



**Структурное подразделение детский сад "Радуга"**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский  
муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя  
Советского Союза А.И. Колдунова

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: [moy\\_oktybr@mail.ru](mailto:moy_oktybr@mail.ru), тел: 89277172743

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом ГБОУ СОШ  
пос. Октябрьский  
Протокол № 2 от 31.08.2020г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

295-ОД от 31.08.2020г.

школы ГБОУ СОШ пос. Октябрьский Подоляк А.П.

Приказом №

И.о. директора

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СП ДС «РАДУГА» ГБОУ СОШ пос. ОКТЯБРЬСКИЙ для детей 3-4 года**

Составили воспитатели:

Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

2020 г.



**Структурное подразделение детский сад "Радуга"**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский  
муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя  
Советского Союза А.И. Колдунова

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: [moy\\_oktybr@mail.ru](mailto:moy_oktybr@mail.ru), тел: 89277172743

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ  
РАЗВИТИЕ» ПО РАЗДЕЛУ (ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОСТИ КАРТИНЫ МИРА, ФОРМИРОВАНИЕ  
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ-КОНСТРУИРОВАНИЕ)**

Составили воспитатели:  
Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие элементарных математических представлений осуществляется по программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Формирование целостности картины мира, расширение кругозора по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – по методическим комплектам: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением детей», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится 1 раз в неделю в первой половине дня по 10 - 15 минут. Всего 36 занятий в год.

Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности.

*Образовательные:*

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

*Воспитательные:*

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её

В образовательную область «Познавательное развитие» входит: непосредственно образовательная деятельность направленная на формирование элементарных математических представлений и непосредственно образовательная деятельность направленная на формирование целостности картины мира, расширение кругозора.

Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей. У ребенка накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Малыш способен, верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше». В младшем дошкольном возрасте дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*.

**Тематическое планирование НОД по  
формированию элементарных математических представлений**

№	Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Оrientировка		Логические задачи
				во времени	в пространстве	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Сентябрь</b>						
1			Большой-маленький	Утро		
2	Один- много			Утро		
3		Круг		День		
4	Число 1			День		
<b>Октябрь</b>						
5	Закрепление: один-много			Вечер		
6			Высокий- низкий; закрепление: большой - маленький			
7	Закрепление: число 1.			Ночь		
8		Закрепление: круг.		Ночь		
<b>Ноябрь</b>						
9	Число 2.		Толстый - тонкий			
10					Слева, справа, на, под.	
11	Закрепление: число 2			Осень		
12		Треугольник.		Закрепление: осень		
<b>Декабрь</b>						

13	Число 3.	Закрепление: треугольник.				
14			Большая, поменьше маленькая.			
15	Закрепление: число 3.		Закрепление: большой, поменьше маленький.			
16					Слева, справа, наверху.	
<b>Январь</b>						
17	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.					
18						Логическая задача.
19				Зима.		
20	Число 4.	Квадрат.				
<b>Февраль</b>						
21	Закрепление: число 4.	Квадрат.				
22						Логическая задача.
23	Сравнение чисел 3 и 4.					
24		Прямоугольник.				
<b>Март</b>						

25			Закрепление: большой, поменьше, самый маленький	Весна.		
26	Число 5.			Закреплен ие: весна.		
27	Закрепление число5.			Утро,вечер, день, ночь.		
28						Логическая задача.
<b>Апрель</b>						
29	Сравнение чисел 4 и 5	Овал.				
30		Овал.				Логическая задача
31				Времена года.		
32		Овал.			Слева, справа.	
<b>Май</b>						
33		Закрепление: круг, квадрат, треугольник, овал.				
34					Слева, справа, наверху, на, под.	
35	Закрепление счёта чисел 1, 2, 3, 4, 5.					
36				Времена года.		

**Календарно - тематическое планирование НОД  
по разделу «Формирование элементарных математических представлений»**

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Опорные слова	Материалы и оборудование
1	<b>Ориентировка во времени:</b> Утро. <b>Величина:</b> Большой - маленький	<b>Цель:</b> Познакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький), употреблять эти слова в речи. 1.Игра «Когда это бывает?» 2.Физкультминутка «Утренняя зарядка».3.Игра «Большой - маленький». 4. Игра «Один - много».	Утро. Большой - маленький	«Математика для детей 3-4лет» Е.В. Колесникова №1 стр. 19-20 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова,цветные карандаши.
2	<b>Количество и счёт:</b> Один- много. <b>Ориентировка во времени:</b> Закрепление-утро.	<b>Цель:</b> Сравнить совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. Закрепление части суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи). 1.Игра «Один - много». 2.Физкультминутка «Утренняя зарядка». 3.Игра «Когда это бывает?»	Один - много. Утро.	«Математика для детей 3-4лет» Е.В. Колесникова №1 стр. 19-21 демонстрационный материал. Для детей: математическаятетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.
3	<b>Ориентировка во времени:</b> День. <b>Геометрические фигуры:</b> Круг.	<b>Цель:</b> Познакомить с частью суток- день (научить правильно употреблять этот термин в речи); с геометрической фигурой – круг. Учить обследовать круг осязательно – двигательным путём; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. 1.Игра «Когда это бывает?» 2. Физкультминутка «Пальчики». 3.Игра «Отгадай и нарисуй»	День. Круг.	«Математика для детей 3-4лет» Е.В. Колесникова № 2 стр. 21-23 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.

4	<p><b>Количество и счёт:</b> Число 1; <b>Ориентировка во времени:</b> Закрепление: день.</p>	<p><b>Цель:</b> Познакомить с числом – 1. Закрепление понятия- день (научить правильно употреблять этот термин в речи) 1.Игра «Назови правильно» 2. Физкультминутка «Пальчики». 3.Игра «Когда это бывает?»</p>	<p>Цифра 1. День.</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 2 стр. 21-23 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
5	<p><b>Ориентировка во времени:</b> Вечер. <b>Количество и счёт:</b> Закрепление:один – много.</p>	<p><b>Цель:</b> Познакомить с частью суток – вечер(научить правильно употреблять этот термин в речи). Продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результатыопределения в речи. 1.Игра «Когда это бывает?» 2.Физкультминутка «Большой - маленький» 3.Дидактическая упражнение «Раскрась правильно».</p>	<p>Вечер. Один – много.</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 3стр. 23-25 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
6	<p><b>Величина:</b> Высокий-низкий, закрепление: большой – маленький.</p>	<p><b>Цель:</b> Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий), употреблятьэти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький, умение» соотносить предметы по величине. Продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. 1.Игра «Высокий- низкий, большой -маленький» 2. Физкультминутка «Большой -маленький»</p>	<p>Высокий-низкий. Большой – маленький.</p>	<p>«Математика для детей 3-4лет» Е.В. Колесникова №3 стр. 23-25 демонстрационный материал. Для детей: математическаятетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
7	<p><b>Ориентировка во времени:</b> Ночь. <b>Количество и счёт:</b> Закрепление:число 1.</p>	<p><b>Цель:</b> Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадыватьзагадки на основе зрительного</p>	<p>Ночь. Цифра 1.</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 4 стр.25-27 демонстрационный материал. Для детей: математическая</p>



		<p>воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Когда это бывает?»</li> <li>2. Физкультминутка «По ровненькой дорожке»</li> <li>3. Игра «Один и много».</li> </ol>		тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.
8	<p><b>Геометрические фигуры:</b> Круг.</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Закрепление: ночь.</p>	<p><b>Цель:</b> Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы. Закрепить: часть суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Что бывает круглым»</li> <li>2. Физкультминутка «По ровненькой дорожке»</li> <li>3.Игра «Когда это бывает?»</li> </ol>	Круг. Ночь.	«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 4 стр.25-27 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.
9	<p><b>Количество и счёт:</b> Число 2.</p> <p><b>Величина:</b> Толстый – тонкий.</p>	<p><b>Цель:</b> Познакомить с числом 2. Сравнить знакомые предметы по величине: толстый –тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разучивание стихотворения.</li> <li>2. Физкультминутка «Раз - два»</li> <li>3.Игра «Соедини правильно»</li> </ol>	Толстый – тонкий.	«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 5 стр. 28-29 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.
10	<p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Слева - справа, на, под.</p>	<p><b>Цель:</b> Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1,Игра «Что где находится»</li> <li>2. Физкультминутка «Раз - два»</li> </ol>	Слева, справа, на, под.	«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 5стр.28-29 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.

