



**Структурное подразделение детский сад "Радуга"**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

**ПРИНЯТА:**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.О. директора школы ГБОУ СОШ пос. Октябрьский  
А.П.Подольяк  
Приказ № 377 от 31.08.2021 г.

**Адаптированная образовательная программа  
для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)  
ГВВ  
в смешанной старшей группе комбинированной направленности  
СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос.Октябрьский**

**Основание программы - заключение ПМПК  
Ответственные за реализацию Программы:**

учитель-логопед: Халиулина Р.А.  
педагог-психолог: Халиулина Р.А.  
воспитатель: Панова Н.В.

Форма обучения: очная

**Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год**

**м.р. Кинельский, 2021**

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Сведения о ребенке	5
1.5. Планируемые результаты освоения АОП	7
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Проведение мониторинга	8
2.2. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития	8
2.3. Основные формы взаимодействия с семьёй	15
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	16
3.2. Планирование коррекционно-развивающей работы специалистов	16
3.3. Индивидуальный образовательный маршрут	20
<b>IV. Методическое обеспечение</b>	
4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	21
4.2. Методическое обеспечение для реализации Программы	21

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

АОП составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Нормативно-правовая база, на основании которой сформирована программа:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N p-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

-Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

### **1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы**

#### **Цель:**

Создание оптимальных условий для коррекционно-образовательной работы и развития личности ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

#### **Задачи речевого развития:**

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением с противоположным значением.
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с—з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов.
- Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи.

- Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

АОП сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип природосообразности заключается в реализации общеобразовательных задач; дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- онтогенетический принцип учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывности образования, обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- принцип системности, образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях.

### 1.4. Сведения о ребенке

**Ф.И.О. ГВВ**

**Дата рождения:** 26.02.2015г

**Сведения о семье:** полная (двое детей), благополучная. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя.

**Возрастная группа:** старшая

**Соматическое здоровье:** антропометрические показатели в норме, часто болеет простудными заболеваниями.

**Отношение к занятиям:** уровень обучаемости ребенка низкий, нуждается в постоянной помощи Мальчик усидчив, но на занятиях торопится и быстро устает На учебном материале сосредотачивается на короткое время, пассивен.

**Заключение ПМПК** № 63 от 03.03.2020г Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

**Рекомендации ПМПК** Обучение и воспитание в ДОО по ООП, адаптированной для детей с ТНР (Второй год обучения)

**Срок реализации программы:** 2021-2022 учебный год.

### **Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос.Октябрьский**

**Общие сведения о ребёнке:** ГВВ д. р. 26.02.2015 г, старшая возрастная группа комбинированной направленности. В детский сад поступил 05.06.17г, посещает с июня, адаптация проходил спокойно. Детский сад без уважительной причины не пропускает.

**Сведения о семье:** Семья полная, благополучная. Воспитанием мальчика занимаются мама и папа. Родительские собрания посещают. Проблемы ребенка интересуются, к озвученным проблемам относятся с пониманием, прислушиваются к рекомендациям педагогов. Взаимоотношение между членами семьи равные.

**Характеристика основных видов деятельности:** Мелкая моторика развита недостаточно. В игровой деятельности отдает предпочтение машинкам, конструктору "Лего", деревянному модулю, и другим играм.

**Развитие речи:** Речь торопливая, невнятная. Нарушено звукопроизношение, фонетическое восприятие. На вопросы взрослого не отвечает не сразу. Словарный запас не соответствует возрасту. Словарь ребенка: бедный, имеет специфические особенности. Недостаточный объем знаний об окружающем и о себе. Низкий уровень общения. Грамматический строй речи сформирован недостаточно.

**Развитие математических представлений:** Путает счет до пяти, обратный счет не доступен. Знает геометрические фигуры. Знает основные цвета. На листе бумаги не ориентируется.

**Общая характеристика поведения :** Мальчик в поведении спокойный, контактный . С удовольствием участвует в совместных подвижных играх. Подчиняется игровым правилам. В игровой деятельности ребенок не конфликтен. Адекватно реагирует на помощь.

