



Структурное подразделение детский сад "Радуга"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы пос.
Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области
имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.О. директора школы ГБОУ СОШ пос. Октябрьский
А.П.Подоляк
Приказ № 377 от 31.08.2021 г.

**Адаптированная образовательная программа
для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)
ШСК
в смешанной старшей группе комбинированной направленности
СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос.Октябрьский**

**Основание программы - заключение ПМПК
Ответственные за реализацию Программы:**

учитель-логопед: Халиулина Р.А.
педагог-психолог: Халиулина Р.А.
воспитатель: Панова Н.В.

Форма обучения: очная

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

м.р. Кинельский, 2021

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4. Сведения о ребенке	4
1.5. Планируемые результаты освоения АОП	6
II. Содержательный раздел	
2.1. Проведение мониторинга	6
2.2. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития	6
2.3. Основные формы взаимодействия с семьёй	12
III. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	13
3.2. Планирование коррекционно-развивающей работы специалистов	13
3.3. Индивидуальный образовательный маршрут	17
IV. Методическое обеспечение	
4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	18
4.2. Методическое обеспечение для реализации Программы	18

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

АОП составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Нормативно-правовая база, на основании которой сформирована программа:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

-Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель:

Создание оптимальных условий для коррекционно-образовательной работы и развития личности ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи

Повышение самооценки и уверенности в себе.

Развитие внимания: слухового, моторно-двигательного.

Стимуляция интеллектуальной активности.

Развитие памяти: произвольность, приемы запоминания.

Развитие логического мышления: устанавливать причинно-следственные связи, формировать умение выполнять операции сравнения и обобщения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

АОП сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип природосообразности заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- онтогенетический принцип учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывности образования, обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- принцип системности, образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях.

1.4. Сведения о ребенке

Ф.И.О. ШСВ

Дата рождения: 20.01.2017г

Сведения о семье: полная (ребенок один), благополучная. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя

Возрастная группа: смешанная старшая

Соматическое здоровье: антропометрические показатели в норме.

Отношение к занятиям: уровень обучаемости ребенка низкий, нуждается в постоянной помощи (показ способа действия). Перенос способа на аналогичное задание не осуществляет. На учебном материале сосредотачивается на короткое время, не усидчив, пассивен.

Заключение ПМПК № 615 от 22.07.2021г Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации ПМПК Обучение и воспитание в ДООУ по АООП, адаптированной для детей с ТНР

Срок реализации программы: 2021 -2022 учебный год

Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника СП ДС «Радуга» ШСК

Психологические особенности воспитанника

Низкий уровень учебной мотивации, работоспособность низкая, учебные навыки не сформированы.

Особенности развития психических функций:

- внимание - неустойчивое;
- память – развита на низком уровне;
- мышление – недостаточно развиты процессы (исключение, сравнение, обобщение);
- эмоциональная сфера – эмоционально возбудим, чрезмерная импульсивность, которая выражается в слабом самоконтроле и недостаточной осознанности своих действий, неумение следовать нормам и правилам поведения, недостаточное развитие самостоятельности;
- общение: сверстники, взрослые – речь как средство общения не сформирована. Испытывает трудности в общении со взрослыми. Настороженно относится к незнакомым людям. Со взрослыми и детьми на контакт идет;
- особенности поведения – указания взрослого в отношении регуляции своим поведением понимает, но делает, что хочет. Не всегда ведет себя соответственно обстоятельствам. Двигательно расторможен, не сидит на месте;
- личностные характеристики – не уверен в себе, интересы проявляет слабо.

Речевое развитие

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме

На обращенную речь реагирует. Понимание речи и оречевление затруднено. Речь появилась, но используется ограничено, диалог не доступен. Самостоятельная речь появляется в моменты эмоционального оживления. Правильно показывает предметы и картинки, многие называет. Цвета определяет. Фраза отсутствует. Голос громкий. Темп речи ускоренный.