11	<p><b>Ориентировка во времени:</b> Осень.  <b>Количество и счёт:</b>  Закрепление: число 2</p>	<p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с числом 2. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Что бывает осенью».</li> <li>2. Физкультминутка «Клён».</li> <li>3. Игра «Загадки и отгадки».</li> </ol>	<p>Цифра 2. Осень.</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 6 стр. 29-31 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
12	<p><b>Геометрические фигуры:</b>  Треугольник.  <b>Ориентировка во времени:</b> Закрепление: осень.</p>	<p><b>Цель:</b> Познакомить с геометрической фигурой – треугольник; обследовать форму осязательно-двигательным путём; рисовать треугольники по точкам. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Знакомимся с треугольником»</li> <li>2. Физкультминутка «Клён».</li> <li>3. Игра «Что бывает осенью».</li> </ol>	<p>Треугольник. Осень.</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 6 стр. 29-31 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
13	<p><b>Количество и счёт:</b>  Число 3.  <b>Геометрические фигуры:</b> Треугольник.</p>	<p><b>Цель:</b> Познакомить с числом 3. Учить называть числительное по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  Закрепить знание геометрической фигурой – треугольник; видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Загадки и отгадки»</li> <li>2. Физкультминутка «Три медведя».</li> <li>3. Игра «На какую фигуру похожи предметы»</li> </ol>	<p>Цифра 3. Треугольник.</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 7 стр. 32-34 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.</p>

14	<b>Величина:</b> Большая, поменьше, маленькая.	<b>Цель:</b> Сравнить знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая). 1. Игровое упражнение «Большая, поменьше, маленькая» 2. Физкультминутка «Три медведя».	Большая, поменьше, маленькая.	«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 7 стр. 32-34 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.
15	<b>Количество и счёт:</b> Закрепление: число 3. <b>Величина:</b> Большая, поменьше, маленькая	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить с числом 3. Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. 1. Игра «Соедини правильно» 2. Физкультминутка «Три медведя».	Цифра 3. Большая, поменьше, маленькая.	«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 8 стр. 34-35 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.
16	<b>Ориентировка в пространстве:</b> Слева, справа, наверху.	<b>Цель:</b> Различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине). 1. Игра «Посмотри и сравни» 2. Физкультминутка «Три медведя».		«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 8 стр. 34-35 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.
17	<b>Количество и счёт:</b> Сравнение чисел 2 и 3. <b>Величина:</b> Большой, поменьше, маленький.	<b>Цель:</b> Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. Изображать предметы разной величины. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький). 1. Игра «Хватит ли белочкам шишек?» 2. Игровое упражнение «Нарисуй правильно» 3. Физкультминутка «Пальчики»	Два, три. Большой, поменьше, маленький.	«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 9 стр. 36-37 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.

18	Логическая задача.	<p><b>Цель:</b> Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез. Отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>1. Игра «Узнай, кто спрятался» 2. Физкультминутка «Пальчики»</p>		«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 9 стр. 36-37 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.
19	<b>Ориентировка во времени:</b> Зима.	<p><b>Цель:</b> Различать и называть время года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>1. Игра «Когда это бывает?» 2. Физкультминутка «Зайка»</p>	Зима.	«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 10 стр.37-40 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.
20	<b>Количество и счёт:</b> Число 4. <b>Геометрические фигуры:</b> Квадрат.	<p><b>Цель:</b> Познакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей перечисленной группе. Познакомить с геометрической фигурой – квадрат; учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путём, учить рисовать квадраты по точкам.</p> <p>1. Игра «Хватит ли слонику туфелек?» 2. Игровое упражнение «Рисуем квадраты» 3. Физкультминутка «Зайка»</p>	Цифра 4. Квадрат.	«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 10 стр. 37-40 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.
21	<b>Количество и счёт:</b> Закрепление: число 4. <b>Геометрические фигуры:</b> Квадрат.	<p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счёта в речи; относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур.</p> <p>1. Игра «Сколько?» 2. Игра «На какую фигуру похожи часы?» 3. Физкультминутка «Зайка»</p>	Квадрат. Цифра 4.	«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 11 стр. 40-42 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.

22	Логическая задача.	<p><b>Цель:</b> Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Слушай, смотри, считай»</li> <li>2. Физкультминутка «Зайка»</li> </ol>		«Математика для детей 3-4лет» Е.В. Колесникова № 11 стр.40-42 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.
23	<p><b>Количество и счёт:</b> Сравнение чисел 3 и 4</p>	<p><b>Цель:</b> Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительное по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей перечисленной группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Хватит ли снеговикам шапок?»</li> <li>2. Физкультминутка «Зайка»</li> <li>3. Игра «Считай, закрашивай»</li> </ol>	Цифра 3 и цифра 4	«Математика для детей 3-4лет» Е.В. Колесникова № 12 стр. 42-43 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.
24	<p><b>Геометрические фигуры:</b> Прямоугольник.</p>	<p><b>Цель:</b> Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Рисуем прямоугольники»</li> <li>2. Физкультминутка «Зайка»</li> </ol>	Прямоугольник.	«Математика для детей 3-4лет» Е.В. Колесникова № 12 стр.42-43 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.
25	<p><b>Ориентировка во времени:</b> Весна. <b>Величина:</b> Закрепление: большой, поменьше, самый маленький.</p>	<p><b>Цель:</b> Различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Когда это бывает?»</li> <li>2. Физкультминутка «Пальчики»</li> <li>3. Игра «Соедини правильно»</li> </ol>	Весна. Большой, поменьше, самый маленький.	«Математика для детей 3-4лет» Е.В. Колесникова № 13 стр. 43-46 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.

26	<p><b>Количество и счёт:</b> Число 5. <b>Ориентировка во времени:</b> Закрепление: весна.</p>	<p><b>Цель:</b> Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей перечисленной группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Считай, закрашивай»</li> <li>2. Игра «Когда это бывает?»</li> <li>3. Физкультминутка «Пальчики»</li> </ol>	Цифра 5. Весна.	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 13 стр. 43-46 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
27	<p><b>Количество и счёт:</b> Закрепление: число 5. <b>Ориентировка во времени:</b> Утро, день, вечер, ночь.</p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять навыки счёта в пределах пяти; продолжать учить называть числительное по порядку указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Слушай, считай, делай»</li> <li>2. Игра «Закончи предложение».</li> <li>3. Игра «Посмотри и назови»</li> <li>4. Физкультминутка «Пальчики»</li> </ol>	Цифра 5. Утро, день, вечер, ночь.	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 14 стр. 46-47 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
28	Логическая задача.	<p><b>Цель:</b> Выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Подбери пару»</li> <li>2. Физкультминутка «Пальчики»</li> </ol>		<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 14 стр. 46-47 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.</p>

