



Структурное подразделение детский сад "Радуга"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский
муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя
Советского Союза А.И. Колдунова

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: moy_oktybr@mail.ru, тел: 89277172743

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБОУ СОШ
пос.Октябрьский
Протокол № 2 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 295-ОД от 31.08.2020г.
И.о. директора школы ГБОУ СОШ пос. Октябрьский
Подоляк А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СП ДС «РАДУГА» ГБОУ СОШ пос. ОКТЯБРЬСКИЙ для детей 1-3 года

Составили воспитатели:
Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования первой младшей группы СП Д/С “Радуга” ГБОУ СОШ поселок Октябрьский общеразвивающего вида (далее - группа) разработана и утверждена структурным подразделением детский сад “Радуга” общеразвивающего вида (Образовательная организация) самостоятельно в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. (далее – ФГОС ДО);
- “Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательная программа дошкольного образования” (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014г. Москва);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области СП Д/С “Радуга”

Программа обеспечивает:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и формирования основ базовой культуры личности дошкольника через создание атмосферы гуманного и доброжелательного взаимодействия и освоение детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей на основе реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста,
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.)
- Адаптация.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми:
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; • проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Младший дошкольный возраст (от 1-3 лет)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Экспериментирование	Игры Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы	Игры Чтение Беседы Инсценированные
Художественно-эстетическое развитие	Игры-занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Прогулка	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа на развитие движений)

Перспективное планирование:

«Ознакомление с окружающим миром» (познавательное развитие)

Дата	Тема, источник	Цели
Сентябрь	«Наши игрушки» (Васильева, с.31)	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения. Игрушка мишка. Учить описывать игрушку.
	Любимые игрушки. (Васильева, с.40)	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней.
	Дружная семья. (Васильева, с.48)	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику.
Октябрь	Листопад, листопад листья жёлтые летят... (Васильева)	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.
	Осень золотая. Осенний праздник. (Васильева, с.56)	Расширять представление детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.
	Петушок с семьёй. Сказка на фланелеграфе. (Васильева, с.62)	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.
	Кто нам помогает? (о няне) (Васильева, с.69)	Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображённые на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы- помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас.
ноябрь	Рыбка плавает в пруду. (Соломенникова, с.23)	Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.
	Чайная посуда (Васильева, с.76)	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.
	Рассматривание игрушечных машин. (Васильева, с.83)	Учить различать по внешнему виду и называть легковой и грузовой автомобили, автобус, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.
декабрь	Лошадь с жеребёнком (Васильева, с.89)	Познакомить с лошадью и жеребёнком; учить сравнивать лошадь с жеребёнком; называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.
	Комнатные растения. (Васильева, с.96)	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.
	Игра с матрёшками (Васильева, с.101)	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать; закрепить название основных цветов: красный, жёлтый; развивать внимание.

январь	Снеговичок и ёлочка.	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.
	Одевание кукол на прогулку (Васильева, с.108)	Уточнить представление об одежде, о названии вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.
	Зима. Тепло оденем куклу. (Васильева, с.114)	Уточнить представление о зиме и её признаках, учить отмечать погодные условия, различать зимнюю одежду.
	Зимние забавы родителей и малышей. (Васильева, с.122)	Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картинку.
февраль	В обувном магазине. Какая бывает обувь. (Васильева, с.129)	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь», воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.
	Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят. (Васильева, с.144)	Знакомить с животными леса, дать представление о волке, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь.
	Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь. (Васильева, с.151)	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас, воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается
март	Петушок и его семейка.	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
	Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда. (Васильева, с.159)	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.
	Мебель в нашей группе. Мебель для куклы. (Васильева, с.166)	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь
	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход» (Васильева, с.173)	Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий, свойства; тонет, плывет, учить четко и правильно произносить звук «у», упражнять в различении громких и тихих звуков, развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.
апрель	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.
	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе. (Васильева, с.179)	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.
	Покормим птичек. Игра «Что делают птички?» (Васильева, с.187)	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память, воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).
	Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови» (Васильева, с.194)	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине, развивать любознательность, память, внимание, речь. Обогащать словарный запас, воспитывать любовь к животным
май	Там и тут, там и тут одуванчики цветут..	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
	Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке. (Васильева, с.201)	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками), развивать интерес к живой природе, воспитывать желание

		ухаживать за аквариумными рыбками.
	Игра «Куда что положить?» Игра «Угадай по описанию» (Васильева, с.208)	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы, развивать мышление, речь, внимание, восприятие, обогащать словарный запас.
	Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?» (Васильева, с.215)	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки, продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.