**Отношения со сверстниками:** С детьми в группе доброжелателен. Мальчик играет только со сверстниками.

**Развитие бытовой и трудовой деятельности:** Культурно-гигиенические навыки сформированы, опрятный, знает свои вещи, одевается сама, без помощи взрослого. В трудовой деятельности инициативен, выполняет трудовые поручения: убирает игрушки в групповой комнате и на прогулке на участке.

**Предпосылки учебной деятельности:** Мальчик усидчив, но на занятиях торопится и быстро устает. Карандаш и кисть использует правильно. На занятиях аппликацией создает сюжет при помощи взрослого. Движение рук и ног не достаточно скоординированы. Проявляет интерес к музыкальной деятельности.

### **Логопедическое представление на ребенка**

**Фамилия, имя ребенка** ГВВ

**Дата рождения** 26.02.2015г

**Краткий анамнез раннего речевого развития:** *Раннее речевое развитие с некоторыми задержками.*

**Занятия с логопедом** (где? с каким результатом?)– 2020-21 уч.г. – д\с «Радуга», динамика положительная

**Речевая среда и социальные условия:** *Речевая среда и социальные условия благоприятные. Родители интересуются проблемами ребенка.*

**Общая и мелкая моторика:** *Общая моторика и двигательная активность на среднем уровне. Нарушена переключаемость и координация движений. Отмечается задержанность переключаемости движений. Снижена сила пальцев рук. Медлителен. Мелкая моторика развита недостаточно.*

**Артикуляционный аппарат** (строение, двигательная функция): *Анатомическое строение без особенностей. Страдает точность выполнения движений. Артикуляционная моторика развита недостаточно.*

**Устная речь:**

**Общая характеристика речи** (в соответствии с возрастным уровнем): *Малоразговорчив.*

*Разборчивость речи снижена. Голос тихий. В речи простые предложения. В общении участвует по инициативе других. Речь носит бытовой характер.*

**Словарный запас** (активный и пассивный словарь): *Активный словарный запас расширен за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Ограничен словарь, связанный с животным и растительным миром; качественный словарь. Недостаточный объем знаний об окружающем и о себе. Знает некоторые обобщения. Затрудняется в назывании частей предметов.*

**Грамматический строй речи:** *Недостаточно сформирован. Имеются ошибки при преобразовании им.сущ-ных во мн.число; в согласовании прилагательного с сущ-ным, числительного с сущ-ным; при образовании относительных и притяжательных прилагательных, нарушение надежных форм.*

**Слоговая структура слова:** *Не удерживает полную слоговую структуру слова: замена звуков в словах, перестановки слогов, сокращает и наращивает звуки и слоги в словах.*

**Звукопроизношение:** *Нарушено произношения свистящих, соноров, аффрикат. Дефект смягчения.*

**Фонематическое восприятие:** *развито недостаточно.*

**Темп и плавность речи** (особенности речи, связанные с заиканием): *Темп речи нормальный. Заиканий нет.*

**Заключение:** ОНР (Шур). Второй год обучения

**Рекомендации:** Занятия с логопедом по программе коррекционно-развивающего обучения с детьми с ТНР, занятия с психологом по программе развития высших психических функций и коммуникативных речевых навыков

#### Заключение по результатам психологического обследования

**Фамилия, имя ребёнка** Гуськов Виктор Витальевич

**Возраст** 26.02.2015г

**Жалобы родителей** *невнимателен, неусидчив*

**Жалобы педагогов** *не усваивает программу возрастной группы.*

**Сформированность социально-бытовой ориентировки** *соответствует возрасту, культурно-гигиенические навыки сформированы недостаточно.*

**Темп работы и работоспособность** *темп работы ситуативный, зависит от настроения.*

*Работоспособность неустойчивая, имеется тенденция к снижению в процессе деятельности.*

**Регуляция поведения** *умеет регулировать своё поведение. Принимает установленные в обществе нормы и правила общения и поведения. С готовностью выполняет поручения и просьбы педагогов.*

**Особенности речевого развития** *речевая активность снижена, имеются звуковые нарушения.*

*Темп речи замедленный. Предложения односложные. Инициативы в высказываниях не проявляет.*

*Понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.*

**Характеристика моторики, в том числе графической деятельности (рисунок, письмо)** *мелкая моторика кистей и пальцев рук развита слабо. Ведущая рука – правая. Рисунок человека на стадии схематичных изображений. Нажим на карандаш слабый.*