29	<p><b>Количество и счёт:</b> Сравнение чисел 4 и 5. <b>Геометрические фигуры:</b> Овал.</p>	<p><b>Цель:</b> Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; познакомить с геометрической фигурой – овалом; обследовать овал осознанно – двигательным путём, рисовать овал по точкам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Хватит ли медведям бочонков с мёдом»</li> <li>2. Игровое упражнение «Рисуем овалы»</li> <li>3. Физкультминутка «Один, два, три, четыре, пять»</li> </ol>	Цифра четыре и цифра пять. Овал.	<p>«Математика для детей 3-4лет» Е.В. Колесникова № 15 стр. 48-49 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
30	<p>Логическая задача. <b>Геометрические фигуры:</b> Закрепление: овал.</p>	<p><b>Цель:</b> Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез. Отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки обследовать овал осознанно – двигательным путём, рисовать овал по точкам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Соедини правильно»</li> <li>2. Физкультминутка «Один, два, три, четыре, пять»</li> <li>3. Игровое упражнение «Рисуем овалы»</li> </ol>	Овал.	<p>«Математика для детей 3-4лет» Е.В. Колесникова № 15 стр. 48-49 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
31	<p><b>Ориентировка во времени:</b> Времена года.</p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето). Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Загадки и отгадки»</li> <li>2. Физкультминутка «Клён»</li> </ol>	Осень, зима, весна, лето	<p>«Математика для детей 3-4лет» Е.В. Колесникова № 16 стр. 49-52 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.</p>

32	<p><b>Геометрические фигуры:</b> Овал. <b>Ориентировка в пространстве:</b> Слева, справа.</p>	<p><b>Цель:</b> Видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур: овал, круг; различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо). 1. Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы?» 2. Физкультминутка «Клён»</p>	<p>Овал, круг, слева, справа, влево, вправо</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 16 стр. 49-52 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
33	<p><b>Повторение: Геометрические фигуры:</b> Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять названия геометрических фигур; видеть геометрические фигуры окружающих предметов; уметь обследовать геометрических фигур осознанно – двигательным путём, рисовать по точкам. 1. Игра «Нарисуй геометрические фигуры» 2. Физкультминутка «Один, два, три, четыре, пять»</p>	<p>Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 15 стр. 42 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
34	<p><b>Повторение: Ориентировка в пространстве:</b> Влево, вправо, вверх, вниз, посередине, на, под.</p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять знания и умения различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо, вверх, вниз, посередине, на, под). 1. Игра «Раскрась правильно» 2. Физкультминутка «Клён»</p>	<p>Влево, вправо, вверх, вниз, посередине, на, под.</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 16 стр. 43 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
35	<p><b>Повторение: Количество и счёт:</b> 1 . 2. 3. 4. 5.</p>	<p><b>Цель:</b> закреплять умение сравнивать количество предметов, различать где один предмет, где много; устанавливать равенство и неравенство групп предметов; называть числительное по порядку в пределах 5, указывая на предметы; выражать результаты определения в речи. 1. Физкультминутка «Один, два, три, четыре, пять»</p>	<p>Один, два, три, четыре, пять.</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 15 стр. 48. демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
36	<p><b>Повторение: Ориентировка во времени:</b> Времена года.</p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять, различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь); времена года (осень, зима, весна, лето) 1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Физкультминутка «Клён»</p>	<p>Утро, день, вечер, ночь. Осень, зима, весна, лето</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова № 16 стр. 49 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова, цветные карандаши.</p>



**Тематическое планирование НОД  
по формированию целостности картины мира, расширению кругозора**

№	Программное содержание	Количество НОД
<b>Предметное окружение</b>		
1	Материалы, их свойства и качества.	11
2	Предметы, преобразование предметов.	3
3	Транспорт	2
<b>Явления общественной жизни</b>		
1	Труд взрослых	6
2	Родная страна	2
<b>Природное окружение</b>		
1	Растения, приспособленные к среде обитания, характерные особенности, уход за ними	2
2	Рыбы, среда обитания, внешние особенности	2
3	Птицы	1
4	Овощи	2
5	Животные, их детёныши, среда обитания, повадки, уход за ними	3
6	Природа и человек	2

**Календарно-тематическое планирование НОД  
«Формирование целостности картины мира, расширение кругозора»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>Сентябрь</b>	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.).	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса, игрушки- самолет, автомобиль, автобус.
	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.
	«Папа, мама, я- семья».	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.
	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка».	Игрушки- Дедушка и Бабушка, корзинка с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки сказки; овощи нарезанные небольшими кубиками.
<b>Октябрь</b>	«Одежда».	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).
	«Чудесный мешочек».	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Мешочек с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжи овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».

	«Кто в домике живет?».	Учить детей запоминать имени товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения.	Домик, кукла Катя.
	«Аквариум»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Аквариум с рыбками, сачок, игрушка Незнайка.
Ноябрь	«Помогите Незнайке».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Картинки с изображением цветов (одуванчик, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, шуба, платье, рубашка, юбка), один большой конверт, два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир»- человек и «природный мир»- дерево).
	«Теремок».	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки.
	«Варвара- краса, длинная коса».	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама умеет все-девочкам заплетает косички, завязывает банты, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная. Формировать уважение к маме.	Предметы для ухода за волосами, три сумочки: в первой- предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй- предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей- предметы для ухода за волосами.
	«В гости к бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Панорама деревенского двора. Игрушки – домашние животные (корова, коза, и т.д.). Картинки: зелёная трава, мясная косточка, молоко, пшено. Костюм для бабушки.

Декабрь	«Найди предметы рукотворного мира».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; Большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка, ложка, вилка), животных (белка, ёж, заяц, кошка, собака).
	«Хорошо у нас в детском саду».	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.
	«Наш зайчонок заболел».	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т. д. - она доктор-имедестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т. д.), зайчик (игрушка).
	«Подкормим птиц зимой».	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Кормушка на улице, корм для птиц.
Я Н В	«Деревянный брусочек».	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет), учить выделять признаки дерева.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул); емкость с водой.
	«Приключение в комнате».	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, пылесосит, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	«Живая картина» - «комната» с плоскостными картинками: мольберт, мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы-помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.

	«Радио».	Побуждать детей составлять рассказы опрпредмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному илирукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля,мяч, цветок, огурец, кот, шуба); алгоритм описанияпредмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек и «природный мир» - дерево.
	«В январе, в январе, много снега на дворе...»	Уточнять знания детей о зимнихявлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающейприроде. Обогащать и активизировать словарный запас.	Ведро, морковка, метла для украшения снеговика,выполненного из снега. Ведро для снега.
Февраль	«Смешной рисунок ».	Знакомить детей со свойствами бумаги,со структурой ее поверхности.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.
	«Мой родной город».	Учить называть родной город (село). Дать элементарные представления о родном городе (селе). Подвести детей кпониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родномугороду (селу).	Фотографии домов, вкоторых живут дети, здание детского сада ииллюстрации с изображением домов (деревянные, кирпичные),улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.
	«Вот какая мама золотая прямо!».	Продолжать знакомить детей с трудоммам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к мамеи бабушке, желание рассказывать о них.	Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, куклав новом платье, коврик, коляска или машина.
	«У меня живёт котёнок».	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формироватьумение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делитьсяполученными впечатлениями.	Настоящее животное – котёнок, вода, молоко,рыба, конфета.

Март	«Золотая мама».	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).
	«Как мы с фунтиком возили песок».	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, отцов и дедушек ребят.
	«Что мы делаем в детском саду».	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни.
	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Два комнатных растения (цветущая кливия и кливия, которая в данный момент не цветет), леечка с длинным носиком, тряпочки, для протирания листьев, тазик с водой. Игрушка Незнайка.
Апрель	«Гарелочка из глины».	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.
	«Няня моет посуду».	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	Кукла Катя, фотографии.
	«Что лучше: бумага или ткань?».	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платья - силуэты.