«Лепка» (художественно – эстетическое развитие)

Дата	Тема, источник	Цели
сентябрь	Пряники для мишки Васильева с.32	Учить скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка его расплющивать, соблюдать правила работы с ним.
	Пирожок для котика Васильева с.41	Учить формовать округлые комочки из пластилина.
	Угостим мышку горошком. Васильева с.51	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их круговыми движениями между ладонями, складывать на дощечке, познакомить с зелёным цветом
	Крошки для утят Васильева с.56	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, складывать готовые изделия на дощечку.
октябрь	Бублики для кота Васильева с.63	Учить раскатывать палочки между ладонями прямым движением рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.
	Миска для собачки Васильева с.70	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать изделие на дощечку.
	Заборчик для козлят Васильева с.78	Продолжать знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.
	Травка для коровушки Васильева с. 84	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, различать зелёный цвет.
ноябрь	Пирожки для зверят. Васильева с.90	Совершенствовать приёмы работы с пластилином, закреплять умение формировать округлые комочки.
	Веточки для козы Васильева с.97	Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями.
	Морковка для зайчика Васильева с.103	Совершенствовать умение раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своими работами.
	Зёрнышки для мышонка Васильева с.109	Закреплять умение отщипывать комочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изо деятельности.
декабрь	Скатывание одного шара для снеговика (Васильева, с.115)	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.
	Ягоды для птичек Васильева с. 123	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого

		куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями
	Разноцветные шары. Васильева с.131	Учить различать красный, жёлтый, синий цвета; закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изо деятельности.
	Палочки для крыши Васильева с.138	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.
январь	Дудочки для ребят Васильева с.145	Закреплять приёмы раскатывания пластилин между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно
	Снеговик. Васильева с.153	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет.
	Яблочки. Васильева с.161	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; продолжать учить различать зелёный, красный, жёлтый цвета.
	Миски для медведей. Васильева с.174	Упражнять в скатывании из пластилина шаров, круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.
февраль	Блюдце. Васильева с.181	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.
	Пряники для зайчика. Васильева с.188	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить.
	Печенье для щенка. Васильева с.195	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку.
	Ягоды для снегиря. Васильева с.202	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно, любоваться раскатывать готовым изделием.
март	Кузовок. Васильева с.209	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление.
	Лучики для солнышка. Васильева с.217	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть жёлтый цвет.
	Пирожки для бабушки. Васильева с.224	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изодеятельности.
	Весенняя травка. Васильева с.231	Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, различать зелёный цвет.
апрель	Сыр для мышки. Васильева с.238	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку
	Разноцветные колёса. Васильева с.244	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знание цветов.
	Яйцо. Васильева с.252	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделие на дощечку.
	Лесенка. Васильева с.260	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями.
май	Огуречик. Васильева с.268	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; продолжать учить различать зелёный цвет.

	Сосиски для киски. Васильева с.275	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями
	Земляничка. Васильева с.281	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; продолжать учить различать красный цвет. По замыслу Закрепление пройденных тем.

«Рисование» (художественно – эстетическое развитие)

Дата	Тема, источник	Цели
сентябрь	«Лучики для солнышка» (Васильева, с.34)	Познакомить с карандашом, бумагой; побуждать правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии
	«Зёрнышки для петушка» (Васильева, с.43)	Познакомить детей со свойствами красок, пользоваться изобразительным материалом (красками)применять способ рисования пальцем.
	«Раскрасим Репку» (Васильева, с.52)	Побуждать правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура ,узнавать и правильно называть жёлтый цвет.
	«Травка на лугу» (Васильева, с.60)	Побуждать отличать зелёный цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи ,развивать умение работать карандашом.
октябрь	«Зёрнышки для уточек» (Васильева, с. 66)	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
	«Цыплята» (Васильева, с.73)	Упражнять в рисовании округлых форм, различать и называть жёлтый цвет, совершенствовать умение рисовать пальцами.
	«Красивая чашка (в горошек» (Васильева, с.80)	Развивать моторику рук ,совершенствовать умение рисовать пальцем, стараться равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.
	«Колёса для машин» (Васильева, с.86)	Побуждать рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке.
	«Яблоки для Куклы» (Васильева, с.93)	Продолжать рисовать предметы округлой формы, работать карандашом.
ноябрь	«Большие и маленькие следы» (Васильева, с. 99)	Упражнять ритмично наносить отпечаток на бумагу; продолжать обучать правильно держать кисть при рисовании.
	«Веточки для птички» (Васильева, с.105)	Побуждать правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу, задумываться что нарисовали.
	«Красим коню хвост» (Васильева, с.112)	Закреплять умение работать кистью, набирать краску, держать кисть чуть выше железного наконечника ,давать возможность выбрать цвет самостоятельно.
	«Нарисуй мячики для котят» (Васильева, с.118)	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение работать карандашом, держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца.
декабрь	«Разноцветные ворота» (Васильева, с.126)	Закреплять умение рисовать карандашом ,учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания
	«Ёлочные шары» (Васильева, с.134)	Побуждать использовать разные цвета, закреплять знание основных цветов, учить работать коллективно.
	«Рисование палочек» (Васильева, с.141)	Продолжать учить рисовать красками, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определённую форму, развивать желание рисовать.