**Характеристика внимания** *может сосредоточиться при выполнении задания. Называет предметные картинки (посуда, домашние животные), но допускает ошибки. Испытывает затруднения в установлении сходства и различия предметов при предъявлении дидактического материала.*

**Особенности запоминания, мнестической деятельности** *допускает ошибки при нахождении изменений в ряду предметов. Объем кратковременной памяти не соответствует возрасту.*

*Средний уровень произвольности запоминания. Способность к запоминанию стихотворений, текстов недостаточная.*

**Сформированность пространственных представлений** *в группе ориентируется хорошо, допускает ошибки в определении расположения предметов относительно друг друга в*

*пространстве. Путает правую и левую руку. Испытывает затруднения при сложении разрезной картинки из 4-5 частей по образцу.*

**Характеристика интеллектуальной деятельности** *знает основные цвета; оттеночные цвета и геометрические фигуры не всегда правильно называет. Владеет порядковым счетом в пределах 5.*

**Особенности мотивационно-волевой сферы, ведущий тип мотивации** *преобладают игровые мотивы.*

**Эмоционально-личностные особенности, включая специфику межличностных взаимодействий** *эмоциональное восприятие себя, воспитателей, сверстников положительное. Самооценка адекватная.*

**Заключение психолога** *психологическое развитие соответствует средней возрастной норме. Имеются нарушения речи.*

### **1.5. Планируемые результаты освоения АОП**

#### **В итоге коррекционной работы:**

- Осваивает социальные отношения и понимает подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.
- Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».
- Развивается изобразительная деятельность ребёнка. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.
- Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Ребёнок использует и называет различные детали деревянного конструктора. Может заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Ребёнок способен выделять основные части предполагаемой постройки.
- Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Ребёнок может конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.
- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления.
- Ребёнок называет не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.
- Воспринимает величину объектов, легко выстраивает в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.
- Продолжает развиваться образное мышление. Ребёнок способен не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.
- Развитие воображения в этом возрасте позволяет ребёнку сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
- Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Ребёнок может правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.
- Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
- Совершенствуется грамматический строй речи.
- Ребёнок использует практически все части речи, активно занимается словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.
- Развивается связная речь. Ребёнок может пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

## II. Содержательный раздел

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

### 2.1. Проведение мониторинга

Стартовая комплексная диагностика, составление АОП совместно со специалистами проходит в течение трех недель сентября.

Итоговая диагностика проходит на 3—4 неделях мая.

По решению ППк проведение промежуточной диагностики признано нецелесообразной.

### 2.2. Коррекционно - развивающая работа, проводимая учителем-логопедом, воспитателем, педагогом-психологом

Направление	Содержание	Результаты	
		н.г.	к.г.
<b>Развитие словаря</b>	- Расширение объёма правильно произносимых существительных – название предметов, объектов, их частей; название природных явлений .	Н	
	- Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящее в данной ситуации слова.	Н	
	- Группировка предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.	Н	
	- Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.	С	
	- Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.	С	
	- Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами.	Н	
	- Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.	Н	
	- Обеспечение понимания и использование в речи слов-антонимов.		
	- Расширение понимания значения простых предлогов ( <i>в, на у, под, над, за</i> ) и активизация их в речи.	С	
	- Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями указательными наречиями количественными и порядковыми числительных.	Н	
- Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций	Н		
<b>Грамматический строй речи</b>	- Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм ед. и мн. числа имён сущ. и гл. настоящего времени, гл. прошедшего времени.	Н	
	- Совершенствование умения образовывать и употреблять предложено-падежные формы с сущ. ед. и множ. числа	Н	
	- Совершенствование умения образовывать и употреблять сущ. в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.	С	
	- Дальнейшее совершенствование умения образовывать в экспрессивной речи сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами суффиксами – <i>онок, -енок, -ат, -ят</i> прил. с уменьшительно – ласкательными суффиксами гл. с различными приставками	Н	
	- Совершенствование навыка образования и использования в речи		