	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простых связях в природе.	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ёжик, зайчик, лиса, белочка,; печатки – тычки; чёрная гуашь; силуэты божьих коровок.
<b>М а й</b>	«Подарки для медвежонка».	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столики из дерева, одежда для медвежонка.
	«Подарок для крокодила Гены».	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка).
	«Опиши предмет».	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части; материал; назначение; кукла, коробка с кукольной обувью и одеждой; два подноса; корзина с муляжами овощей и фруктов.
	«Экологическая тропа».	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: Мозаика- Синтез, 2012г.

Математические ступеньки Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Творческий центр Сфера Москва 2015 года.

Рабочая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова ООО «ТЦ Сфера» 2015г. О.А. Соломенникова

«Экологическое воспитание в детском саду». М.: Мозаика- Синтез. 2009г.



**Структурное подразделение детский сад "Радуга"**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский  
муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя  
Советского Союза А.И. Колдунова

---

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: [moy\\_oktybr@mail.ru](mailto:moy_oktybr@mail.ru), тел: 89277172743

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  
ПО РАЗДЕЛУ (ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛЕРНОГО СЛОВА,  
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРОЙ)**

Составили воспитатели:  
Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Речевое развитие» предполагает формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### **ЗАДАЧИ:**

*Развивающие:* Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

*Образовательные:* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

*Воспитательные:* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

В образовательную область «Речевое развитие» входят: непосредственно образовательная деятельность направленная на развитие речи и непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с художественной литературой. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Речь - инструмент развития высших отделов психики растущего человека. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. В ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Развивая речь ребёнка, взрослые одновременно способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, готовят почву для его обучения в школе, для творческой, трудовой деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность «*Развитие речи*» с детьми проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 10 - 15 минут. Всего 18 НОД в год.

Ознакомление с художественной литературой начинает закладываться в дошкольном возрасте, в котором наиболее ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение. Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребёнка, формированию его мировоззрения.

Непосредственно образовательная деятельность «*Ознакомление с художественной литературой*» с детьми проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 10 - 15 минут. Всего 18 НОД в год.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

***НОД «Развитие речи»***

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество НОД</b>
1	Звуковая культура речи	12
2	Рассматривание сюжетных картин	2
3	Рассказывание по картинкам	2
4	Игра - инсценировка	2
<i><b>НОД «Ознакомление с художественной литературой»</b></i>		
<b>№п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество НОД</b>
1	Чтение и драматизация сказок	8
2	Чтение рассказов	1
3	Чтение и заучивание стихов	9

**Календарно-тематическое планирование НОД  
по «Речевому развитию»**

Месяц	№	Тема	Цель	Материалы
Сент ябрь	Занятие 1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	<i>Примечание:</i> В последующие дни, часы уместно прочитать стихотворение «Приставалка».
	Занятие 2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». (обработка М. Боголюбской).	<i>Примечание:</i> В подходящий момент (в группе, на участке) воспитатель приглашает желающих детей поиграть в сказку.
	Занятие 3	Звуковая культура речи: звуки А, У. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	<i>Примечание:</i> Вне занятия для закрепления звука А в словах воспитатель приглашает детей «печь оладушки». Ладушки, ладушки, Испечем оладушки.
	Занятие 4	Звуковая культура речи: звук У..	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	<i>Примечание:</i> на данном занятии или позже, упражнять детей в выразительном чтении диалогов, знакомить их с стихотворением «Бычок» В. Берестова».

Октябрь	Занятие 1	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	<i>Примечание:</i> оставить на книжной полке книги с работами разных художников для дальнейшего просмотра
	Занятие 2	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	Помочь детям запомнить стихотворение «А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	<i>Примечание:</i> По желанию воспитателя вместо стихотворения А. Плещеева можно предложить детям для запоминания стихотворение А. Кольцова «Дуют ветры, ветры буйные...».
	Занятие 3	Звуковая культура речи: звук: У. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О.	<i>Примечание:</i>
	Занятие 4	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение картинки (по выбору воспитателя).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	<i>Примечание:</i> педагог повторяет рассказ. Дети помогают, договаривая отдельные слова (выделенные курсивом).

Ноябрь	Занятие 1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	<i>Примечание:</i>
	Занятие 2	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	<i>Предварительная работа:</i> Вне занятий воспитатель проводит беседу с детьми о зоосадеи объясняет значения этого слова.
	Занятие 3	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопрос воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова созвучиями <i>К, Т</i> .	<i>Примечание:</i> В один из последующих дней, педагог, поставив на мольберт картину, предлагает детям назвать то, что не заметили при рассматривании картины на занятии (внимание)
	Занятие 4	Звуковая культура речи: звук <i>И</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>И</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	<i>Примечание:</i> Для закрепления материала следует читать и проговаривать с детьми русские народные песни: «Айкачи, качи»; «Киска, киска».

Декабрь	Занятие 1	3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова).	<i>Примечание:</i> Вовремя прогулок при катании на санках повторение чтения
	Занятие 2	Чтение сказки «Снегурочка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработано М.Булатовым), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурочки.	<i>Примечание:</i> В свободное время, в часы отведенные для досуга, в вечерние часы самостоятельной деятельности детей можно показать им сказку в использовании кукольного театра или дать послушать в записи.
	Занятие 3	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	<i>Примечание:</i> Для закрепления произношения звука Э в словах, можно прочитать детям русскую народную потешку: «На улице три курицы»
	Занятие 4	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	<i>Предварительная работа:</i> В свободное время изготовление из цветной бумаги елочных украшений.

Январь	Занятие 1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Предварительная работа: накануне воспитатель привлекает внимание детей к иллюстрированному изданию сказки, рассмотреть и попросить догадаться о чем произведение.
	Занятие 2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди», и сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Предварительная работа: утром педагог просит детей еще раз посмотреть на рисунки к сказки «Гуси-лебеди»
	Занятие 3	Звуковая культура речи: звук М, МЬ. Дидактическое упражнение "Вставь словечко»	Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков М, МЬ в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительной речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Примечание: на прогулке целесообразно (индивидуально) побеседовать с желающими детьми, оценивая интонации, с которыми они произносят МЯУ, ФР.
	Занятие 4	Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ. Дидактическая игра «Ярмарка»	Цель: Упражнять в отчетливом произношении звуков П, ПЬ. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П, ПЬ.	
Февраль	Занятие 1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Цель: познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения (мал, удал, да храбрец)	Примечание: вечером или на следующий день прочитать детям «Сказку про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
	Занятие 2	Звуковая культура речи: звуки Б, БЬ.	Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, БЬ (в звукопроизношениях, словах, фразах)	
	Занятие 3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Цель: Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Примечание: В последующие дни вспомнить стихотворение; обратиться к детям с просьбой его почитать.

	Занятие 4	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».	«Цель: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Предварительная работа: Накануне читать стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
Март	Занятие 1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Цель: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей	Примечание: Для дополнительной работы с детьми по этой теме подобрать стихотворение о мамах, бабушках, сестрах.
	Занятие 2	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К.	Цель: Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Примечание: Для закрепления правильного воспроизведения звуков Т, Н(нь), П, К в словах очень подходит русская народная песенка «Тень, тень, потетень».
	Занятие 3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Цель: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Примечание: Желательно рассмотреть с детьми иллюстрированные издания сказки.
	Занятие 4	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Цель: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношение персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Примечание: Вместо картины «Дети играют в кубики» можно рассмотреть картину «Едем в автобусе»
Апрель	Занятие 1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Примечание: Во время прогулки обговорить основные признаки весны. Вспомнить выученное стихотворение.
	Занятие 2	Звуковая культура речи: звук Ф.	Цель: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	



	Занятие 3	Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-рябушечка». Рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами».	Цель: Познакомит детей с русской народной сказкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	
	Занятие 4	Звуковая культура речи: звук С.	Цель: Отрабатывать четкое произношение звук С. Упражнять детей в умении вести диалог.	
Май	Занятие 1	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белыекопытца». Литературная викторина.	Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Бычок –черный бочок, белые копытца. Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях.	Примечание: В конце занятий предложить детям обыграть любую из прочитанных ранее сказок..
	Занятие 2	Звуковая культура речи: звук З.	Цель: Упражнять детей в четком произношении звука З.	Примечание: В свободное время поиграть в игру «Комарики».
	Занятие 3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя песня».	Цель: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	Примечание: В последующие дни воспитатель неоднократно декламирует стихотворение, помогая желающим читать его самостоятельно.
	Занятие 4	Звуковая культура речи: звук Ц.	Цель: Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Примечание: Для закрепления звука Ц можно напомнить детям стихотворение В. Берестова «Котенок».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М: Мозаика- Синтез, 2012г.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (младшая группа) 3-4 лет», М: Мозаика – Синтез 2015 год.

Хрестоматия для дошкольников до 4 лет / Сост.Н. Борисова.- «Планета Детства».

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В.Гербова и др.- М.: Оникс, 2005.

Хрестоматия для младшей группы : Серия « библиотека детского сада» ООО «Самовар – книги» 2017 год



**Структурное подразделение детский сад "Радуга"**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский  
муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя  
Советского Союза А.И. Колдунова

---

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: [moy\\_oktybr@mail.ru](mailto:moy_oktybr@mail.ru), тел: 89277172743

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Составили воспитатели:  
Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Социально – коммуникативное развитие** предполагает позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи: Развивающие: Образовательные: Воспитательные:** Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Развитие игровой деятельности. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Развитие игровой деятельности. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

б) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Раздел рабочей программы «Здоровье» является одной из составляющих области «**Физическое развитие**». Одной из задач которой является формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

В образовательную область «Социально – коммуникативное развитие» включено: непосредственно образовательная деятельность направленная на формирование безопасности собственной жизни и непосредственно образовательная деятельность здоровье - направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 10-15 минут. Всего 36 НОД в год

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД  
по безопасности собственной жизнедеятельности**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество мероприятий
<b><i>Раздел 1. «Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности»</i></b>		
1	Давай дружить	2
2	Если дождик пойдет, наденем сапожки.	1
3	Игры во дворе и на прогулке	2
4	Мойдодыр	3
5	Это я мальчик, это я девочка.	3
6	Кошкин дом.	2
7	Осторожно - чужой	2
8	В мире опасных предметов	2
<b><i>Раздел 2. «О правилах безопасности дорожного движения»</i></b>		
1	Красный, желтый, зеленый.	3
2	Какой бывает транспорт	2
3	Мы идем по улице	2
4	Приключение Стоп-беда	1
4	Учимся переходить дорогу	2
5	Машины на дороге	2
<b><i>Раздел 3. «Формирование предпосылок экологического сознания»</i></b>		
1	Знакомство с грибами	1
2	Птички - невелички	2
3	Чудо вода	1
4	Цветочки - цветы	2
5	Прогулка в лес	1

**Календарно-тематическое планирование  
по разделу «Организация освоения образовательной области «Безопасность»(36 НОД)**

<b>Месяц</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>Сентябрь</b>	1	«Давай дружить»	Познакомить детей с элементарными правилами поведения со сверстниками в детском саду	Игрушки: зайчик, белочка, волк.
	2	«Детский сад, детский сад, он так нужен для ребят»	Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Развивать фразовую речь. Понимать смысл загадки и находить отгадку. Учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния (веселый, сердитый). Развивать общую и мелкую моторику.	Лист ватмана с изображением дома, гуашь, ватные палочки для рисования, фотографии сотрудников детского сада.
	3	«Детский сад, детский сад, он так нужен для ребят»	Развивать навыки фразовой речи. Знакомить с бытовыми предметами, их названием. Обогащать словарный запас слов. Учить внимательно, слушать и запоминать речевой образец воспитателя. Развивать пространственное восприятие.	Игрушки: Степашка, Филя; предметные картинки с изображением бытовых приборов или игрушки: утюг, расческа, полотенце, зеркальце, ключи и т.д
	4	«В стране здоровья»	Формировать начальные представления детей о здоровом образе жизни. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Упражнять в выполнении основных движений. Развивать мелкую моторику рук.	4 куклы, оборудование для развития равновесия («лужа», узкая дорожка - мостик), дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», дид. игра «Что такое хорошо и что такое плохо», дидактическая игра: «Чудесный мешочек», «домики», оборудованная мебелью для кукол.

Октябрь	1	«Мои умные помощники»	Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» – органов чувств, в процессе познания окружающего мира, их значения для развития навыков общения. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Закреплять понятия «один» – «много», счет до трех, знание основных цветов. Расширять словарный запас слов, обучать детей рифмовке слов. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.	Диск с записью звуков леса; корзины трёх цветов: жёлтая, красная, зелёная; 2 –3 листика жёлтого, красного, зелёного цветов; сундучок, небольшие игрушки, шарфик для завязывания рук, сюжетные картинки с предметами.
	2	«Игры во дворе и на улице»	Акцентировать внимание детей на опасностях для здоровья ребенка, возникающих при играх во дворе и прогулках по улице.	Иллюстрация птиц (синица, голубь), обручи, знак – пешеходный переход, светофор.
	3	«В мире опасных предметов»	Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Воспитывать умение слушать воспитателя.	Корзина с игрушками, «опасные предметы» - иголка, ножницы, таблетки, молоток, пассатижи, плакат с изображением опасных предметов, фломастер красного цвета, игрушка – Хрюша.
	4	«Спички - пожар»	Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека, познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.	Игрушка - пожарная машина, иллюстрация пожарного, табличка с номером пожарной части, репродукции о бедствиях, которые могут причинить спички.
	1	«Если дождик пойдет наденем сапожки»	Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в дождь надевать резиновые сапоги); уточнить знания о погоде; расширить знания об одежде; развивать познавательные процессы.	Сюжетная картинка с изображением девочки в резиновых сапожках, гуляющая в дождливую погоду.
	2	«Да здравствует мыло душистое»	Познакомить детей со свойствами мыла; закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло; воспитывать культурно-гигиенические навыки; обогащать словарный запас (душистое, туалетное мыло, стружка, пена).	Кусочки туалетного мыла по количеству детей; коробочка-посылка с письмом; мыло туалетное разных форм; для опытов: емкости с водой на каждого ребенка, стружки мыла, трубочки для коктейля.



	3	«Незнакомый человек – не друг тебе»	Обучить детей не контактировать с незнакомыми людьми, если вблизи нет родного человека, Познакомить детей с различными ситуациями в реальной жизни подвергающие опасность. Воспитывать чувство самосохранения.	Стулья по количеству детей, диск с мультфильмом «Волки семеро козлят», костюм Незнайки.
	4	«Должно быть всем понятно – чистым быть приятно!»	Закреплять названия предметов туалета и их назначение, развивать речь детей, умение называть характерные признаки предмета с помощью различных анализаторов (нос, глаза, руки). Воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание следить за собой.	Предметы туалета, кукла в коляске, разрезные картинки.
	Д	1	«Знакомство с улицей»	Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.
2		«Учимся переходить дорогу»	Формирование основ безопасного поведения в социуме, через расширения представления о правилах безопасности дорожного движения. Познакомить детей со светофором, учить понимать значение красного, и зеленого цвета "глаз" светофора, развивать - внимание, память, мышление. Учить детей быть осторожными, помочь запомнить и выполнять правила поведения на улице и дороге. Воспитывать желание познавать новые правила дорожного движения, запоминать и применять их в игре, жизни. Расширение словарного запаса за счет введения новых слов: <i>тротуар, пешеход, пешеходный переход.</i>	Мультимедийное оборудование, атрибуты для игры, игрушка Зайчик.
3		Рисование «Дорога для машин»	Отрабатывать навыки рисования кисточкой и красками; Воспитывать у детей отзывчивость, самостоятельность, усидчивость, воображение, творчество; Развивать речь, мышление, внимание.	Листы бумаги с изображением контура дороги, кисти, краски, маленькие игрушечные автомобили.