	«Тарелочка» (Васильева, с.149)	Продолжать обучать работать кистью, упражнять в рисовании округлых форм.
январь	«Шарф для кошки» (Васильева, с.157)	Закрепить знания о цвете, идентифицировать цвета, называть их, учить правильным приёмам закрашивания, не выходя за контур.
	«Одежда для Мишки» (Васильева, с.164)	Побуждать проводить кистью прямые линии, работать красками.
	«Идёт снег» (Васильева, с.170)	Побуждать рисовать ритмичными мазками располагать снежинки в определённых местах листа.
	«Украсим тарелочку» (Васильева, с.177)	Побуждать детей работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.
февраль	«Цветные мячики» (Васильева, с.184)	Побуждать рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, закреплять знание цветов.
	«Червячок» (Васильева, с.191)	Побуждать рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш.
	«Бублик» (Васильева, с.199)	Продолжаем рисовать предметы круглой формы красками.
	«Волны» (Васильева, с.205)	Побуждать рисовать волнистые линии, различать синий цвет, закреплять умение рисовать карандашом.
март	«Красивый зонтик» (Васильева, с.212)	Побуждать правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, правильно называть жёлтый и красный цвета, закрашивать рисунок не выходя за контур.
	«Дождик» (Васильева, с.220)	Побуждать изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.
	«Дорожки» (Васильева, с.227)	Побуждать правильно держать кисть, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий»- «короткий».
	«Море» (Васильева, с.234)	Побуждать рисовать красками, упражнять в рисовании волнистых линий.
апрель	«Разноцветные колечки» (Васильева, с.241)	Побуждать правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук, использовать карандаши разных цветов.
	Заборчик» (Васильева, с.248)	Побуждать рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию.
	«Украсим платье узором» (Васильева, с.256)	Закреплять умение правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.
	Зелёная травка» (Васильева, с.264)	Побуждать рисовать кистью короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.
май	«Идёт дождик» (Васильева, с.271)	Побуждать изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.
	«Солнечный зайчик» (Васильева, с.78)	Совершенствовать умение работать красками, различать жёлтый цвет.
	«Разноцветные мячи» (Васильева, с.284)	Побуждать детей рисовать предметы круглой формы кистью, различать основные цвета.

Развитие речи/Чтение художественной литературы (речевое развитие)

Дата	Тема, источник	Цель
сентябрь	Стихотворение А. Барто «Мишка» (Васильева, с.32)	Познакомить детей с содержанием стихотворения ;учить рассматривать рисунки – иллюстрации ,слушать и понимать воспитателя, выполнять задания(проговаривать текст, повторять движения)
	Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...» (Васильева, с.41)	Познакомить с содержанием народной песенки, учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя.
	Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка» (Васильева, с.50)	Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, способствовать активизации речи, учить выполнять действия, о которых говорится в сказке.
	Б.Житков «Храбрый утенок» (Васильева, с. 57)	Познакомить с содержанием рассказа Б.Житкова, приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения, и рассматривать рисунки – иллюстрации.
октябрь	Русская народная песенка «Как у нашего кота» (Васильева, с.63)	Познакомить с содержанием русской народной песенки, формировать умение слушать стихотворный текст, учить проговаривать звукоподражательные слова. Отвечать на вопросы по содержанию.
	«Баю-бай. баю-бай, ты, собачка, не лай...» (Васильева, с.70)	Познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать словарь, учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание.
	Русская народная сказка «Козлятки и волк» (Васильева, с.78)	Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк»(в обработке Ушинского), вызывать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них, уточнять представления о животных (волк, козлята).
	Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю» (Васильева, с.84)	Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя, учить согласовывать слова в предложении.
ноябрь	Стихотворение С.Капутикян «Все спят». (Васильева, с.90)	Познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию.
	Русская народная песенка «Коза-дереза» (Васильева, с.97)	Напомнить содержание русской народной песенки, учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы.
	Русская народная песенка «Зяц Егорка» (Васильева, с.102)	Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию, поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя).
	Произведение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» (Васильева, с.109)	Познакомить с содержанием сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке». Дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему, учить отвечать на вопросы воспитателя, обогащать и активизировать речь.
декабрь	Русская народная песенка «Наша Маша маленька...» (Васильева, с.115)	Познакомить с содержанием русской народной песенки, помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова аленька, черноброва. Учить согласовывать слова и предложения.
	Русская народная песенка «Чики, чики...» (Васильева, с.123)	Познакомить с русской народной песенкой, развивать память, учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем, совершенствовать