И пассивный и активный словарь резко ограничены. Правильно показывает предметы и картинки, цвета. Совместное договаривание коротких стишков и песенок не доступны. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукоподражаний и звуковых комплексов.

Слоговая структура слов грубо нарушена.

Звукопроизношение характеризуется фонетической неопределенностью

Ребёнок понимает обращенную к нему речь. Идёт на контакт со сверстниками и взрослыми выборочно и по настроению. Конфликтен.

Отношение к коррекционно-развивающей работе мальчика зависит от настроения. К результату деятельности безразличен.

Социально-коммуникативноеразвитие

Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки у С. сформированы недостаточно.

В игровой деятельности преобладает игра рядом. Проявляет стойкий интерес к новым игрушкам, но быстро их ломает. Предпочитает подвижные игры, игры со строительным материалом. По отношению к взрослым замкнутый. Общение с детьми складывается неровно, чаще не находит общего языка со сверстниками.

Познавательноееразвитие

Элементарные математические представления не сформированы. Не владеет прямым и порядковым счетом в пределах 5. Не умеет сравнивать количество предметов разными способами (наложения и приложения). Не знает геометрических фигур, цифр. Не владеет представлениями о длине, высоте, ширине предметов. Временные и пространственные представления у ребенка не сформированы: не знает времени года, части суток, не ориентируется на листе бумаги.

Знания, умения и навыки, представления об окружающем мире не сформированы. Не имеет элементарных представлений о природных сезонных явлениях. Не называет предметы ближайшего окружения. Не называет имена членов своей семьи и воспитателей. Не рассказывает о своей семье.

Не умеет определять состояние погоды. Не владеет представлениями о диких и домашних животных, птицах.

Сооружает постройки из кубиков.

Не умеет складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами.

Не сформированы знания и представления о жизни домашних и диких животных и их детенышах, о жизни домашних птиц и их детенышах.

Не умеет называть и различать зимующих и перелетных птиц, насекомых, пресмыкающихся.

Ребенок не справляется с заданиями.

Художественно-эстетическоееразвитие

Стихи и песни не запоминает. Во время прослушивания сказок отвлекается. Эмоционально не откликается на произведения искусства.

К музыкальным занятиям равнодушен.

Не умеет правильно передавать в рисунке изображение, самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему. Не умеет создавать узоры по мотивам декоративно – прикладного искусства. Нажим карандаша слабый, при закрашивании рисунка выходит за линию, закрашивает не аккуратно, остаются незакрашенные места.

Не умеет лепить предметы из нескольких частей, используя различные приемы, стеку.

При работе с бумагой не проявляет аккуратность, старательность.

С помощью воспитателя умеет составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге.

Физическое развитие

Физическое развитие недостаточно соответствует возрасту. Координация движений нарушена.

Не сформировано чувство равновесия. Ведущая рука правая. Артикуляционная моторика удовлетворительная.

1.5. Планируемые результаты освоения АОП

В итоге коррекционной работы:

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
 - понимание обращенной речи в норме;
 - в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения;
 - может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
 - различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа.
- устойчивое внимание,
 - произвольное запоминание,
 - логическое мышление.

II. Содержательный раздел

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

2.1. Проведение мониторинга

Стартовая комплексная диагностика, составление АОП совместно со специалистами и проходит в течение трех недель сентября. Итоговая диагностика проходит на 3—4 неделях мая.

По решению ППк проведение промежуточной диагностики признано нецелесообразной.