	4	«Путешествие со светофором»	Знакомство со светофором и правилами дорожного движения; познакомить с дорожными знаками ( <i>пешеходный переход, светофор</i> ); развивать мелкую моторику; учить ориентироваться в пространстве – определять расположение предметов относительно друга ( <i>внизу, сверху, посередине</i> ); расширять словарный запас ( <i>шофер, водитель, пассажир, пассажирский, грузовой, легковой, руль, колеса, двери, кабина, фары, тротуар, проезжая часть</i> ); воспитывать желание помогать, правильное поведение при переходе улицы	Большой светофор с цветными сигналами, плоскостные настольные светофоры с цветными кругами, разрезанными на 2-3-4 части, дорожные знаки, плоскостные грузовая и легковая машина, разрезанные на части, атрибуты к сказке «Огоньки».
Январь	1	«Приключение Стоп-беда»	Формировать представления детей о том, что светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; расширять знания о правилах перехода проезжей части дороги; развивать навыки ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать познавательные процессы.	Макет светофора, альбомные листы для рисования, цветные карандаши.
	2	«Как кот Мурзик познакомился с правилами дорожного движения».	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; учить отвечать на вопросы по тексту; создать хорошее настроение, положительный эмоциональный настрой; обогатить словарный запас.	Светофор, дорожный знак - зебра, пешеходный переход,
	3	«Машины на дороге»	Учить детей называть части грузовой машины, их цвет и назначение; знакомить со светофором; формировать элементарные представления о транспорте; развивать умение действовать по сигналу воспитателя, разговорную речь детей; воспитывать желание действовать в коллективе.	Игрушка - большой грузовик, иллюстрации - автобус, легковая машина, грузовая машина; рули для игры «Светофор и шоферы»; макет – светофор, плоскостные светофоры и кружки трех цветов (красный, желтый, зеленый) по количеству детей.
	4	«Светофор»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора, правила регулирования движения транспорта. Развивать у детей интерес к машинам. Учить отвечать на вопросы воспитателя; закреплять правильное произношение звуков [ш],[би].	Игрушка "светофор", три сигнала светофора, д/и "Сломанный светофор", плакат "Внимание, дорога", макет светофора, автобус из конструктора.
Февраль	1	«Какой бывает транспорт?»	Формировать у детей представление о транспорте (автобусе, такси, трамвае, машинах легковых и грузовых); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте.	Картинки с изображением транспорта, грузовая машина, медвежонок.

	2	«Поможем Торопыжке перейти дорогу»	Познакомить детей с правилами безопасного перехода дороги по пешеходному переходу. Закрепить знания о сигналах светофора, Воспитывать осознанное отношение к правилам безопасного поведения на дороге.	Макет перекрестка с пешеходным переходом (зеброй), магнитная доска с изображением проезжей части, фигурка мальчика и машины для магнитной доски, светофор.
	3	«Красный, желтый, зеленый»	Закреплять знания детей о работе светофора, знания правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать у детей разговорную речь.	Макет светофора; знак «Пешеходный переход».
	4	«Знакомство с улицей села»	Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.	Картинки с изображением грузовых и легковых автомобилей.
Март	1	«Кошкин дом»	Дать детям первичное понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.	Коробок со спичками.
	2	«Это я мальчик, это я девочка»	Формирование представлений детей об внешних особенностях строения человека; формирование представлений о внешних особенностях строения тела девочки и мальчика; развитие способности рассматривать себя, друг друга; умения анализировать, сравнивать, делать выводы; воспитание проявления интереса к другим детям, доброжелательного отношения к сверстникам.	Большой лист ватмана, фломастеры, фартук, косынка, бантик, трафареты.

Апрель	3	«Прогулка в лес»	Закреплять знания детей о элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации; развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения; воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу; воспитывать чувство коллективизма.	Иллюстрации к рус. нар. ск. «Маша и медведь», «Тримедведя»; наглядное пособие «Прогулка в лес»; иллюстрации насекомых: шмель, пчела, комар, клещ, муха; вещи: белая водолазка с коротким рукавом или черная с длинным, черные длинные брюки или бежевые бриджи, сланцы цветы из картона красного, желтого, розового, синего и фиолетового цвета; музыкальное сопровождение «Звуки луга», «Раскаты грома», «Голоса птиц»; украшения металлические (серьги, часы) сотовый телефон, фотокамера, фотоаппарат, зонт и сумка. Для самостоятельной деятельности: заранее вырезанные картинки, фон, клей, кисти, салфетки.
	4	«Вот мы какие»	Дать детям элементарные представления о себе как о человеке; познакомить с внешним строением тела и его возможностями; прививать интерес к познанию себя; приучать различать человеческие эмоции.	Иллюстрации к сказке «Курочка ряба», кукла, картинки с изображением сказочных персонажей, у которых не хватает каких-то частей тела.
	1	«Насекомые»	Формировать умение ориентироваться в природном окружении.	Картинки-«Насекомые», «Правила поведения в природе». Схема развития бабочки. Игрушечная бабочка, божья коровка.
	2	«Вот какие птички – птички невелички»	Продолжать знакомить с характерными признаками весны; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям; развивать интерес к жизни птиц; воспитывать чувство любви к родной природе.	Иллюстрации-птицы, звуковая фонограмма явление природы, шапочки с изображением птиц для подвижной игры, изображение птичьих гнезд.
3	«Растения которые лечат»	Познакомить детей с лекарственными растениями (подорожник, лопух, ромашка, душистая мята); помочь запомнить названия растений и уметь отличать их от других; активизировать словарный запас детей такими словами как: подорожник, лопух, ромашка, душистая мята, лекарственные травы; воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации с изображением растений трав, засушенные растения и их части.	

	4	«Знакомство с грибами»	Формирование у детей представлений об окружающем мире, формирование представлений об основах безопасного поведения, познакомить с разнообразием грибов, развитие творческих способностей. Воспитывать бережное отношение к животным. Обучить новому способу изобразительной деятельности.	Игрушка - белочка, корзина, муляжи грибов, шишки, тарелочки с красной и желтой гуашью, 5 картофелин, разрезанных пополам и насаженных на карандаши или фломастеры, ватман с изображением лесной поляны.
М	1	«Чудо - вода»	Познакомить детей, со свойствами воды, рассказать детям и дать представление о роли воды в жизни и человека. Учить детей бережно относиться к воде, экономить воду.	Стакан с водой, сок апельсиновый, стакан со льдом, запись муз. комп. (В.А.Моцарт.Шум воды.), (Шум дождя).
	2	«Личная безопасность дома и на улице»	Дать знания детям о том, что опасная ситуация может подстерегать людей не только на улице но и дома, учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности. Развивать познавательную активность. Воспитывать желание спасти не только себя, но и окружающих.	Кукольный театр «Красная шапочка», ширма.
	3	«Волшебный кубик»	Учить детей через игру, быть осторожными, избегать общения с чужими людьми. Развивать в детях сочувствие товарищу, попавшему в беду, переживать за него, оказывать помощь. Воспитывать бдительность в общении с чужими людьми, разъяснить, что опасности могут подстерегать не только на улице, но и дома.	Кубик с наклеенными картинками различных ситуаций, мольберт, платок для игры в прятки, аудиокассета с фонограммой звуков животных и птиц.