		умение понимать вопросы и отвечать на них.
	Стихотворение Н.Пикулевой «Надувала кошка шар...» (Васильева, с. 131)	Познакомить с произведением Н.Пикулевой «Надувала Кошка шар», обогащать и активизировать речь детей, учить различать желтый, красный, синий цвета.
	Театрализованный показ сказки «Теремок» (в обработке М.Булатова) (Васильева, с.138)	Повторить содержание сказки «Теремок». Помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя. Вовлекать детей в инсценировку сказки, активизировать речь.
	Русская народная песенка «Ай ду-ду, дуду, ду-ду! Сидит ворон на дубу». (Васильева, с.145)	Познакомить с песенкой, упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого.
январь	Стихотворение Н.Саксонской «Где мой пальчик» (Васильева, с.153)	Познакомить с произведением Н.Саксонской «Где мой пальчик?», учить добавлять слова, заканчивать фразы, обогащать и активизировать речь
	Стихотворение Н.Сынгаевского «Помощница» (Васильева, с.161)	Познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы, воспитывать желание помогать взрослым.
	Стихотворение В.Хорола «Зайчик» (Васильева, с.167)	Познакомить с содержанием стихотворения В.Хорола «Зайчик», развивать память.
февраль	Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя» (Васильева, с.174)	Познакомить с содержанием сказки Л.Н.Толстого «Три медведя», дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно, развивать память. Активизировать речь, помогать детям играть в сказку.
	Стихотворение О.Высотской «Холодно». (Васильева, с.181)	Познакомить со стихотворением О.Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем, учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию.
	Стихотворение А.Барто «Зайка» (Васильева, с.188)	Помочь вспомнить стихотворения А.Барто из цикла «Игрушки», продолжить учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
март	Сказка В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»? (Васильева, с.195)	Познакомить с содержанием сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?», учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.
	Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В.Викторова) (Васильева, с.202)	Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек», развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя.
	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» (Васильева, с.209)	Познакомить с содержанием русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», совершенствовать память и внимание. Поощрять попытки рассказать стихотворный текст.
	Русская народная заличка «Солнышковедрышко» (Васильева, с. 217)	Познакомить с русской народной заличкой «Солнышко-ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память.
	Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М.Булатова) (Васильева, с.224)	Познакомить с содержанием русской народной сказки «Маша и медведь» (в обработке М.Булатова), учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя.
апрель	Стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка» (Васильева, с.231)	Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память.
	Стихотворение А.Введенского «Мышка» (Васильева, с.238)	Познакомить с содержанием стихотворения А.Введенского «Мышка», учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.

	Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...» (Васильева, с.245)	Познакомить с потешкой «Из-за леса, изза гор...», поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком.
	Рассказ Г.Балла «Желтячок». (Васильева, с.252)	Познакомить с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его внешних признаков.
май	Стихотворение К.Чуковского «Путаница». (Васильева, с.260)	Познакомить с произведением К.Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению, учить угадывать животных по описанию.
	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...» (Васильева, с.268)	Познакомить с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...», помочь запомнить новую потешку, развивать память.
	Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе». (Васильева, с.275)	Познакомить со стихотворением «Кискино горе» Б.Заходера, совершенствовать умение понимать вопросы.
	Сказка Н.Павловой «Земляничка». (Васильева, с.281)	Познакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н.Павловой, продолжать учить различать животных, развивать память.