	<p>относительных и притяжательных прилагательных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прил.</li> <li>- Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.</li> <li>- Закрепление навыков образования и употребления относительных прил. с продуктивными суффиксами –<i>ов, -ев, -ан, -ян</i>), притяжательных прил. прилагательных с ласкательными суффиксами.</li> <li>- Формирование умения пользоваться несклоняемыми сущ.</li> <li>- Совершенствование практического навыка согласования прил. с сущ. в роде, числе, падеже и числительных с сущ. в роде и числе в И.п.</li> <li>- Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</li> <li>- Совершенствование навыка согласования и распространения простых предложений с помощью определений</li> <li>- Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</li> <li>- Способствовать усвоению составления сложносочинённых предложений.</li> <li>- Способствовать усвоению составления предложений с противительным союзом <i>а</i>.</li> </ul>	Н С Н Н С С Н С Н Н	
<b>Связная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> <li>- Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>- Дальнейшее совершенствование диалогической и монологической речи.</li> <li>- Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательной деятельности.</li> <li>- Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</li> <li>- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Колобок») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</li> <li>- Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</li> <li>- Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</li> </ul>	С Н С Н Н Н С	
<b>Звуковая культура речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</li> <li>- Формирование правильных укладов звуков (<i>р</i>) и (<i>рь</i>), (<i>щ</i>), автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков (<i>л</i>) и (<i>ль</i>). Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, стихах, чистоговорках, в спонтанной речи.</li> <li>- Дифференциация звуков [ш]-[ж]-[щ]-[ч], [л]-[р]-[ль]-[рь]</li> </ul>	Н Н Н Н Н	
<b>Фонематический слух</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление представления о букве и том, чем звук отличается от буквы.</li> <li>- Сформировать представление о слогообразующей роли гл. звуков.</li> </ul>	Н Н	

	- Совершенствование умения различать на слух гл. звуки (а), (у), (о), (и), выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гл. звук; различать гл. и согл. звуки.	С	
	- Формирование умения различать на слух согл. звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: в ряду звуков, слогов, слов.	Н	
	- Закрепление навыка выделения согл. звуков из конца и начала слова.	Н	
	- Формирование умения определять место звука в слове.	Н	
	- Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).	Н	
	- Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.	Н	
	- Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Н	
	<u>Работа над слоговой структурой слова</u>	С	
	- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.	С	
	- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными.	Н	
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.	С		
- Воспроизведение темпо-ритмического рисунка на слух.	С		

### Физическое развитие

Содержание	Результаты	
	н.уч. г	к.у ч.г
<p><b>Становление ценностей здорового образа жизни</b></p> <p>- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия»).</p> <p>- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>- Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b></p> <p>- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>	С	
	Н	
	С	
	С	
	С	
	С	
	С	
	С	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<p><b>Образ Я</b></p> <p>- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления</p>	Н	

<p>ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо».</li> <li>- Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</li> <li>- Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</li> </ul> <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.</li> <li>- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Показывать Россию на карте, глобусе.</li> <li>- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.</li> </ul>	<p>С</p> <p>С</p> <p>С</p> <p>С</p> <p>Н</p> <p>С</p> <p>Н</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>И. Изобразительная деятельность</b>		
<p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</li> <li>- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.</li> <li>- Учить передавать движения фигур.</li> <li>- Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п).</li> <li>- Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</li> <li>- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</li> <li>- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</li> <li>- Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</li> <li>- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).</li> <li>- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</li> <li>- Формировать умение детей соотносить по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).</li> <li>- Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т.п.)</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p>	<p>Н</p> <p>Н</p> <p>С</p> <p>Н</p> <p>С</p> <p>С</p> <p>Н</p> <p>Н</p> <p>С</p> <p>Н</p>	

- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

С

-Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

С

- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

С

- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

С

Н

- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

С

- Закреплять навыки аккуратной лепки.

#### **Апликация**

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

С

- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

С

- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

В

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

С

- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

С

- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

С

- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

С

- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

С

В

- Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

### **Познавательное развитие**

#### **1.ФЭМП**

##### **Количество и счет**

- Учить создавать множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его

частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

С

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Н

- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

С

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

С

- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

С

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Н

С

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.

- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Н

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

С

С

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

### **Величина**

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.).

Н

- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

С

С

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

С

- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

С

### **Форма**

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

С

- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Н

- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

С

- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

С

### **Ориентировка в пространстве**

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.