	4	«Цветочки-цветына клумбе расцвели»	<p>Познакомить детей с понятием «клумба». Рассказать для чего люди разводят цветы. Познакомить с различными видами цветов.</p> <p>Активизировать в речи слова: «цветы», «клумба».</p> <p>Приучать детей любоваться красотой цветов. Пояснить, почему их нужно ставить в воду. Воспитывать эстетическое восприятие, бережное отношение к природе.</p>	Увядший цветок любого цветка, игрушка обезьянка.
--	---	------------------------------------	--	--

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. М: Мозаика- Синтез , 2012 г.
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» - Р.Б. Стёркина. М: Мозаика – Синтез. 2014г.
- «Правила дорожного движения» - Т.Г. Кобзева и др. «Учитель» Волгоград 2011г.
- «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» - Модули программы в ДОУ. Г.Я. Павлова и др. – М:ТЦ Сфера, 2013г.
- «Школа дорожных наук» - Модули программы в ДОУ. О.Ю. Старцева - М: ТЦ Сфера, 2014 г.
- «Правила дорожного движения». Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Г.Д. Беляевскова и др. «Учитель»Волгоград 2013 г.
- «Комплексные занятия в младшей группе» - З.А. Ефанова. «Учитель» Волгоград 2012 г.



**Структурное подразделение детский сад "Радуга"**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский  
муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя  
Советского Союза А.И. Колдунова

---

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: [moy\\_oktybr@mail.ru](mailto:moy_oktybr@mail.ru), тел: 89277172743

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
ПО РАЗДЕЛУ (РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ)**

Составили воспитатели:  
Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Художественно – эстетическое развитие» предполагает в жизни детей младшего дошкольного возраста совершенствования и развития восприятия, мышления, памяти; постепенно формируются представления о форме предметов, величине, основных цветах. Это позволяет ставить новые задачи обучения детей художественно- творческой деятельности.

В образовательную область «Художественно – эстетическое развитие» входит: непосредственно образовательная деятельность – рисование, непосредственно образовательная деятельность – лепка и непосредственно образовательная деятельность – аппликация.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

*Развивающие:*

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

*Воспитательные:*

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства, желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Образовательные:* Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);удовлетворение потребности детей в самовыражении.

В образовательную область (художественно эстетическое развитие) входят: Непосредственно образовательная деятельность рисования непосредственно образовательная деятельность лепка, непосредственно образовательная деятельность аппликация.

На четвертом году жизни младшие дошкольники активно осваивают изобразительную деятельность которая зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы видны.

Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми по рисованию проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 10-15 минут.

Всего 36 НОД в год.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми по лепке проводится 1 раз в 2 недели, продолжительностью 10- 15 минут.

Всего 18 НОД в год.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми по аппликации проводится 1 раз в 2 недели, продолжительностью 10-15 минут.

Всего 18 НОД в год.



### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол- во НОД
1	Предметное рисование	16
2	Сюжетное рисование	11
3	Декоративное рисование	2
4	Рисование по замыслу	7

**Календарно-тематическое планирование**  
по разделу «Художественно- эстетическое творчество»  
Рисование

Месяц	№п\п	Тема занятия	Цель	Материалы
Сентябрь	1 неделя	Знакомство с карандашом и бумагой.	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиком по нарисованным линиям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Цветные карандаши, бумага размером в альбомный лист.
	2 неделя	Привяжем к шарикам цветные ниточки.	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Воздушные шары с привязанными к ним ниточками, 1/2 альбомного листа бумаги с приклеенными ниточками (яркими, толстыми), альбомные листы для рисования, цветные карандаши.
	3 неделя	Идет дождь.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Карандаши синего цвета, бумага размером 1/2 альбомного листа.
	4 неделя	Красивые лесенки.	Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Бумага размером 1/2 альбомного листа. Краски гуашь 4-х цветов (на разные столы 2-х цветов в разно комбинации, но красиво сочетающиеся), банки с водой, кисти, салфетки.

<b>Октябрь</b>	1 неделя	Разноцветный ковёр из листьев.	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывая ворса кисти к бумаге.	Осенние листья деревьев. Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, краски гуашь жёлтая, красная, банки с водой, кисти.
	2 неделя	Цветные клубочки.	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Клубок ниток. Цветные карандаши или цветные мелки, альбомные листы.
	3 неделя	Колечки	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаш разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Цветные карандаши, бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа.
	4 неделя	Раздувайся пузырь	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение	Краски гуашь, (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки

<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Краски разных цветов по одной на стол (в случае надобности добавлять другие цвета), альбомный лист бумаги, банка с водой, кисти, салфетки.
	2 неделя	Красивые воздушные шары .	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Цветные карандаши (вся коробка), лист белой бумаги (или длинный лист бумаги для коллективной композиции).
	3 неделя	Разноцветные колёса.	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Колечки (обручи). Краски гуашь разных цветов (по 2 разные на каждый стол), бумага размером ½ альбомного листа, банки с водой, кисти, салфетки.
	4 неделя	Нарисуй что - то круглое.	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображения предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	4-5 разных игрушек круглой формы, которые раньше дети не рисовали Краски гуашь, лист альбомной бумаги, банки с водой, кисти, салфетки.
<b>декабрь</b>	1 неделя	Нарисуй, что хочешь красивое.	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Цветные карандаши, альбомный лист бумаги.

	2 неделя	Снежные комочки, большие и маленькие. («Пушистаягрушка»).	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Лист цветной бумаги размером с альбомный или немного больше ( в зависимости от размера кистей), белая гуашь, банкис водой, кисти, салфетки.
	3 неделя	Деревья на нашем участке.	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать рисовать красками.	Белая бумага размером ½ альбомного листа, банки с водой, кисти, салфетки.
	4 неделя	Елочка.	Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться краской и кистью (промывать кисть в воде и промокать её о салфетку, прежде чем набрать краску другого цвета..	Бумага размером 1/2 альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, банки с водой, кисти, салфетки.
Январь	1 неделя	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	3- 4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.
	2 неделя	Новогодняя елка, украшенная огоньками и шариками.	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм, линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивыхрисунков.	Лист бумаги, краски зеленая, желтая, розовая, голубая, белая, банки с водой, кисти, салфетки.
	3 неделя	Украсим рукавичку-домик.	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать и осушать её о салфетку, прежде чем взять другую краску.	Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4-5 цветов, банки с водой, кисти, салфетки.

	4 неделя	Украсим дымковскую уточку.	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	2-3 дымковские игрушки. Вырезанные из белой бумаги педагогом уточки (длина силуэта уточки 10-12 см), краски гуашь 2 цветов (разное сочетание красок на каждом столе), банки с водой, кисти, салфетки.
Февраль	1 неделя	Рисование по замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять весь лист. Вызывать у детей желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Альбомные листы тонированные в разные цвета, краски гуашь разных цветов, банки с водой, кисти, салфетки.
	2 неделя	Мы слепили на прогулке снеговиков.	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Тонированная бумага – бледно-голубая, серая, гуашь белая, банки с водой, кисти, салфетки.
	3 неделя	Светит солнышко	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Тонированная бумага – бледно-голубая, серая, краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая, банки с водой, кисти, салфетки
	4 неделя	Самолеты летят	Закреплять рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, банки с водой, кисти, салфетки
Март	1 неделя	Деревья в снегу (коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие	Альбомные листы бумаги, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки

	2 неделя	Красивые флажки на ниточке.	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Флажки на ниточке (разноцветные). Цветные карандаши, полоска бумаги размером 10x20 см, с проведенной воспитателем линией-ниточкой.
	3 неделя	Нарисуйте, кто что хочет красивое.	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Бумага формата А4, цветные карандаши, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.
	4 неделя	Книжки-малышки.	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей..	Альбомный лист бумаги, карандаши разных цветов.
Апрель	1 неделя	Нарисуй что-то прямоугольной формы.	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Альбомный лист белой бумаги, цветные карандаши.
	2 неделя	Разноцветные платочки сушатся. (или Кубики стоят на столе).	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении- сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.	Белая бумага размером 1\2 альбомного листа(разрезанного по горизонтали), цветные карандаши.
	3 неделя	Скворечник. (Домик для собачки)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Скворечник (сделанный из бумаги). Альбомный лист, краски гуашь зеленая, желтая, коричневая, банки с водой, салфетки, кисти.