2.2. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития

Коррекционно - развивающая работа, проводимая учителем-логопедом, воспитателем, педагогом-психологом

Направление	Содержание	Результаты	
		н.г.	к. г.
Развитие словаря	Накопление пассивного словаря, усвоение слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.	Н	
	Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.		
	Упонимать обобщающие слова (<i>игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, дикie птицы, животные, цветы</i>).	Н	
	Обучение пониманию личных местоимений (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>), определительного местоимения такой же, притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>) и местоимений <i>мой, наш</i> .		
	Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (<i>надевать-снимать, завязывать-развязывать, большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий</i>).	С	
Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа</i>).			
Формирование различения количественных числительных (<i>один, два, три</i>).	Н		
		Н	

Развитие грамматически правильной речи	Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (<i>кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки</i>).	С	
	Обучение пониманию падежных окончаний имен существительных мужского и женского рода единственного числа в Вин, Род, Дат, Твор, Предложном падежах;	Н	
	Обучение именам существительным с уменьшительными суффиксами (<i>-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят</i>).	Н	
	Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (<i>играет-играют, спит-спят</i>), глаголы прошедшего времени по родам (<i>сидел-сидела</i>), возвратные и невозвратные глаголы (<i>умывает-умывается</i>). Работа над различением падежных форм личных местоимений (<i>меня, мне, тебя, тебе</i>).	Н С	
Развитие диалогической и монологической речи; речевого творчества	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание	Н	
	Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	Н Н	
Развитие Звукопроизношения	Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнение артикуляции (четкости произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'].	С	
Развитие фонематического восприятия	Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха. Развитие длительного речевого выдоха.	Н	
	Развитие силы, динамики и модуляции голоса.	С	
	Воспитание правильного умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности.	С	

Физическое развитие

Содержание	Результаты	
	н.уч.г	к.уч.г
Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.	С	
Воспитывать потребность в соблюдении режима питания.	Н	
Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.	Н	
Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах.	Н	
Формировать представления о здоровом образе жизни.	Н	
Формировать правильную осанку.	С	
Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.	С	
Формировать умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий.	С	

Формировать умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.	Н	
Формировать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от прыжка, прыгать через короткую скакалку.	Н	
Формировать умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	Н	
Совершенствовать мелкую моторику рук (выполнять графо-моторные упражнения по образцу, упражнять в шнуровке и завязывании узлов).	Н	
Развивать артикуляторную моторику (Комплексы артикуляционной гимнастики №1, №2)	Н С	

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:		
Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	Н	
Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Н	
Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Н	
Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Н	
Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	С	
Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	С	
Ребенок в семье и сообществе:		
Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.	С	
Формировать начальные представления о человеке.	Н	
Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.	Н	
Формировать положительное отношение к детскому саду.	С	
Через вовлечение ребенка в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада	С	
Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.	С	
Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.	С Н	
Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка).	Н	
Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).	Н	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:		
Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Н	
Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать .. жгу, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	С	
Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.	Н	
Формировать положительное отношение к труду взрослых.	С	
Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	С	
Формирование основ безопасности:		
Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.	Н	
Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.	С	

Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения.	С	
Расширять представления ребенка о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.	С	
Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать ребенку о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.	Н	
Знакомить ребенка со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).	С	
	С	
	Н	

Художественно-эстетическое развитие

И. Изобразительная деятельность		
Рисование:		
Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая пальцы.	Н	
Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. Снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.	Н	
Закреплять название цветов(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).	С	
Развивать умение изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.		
Приобщать детей к декоративной деятельности : учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов.	Н	
Учить ритмическому нанесению линий. Штрихов, пятен, мазков в разных направлениях, перекрещивать их.	Н	
Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.	Н	
Аппликация:		
Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.	С	
Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.	Н	
Формировать навыки аккуратной работы.		
Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.	Н	
Развивать чувства ритма.		
Лепка:		
Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.	С	
Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу.	С	
Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.	С	
Конструирование:		
Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в	С	

постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).	Н	
Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).	С	
Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.	С	
Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.	С	

Познавательное развитие

И.ФЭМП		
Количество и счет Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; понимать вопрос «2 сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.	С	
Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).		
Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».	Н	
Величина Формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.	С	
Форма Развивать представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. Формировать умение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.	С	
Ориентировка в пространстве Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади, справа — слева.		
Ориентировка во времени Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.	Н	
II. Ознакомление с окружающим Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно — пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями; Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их назначением.	С	
Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).	Н	
Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.		
Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника.	Н	
Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).	Н	
III. Экологическое воспитание Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	С	
Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).	С	
Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).		
Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).	Н	
Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями.	Н	
Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и		

теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.	Н	
Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, сложный – лепится). Снега (холодный, белый , от тепла тает).	Н	
Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п).	Н	
Знакомить с правилами поведения в природе.	С	

Развитие высших психических процессов и эмоционально-личностной сферы

Направления работы с ребенком	Динамика	
	н.уч. года	к.у. г.
1. Сформированность социально-бытовой ориентировки	С	
2. Темп работы и работоспособность	Н	
3. Регуляция поведения, развитие навыков самоконтроля	Н	
4. Особенности речевого развития	Н	
5. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук	С	
6. Формирование целостности зрительного восприятия	Н	
7. Развитие концентрирования, распределения и переключения внимания	Н	
8. Особенности запоминания, мнестической деятельности	Н	
9. Сформированность пространственных представлений	Н	
10. Уровень сформированности мыслительных операций	Н	
11. Эмоционально-личностные особенности, самооценка	Н	

Условные обозначения:

НЗ – не справляется даже с помощью педагога;

Н – справляется только со значительной помощью педагога;

С – справляется с незначительной помощью педагога;

В – справляется самостоятельно.

2.3. Взаимодействие с родителями

Родители получают еженедельные письменные рекомендации в соответствии с изучаемой лексической темой и этапом коррекции звукопроизношения.

Во второй половине сентября и мая родителей знакомят с результатами диагностики и запланированными коррекционными мероприятиями.

Индивидуальные консультативные встречи со специалистами проходят по запросу родителей.

Групповые формы работы с родителями проходят по плану работы специалистов.

Ребенок участвует во всех мероприятиях группы наравне со своими сверстниками.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Коррекция особенностей речевого развития у ребенка с ОВЗ (ТНР) осуществляется на подгрупповых занятиях с учителем- логопедом- 3 раза в неделю по 20 минут.

Работа по подготовке к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза проводится воспитателем на общих основаниях со всеми детьми группы.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Педагог-психолог проводит занятия по развитию ВПФ – 2 раз в неделю по 20 минут.
Во второй половине дня выделяется 10 минут на коррекционную работу воспитателя с ребенком с ОВЗ по заданию учителя-логопеда и педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с темами ООП ДОУ.

3.2. Планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Задачи речевого развития:

Обогащать активный словарь.

Развивать связную, грамматически правильную монологическую и диалогическую речь.

Знакомить с книжной культурой, детской литературой.

Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

Формировать элементарные математические представления.

Развивать игровую деятельность.

Развивать познавательные интересы.

Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения.

Формировать элементарные экологические представления.

Совершенствовать двигательные навыки.

Период	Тема	Количество занятий		
		Формир-е л/г средств языка	Развитие связной речи	Формир-е произношения
I ПЕРИОД Сентябрь-декабрь	«Осень, осень, в гости просим!»	1	1	1
	«Как хорош наш сад, фруктами богат»	1	1	1
	«Прилетайте птицы к нам, мы кормушки развесим тут и там»	1	1	1
	«Золотая осень в произведениях писателей и художников»	1	1	1
	«У медведя в борю»	1	1	1
	«Миром правит доброта»	1	1	1
	«Все живут у нас они, чтобы пользу принесли»	1	1	1
	«Ты видишь, все они различны и чувствуют себя отлично»	1	1	1
	«Попасть бы мне однажды за Северный полярный круг»	1	1	1
	«Ну, зима!.. Сугробит, стужит, заметает, крутит, вьюжит»	1	1	1
	«Мы все равны. И исключения нет!»	1	1	1
	«Много правил есть на свете, их должны запомнить дети. ПДД»	1	1	1
	«Дед Мороз, как маленький, пляшет у завалинки»	1	1	1
	«Праздники нашего края и промыслы, развлечения, мотивы декоративной росписи»	1	1	1

II ПЕРИОД Январь-март		1	1	1
	«На санках я ехать люблю, снежинки руками ловлю»	1	1	1
	«Кем хочу я стать не знаю, вырасту и разужнаю.»	1	1	1
		1	1	1
	«Путешествие в историю транспорта»	1	1	1
	«Аты-баты, мы шагаем как солдаты!»	1	1	1
	«Весеннее пробуждение природы. Международный женский день»	1	1	1
	«Семья – это важно! Семья – это сложно, но жить одному невозможно Семья с нами рядом всегда и везде Она много значит в нашей судьбе!»	1	1	1
«Предметный мир, в котором мы живем»	1	1	1	
III ПЕРИОД Апрель-май	«Есть в волшебной сказке волшебная страна, вся из разной ткани сделана она»	1	1	1
	«Ты одна на свете – Родина моя»	1	1	1
	«Тот уголок, ближе которого нет»	1	1	1
	«Если бросить в небо взгляд, там созвездия висят»	1	1	1
	«У нас не пальцев нет, ни рук, только лепестки вокруг»	1	1	1
	Не птичка, а с крыльями: над цветами летает	1	1	1
	«Мы за мир на всей земле»	1	1	1
ИТОГО	30	30	30	

**Учебно-тематический план коррекционно-развивающих занятий
педагога-психолога по развитию ВПФ**

Цель

Коррекция и развитие высших психических функций детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Категория обучающихся

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с речевыми нарушениями (ТНР)

Срок обучения

Программа включает 22 занятия и рассчитана на 6 месяцев, с октября по март (две недели Рождественских каникул в январе исключаются).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю с подгруппой детей в количестве 6-7 человек. Длительность занятия - 20 минут.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе	Форма контроля
---	------------------	-------------	-------------	----------------

			Теоретических	Практических	
I.	Подготовка и проведение диагностики, обработка диагностических данных	4	2	2	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
1	Диагностика развития внимания	1	0,5	0,5	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
2	Диагностика развития восприятия	1	0,5	0,5	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
3	Диагностика развития памяти	1	0,5	0,5	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
4	Диагностика развития мышления	1	0,5	0,5	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
II.	Коррекционно – развивающие занятия	16	1	15	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
1.	Развитие восприятия	3	0,2	2,8	Тесты, диагностика. Игровые упражнения.
1.1	Развитие объёма и целостности восприятия	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
1.2	Развитие осмысленности и обобщённости восприятия	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
	Развитие пространственного восприятия	1	0	1	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
2.	Развитие внимания	3	0,2	2,8	Тесты, диагностика. Игровые упражнения.
2.1	Развитие объёма внимания	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
2.2	Развитие концентрации внимания	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
2.3	Развитие переключения и распределения внимания	1	0	1	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
3.	Развитие памяти	3	0,2	2,8	Тесты, диагностика. Игровые упражнения.
3.1	Развитие зрительной и зрительно-опосредованной памяти	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
3.2	Развитие слуховой памяти	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения.

					Игровые задания
3.3	Развитие моторно-слуховой памяти	1	0	1	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
4.	Развитие мышления	3	0,2	2,8	Тесты, диагностика. Игровые упражнения.
4.1	Развитие аналитико-синтетической деятельности	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
4.2	Развитие словесно-логического мышления	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
4.3	Развитие умения вычленять закономерности и делать умозаключения	1	0	1	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
5.	Развитие эмоциональной сферы	2	0,2	1,8	Тесты, диагностика. Игровые упражнения.
5.1	Развитие умения изображать свое настроение	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
5.2	Развитие умения различать положительные и отрицательные эмоции	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
6.	Развитие коммуникативных навыков	2	0,2	1,8	Тесты, диагностика. Игровые упражнения .
6.1	Развитие конструктивного межличностного взаимодействия	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
6.2	Развитие умения совместно принимать решения	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
Ш	Повторная психодиагностика и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы. Разработка рекомендаций дальнейшего сопровождения	2	0,2	1,8	Тесты, диагностика. Опрос, анкетирование.
1	Диагностика развития внимания и восприятия	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
2	Диагностика развития памяти и мышления	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
ИТОГО		22	4	18	