С

Н

С

- Учить ориентироваться на листе бумаги.	Н	
<b>Ориентировка во времени</b>		
- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.	С	
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		
<b>II. Ознакомление с окружающим</b>		
<b>Природное окружение, экологическое воспитание.</b>		
<b>Неживая природа</b>	С	
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).	С	
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.	С	
- Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).		
- Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны, умеренный климат, жаркий климат.	С	
<b>Мир животных</b>		
- Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.	С	
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.	С	
- Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зонах.	С	
<b>Мир растений</b>	С	
- Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».	С	
- Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме; как некоторые звери готовятся к зимней спячке. Дать представление о хищных зверях и птицах.	С	
<b>Экологическое воспитание</b>		
- Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	С	
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.		
<b>Социальное окружение</b>	С	
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).	С	
- Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	Н	
- Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).		
- Обогащать представления детей о профессиях, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.	Н	
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).		
Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.		

**Условные обозначения:**

**НЗ** – не справляется даже с помощью педагога;

**Н** – справляется только со значительной помощью педагога;

**С** – справляется с незначительной помощью педагога;

**В** – справляется самостоятельно.

## Развитие высших психических функций и эмоционально-личностной сферы

<i>Направления работы с ребенком</i>	<i>Динамика за год</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<b>1. Сформированность социально-бытовой ориентировки</b>	<b>С</b>	
<b>2. Темп работы и работоспособность</b>	<b>С</b>	
<b>3. Регуляция поведения, развитие навыков самоконтроля</b>	<b>В</b>	
<b>4. Особенности речевого развития</b>	<b>С</b>	
<b>5. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук</b>	<b>С</b>	
<b>6. Формирование целостности зрительного восприятия</b>	<b>В</b>	
<b>7. Развитие концентрирования, распределения и переключения внимания</b>	<b>С</b>	
<b>8. Особенности запоминания, мнестической деятельности</b>	<b>С</b>	
<b>9. Сформированность пространственных представлений</b>	<b>С</b>	
<b>10. Уровень сформированности мыслительных операций</b>	<b>С</b>	
<b>11. Эмоционально-личностные особенности, самооценка</b>	<b>С</b>	

*Обозначения: Н - Низ. уровень    С - Ср. уровень    В - Выс. уровень*

### 2.3. Взаимодействие с родителями

Родители получают еженедельные письменные рекомендации в соответствии с изучаемой лексической темой и этапом коррекции звукопроизношения.

Во второй половине сентября и мая родителей знакомят с результатами диагностики и запланированными коррекционными мероприятиями.

Индивидуальные консультативные встречи со специалистами проходят по запросу родителей.

Групповые формы работы с родителями проходят по плану работы специалистов.

Ребенок участвует во всех мероприятиях группы наравне со своими сверстниками.

## III. Организационный раздел

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Коррекция особенностей речевого развития у ребенка с ОВЗ (ТНР) осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях с учителем-логопедом.

Формирование правильного произношения происходит на индивидуальных занятиях (20 минут 2 раза в неделю).

Подгрупповые логопедические занятия (25 минут - 3 раза в неделю) проводятся в утренние часы и предусматривают следующие виды деятельности по формированию:

- лексико-грамматических средств языка;
- связной речи;
- формирование фонематического восприятия и правильного звукопроизношения.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Педагог-психолог проводит коррекционные занятия по развитию ВПФ – 2 раза в неделю по 20 минут.

Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с ребенком с ОВЗ по заданию учителя-логопеда и педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с темами ООП ДОУ.