	4 неделя	Красивый коврик.	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Цветные карандаши, квадратные листы бумаги (сторона 10 см) (по 2-3 листа на каждого ребенка).
Май	1 неделя	Красивая тележка.	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Бумага размером 1\2 альбомного листа, цветные карандаши.
	2 неделя	Рисование позамыслу.	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Альбомный лист любого мягкого тона, краски гуашь 5-6 цветов, банки с водой, салфетки, кисти.
	3 неделя	Картинка о празднике.	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своей рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Воспитывать желание рассказывать о своих рисунках.	Тонированная бумага формата А4 (бледно-желтая, бледно-зеленая), краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая, банки с водой, салфетки, кисти.
	4 неделя	Одуванчики в траве.	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Альбомный лист бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая, банки с водой, салфетки, кисти.



### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол- во НОД
1	Предметная лепка	13
2	Сюжетная лепка	3
3	Лепка по замыслу	2

**Календарно-тематическое планирование НОДпо разделу «Художественно-эстетическое творчество»  
Лепка**

Месяц	№ п/п	Тема	Цель	Материалы
Сентябрь	2 неделя	«Знакомство с пластилином»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения	Пластилин, доскиили клеенки.
	4 неделя	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Красивые конфеты, счетные палочки, фантики для заворачивания конфет. Пластилин, доски.
Октябрь	2 неделя	«Бублики»	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызвать у детей чувство радости от созданных изображений.	Небольшие комочки пластилина, доски.
	4 занятие	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закрепить умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Полоса- дорожка (зелёная, светло-серая или светло-коричневая). Пластилин, доска, палочки.
Ноябрь	2 занятие	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять их сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Крендельки. Пластилин, доски

	4 занятие	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонками. Развивать желание делать что-либо для других.	Кукла, кукольная мебель. Пластилин, доска.
Декабрь	2 занятие	«Лепешки, большие маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями	Пластилин, доски, палочки для украшения вылепленных лепешек
	4 занятие	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней	2-3 погремушки разной конструкции. Пластилин разных цветов, доски
Январь	2 занятие	«Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Башенка, состоящая из 4-5 колец одного цвета. Пластилин, доски
	4 занятие	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Пластилин, палочки, доски, подставка для коллективной композиции-небольшой картонный прямоугольник, покрытый ватой

Февраль	2 занятие	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закрепить умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения	Игрушка самолет. Пластилин, доски
	4 неделя	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, на разной величины, плотно прижимая друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданного.	Игрушка неваляшка. Пластилин, доски, палочки для обозначения деталей.
Март	2 неделя	«Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубку- толстый столбик, головка- шар, руки- палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик-шубка, палочки- рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Пластилин, доски, подставка для готовых работ.
	4 неделя	«Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей- приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Кусок пластилина в виде толстой палочки, доски.

Апрель	2 неделя	«Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Игрушечная птичка. Пластилин, доски.
	4 неделя	«Миски для трёх медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	3 игрушечных медведя разной величины. Пластилин, доски.
Май	2 неделя	«Цыплята гуляют» (коллективная работа)	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передовая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приёмом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Пластилин, доски, зелёный лист картона для размещения готовых работ.
	4 неделя	«Утёнок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передовая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Игрушечный утёнок, пластилин, доски.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол- во НОД
1	Предметная аппликация	8
2	Сюжетная аппликация	7
3	Аппликация по замыслу	3

**Календарно-тематическое планирование НОД**  
по разделу «Художественно- эстетическое творчество»Аппликация

Месяц	№ п/п	Тема	Цель	Материалы
Сентябрь	1 неделя	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Бумажные круги мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или светлого оттенка любого цвета)- тарелка (диаметр 15 см), кисть для клея, салфетки, клей.
	3 неделя	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.)	Полоска белой бумаги15х6см, бумажные кружки разных цветов на разные столы (диаметром 4 см), клей, кисти для клея, клеенки; бумажные круги- тарелки или блюдо для создания коллективной работы.
Октябрь	1 неделя	«Большие и маленькие яблоки в тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить на всю поверхность формы)	Яблоки большие и маленькие. Круги-тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметром 15- 18 см), бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые или красные) (диаметр 3см и 2 см), клей, кисти для клея, клеенки.
	3 неделя	«Ягоды и яблоки на блюдечки»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагатьизображения на бумаге.	Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 4-6см), клей,кисти для клея, клеенки.
Ноябрь	1 неделя	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий	Кружки разных цветов (диаметр 3см),1/2 альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, кисти для клея, клеенки.

	3 неделя	«Шарики кубики» и	Познакомить детей с новой для них формой- квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Полоска бумаги размером 6x18см, круги (диаметр 3см) и квадраты размером 3x3см (одного цвета на каждый стол), клей, кисти для клея, клеенки.
Декабрь	1 неделя	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Пирамидка (желательно состоящая из шаров или колец одного цвета). Альбомные листы, бумажные кружки (разных цветов на разные столы), клей, кисти для клея, клеенки.
	3 неделя	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики др.).разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, клеенки.
Январь	1 неделя	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15x15 см, бумажные кружки разной величины (диаметр 3см и 2см), хорошо сочетающиеся по цвету (по 2 цвета на стол), клей, кисти для клея, клеенки.
	3 неделя	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Бумага голубого или серого цвета размером ½ альбомного листа, 2- 3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос и др.), цветные карандаши, клей, кисти для клея, клеенки.



<b>Февраль</b>	1 неделя	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева- большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Бумажный круг диаметр 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5см и 4 кружка диаметром 1,5см, клей, кисти для клея, клеенки.
	3 неделя	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2- 3см), палочка-стебелек и полоски- листочки зеленого цвета, бумага размером ½ альбомного листа любого мягкого тона, клей, кисти для клея, клеенки.
<b>Март</b>	1 неделя	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящей из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Бумага размером ½ альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3x4см, полоски бумаги размером 1x8см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, клей, кисти для клея, клеенки.
	3 неделя	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в уголках квадрата и посередине, а квадратики- между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Образец салфетки. Бумажные квадраты со стороной 12см; бумажные кружки (диаметр 2см) и квадратики со стороной 2 см одного цвета (на каждый стол свой цвет), кисти для клея, клеенки.
<b>Апрель</b>	1 неделя	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Тонированная бумага любого мягкого тона размером ½ альбомного листа, бумажные фигуры (прямоугольник размером 8x13 см (стенка), прямоугольник размером 1,5x5 см (палочка, кружок диаметром 3 см (окошко), треугольник- крыша), клей, кисти для клея, клеенки.

	3 неделя	«Скоро праздник придёт»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Бумажные флажки красного цвета размером 6х4см разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти для клея, клеенки.
Май	1 неделя	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратно наклеивания.	Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером ½ листа ватмана (или полоса обоев), бумажные кружки (диаметр 4 и 2см), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; клей, кисти для клея, клеенки.
	3 неделя	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Модель домика из строительного материала. Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2см, треугольник с боковой стороной 6см, красиво сочетающиеся по цвету); клей, кисти для клея, клеенки.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  
М: Мозаика - Синтез, 2012

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М: Мозаика- Синтез. 2015.

Искусство детям «Дымковская игрушка» издательство Мозаика синтез 2004год. Г.А. Великина, Т.Я.Шпикалова.

Наглядно- дидактическое пособие «Мир в картинках» «Дымковская игрушка» Мозаика синтез 2014год.

Народное искусство детям 3-7летМозаика синтез 2014год.

Волшебный мир народного творчества Москва Просвещение 2001год