные цвета и геометрические фигуры не всегда правильно называет. Владеет порядковым счетом в пределах 3.

Особенности мотивационно-волевой сферы, ведущий тип мотивации преобладают игровые мотивы.

Эмоционально-личностные особенности, включая специфику межличностных взаимодействий эмоциональное восприятие себя, воспитателей, сверстников положительное. Самооценка адекватная.

Заключение психолога психологическое развитие соответствует средней возрастной норме. Имеются нарушения речи.

В итоге коррекционной работы:

- Осваивает социальные отношения и понимает подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.
- Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».
- Развивается изобразительная деятельность ребёнка. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.
- Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Ребёнок использует и называет различные детали деревянного конструктора. Может заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Ребёнок способен выделять основные части предполагаемой постройки.
- Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Ребёнок может конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.
- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления.
- Ребёнок называет не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.
- Воспринимает величину объектов, легко выстраивает в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.
- Продолжает развиваться образное мышление. Ребёнок способен не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.
- Развитие воображения в этом возрасте позволяет ребёнку сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
- Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Ребёнок может правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.
- Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
- Совершенствуется грамматический строй речи.
- Ребёнок использует практически все части речи, активно занимается словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

- Развивается связная речь. Ребёнок может пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

II. Содержательный раздел

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

2.1. Проведение мониторинга

Стартовая комплексная диагностика, составление АОП совместно со специалистами проходит в течение трех недель сентября.

Итоговая диагностика проходит на 3—4 неделях мая.

По решению ППк проведение промежуточной диагностики признано нецелесообразной.

2.2. Коррекционно - развивающая работа, проводимая учителем-логопедом, воспитателем, педагогом-психологом

Направление	Содержание	Результаты	
		н.г.	к.г.
Развитие словаря	- Расширение объёма правильно произносимых существительных – название предметов, объектов, их частей; название природных явлений .	Н	
	- Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящее в данной ситуации слова.	Н	
	- Группировка предметов по признакам их соотносённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.	Н	
	- Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.	С	
	- Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.	С	
	- Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносённости с продуктами питания, растениями, материалами.	Н	
	- Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.	Н	
	- Обеспечение понимания и использование в речи слов-антонимов.		
	- Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на у, под, над, за</i>) и активизация их в речи.	С	
	- Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями указательными наречиями количественными и порядковыми числительных.	Н	
- Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций	Н		
Грамматический строй речи	- Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм ед. и мн. числа имён сущ. и гл. настоящего времени, гл. прошедшего времени.	Н	
	- Совершенствование умения образовывать и употреблять предложено-падежные формы с сущ. ед. и множ. числа	Н	
	- Совершенствование умения образовывать и употреблять сущ. в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.	С	
	- Дальнейшее совершенствование умения образовывать в экспрессивной речи сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами суффиксами – <i>онок, -енок, -ат, -ят</i> прил. с	Н	

	<p>уменьшительно – ласкательными суффиксами гл. с различными приставками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных. - Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прил. - Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. - Закрепление навыков образования и употребления относительных прил. с продуктивными суффиксами –<i>ов, -ев, -ан, -ян</i>), притяжательных прил. прилагательных с ласкательными суффиксами. - Формирование умения пользоваться несклоняемыми сущ. - Совершенствование практического навыка согласования прил. с сущ. в роде, числе, падеже и числительных с сущ. в роде и числе в И.п. - Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. - Совершенствование навыка согласования и распространения простых предложений с помощью определений - Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. - Способствовать усвоению составления сложносочинённых предложений. - Способствовать усвоению составления предложений с противительным союзом <i>а</i>. 	<p>Н С Н Н С С Н С Н Н</p>	
<p>Связная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. - Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. - Дальнейшее совершенствование диалогической и монологической речи. - Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательной деятельности. - Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. - Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Колобок») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. - Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию. - Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. 	<p>С Н С Н Н Н С</p>	
<p>Звуковая культура речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. - Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. - Формирование правильных укладов звуков (<i>р</i>) и (<i>рʲ</i>), (<i>ц</i>), автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. - Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков (<i>л</i>) и (<i>лʲ</i>). Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, стихах, чистоговорках, в спонтанной речи. - Дифференциация звуков [ш]-[ж]-[щ]-[ч], [л]-[р]-[ль]-[рʲ] 	<p>Н Н Н Н Н</p>	