3.3. Индивидуальный образовательный маршрут

воспитанника среднего возраста смешанной старшей группы

Расписание организованной образовательной и коррекционно – развивающей деятельности на 2021-2022уч.год в СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос.Октябрьский

Дни недели/группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Смешанная старшая группа	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Рисование 9.40-10.00 3.Физкультура 10.30-10.50	1. ФЭМП 9.00-9.20	1.ФЭМП/Экология 9.00-9.20 2. Констр\Лепка 9.40-10.00 3. Физкультура 10.30-10.50	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Музыка 10.30-10.50	1. ЧХЛ/ Рисование 9.00-9.20 2. Физкультура на свежем воздухе
		3. Музыка 15.10-15.30			

Расписание коррекционно – развивающей деятельности учителя-логопеда

Фамилия и имя ребенка	Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
ШСК	Старшая группа			Подгрупп.зан. ст.гр. 15.10-15.35		
				Индивид.зан. 15.45-16.00		Индивид.зан. 15.10-15.25

Расписание коррекционно – развивающей деятельности педагога-психолога

Фамилия и имя ребенка	Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
ШСК	Старшая группа	Индивид.зан. 16.25-16.45			Подгрупп.зан. ст.гр 15.25-15.50	
					Индивид.зан. 15.10-15.25	

V. Методическое обеспечение

4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая среда в группе построена с учётом требования ФГОС дошкольного образования и адаптированной образовательной программы ДОУ. При организации развивающей среды учтены принципы ее построения. Предметно-пространственная среда в группе безопасна: мебель и крупное игровое оборудование закреплены, не имеют дефектов, их расстановка в группе рациональна.

Доступность среды обусловлена возрастным и индивидуально-типологическими особенностями воспитанников. Игровое оборудование, материалы и игрушки находятся в свободном доступе.

В группе функционируют различные виды зон: игровая, познавательная, художественная, театрализованная, конструктивная, творческая, двигательная, трудовая и речевая. Все зоны соответствуют возрастным потребностям детей.

В группе имеется спальное пространство, которое может использоваться детьми как место для спокойной деятельности.

Помещение группы оформлено эстетично и педагогически целесообразно. Есть плакаты по лексическим темам и фотографии различной тематики.

4.2. Методическое обеспечение для реализации Программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2. «Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования» СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос.Октябрьский

№	Вид занятия	Технология
1	Математика	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. 2-е изд. М., 2015. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2015. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М., 2015.
2	Ребенок и окружающий мир	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М., 2015. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Алешина Н.В. Ознакомление детей с социальной действительностью в средней группе. М., 2015
3	Развитие речи	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Кн. для воспитателей д/с. - М.: Просвещение, 2015
4	Чтение художественной литературы	Борисова Н. Хрестоматия для дошкольников. «Планета детства». Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. М., Оникс, 2015
5	Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
6	Рисование, лепка, аппликация	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: _ Просвещение 2015
7	Основы православной культуры	Гладких Л.П. Архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков) Основы православной культуры «Мир - прекрасное творенье»

Программу составили:

Учитель-логопед: _____ /Халиулина Р.А./

Педагог-психолог: _____ / Халиулина Р.А./

Воспитатель: _____ /Панова Н.В./

Согласовано с законными представителями:

_____ / _____ /