### 3.2. Планирование коррекционно-развивающей работы специалистов

#### Планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми старшей группы

Месяц	Неделя	Тема	НОД		
			Развитие лексико-грамматических представлений	Развитие связной речи	Развитие фонематического восприятия и правильного звукопроизношения
<b>Сентябрь</b>	<b>1-4</b>	Обследование детей			
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Овощи. Огород	2	1	
	<b>2</b>	Фрукты. Сад	2	1	
	<b>3</b>	Ягоды	2	1	
	<b>4</b>	Лес. Грибы.	2	1	
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Человек. Части тела	2	1	
	<b>2</b>	Осенние одежда, головные уборы	2	1	
	<b>3</b>	Обувь	2	1	
	<b>4</b>	Электроприборы	2	1	
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Зима. Признаки зимы	2	1	
	<b>2</b>	Мебель	2	1	
	<b>3</b>	Посуда	2	1	
	<b>4</b>	Новый год. Игрушки	2	1	
<b>Январь</b>	<b>1-2</b>	Мониторинг	2		
	<b>3</b>	Зимние забавы	2	1	
	<b>4</b>	Зимующие птицы	2	1	
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Дикие животные зимой и их детёныши	2	1	
	<b>2</b>	Домашние животные зимой и их детёныши	2	1	
	<b>3</b>	Домашние птицы	2	1	
	<b>4</b>	Защитники Отечества	2	1	
<b>Март</b>	<b>1</b>	Ранняя весна	1	1	1
	<b>2</b>	Мамин праздник. Моя семья	1	1	1
	<b>3</b>	Моя страна. Мой город. Моя улица	1	1	1
	<b>4</b>	Транспорт	1	1	1
	<b>1</b>	Инструменты.	1	1	1



<b>Апрель</b>		Трудовые действия			
	<b>2</b>	Космос	1	1	1
	<b>3</b>	Перелётные птицы	1	1	1
	<b>4</b>	Школьные принадлежности	1	1	1
<b>Май</b>	<b>1</b>	День Победы	1	1	1
	<b>2</b>	Насекомые	1	1	1
	<b>3</b>	Цветы садовые и луговые	1	1	1
	<b>4</b>	Лето	1	1	1
<b>Итого</b>			48	30	12

**Учебно-тематический план коррекционно-развивающих занятий  
по развитию ВПФ педагога-психолога**

**Цель**

Коррекция и развитие высших психических функций детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Категория обучающихся**

Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с речевыми нарушениями (ТНР)

**Срок обучения**

Программа включает 22 занятия и рассчитана на 6 месяцев, с октября по март (две недели Рождественских каникул в январе исключаются).

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю с подгруппой детей в количестве 6 человек. Длительность занятия - 30 минут.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
<b>I.</b>	<b>Подготовка и проведение диагностики, обработка диагностических данных</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания</b>
1	Диагностика развития внимания	1	0,5	0,5	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
2	Диагностика развития восприятия	1	0,5	0,5	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
3	Диагностика развития памяти	1	0,5	0,5	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
4	Диагностика развития мышления	1	0,5	0,5	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
<b>II.</b>	<b>Коррекционно развивающие занятия</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания</b>
<b>1.</b>	<b>Развитие восприятия</b>	<b>3</b>	<b>0,2</b>	<b>2,8</b>	<b>Тесты, диагностика. Игровые упражнения.</b>
1.1	Развитие объёма и целостности восприятия	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания

1.2	Развитие осмысленности и обобщённости восприятия	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
	Развитие пространственного восприятия	1	0	1	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
<b>2.</b>	<b>Развитие внимания</b>	<b>3</b>	<b>0,2</b>	<b>2,8</b>	<b>Тесты, диагностика. Игровые упражнения.</b>
2.1	Развитие объёма внимания	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
2.2	Развитие концентрации внимания	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
2.3	Развитие переключения и распределения внимания	1	0	1	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
<b>3.</b>	<b>Развитие памяти</b>	<b>3</b>	<b>0,2</b>	<b>2,8</b>	<b>Тесты, диагностика. Игровые упражнения.</b>
3.1	Развитие зрительной и зрительно-опосредованной памяти	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
3.2	Развитие слуховой памяти	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
3.3	Развитие моторно-слуховой памяти	1	0	1	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
<b>4.</b>	<b>Развитие мышления</b>	<b>3</b>	<b>0,2</b>	<b>2,8</b>	<b>Тесты, диагностика. Игровые упражнения.</b>
4.1	Развитие аналитико-синтетической деятельности	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
4.2	Развитие словесно-логического мышления	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
4.3	Развитие умения вычленять закономерности и делать умозаключения	1	0	1	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
<b>5.</b>	<b>Развитие эмоциональной сферы</b>	<b>2</b>	<b>0,2</b>	<b>1,8</b>	<b>Тесты, диагностика. Игровые упражнения.</b>
5.1	Развитие умения изображать свое настроение	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
5.2	Развитие умения различать положительные и отрицательные эмоции	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
<b>6.</b>	<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<b>2</b>	<b>0,2</b>	<b>1,8</b>	<b>Тесты, диагностика. Игровые упражнения .</b>
6.1	Развитие конструктивного межличностного взаимодействия	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
6.2	Развитие умения совместно	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика.