Фонематический слух	- Закрепление представления о букве и том, чем звук отличается от буквы.	Н	
	- Сформировать представление о слогаобразующей роли гл. звуков.	Н	
	- Совершенствование умения различать на слух гл. звуки (а), (у), (о), (и), выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гл. звук; различать гл. и согл. звуки.	С	
	- Формирование умения различать на слух согл. звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: в ряду звуков, слогов, слов.	Н	
	- Закрепление навыка выделения согл. звуков из конца и начала слова.	Н	
	- Формирование умения определять место звука в слове.	Н	
	- Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).	Н	
	- Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.	Н	
	- Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Н	
	<u>Работа над слоговой структурой слова</u>		
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.	С		
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными.	Н		
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.	С		
- Воспроизведение темпо-ритмического рисунка на слух.	С		

Физическое развитие

Содержание	Результаты	
	н.уч. г	к.у ч.г
Становление ценностей здорового образа жизни		
- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия»).	С	
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.	Н	
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	С	
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	С	
- Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	С	
Воспитание культурно-гигиенических навыков		
- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	С	
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	С	
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	С	

Социально-коммуникативное развитие

Образ Я

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Н

- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

С

Нравственное воспитание

- Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо».

С

- Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

С

- Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

С

Патриотическое воспитание

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Н

- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Показывать Россию на карте, глобусе.

С

- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Н

Художественно-эстетическое развитие

И. Изобразительная деятельность

Рисование

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Н

- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.

Н

- Учить передавать движения фигур.

С

- Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п).

Н

- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

С

- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

С

- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

С

- Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

Н

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Н

- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

С

- Формировать умение детей соотносить по величине разных предметов в сюжете

(дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

- Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т.п.)

Лепка

- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

-Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Развивать творчество, инициативу.

- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

- Закреплять навыки аккуратной лепки.

Аппликация

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два—четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

- Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Н

С

С

С

С

Н

С

С

С

В

С

С

С

С

С

В

Познавательное развитие

1.ФЭМП

Количество и счет

- Учить создавать множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

С

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Н

- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

С

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

С

- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

С

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Н

С

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.

- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Н

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

С

С

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.).

Н

С

- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

С

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

С

- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

С

Форма

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

С

- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Н

- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

С

Ориентировка в пространстве

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его

С

Условные обозначения:*НЗ* – не справляется даже с помощью педагога;*Н* – справляется только со значительной помощью педагога;*С* – справляется с незначительной помощью педагога;*В* – справляется самостоятельно.**Развитие высших психических функций и эмоционально-личностной сферы**

<i>Направления работы с ребенком</i>	<i>Динамика за год</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
1. Сформированность социально-бытовой ориентировки	С	
2. Темп работы и работоспособность	С	
3. Регуляция поведения, развитие навыков самоконтроля	В	
4. Особенности речевого развития	С	
5. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук	С	
6. Формирование целостности зрительного восприятия	В	
7. Развитие концентрирования, распределения и переключения внимания	С	
8. Особенности запоминания, мнестической деятельности	С	
9. Сформированность пространственных представлений	С	
10. Уровень сформированности мыслительных операций	С	
11. Эмоционально-личностные особенности, самооценка	С	

*Обозначения: Н - Низ. уровень С - Ср. уровень В - Выс. уровень***2.3. Взаимодействие с родителями**

Родители получают еженедельные письменные рекомендации в соответствии с изучаемой лексической темой и этапом коррекции звукопроизношения.

Во второй половине сентября и мая родителей знакомят с результатами диагностики и запланированными коррекционными мероприятиями.

Индивидуальные консультативные встречи со специалистами проходят по запросу родителей.

Групповые формы работы с родителями проходят по плану работы специалистов.

Ребенок участвует во всех мероприятиях группы наравне со своими сверстниками.

III. Организационный раздел**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Коррекция особенностей речевого развития у ребенка с ОВЗ (ТНР) осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях с учителем- логопедом.

Формирование правильного произношения происходит на индивидуальных занятиях (20 минут 2 раза в неделю).

Подгрупповые логопедические занятия (25 минут - 3 раза в неделю) проводятся в утренние часы и предусматривают следующие виды деятельности по формированию:

- лексико-грамматических средств языка;
- связной речи;
- формирование фонематического восприятия и правильного звукопроизношения.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Педагог-психолог проводит коррекционные занятия по развитию ВПФ – 2 раза в неделю по 20 минут.

Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с ребенком с ОВЗ по заданию учителя-логопеда и педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с темами ООП ДОУ.

3.2. Планирование коррекционно-развивающей работы специалистов

Планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми старшей группы

Месяц	Неделя	Тема	НОД		
			Развитие лексико-грамматических представлений	Развитие связной речи	Развитие фонематического восприятия и правильного звукопроизношения
Сентябрь	1-4	Обследование детей			
Октябрь	1	Овощи. Огород	2	1	
	2	Фрукты. Сад	2	1	
	3	Ягоды	2	1	
	4	Лес. Грибы.	2	1	
Ноябрь	1	Человек. Части тела	2	1	
	2	Осенние одежда, головные уборы	2	1	
	3	Обувь	2	1	
	4	Электроприборы	2	1	
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы	2	1	
	2	Мебель	2	1	
	3	Посуда	2	1	
	4	Новый год. Игрушки	2	1	
Январь	1-2	Мониторинг	2		
	3	Зимние забавы	2	1	
	4	Зимующие птицы	2	1	
Февраль	1	Дикие животные зимой и их детёныши	2	1	
	2	Домашние животные зимой и их детёныши	2	1	
	3	Домашние птицы	2	1	
	4	Защитники Отечества	2	1	
	1	Ранняя весна	1	1	1
	2	Мамин праздник.	1	1	1

Март		Моя семья			
	3	Моя страна. Мой город. Моя улица	1	1	1
	4	Транспорт	1	1	1
Апрель	1	Инструменты. Трудовые действия	1	1	1
	2	Космос	1	1	1
	3	Перелётные птицы	1	1	1
	4	Школьные принадлежности	1	1	1
Май	1	День Победы	1	1	1
	2	Насекомые	1	1	1
	3	Цветы садовые и луговые	1	1	1
	4	Лето	1	1	1
Итого			48	30	12

Учебно-тематический план коррекционно-развивающих занятий по развитию ВПФ педагога-психолога

Цель

Коррекция и развитие высших психических функций детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Категория обучающихся

Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с речевыми нарушениями (ОНР)

Срок обучения

Программа включает 22 занятия и рассчитана на 6 месяцев, с октября по март (две недели Рождественских каникул в январе исключаются).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю с подгруппой детей в количестве 6 человек. Длительность занятия - 30 минут.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
I.	Подготовка и проведение диагностики, обработка диагностических данных	4	2	2	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
1	Диагностика развития внимания	1	0.5	0.5	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
2	Диагностика развития восприятия	1	0.5	0.5	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
3	Диагностика развития памяти	1	0.5	0.5	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
4	Диагностика развития мышления	1	0.5	0.5	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
II.	Коррекционно-развивающие занятия	16	1	15	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания

1.	Развитие восприятия	3	0,2	2,8	Тесты, диагностика. Игровые упражнения.
1.1	Развитие объёма и целостности восприятия	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
1.2	Развитие осмысленности и обобщённости восприятия	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
	Развитие пространственного восприятия	1	0	1	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
2.	Развитие внимания	3	0,2	2,8	Тесты, диагностика. Игровые упражнения.
2.1	Развитие объёма внимания	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
2.2	Развитие концентрации внимания	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
2.3	Развитие переключения и распределения внимания	1	0	1	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
3.	Развитие памяти	3	0,2	2,8	Тесты, диагностика. Игровые упражнения.
3.1	Развитие зрительной и зрительно-опосредованной памяти	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
3.2	Развитие слуховой памяти	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
3.3	Развитие моторно-слуховой памяти	1	0	1	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
4.	Развитие мышления	3	0,2	2,8	Тесты, диагностика. Игровые упражнения.
4.1	Развитие аналитико-синтетической деятельности	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
4.2	Развитие словесно-логического мышления	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
4.3	Развитие умения вычленять закономерности и делать умозаключения	1	0	1	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
5.	Развитие эмоциональной сферы	2	0,2	1,8	Тесты, диагностика. Игровые упражнения.
5.1	Развитие умения изображать свое настроение	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
5.2	Развитие умения различать положительные и отрицательные эмоции	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
6.	Развитие коммуникативных	2	0,2	1,8	Тесты, диагностика. Игровые упражнения .

	навыков				
6.1	Развитие конструктивного межличностного взаимодействия	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
6.2	Развитие умения совместно принимать решения	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
Ш.	Повторная психодиагностика и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы. Разработка рекомендаций дальнейшего сопровождения	2	0,2	1,8	Тесты, диагностика. Опрос, анкетирование.
1	Диагностика развития внимания и восприятия	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
2	Диагностика развития памяти и мышления	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
ИТОГО		22	4	18	

3.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника старшей группы
Расписание организованной образовательной и коррекционно – развивающей деятельности
на 2021-2022уч.год в СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос.Октябрьский

Дни недели/группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Рисование 9.40-10.05 3. Физкультура 10.30-10.55	1. ФЭМП 9.40-10.05 2. Физкультура 10.05-10.30	1.ФЭМП/Экология 9.00-9.25 2. Констр\Лепка 9.40-10.05 3. Физкультура 10.30-10.55	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Музыка 10.30-10.55	1. ЧХЛ/ Рисование 9.00-9.25 2. Физкультура на свежем воздухе
		3. Музыка 15.10-15.35			

Расписание коррекционно – развивающей деятельности учителя-логопеда

Фамилия и имя ребенка	Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
ПАМ	Старшая группа			Подгрупп.зан. ст.гр. 15.10-15.35		
				Индивид.зан. 16.20-16.40		Индивид.зан. 15.45-16.05

Расписание коррекционно – развивающей деятельности педагога-психолога

Фамилия и имя	Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
ПАМ	Старшая группа	Индивид.зан. 15.45-16.05			Подгрупп.зан. ст.гр. 15.25-15.50	
					Индивид.зан. 17.00-17.20	

IV. Методическое обеспечение

4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая среда в группе построена с учётом требования ФГОС дошкольного образования и адаптированной образовательной программы ДООУ. При организации развивающей среды учтены принципы ее построения. Предметно-пространственная среда в группе безопасна: мебель и крупное игровое оборудование закреплены, не имеют дефектов, их расстановка в группе рациональна.

Доступность среды обусловлена возрастным и индивидуально-типологическими особенностями воспитанников. Игровое оборудование, материалы и игрушки находятся в свободном доступе.

В группе функционируют различные виды зон: игровая, познавательная, художественная, театрализованная, конструктивная, творческая, двигательная, трудовая и речевая. Все зоны соответствуют возрастным потребностям детей.

В группе имеется спальное пространство, которое может использоваться детьми как место для спокойной деятельности.

Помещение группы оформлено эстетично и педагогически целесообразно. Есть плакаты по лексическим темам и фотографии различной тематики.

4.2. Методическое обеспечение для реализации Программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2. «Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования» СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос.Октябрьский

№	Вид занятия	Технология
1	Математика	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. 2-е изд. М., 2015. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2015. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М., 2015.
2	Ребенок и окружающий мир	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М., 2015. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Алешина Н.В. Ознакомление детей с социальной действительностью в старшей группе. М., 2015
3	Развитие речи	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Кн. для воспитателей д/с.- М.: Просвещение, 2015 Колесникова Е.В. От слова к звуку, рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
4	Чтение художественной литературы	Борисова Н. Хрестоматия для дошкольников. «Планета детства». Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. М., Оникс, 2015
5	Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
6	Рисование, лепка, аппликация	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: _ Просвещение 2015
7	Основы православной культуры	Гладких Л.П. Архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков) Основы православной культуры «Мир - прекрасное творенье»

Программу составили:

Учитель-логопед: _____ /Халиулина Р.А./

Педагог-психолог: _____ / Халиулина Р.А./

Воспитатель: _____ /Панова Н.В./

Согласовано с законными представителями:

_____ / _____ /