	принимать решения				Игровые упражнения. Игровые задания
<b>Ш.</b>	<b>Повторная психодиагностика и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы. Разработка рекомендаций дальнейшего сопровождения</b>	<b>2</b>	<b>0,2</b>	<b>1,8</b>	<b>Тесты, диагностика. Опрос, анкетирование.</b>
1	Диагностика развития внимания и восприятия	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
2	Диагностика развития памяти и мышления	1	0,1	0,9	Тесты, диагностика. Игровые упражнения. Игровые задания
<b>ИТОГО</b>		<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	

**3.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника старшей группы**  
**Расписание организованной образовательной и коррекционно – развивающей деятельности на 2021-2022уч.год в СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос.Октябрьский**

Дни недели/группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Рисование 9.40-10.05 3. Физкультура 10.30-10.55	1. ФЭМП 9.40-10.05	1.ФЭМП/Экология 9.00-9.25 2. Констр\Лепка 9.40-10.05 3. Физкультура 10.30-10.55	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Музыка 10.30-10.55	1. ЧХЛ/ Рисование 9.00-9.25 2. Физкультура на свежем воздухе
		3. Музыка 15.10-15.35			

**Расписание коррекционно – развивающей деятельности учителя-логопеда**

ФИО ребенка	Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
ГВВ	Старшая группа			Подгрупп.зан. ст.гр. 15.10-15.35		
				Индивид.зан. 17.00-17.20		Индивид.зан. 16.25-16.45

**Расписание коррекционно – развивающей деятельности педагога-психолога**

ФИО ребенка	Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
ГВВ	Старшая группа	Индивид.зан. 16.25-16.45			Подгрупп.зан. ст.гр. 15.25-15.50	
					Индивид.зан. 17.00-17.20	

**IV. Методическое обеспечение**

**4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

Развивающая среда в группе построена с учётом требования ФГОС дошкольного образования и адаптированной образовательной программы ДООУ. При организации развивающей среды учтены принципы ее построения. Предметно-пространственная среда в группе безопасна: мебель и

крупное игровое оборудование закреплены, не имеют дефектов, их расстановка в группе рациональна.

Доступность среды обусловлена возрастным и индивидуально-типологическими особенностями воспитанников. Игровое оборудование, материалы и игрушки находятся в свободном доступе.

В группе функционируют различные виды зон: игровая, познавательная, художественная, театрализованная, конструктивная, творческая, двигательная, трудовая и речевая. Все зоны соответствуют возрастным потребностям детей.

В группе имеется спальное пространство, которое может использоваться детьми как место для спокойной деятельности.

Помещение группы оформлено эстетично и педагогически целесообразно. Есть плакаты по лексическим темам и фотографии различной тематики.

#### 4.2. Методическое обеспечение для реализации Программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. «Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования» СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос.Октябрьский
- 3.

№	Вид занятия	Технология
1	Математика	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. 2-е изд. М., 2015. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2015. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М., 2015.
2	Ребенок и окружающий мир	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М., 2015. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Алешина Н.В. Ознакомление детей с социальной действительностью в старшей группе. М., 2015
3	Развитие речи	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Кн. для воспитателей д/с.- М.: Просвещение, 2015 Колесникова Е.В. От слова к звуку, рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
4	Чтение художественной литературы	Борисова Н. Хрестоматия для дошкольников. «Планета детства». Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. М., Оникс, 2015
5	Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
6	Рисование, лепка, аппликация	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: _ Просвещение 2015
7	Основы православной культуры	Гладких Л.П. Архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин, В.М. Меньшиков) Основы православной культуры «Мир - прекрасное творенье»

#### Программу составили:

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_ /Халиулина Р.А./

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ / Халиулина Р.А./

Воспитатель: \_\_\_\_\_ /Панова Н.В./

Согласовано с законными представителями:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /