



Структурное подразделение детский сад "Радуга"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: moy_oktybr@mail.ru, тел: 89277172743

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБОУ СОШ
пос.Октябрьский
Протокол № 2 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 295-ОД от 31.08.2020г.
И.о. директора школы ГБОУ СОШ пос. Октябрьский
Подоляк А.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СП ДС «РАДУГА» ГБОУ СОШ пос. ОКТЯБРЬСКИЙ
для детей 4-5 лет**

Составили воспитатели:
Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

2020 г.



Структурное подразделение детский сад "Радуга"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: moy_oktybr@mail.ru, тел: 89277172743

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ПО РАЗДЕЛУ (ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОСТИ КАРТИНЫ МИРА)

Составили воспитатели:
Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе аппликации ребенок приобретает знания о предметах и явлениях, о средствах и способах их передачи. Углубляются представления малышей об окружающем мире, они осмысливают качества предметов, запоминают их характерные особенности и детали, овладевают изобразительными навыками и умениями, учатся осознанно их использовать. На занятиях используются учебные и наглядные пособия: шаблоны, геометрические фигуры, альбомы с образцами, муляжи овощей и фруктов. Данная рабочая программа составлена в соответствии с Основной общеобразовательной программой — образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский, с использованием технологии: Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средней группы»; О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе»; О. В. Дыбина «Что было до...»; П. Г. Саморукова «Методика ознакомления детей с природой в детском саду»; Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи ср. гр.»; интернет ресурсы: <http://www.maam.ru> ; <http://nsportal.ru>; <https://docviewer>

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели. В год - 18 занятий.

В начале, в конце года - проводится диагностика: вводная (сентябрь, октябрь) и итоговая (май).

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

- 1 «Развитие речи», где дети учатся объяснять свой замысел, называть местоположение предмета.
- 2 «ФЭМП», где закрепляются знание геометрической формы, ориентировка в пространстве.
- 3 «Ребенок и окружающий мир», где дети знакомятся с явлениями общественной жизни и окружающего мира.
4. «Рисование», где учатся подбирать цвета, украшать силуэты.
5. «Ознакомление с художественной литературой», где дети знакомятся с литературными произведениями по теме занятия.

ЗАДАЧИ

- 1 Расширять и углублять знания о сезонных изменениях и устанавливать взаимосвязи в природном окружении.
2. Расширять представления детей о многообразии насекомых, животных, растительного мира.
3. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Обобщение представлений детей о космосе.
4. Развивать наблюдательность и воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.

Список литературы

- 1.Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средней группы»
2. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе»
3. О. В. Дыбина «Что было до?»
- 4.П. Г. Саморукова «Методика ознакомления детей с природой в детском саду»
- 5.Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи ср. гр.
- 6.Интернет ресурсы: <http://www.maam.ru> ; <http://nsportal.ru>; <https://docviewer>
- 7.Демонстрационный материал «Уроки экологии»: Сфера, 2014г., плакаты по лексическим темам, серия обучающих карточек «Уроки для самых маленьких»: «Животные России», «Обитатели морей и океанов», «Транспорт», «Деревья», «Насекомые» - Издательский дом «Проф-Пресс, 2015г.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (всего 18 занятий)

№	Основная тема	Количество занятий	Требования к уровню подготовки воспитанников
1.	Моя семья и мой дом.	1	Уточнить знание детей о семье, родственниках. Воспитывать любовь и уважение
2.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	1	Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
3.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	1	Дать представление о фруктах (яблоко, лимон, апельсин),
4.	Лес. Грибы. Заготовки.	1	Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.
5.	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	1	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов
6.	Электроприборы. Техника безопасности.	1	Закреплять знания о бытовых эл. приборах; о безопасных правилах пользования данными эл. приборами
7.	Мебель. Материалы, из которых сделана мебель	1	Познакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурета, стула, кресла)
8.	Посуда	1	Учить детей различать и называть предметы посуды. Находить различия и сходство.
9.	Зимние забавы	1	Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах
10.	Зимующие птицы	1	Уточнять и расширять представления о разнообразии птиц, формировать знания об общих признаках птиц
11.	Дикие животные зимой и их детёныши.	1	Дать представления о жизни диких животных зимой
12.	Защитники отечества	1	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы
13.	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы	1	Познакомить детей с весенними цветами, растущими в нашем районе
14.	Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии	1	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
15.	Космос	1	Обобщение представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики

16	Рыбы и животные морей и океанов	1	Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов.
17	Насекомые	1	Расширять представления детей о многообразии насекомых;
18	Лето	1	Продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи- систематизировать знания детей о лете

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (всего 18 занятий)

№ п\п	Программное содержание	Требования к уровню подготовки воспитанников	Количество часов, где является основной
Явления общественной жизни			18
1	Семья	С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; Активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых и детей.	1
2	Родная страна	Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных и смелых. Обобщение представлений детей о космосе, об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы.	2
3	Предметное окружение	Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, необходимые для труда, игры, рисования; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.	5
4	Экология и природное окружение	Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.	10

Календарно-тематическое планирование НОД в средней группе

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма Выполняет самостоятельно	ТНР с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет с помощью воспитателя		
Формирование целостной картины мира (1 раз в 2 недели)							
1.	«Моя семья» (Семья)	Уточнить знание детей о семье, родственниках. Воспитывать любовь и уважение, к своим близким, культуру поведения. Развивать речь.	Знает и называет членов семьи, родственников. Проявляет уважительное отношение к родственникам и своим близким.	Знает и называет членов семьи, родственников. Проявляет уважительное отношение к родственникам и своим близким.	Знает и называет членов семьи, родственников. Проявляет уважительное отношение к родственникам и своим близким.	Фотографии, альбомный лист, цветные карандаши	Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средней группы» С.62
2.	«Что нам осень принесла?» (Экология и природное окружение)	Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	Имеет представления о сезонных изменениях в природе. Называет овощи, различает фрукты и овощи, имеет представление о пользе овощей и фруктов.	Имеет представления о сезонных изменениях в природе. Называет овощи, различает фрукты и овощи, имеет представление о пользе овощей и фруктов.	Имеет представления о сезонных изменениях в природе. Называет овощи, различает фрукты и овощи, имеет представление о пользе овощей и фруктов.	Муляжи овощей и фруктов или картинки, с их изображением. Фрукты и овощи, нарезанные небольшими кубиками. Ложки.	О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» С.8
3.	«Знакомство с фруктами».	Дать представление о фруктах (яблоко, лимон, апельсин), учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха.	Знает и называет фрукты, различает плоды по названию, цвету, форме, вкусу и запаху.	Знает и называет фрукты, различает плоды по названию, цвету, форме, вкусу и запаху.	Знает и называет фрукты, различает плоды по названию, цвету, форме, вкусу и запаху.	шапочка- маска обезьянка Анфиса, корзина с яблоками, лимоны, апельсины в вазе, салфетка, разделочная доска, нож, тарелка.	Конспект занятия по экологии в средней группе Тема: «Знакомство с фруктами». Интернет ресурс: https://docviewer

4.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру» (Экология)	Закреплять знания у детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Имеет представления о сезонных изменениях в природе, о растениях леса: грибах и ягодах, о пользе природных витаминов для человека и животных.	Имеет представления о сезонных изменениях в природе, о растениях леса: грибах и ягодах, о пользе природных витаминов для человека и животных.	Имеет представления о сезонных изменениях в природе, о растениях леса: грибах и ягодах, о пользе природных витаминов для человека и животных.	Муляжи грибов и ягод, игрушки: ежик, белочка, медвежонок	О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» С.10
5.	«ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. ПЕРЧАТКИ С УЗОРОМ»	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомиться с составными частями предметов; развивать мышление.	Знает названия предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; умеет сравнивать предметы, знает составные части предметов.	Знает названия предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; умеет сравнивать предметы, знает составные части предметов.	Знает названия предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; умеет сравнивать предметы, знает составные части предметов.	Образцы разных тканей; картинки одежды с недостающими частями, листы бумаги, краски; картинки: юбка, кофта, рубашка, варежки, платье, носок.	Конспект занятия по экологии в средней группе Тема: «Одежда, обувь, головные уборы». Интернет ресурс: http://nsportal.ru
6.	«Бытовые электроприборы. Безопасность их использования в быту»	Закреплять знания о бытовых эл. приборах; о безопасных правилах пользования данными эл. приборами	Знает и называет бытовые эл. приборы; знает правила о безопасном пользовании данными эл. приборами	Знает и называет бытовые эл. приборы; знает правила о безопасном пользовании данными эл. приборами	Знает и называет бытовые эл. приборы; знает правила о безопасном пользовании данными эл. приборами	Картинки: стиральная машина, утюг, пылесос, эл. плита, эл. чайник, посудомоечная машина, телевизор, фен, гирлянда-елочное украшение, холодильник, эл. Лампа	Конспект занятия Тема: «Бытовые электроприборы. Безопасность их использования в быту». Интернет ресурс: http://www.maam.ru

7.	«Мебель» (Предметное окружение)	Познакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурета, стула, кресла); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Научить определять некоторые особенности предметов (части, формы)	Знает о назначении предметов домашнего обихода (табурета, стула, кресла); различает и называет мебель, определяет некоторые особенности предметов (части, формы) элементы мебели.	Знает о назначении предметов домашнего обихода (табурета, стула, кресла); различает и называет мебель, определяет некоторые особенности предметов (части, формы) элементы мебели	Знает о назначении предметов домашнего обихода (табурета, стула, кресла); различает и называет мебель, определяет некоторые особенности предметов (части, формы) элементы мебели	Табурет, стул, стол, кресло, кресло, картины с мебелью.	О. В. Дыбина «Что было до...» С. 16
8.	«Посуда» (Предметное окружение)	Учить детей различать и называть предметы посуды. Находить различия и сходство. Познакомить детей с классификацией посуды – кухонная, столовая, чайная. Закрепить понятие – посуда. Учить детей выделять существенные признаки посуды (по назначению).	Различает и называет предметы посуды. Находит различия и сходства, классифицирует посуду - кухонная, столовая, чайная. Выделяет существенные признаки посуды (по назначению).	Различает и называет предметы посуды. Находит различия и сходства, классифицирует посуду - кухонная, столовая, чайная. Выделяет существенные признаки посуды (по назначению).	Различает и называет предметы посуды. Находит различия и сходства, классифицирует посуду - кухонная, столовая, чайная. Выделяет существенные признаки посуды (по назначению).	Предметы посуды. Настоящие наборы кухонной, столовой и чайной посуды. Три стола, накрытые скатертями.	Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средней группы» С. 96
9.	«Зима. Зимние забавы».	Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах. Активизация и расширение слова-	Имеет представления о сезонных изменениях в природе, о зиме и зимних забавах. Образовывает	Имеет представления о сезонных изменениях в природе, о зиме и зимних забавах. Образовывает	Имеет представления о сезонных изменениях в природе, о зиме и зимних забавах. Образовывает	Фланелеграф Снежинки; Сюжетные картинки; Массажные шапочки «Суджок»; Опорная схема	Конспект занятия по в средней группе Тема: «Зима. Зимние забавы». Интернет ресурс: http://nsportal.ru

		ря за счёт слов-действий, слов-признаков. Развитие языкового чутья путём образования родственных слов. Развитие связной речи (составление предложений по теме занятия «Зима. Зимние забавы)	родственные слова, составляет предложения по теме НОД «Зима. Зимние забавы».	родственные слова, составляет предложения по теме НОД «Зима. Зимние забавы».	родственные слова, составляет предложения по теме НОД «Зима. Зимние забавы».	для составления предложений; Магнитофон, фонограмма «Времена года»	
10.	«Мы друзья птиц» (Экология и природное окружение)	Уточнять и расширять представления о разнообразии птиц, формировать знания об общих признаках птиц (клюв, перьевой покров, крылья) Учить видеть их особенности в строении и поведении. Развивать наблюдательность и воспитывать умение ухаживать за зимующими птицами.	Имеет представления о разнообразии птиц, об общих признаках птиц (клюв, перьевой покров, крылья), видит их особенности в строении и поведении. Ухаживает за зимующими птицами.	Имеет представления о разнообразии птиц, об общих признаках птиц (клюв, перьевой покров, крылья), видит их особенности в строении и поведении. Ухаживает за зимующими птицами.	Имеет представления о разнообразии птиц, об общих признаках птиц (клюв, перьевой покров, крылья), видит их особенности в строении и поведении. Ухаживает за зимующими птицами.	Картины, с изображение птиц, кормушка.	П. Г. Саморукова «Методика ознакомления детей с природой в детском саду» С.170
11.	«Скоро зима! Жизнь диких животных в лесу» (Экология и природное окружение)	Дать представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Имеет представления о жизни диких животных зимой. Сформирован интерес к окружающей природе, заботливое отношение к животным.	Имеет представления о жизни диких животных зимой. Сформирован интерес к окружающей природе, заботливое отношение к животным.	Имеет представления о жизни диких животных зимой. Сформирован интерес к окружающей природе, заботливое отношение к животным.	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, сойка, ежик, белка)	О.А. Соломенникова стр.20 «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

12.	«Наша армия родная...» (Родная страна)	<p>Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить их представления о родах войск. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных и смелых.</p>	<p>Имеет знания об армии, сформированы первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия, представления о родах войск. Испытывает чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных и смелых.</p>	<p>Имеет знания об армии, сформированы первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия, представления о родах войск. Испытывает чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных и смелых.</p>	<p>Имеет знания об армии, сформированы первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия, представления о родах войск. Испытывает чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных и смелых.</p>	<p>Иллюстрации с изображением различных родов войск, фотографии, показывающие будни армии: тренировки в спортзале, на полосе препятствий, на полигоне.</p>	<p>Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средней группы» С. 70</p>

13.	Занятия по экологии «Первые весенние цветы»	Познакомить детей с весенними цветами, растущими в нашем районе (подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, ландыш). Закрепить знания о том, что необходимо цветам для жизни (вода, земля, солнце). Уточнить признаки весны. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Знает весенние цветы, растущими в нашем районе (подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, ландыш). Знает, что необходимо цветам для жизни (вода, земля, солнце). Имеет представления о признаках весны. Бережно относится к растениям.	Знает весенние цветы, растущими в нашем районе (подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, ландыш). Знает, что необходимо цветам для жизни (вода, земля, солнце). Имеет представления о признаках весны. Бережно относится к растениям.	Знает весенние цветы, растущими в нашем районе (подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, ландыш). Знает, что необходимо цветам для жизни (вода, земля, солнце). Имеет представления о признаках весны. Бережно относится к растениям.	Иллюстрации весенних цветов (подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, ландыш, картинка с изображением пчёлки Майи, мольберт.	Конспект занятия Тема: «Первые весенние цветы». Интернет ресурс: http://www.maam.ru
14	«Разные автомобили» (Предметное окружение)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт и различные автомобили. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к разным видам транспорта, профессиям людей.	Понимает смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт и различные автомобили. Развивать мышление, память, воображение. Проявляет интерес к разным видам транспорта, профессиям людей.	Понимает смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт и различные автомобили. Развивать мышление, память, воображение. Проявляет интерес к разным видам транспорта, профессиям людей.	Понимает смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт и различные автомобили. Развивать мышление, память, воображение. Проявляет интерес к разным видам транспорта, профессиям людей.	Иллюстрации с автомобилями, Наблюдение за различными видами транспорта на улице, загадывание загадок о транспорте. Бумага, с карандашами для рисования авто.	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи ср. гр.» С. 33

15	«Космос»	<p>Обобщение представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт. Закрепить знание геометрических фигур. Развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Имеет представления о космосе, историю возникновения праздника День космонавтики, имеет первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизирован словарь словами: космос, планета, космонавт. Знает геометрические фигуры.</p>	<p>Имеет представления о космосе, историю возникновения праздника День космонавтики, имеет первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизирован словарь словами: космос, планета, космонавт. Знает геометрические фигуры.</p>	<p>Имеет представления о космосе, историю возникновения праздника День космонавтики, имеет первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизирован словарь словами: космос, планета, космонавт. Знает геометрические фигуры.</p>	<p>Бумажный макет ракеты, картинки с изображением планет солнечной системы. Фотографии Ю.А.Гагарина, В.Н.Терешковой, собак Белки и Стрелки</p>	<p>Конспект занятия Тема: «Космос». Интернет ресурс: http://nsportal.ru</p>
16	«Обитатели морей и океанов»	<p>Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов.</p>	<p>Имеет представления об обитателях морей и океанов, называет их.</p>	<p>Имеет представления об обитателях морей и океанов, называет их.</p>	<p>Имеет представления об обитателях морей и океанов, называет их.</p>	<p>Иллюстрации с морскими животными; загадки на морскую тематику; пальчиковые игры; стихотворение В.Ланцетти «Разноцветный осьминог»; картон красного цвета, набор картонных геометрических фигур разного цвета.</p>	<p>Конспект занятия Тема: «Обитатели морей и океанов». Интернет ресурс: http://nsportal.ru</p>

17	«Насекомые»	Расширять представления детей о многообразии насекомых; учить выделять характерные особенности насекомых; воспитывать особое отношение к миру природы; активизировать словарный запас; развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.	Имеет представления о многообразии насекомых; выделяет характерные особенности насекомых; особое отношение к миру природы; эстетическое отношение к окружающей действительности.	Имеет представления о многообразии насекомых; выделяет характерные особенности насекомых; особое отношение к миру природы; эстетическое отношение к окружающей действительности.	Имеет представления о многообразии насекомых; выделяет характерные особенности насекомых; особое отношение к миру природы; эстетическое отношение к окружающей действительности.	Ноутбук, Презентация «Насекомые»; бабочка на палочке. Схема появления бабочки.	Конспект занятия Тема: «Насекомые». Интернет ресурс: http://www.maam.ru
18	«Цветочное лето»	Продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи- систематизировать знания детей о лете- уточнить представления о цветах,- знакомить детей с правилами поведения на природе-вызывать у детей интерес к природе.	Имеет представления о сезонных изменениях, устанавливает взаимосвязи о лете, о цветах; знает правила поведения на природе, бережное отношение к окружающему миру.	Имеет представления о сезонных изменениях, устанавливает взаимосвязи о лете, о цветах; знает правила поведения на природе, бережное отношение к окружающему миру.	Имеет представления о сезонных изменениях, устанавливает взаимосвязи о лете, о цветах; знает правила поведения на природе, бережное отношение к окружающему миру.	Иллюстрации цветов, насекомых, презентация «Лето», гуашь, кисти, стаканчики с водой.	Конспект занятия Тема: «Цветочное лето». Интернет ресурс: http://www.maam.ru



Структурное подразделение детский сад "Радуга"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: moy_oktybr@mail.ru, тел: 89277172743

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Составили воспитатели:
Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Своевременное и правильное речевое развитие-необходимое условие формирования личности ребёнка. Благодаря речи малыш познаёт окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами общественного поведения. В процессе развития речи ребёнок овладевает языком. Усвоение речи в дошкольном возрасте- необходимое условие для овладения грамотой, для дальнейшего обучения в школе. Настоящая программа составлена в соответствии с Основной общеобразовательной программой — образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский, с использованием технологий: Используемые технологии: В.В.Гербова «Развитие речи в средней группе» изд-во «Мозаика-Синтез», М:2015г., Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в средней группе» изд-во «Центр пед.образования» М: 2012, О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» изд-во Просвещение М: 2015г; интернет ресурсов nsportal.ru

Занятия проводятся 2 раза в месяц с сентября по май. Всего 18 занятий в год. Продолжительность занятия 20 минут. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

Планирование составлено с учётом реализации межпредметных связей.

1. «Художественная литература», где используется разнообразный речевой материал (звукоподражательные слова, поговорки, пословицы, стихотворения, небольшие сказки, рассказы), запоминать их, внимательно слушать воспитателя.
2. «Ребёнок и окружающий мир», где побуждают детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом, причинно-следственные связи между предметом и его пользой.
3. «ФЭМП», учат детей согласовывать слова в предложении, расширяется и активизируется словарь.
4. «Конструирование», где активизируется словарь, развивается связная речь при объяснении своего замысла, планирования своей деятельности.
5. «Музыкальное», где в процессе прослушивания музыки, во время пения, выполнения музыкально- ритмических движений решаются ряд задач, направленных на развитие речевого дыхания, слухового внимания, голоса, темпа речи и др.
4. «Физическое воспитание», где в утренней речевой гимнастике, подвижных играх тренируется артикуляционный аппарат детей, уточняется и закрепляется в игровой форме произношение того или иного звука, отчётливое произношение слов, правильное употребление интонационных средств выразительности.

Задачи.

- 1.Совершенствовать звуковую культуру речи.
- 2.Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря.
3. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

В.В.Гербова «Развитие речи в средней группе» изд-во «Мозаика-Синтез», М:2015г.,
Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в средней группе» изд-во «Центр пед. образования» М: 2012,
О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» изд-во Просвещение М: 2015г;
интернет ресурс: nsportal.ru

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (всего 18 занятий)

№	Основная тема	Количество занятий	Требования к уровню подготовки воспитанников
1.	День Знаний (беседа)	1	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2.	Детский сад. Профессии в детском саду. (беседа)	1	Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о профессиях, учить отвечать на вопросы, задавать их.
3.	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. (пересказ)	1	Учить пересказывать короткую, знакомую сказку, инсценировать, используя слова и фразы из текста сказки «Репка».
4.	Ягоды. Домашние заготовки. (рассказывание по предметам)	1	Закрепить умение правильно называть ягоды, фрукты, описывать их цвет, форму и другие качества.
5.	Человек. Части тела. (рассказывание по картинке)	1	Закрепить представление детей о внешнем строении человека; Совершенствовать диалогическую речь.
6.	Обувь. Материалы, из которых они сделаны (рассказывание по предметам)	1	Знакомить с предметами домашнего обихода, вычленять признаки: цвет, материал, из которого изготовлена вещь.
7.	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. (рассказывание по картине)	1	Рассматривать картину, понимать её содержание, рассказывать по фрагментам. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины
8.	Посуда. Материалы, из которых сделана посуда. Продукты питания. (рассказывание по предметам)	1	Называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами
9.	Зима - Каникулы. (беседа)	1	Познакомить детей с миром предметов и профессий, необходимых в жизни: почта, письмо, почтальон
10.	Зимующие птицы (рассказывание по картине)	1	Учить описывать птиц по картине: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки.
11.	Домашние животные зимой и их детёныши. (рассказывание по картине)	1	Учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных. Отвечать на вопросы по содержанию картины.
12.	Защитники Отечества (рассказывание по предметам)	1	Отвечать на вопросы распространенными предложениями или коротким рассказом.
13.	Мамин праздник. Первые весенние цветы. (пересказ)	1	Учить детей пересказывать короткий литературный текст, отвечать на вопросы по тексту.
14.	Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии на транспорте. (беседа)	1	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, расширять представления о них, пополнять и активизировать словарь детей.
15.	Космос. (рассказывание по картине)	1	Учить детей создавать картинку и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.

16	Рыбы и животные морей и океанов. (беседа)	1	Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Продолжать учить детей активно участвовать в беседе
17	Насекомые. (рассказывание по предметам)	1	Продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь
18	Лето. (беседа)	1	Закрепить знания детей о времени года – весне. Учить активно участвовать в беседе.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (всего 18 занятий)

№ п/п	Название темы	Что дети должны знать и уметь	Кол-во часов
1	<p>Связанная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ - рассказывание по игрушкам, предметам и предметным картинкам - рассказывание картинам 	<p>Рассказывать истории, что является следствием бурного развития фантазии.</p> <p>Осмысливать причинно-следственные отношения, употреблять сложно-подчиненные и сложно-сочиненные предложения.</p> <p>Подробно и с излишней детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке.</p> <p>С помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">6</p> <p align="center">4</p>
2	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы 	<p>Значительно увеличить свой словарь за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие место в собственном опыте ребенка.</p> <p>Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов</p>	<p align="center">6</p>

Календарно-тематическое планирование НОД по разделу «Развитие речи» (18 занятий)

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (выполняет задание с помощью воспитателя)		
Сентябрь (1раз в 2 недели)							
1.	День знаний «Надо ли учиться говорить?» (беседа)	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Понимает, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Понимает, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Понимает, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Кукла-Буратино.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» стр. 26
2.	«Детский сад» (беседа)	Продолжать знакомить с профессиями людей, работающих в д.с. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о профессиях, учить отвечать на вопросы, задавать их. Развивать память, воображение. Формировать интерес к людям разных профессий, воспитывать любовь к своему детскому саду. Познакомить с гимном детского сада «Сказка».	Знает о профессиях людей, работающих в д.с. Активизирован словарь на основе углубления знаний о профессиях, умеет отвечать на вопросы, задает их. Проявляет интерес к людям разных профессий, любовь к своему детскому саду. Знает гимном детского сада «Сказка».	Знает о профессиях людей, работающих в д.с. Активизирован словарь на основе углубления знаний о профессиях, умеет отвечать на вопросы, задает их. Проявляет интерес к людям разных профессий, любовь к своему детскому саду. Знает гимном детского сада «Сказка».	Знает о профессиях людей, работающих в д.с. Активизирован словарь на основе углубления знаний о профессиях, умеет отвечать на вопросы, задает их. Проявляет интерес к людям разных профессий, любовь к своему детскому саду. Знает гимном детского сада «Сказка».	Картинки, загадки по теме, текст гимна детского сада (запись).	Г.Я. Затулина «Конспекты комплекса занятий по развитию речи в средней группе», стр.94
Октябрь							
1	Труд взрослых на полях и в огородах. Пересказ сказки «Репка» (пересказ)	Учить пересказывать короткую, знакомую сказку, инсценировать, используя слова и фразы из текста сказки «Репка». Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Пересказывает короткую, знакомую сказку, инсценирует, используя слова и фразы из текста. Уважительно относится к труду взрослых.	Пересказывает короткую, знакомую сказку, инсценирует, используя слова и фразы из текста. Уважительно относится к труду взрослых.	Пересказывает короткую, знакомую сказку, инсценирует, используя слова и фразы из текста. Уважительно относится к труду взрослых.	Персонажи сказки, карточки с изображением овощей.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплекса занятий по развитию речи в средней группе», стр.14

		Воспитывать любовь к русским народным сказкам.					
2.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Формирование словаря	Закрепить умение правильно называть ягоды, фрукты, описывать их цвет, форму и другие качества. Уточнить представление детей о ягодах, правильно классифицировать. Учить детей вслушиваться в звучание слов, находить слова сходные по звучанию.	Правильно называет ягоды, фрукты, описывает их цвет, форму и другие качества. Имеет представление о ягодах, правильно классифицирует. Находит слова сходные по звучанию.	Правильно называет ягоды, фрукты, описывает их цвет, форму и другие качества. Имеет представление о ягодах, правильно классифицирует. Находит слова сходные по звучанию.	Правильно называет ягоды, фрукты, описывает их цвет, форму и другие качества. Имеет представление о ягодах, правильно классифицирует. Находит слова сходные по звучанию.	Дидактический материал по теме, муляжи «Ягоды. Фрукты»	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в д/с», стр.102

Ноябрь

1.	«Человек и его тело»	Закрепить представление детей о внешнем строении человека; Совершенствовать диалогическую речь; Учить отгадывать загадки, внимательно слушать текст. Активизировать интерес к познанию себя, своего тела, своих возможностей; Развивать устную речь; Активизировать словарный запас.	Имеет представление о внешнем строении человека; развита диалогическая речь; отгадывает загадки, внимательно слушает текст. Проявляет интерес к познанию себя, своего тела, своих возможностей; Развита устную речь; активизирован словарный запас.	Имеет представление о внешнем строении человека; развита диалогическая речь; отгадывает загадки, внимательно слушает текст. Проявляет интерес к познанию себя, своего тела, своих возможностей; Развита устную речь; активизирован словарный запас.	Имеет представление о внешнем строении человека; развита диалогическая речь; отгадывает загадки, внимательно слушает текст. Проявляет интерес к познанию себя, своего тела, своих возможностей; Развита устную речь; активизирован словарный запас.	Загадки, демонстрационный материал «Строение человека», шаблоны «Собери человека».	Интернет ресурс: nsportal.ru
2.	«Научу обуваться и брата»	Знакомить с предметами домашнего обихода, вычленять признаки: цвет, материал, из которого изготовлена вещь. Учить использовать в речи существительные, обозначающие названия частей предметов, прилагательные, обо-	Знает предметы домашнего обихода, вычленяет признаки: цвет, материал, из которого изготовлена вещь. Использует в речи существительные,	Знает предметы домашнего обихода, вычленяет признаки: цвет, материал, из которого изготовлена вещь. Использует в речи существительные, обознача-	Знает предметы домашнего обихода, вычленяет признаки: цвет, материал, из которого изготовлена вещь. Использует в речи существительные, обознача-	изображение обуви (валенки, сапоги кожаные и резиновые, ботинки, туфли и др.,	Г.Я. Затулина «Конспекты комплекса занятий по развитию речи в средней группе», стр.42

		значающие свойства и качества предметов. Учить отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ о предмете по образцу.	обозначающие названия частей предметов, прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Отвечает на вопросы, составляет небольшой рассказ о предмете по образцу.	ющие названия частей предметов, прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Отвечает на вопросы, составляет небольшой рассказ о предмете по образцу.	ющие названия частей предметов, прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Отвечает на вопросы, составляет небольшой рассказ о предмете по образцу.	плакат с изображением стеллажей для магазина под обувь, игрушки: Таня и Петя – куклы.	
--	--	---	--	--	--	---	--

Декабрь

1.	«Таня не боится мороза» (рассматривание и рассказывание)	Рассматривать картину, понимать её содержание, рассказывать по фрагментам. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, используя распространенные предложения. Развивать внимание, мышление, активизировать словарь.	Рассматривает картину, понимает её содержание, рассказывает по фрагментам. Отвечает на вопросы по содержанию картины, используя распространенные предложения.	Рассматривает картину, понимает её содержание, рассказывает по фрагментам. Отвечает на вопросы по содержанию картины, используя распространенные предложения.	Рассматривает картину, понимает её содержание, рассказывает по фрагментам. Отвечает на вопросы по содержанию картины, используя распространенные предложения.	Картинки сосулек, снеговика, снежного кома, снежинки на ниточках, картинки по теме - Зима	Г.Я. Затулина «Конспекты комплекса занятий по развитию речи в средней группе», стр.57
2.	Рассказывание по набору предметов «Посуда»	Уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, активизировать словарь по данной теме. Упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами.	Знает название посуды; называет и различает кухонную, столовую и чайную посуду; называет части посуды и внешние признаки; образовывает существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, активизирован словарь по данной теме.	Знает название посуды; называет и различает кухонную, столовую и чайную посуду; называет части посуды и внешние признаки; образовывает существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, активизирован словарь по данной теме. Составляет рассказ о	Знает название посуды; называет и различает кухонную, столовую и чайную посуду; называет части посуды и внешние признаки; образовывает существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, активизирован словарь по данной теме. Составляет рассказ о	Демонстрационный материал- посуда и картинки с изображением посуды; раздаточный материал- сюжетные картинки.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в д/с», стр.96

			Составляет рассказ о предметах и действиях с предметами.	предметах и действиях с предметами.	предметах и действиях с предметами.		
Январь							
1	«Письмо Деду морозу»	Познакомить детей с миром предметов и профессий, необходимых в жизни: почта, письмо, почтальон. Развивать познавательные интересы, умение участвовать в беседе.. пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений об окружающем мире.	Имеет представление о мире предметов и профессий, необходимых в жизни: почта, письмо, почтальон. Развиты познавательные интересы, участвует в беседе, активизирован словарь на основе расширения представлений об окружающем мире.	Имеет представление о мире предметов и профессий, необходимых в жизни: почта, письмо, почтальон. Развиты познавательные интересы, участвует в беседе, активизирован словарь на основе расширения представлений об окружающем мире.	Имеет представление о мире предметов и профессий, необходимых в жизни: почта, письмо, почтальон. Развиты познавательные интересы, участвует в беседе, активизирован словарь на основе расширения представлений об окружающем мире.	Конверт, бумага, новогодние открытки.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплекса занятий по развитию речи в средней группе», стр.61
2.	Зимующие птицы (рассказывание по картине	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Учить описывать птиц по картине: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизировать природоведческий словарь детей. Воспитывать любовь к птицам, желание за ними ухаживать, помогать зимой.	Знает зимующих птиц. Описывает птиц по картине: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизирован природоведческий словарь. Проявляет любовь к птицам, желание за ними ухаживать, помогать зимой.	Знает зимующих птиц. Описывает птиц по картине: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизирован природоведческий словарь. Проявляет любовь к птицам, желание за ними ухаживать, помогать зимой.	Знает зимующих птиц. Описывает птиц по картине: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизирован природоведческий словарь. Проявляет любовь к птицам, желание за ними ухаживать, помогать зимой.	Картинки с зимующими птицами, корм для птиц, кормушка.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплекса занятий по развитию речи в средней группе», стр.69
Февраль							
1.	Рассказывание по	Подвести детей к составлению небольшого рассказа по	Составляет небольшие рассказы	Составляет небольшие рассказы по	Составляет небольшие рассказы по	Картина «Лошадь с	Г.Я. Затулина «Конспекты

	картине «Лошадь с жеребенком»	картине. Учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных. Отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать внимание, мышление, умение отчетливо произносить слова и словосочетание. Воспитывать интерес и любовь к домашним животным.	по картине. Правильно образовывает формы родительного падежа существительных. Отвечает на вопросы по содержанию картины. Умеет отчетливо произносить слова и словосочетание.	картине. Правильно образовывает формы родительного падежа существительных. Отвечает на вопросы по содержанию картины. Умеет отчетливо произносить слова и словосочетание.	картине. Правильно образовывает формы родительного падежа существительных. Отвечает на вопросы по содержанию картины. Умеет отчетливо произносить слова и словосочетание.	жеребенком»	комплекса занятий по развитию речи в средней группе» Стр.80
2.	Военная техника (составление рассказа, рассматривание предметов)	Продолжать знакомить детей с предметами, выходящими за пределы уже освоенного окружения. Активизировать словарь на основе расширения представлений о предметах. Отвечать на вопросы распространенными предложениями или коротким рассказом.	Активизирован словарь на основе расширения представлений о предметах (военная техника). Отвечает на вопросы распространенными предложениями и коротким рассказом.	Активизирован словарь на основе расширения представлений о предметах (военная техника). Отвечает на вопросы распространенными предложениями и коротким рассказом.	Активизирован словарь на основе расширения представлений о предметах (военная техника). Отвечает на вопросы распространенными предложениями и коротким рассказом.	Альбом с иллюстрациями о воинах Российской Армии. Игрушки: танк, самолет, вертолет, корабль.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплекса занятий по развитию речи в средней группе» Стр.84
Март							
1.	Мамин праздник. Пришла весна, потекла вода... Л.Н. Толстой (пересказ)	Учить детей пересказывать короткий литературный текст, отвечать на вопросы по тексту. Развивать наблюдательность, мышление, память, речевое дыхание.	Умеет пересказывать короткие тексты, отвечает на вопросы по тексту.	Умеет пересказывать короткие тексты, отвечает на вопросы по тексту.	Умеет пересказывать короткие тексты, отвечает на вопросы по тексту.	Таз с водой, кораблики. Картинки о времени года «Весна».	Г.Я. Затулина «Конспекты комплекса занятий по развитию речи в средней группе» Стр.104
2	Разные автомобили	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, расширять представления о них, пополнять и активизировать словарь де-	Имеет представление о предметах ближайшего окружения, активизирован словарь детей,	Имеет представление о предметах ближайшего окружения, активизирован словарь детей,	Имеет представление о предметах ближайшего окружения, активизирован словарь детей,	Картинки с машинами разного назначения, макет све-	Г.Я. Затулина «Конспекты комплекса занятий по развитию речи в

		тей, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт, скорая помощь, строительная техника, автомобили специального назначения. Развивать мышление, память, воображение, познавательный интерес детей.	понимает смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт, скорая помощь, строительная техника, автомобили специального назначения.	понимает смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт, скорая помощь, строительная техника, автомобили специального назначения.	понимает смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт, скорая помощь, строительная техника, автомобили специального назначения.	тофора.	средней группе» Стр.33
--	--	--	--	--	--	---------	---------------------------

Апрель

1	Обучение рассказыванию: работа с раздаточными разными карточками на тему «Космос» (составление рассказа)	Учить детей создавать картинку и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление, активизировать речь по теме.	Умеет создавать картинку по теме, составляет и рассказывает о её содержании. Активизирован словарь, понимает смысл обобщающих понятия «Космос».	Умеет создавать картинку по теме, составляет и рассказывает о её содержании. Активизирован словарь, понимает смысл обобщающих понятия «Космос».	Умеет создавать картинку по теме, составляет и рассказывает о её содержании. Активизирован словарь, понимает смысл обобщающих понятия «Космос».	Демонстрационный материал (Космос), разрезные раздаточные картинки по теме «Космос» на каждого ребенка.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр.65
2	Кто живет в воде?	Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Продолжать учить детей активно участвовать в беседе, активизировать и пополнять их природоведческий словарь. Учить отчетливо произносить слова, развивать внимание, память, мышление.	Имеет представление о рыбах и животных, обитающих в воде. Активно участвует в беседе, активизирован и расширен природоведческий словарь. Отчетливо произносит слова	Имеет представление о рыбах и животных, обитающих в воде. Активно участвует в беседе, активизирован и расширен природоведческий словарь. Отчетливо произносит слова	Имеет представление о рыбах и животных, обитающих в воде. Активно участвует в беседе, активизирован и расширен природоведческий словарь. Отчетливо произносит слова	Загадки об обитателях рек и морей. Картинки рыб и животных, плотно с изображением реки и моря, конверты с разрезными картинками на каждого ребенка.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплекса занятий по развитию речи в средней группе» Стр.77

Май

1.	Насекомые (составление описательного рассказа)	Продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь; учить составлять небольшие рассказы-описания; учить детей употреблять в речи слова во множественном числе в родительном падеже, согласовывать существительные и прилагательные; закреплять отчетливое произношение слов.	Умеет отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развита монологическая речь; составляет небольшие рассказы-описания; употребляет в речи слова во множественном числе в родительном падеже, согласовывает существительные и прилагательные; отчетливо произносит слова.	Умеет отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развита монологическая речь; составляет небольшие рассказы-описания; употребляет в речи слова во множественном числе в родительном падеже, согласовывает существительные и прилагательные; отчетливо произносит слова.	Умеет отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развита монологическая речь; составляет небольшие рассказы-описания; употребляет в речи слова во множественном числе в родительном падеже, согласовывает существительные и прилагательные; отчетливо произносит слова.	Картинки с изображением насекомых, муляжи. .	Интернет ресурс: nsportal.ru
2.	Весна – лето (беседа)	Закрепить знания детей о времени года – весне. Учить активно участвовать в беседе: отвечать на вопросы, читать стихи, отгадывать загадки, говорить о приметах и своих наблюдениях. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.	Имеет представление о времени года – весне. Активно участвует в беседе: отвечает на вопросы, читает стихи, отгадывает загадки, рассказывает о приметах и своих наблюдениях. Развита интонационная выразительность речи.	Имеет представление о времени года – весне. Активно участвует в беседе: отвечает на вопросы, читает стихи, отгадывает загадки, рассказывает о приметах и своих наблюдениях. Развита интонационная выразительность речи.	Имеет представление о времени года – весне. Активно участвует в беседе: отвечает на вопросы, читает стихи, отгадывает загадки, рассказывает о приметах и своих наблюдениях. Развита интонационная выразительность речи.	Иллюстрации с изображением весны: март, май, апрель, ветки деревьев, музыкальные записи.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплекса занятий по развитию речи в средней группе» Стр.136



Структурное подразделение детский сад "Радуга"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: moy_oktybr@mail.ru, тел: 89277172743

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ПО РАЗДЕЛУ (РИСОВАНИЕ)

Составили воспитатели:

Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Занятия по рисованию имеют неопределимое значение для всестороннего воспитания и развития ребёнка. Они позволяют детям передать то, что они видят в окружающей жизни; то, что их взволновало, вызвало положительное, а иногда и отрицательное отношение, связаны с подготовкой необходимых материалов и требуют от каждого ребёнка проявления внимания, самостоятельности, целенаправленности действий, умение довести начатое дело до конца, оценить свою работу и работу товарища. Дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разными видами художественной деятельности, имеют возможность передать свои впечатления об окружающей действительности с помощью карандаша, красок. Этот процесс вызывает чувство радости, удивления.

Настоящая программа составлена в соответствии с Основной общеобразовательной программой — образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский, с использованием технологий: «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова, 20015 г, интернет ресурсы <https://profilib.com>; <http://www.maam.ru>. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели. Всего 18 занятий в год. Продолжительность занятия 20 минут. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

Планирование составлено с учётом межпредметных связей.

1. «ФЭМП», где учат соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка-круг, платок-квадрат и т.д.
- 2.«Художественная литература», где объясняют, как важны в книге рисунки; показывают, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- 3.«Развитие речи», где используются умения рассказывать о своих впечатлениях, об окружающем, анализировать свою и чужую работы, описывать предмет, картину.
- 4.«Лепка», где поощряется стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- 5.«Аппликация», где обращают внимание детей на цвет бумаги и созданных изображений.
- 6.«Физическое воспитание», где закрепляется умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Задачи.

- 1.Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, представления о форме и величине предметов, расположения частей, соотношения предметов по величине.
2. Продолжать учить детей правильно держать карандаш, кисть, закреплять приёмы рисования ими.
- 3.Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии только в одном направлении.
4. Приучать детей выполнять все изображения старательно, аккуратно, доводить начатое дело до конца, радоваться получившемуся результату; подводить к оценке созданных товарищами работ, проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

На занятиях используют различные средства обучения: Учебно- наглядные пособия: репродукции картин, сюжетные картины, иллюстрации к русским народным сказкам. Оборудование: альбом для рисования, некоторые оттенки цветной бумаги, гуашь, акварельные краски, цветные восковые мелки, цветные карандаши, стаканчики для воды, салфетки, муляжи овощей и фруктов, игрушки, изделия народных промыслов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова, 20015 г, интернет ресурсы <https://profilib.com>; <http://www.maam.ru>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (всего 18 занятий)

№	Основная тема	Количество занятий	Требования к уровню подготовки воспитанников
1.	День Знаний	1	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.
2.	Детский сад. Профессии в детском саду.	1	Закреплять навыки рисования красками.
3.	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	1	Учить рисовать лук. Закрепить навыки рисования круглой формы, прямых линий.
4.	Ягоды. Домашние заготовки.	1	Учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами;
5.	Человек. Части тела.	1	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине
6.	Обувь. Материалы, из которых они сделаны	1	Учить детей рисовать прямые линии слева на право, круги состоящие из двух полукругов, точки
7.	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы.	1	Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти.
8.	Посуда. Материалы, из которых сделана посуда. Продукты питания.	1	Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом,
9.	Зима - Каникулы.	1	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет
10.	Зимующие птицы	1	Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение
11.	Домашние животные зимой и их детёныши.	1	Учить рисовать животных на четырех ногах, правильно передавая горизонтальное положение туловища и строение.
12.	Защитники Отечества	1	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы
13.	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы.	1	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.
14.	Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии на транспорте.	1	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.
15.	Космос.	1	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками

16	Рыбы и животные морей и океанов.	1	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники.
17	Насекомые.	1	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей
18	Лето.	1	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (всего 18 занятий)

№	Основная тема	Количество занятий, где Данная тема является основной.	Требования к уровню подготовки воспитанников
1.	Предметное рисование.	8	Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.
2.	Сюжетное рисование	5	Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.
3.	Декоративное рисование	2	Выделять выразительные средства, самостоятельно подбирать подходящие узоры и украшать изделие посуды, обуви.
4.	Рисование по замыслу.	3	Уметь передавать в рисунке образные представления, воображения, самостоятельность и творчество в изображении и украшении рисунка.

Календарно-тематическое планирование НОД в средней группе

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР(выполняет задание с помощью воспитателя)		
Рисование (1раз в 2 неделе 18 занятий)							
4.	«Красивые цветы на День знаний»(предметное)	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать ее хорошо и осушать. Развивать эстетическое восприятие.	Умеет выбирать предмет для изображения, передавать в рисунке части растения, рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать ее хорошо и осушать.	Умеет выбирать предмет для изображения, передавать в рисунке части растения, рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать ее хорошо и осушать	Умеет выбирать предмет для изображения, передавать в рисунке части растения, рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать ее хорошо и осушать	Гуашь разного цвета (по 3-4 на каждый стол), бумага белого или любого светлого цвета размером в писчий лист,	Т. С. Комарова. Занятия по изо в средней группе, стр. 31.
5.	«Нарисуй какую хочешь игрушку»(по замыслу)	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рас-	Задумывает содержание рисунка, создаёт изображение, передавая форму частей, умеет рисовать красками, выбирает понравившийся рисунок.	Задумывает содержание рисунка, создаёт изображение, передавая форму частей, умеет рисовать красками, выбирает понравившийся рисунок.	Задумывает содержание рисунка, создаёт изображение, передавая форму частей, умеет рисовать красками, выбирает понравившийся рисунок.	Лист белой бумаги, краски, кисти, баночка с водой.	Т. С. Комарова. Занятия по изо в средней группе, стр.60

		смагивать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности воображения.					
6.	«Витамины для здоровья» (овощи)	Учить рисовать лук. Закрепить навыки рисования круглой формы, прямых линий. Закрепить умения закрашивать предмет, знакомым способом, не выходя за пределы контура. Развивать интерес к рисованию.				Кукла Чипполино, картинка с изображением овощей, гуашь, кисти, бумага.	Конспект по рисованию «Витамины для здоровья» интернет ресурс: http://nsportal.ru
7.	«Ветка вишни» (Ягоды)	Учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами; располагать рисунок на всем листе.	Умеет закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами, располагает рисунок по всему листу.	Умеет закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами, располагает рисунок по всему листу.	Умеет закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами, располагает рисунок по всему листу.	Половинки альбомных листов, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Конспект «Ветка вишни» интернет ресурс: https://profilib.com
8.	«Девочка пляшет» (предметное)	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать	Умеет рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине: голова маленькая, туловище большое, изображает	Умеет рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине: голова маленькая, туловище большое, изображает	Умеет рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине: голова маленькая, туловище большое, изображает	Гуашь, бумага белая. Иллюстрации с изображением танцующей девочки.	Т. С. Комарова. Занятия по изо в средней группе, стр. 64.

		ражать простые движения, например, поднятая рука; закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении). Побуждать детей к образной оценке изображения.	простые движения, например, поднятая рука; закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении).	простые движения, например, поднятая рука; закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении).	простые движения, например, поднятая рука; закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении).		
9.	«Сапожки для сороконожки» (Обувь)	Учить детей рисовать прямые линии слева на право, круги состоящие из двух полукругов, точки (рисовать ватными палочками); рисовать гуашью, не смешивая краски; развивать мелкую моторику пальцев, умение рисовать на предложенной форме, ориентироваться на ней (вверху, внизу, слева, справа).	Умеет рисовать прямые линии слева на право, круги состоящие из двух полукругов, точки (рисовать ватными палочками); рисовать гуашью, умение рисовать на предложенной форме, ориентироваться на ней (вверху, внизу, слева, справа).	Умеет рисовать прямые линии слева на право, круги состоящие из двух полукругов, точки (рисовать ватными палочками); рисовать гуашью, умение рисовать на предложенной форме, ориентироваться на ней (вверху, внизу, слева, справа).	Умеет рисовать прямые линии слева на право, круги состоящие из двух полукругов, точки (рисовать ватными палочками); рисовать гуашью, умение рисовать на предложенной форме, ориентироваться на ней (вверху, внизу, слева, справа).	Две картины с изображением сороконожек (одна без сапожек, образец рисования, раздаточная бумага вырезанная в форме сапога, гуашь, кисточки, стаканчики с водой, ватные палочки.	Конспект «Сапожки для сороконожки» интернет ресурс: http://www.maam.ru
10.	«Зимний пейзаж» (зима) (сюжетная)	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать	Умеет рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти, рисовать контрастный зимний пейзаж, используя	Умеет рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти, рисовать контрастный зимний пейзаж, используя	Умеет рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти, рисовать контрастный зимний пейзаж, используя	Репродукции картин с изображением зимнего пейзажа. Голубые или серые листы	Конспект «Зимний пейзаж» интернет ресурс: https://profilib.com

		контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	белую и черную гуашь.	белую и черную гуашь.	белую и черную гуашь.	бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).	
11.	«Чашка» (Посуда) (предметная)	Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.	Умеет крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе, самостоятельно подбирает подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой.	Умеет крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе, самостоятельно подбирает подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой.	Умеет крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе, самостоятельно подбирает подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой.	Чашка, тарелка, кастрюля (можно взять игрушечную посуду), мяч. Альбомные листы, простые карандаши, ватные палочки, гуашь, баночки с водой (на каждого ребенка).	Конспект «Чашка» интернет ресурс: https://profilib.com
12.	«Маленькой елочке холодно зимой» (сюжетное)	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить	Умеет передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, рисует елочку с	Умеет передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, рисует елочку с	Умеет передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, рисует елочку с	Лист белой бумаги (снег), краски (темно-зеленая, светло-	Т. С. Комарова. Занятия по изо в средней группе, стр. 55.

		рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие.	удлинёнными книзу ветками красками.	удлинёнными книзу ветками красками.	удлинёнными книзу ветками красками.	зеленая и темно-коричневая).	
13.	«Красивая птичка» (предметное)	Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.	Умеет рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.	Умеет рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.	Умеет рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.	Цветные карандаши (цветные восковые мелки), бумага размером ½ листа.	Т. С. Комарова. Занятия по изо в средней группе, стр. 65.
11.	«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» (сюжетное)	Учить рисовать животных на четырех ногах, правильно передавая горизонтальное положение туловища и строение. Упражнять в соблюдении пропорциональных отношений при рисовании.	Умеет рисовать животных на четырех ногах, правильно передавая горизонтальное положение туловища и строение, соблюдении пропорциональных отношений при рисовании.	Умеет рисовать животных на четырех ногах, правильно передавая горизонтальное положение туловища и строение, соблюдении пропорциональных отношений при рисовании.	Умеет рисовать животных на четырех ногах, правильно передавая горизонтальное положение туловища и строение, соблюдении пропорциональных отношений при рисовании.	Цветная бумага, гуашь белая и черная.	Т. С. Комарова. Занятия по изо в средней группе, стр. 73.
12	«Украсим полоску флажками» (предметное)	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы,	Рисует предметы прямоугольной формы, создаёт простейший ритм	Рисует предметы прямоугольной формы, создаёт простейший ритм	Рисует предметы прямоугольной формы, создаёт простейший ритм	Лист бумаги шириной 5 см, краски, кисти, баноч-	Т. С. Комарова. Занятия по изо в средней группе, стр. 62.

		создавать простейший ритм изображений, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства: чувства ритма и композиции.	изображений, аккуратно закрашивает рисунок, используя показанный прием.	изображений, аккуратно закрашивает рисунок, используя показанный прием.	изображений, аккуратно закрашивает рисунок, используя показанный прием.	ки с водой.	
13	«Нарисуй картинку про весну» (сюжетное)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании красками: хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности.	Умеет передавать в рисунке впечатления от весны, правильно располагает изображение на листе бумаги, рисует красками, хорошо промывает кисть, осушает её, набирает краску на кисть по мере надобности.	Умеет передавать в рисунке впечатления от весны, правильно располагает изображение на листе бумаги, рисует красками, хорошо промывает кисть, осушает её, набирает краску на кисть по мере надобности.	Умеет передавать в рисунке впечатления от весны, правильно располагает изображение на листе бумаги, рисует красками, хорошо промывает кисть, осушает её, набирает краску на кисть по мере надобности.	Лист бумаги больше альбомного, краски 7-8 цветов.	Т. С. Комарова. Занятия по изо в средней группе, стр. 85.
14	«Самолёты летят сквозь облака». (сюжетное)	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие.	Умеет изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	Умеет изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	Умеет изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.	Т. С. Комарова. Занятия по изо в средней группе, стр. 84.
15	«Звездное небо» (Космос)	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Умеет тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Умеет тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Умеет тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Листы бумаги для акварели, гуашь,	Конспект «Звездное небо» интернет ресурс:

		рельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	ми красками, рисует кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	ми красками, рисует кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	ми красками, рисует кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	акварель, тонкие и широкие кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).	https://profilib.com
16	«Рыбки плавают в аквариуме»(предметное)	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность. Учить отмечать выразительные изображения.	Умеет изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавая их форму, хвост, плавники, рисует кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Умеет изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавая их форму, хвост, плавники, рисует кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Умеет изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавая их форму, хвост, плавники, рисует кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Бумага, краски (цветные восковые мелки), игрушечные рыбки разной формы	Т. С. Комарова. Занятия по изо в средней группе, стр. 47.
17	«Бабочка» (насекомые)	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	Умеет рисовать предмет, состоящий из симметричных частей, украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами.	Умеет рисовать предмет, состоящий из симметричных частей, украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами.	Умеет рисовать предмет, состоящий из симметричных частей, украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами.	Предметная картинка с изображением бабочки. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).	Конспект «Бабочка» интернет ресурс: https://profilib.com
18	Рисование по замыслу	Учить детей до-	Умеет отражать	Умеет отражать	Умеет отражать	Гуашь раз-	Т. С. Комарова.

	<p>«Нарисуй картинку про лето» (по замыслу)</p>	<p>ступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушить о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p>	<p>полученные впечатления, используя разные приемы рисования кистью, правильно держит кисть, промывает ее в воде, осушить о тряпочку.</p>	<p>полученные впечатления, используя разные приемы рисования кистью, правильно держит кисть, промывает ее в воде, осушить о тряпочку.</p>	<p>полученные впечатления, используя разные приемы рисования кистью, правильно держит кисть, промывает ее в воде, осушить о тряпочку.</p>	<p>ных цветов (или цветные восковые мелки), $\frac{1}{2}$ альб. листа</p>	<p>Занятия по изо в средней группе, стр. 27.</p>
--	---	--	---	---	---	--	--



Структурное подразделение детский сад "Радуга"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная,1, e-mail: moy_oktybr@mail.ru, тел: 89277172743

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ПО РАЗДЕЛУ (ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛЕРНОГО СЛОВА)**

Составили воспитатели:
Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Давно известно, что читательский опыт начинает закладываться в детстве. Детская литература как часть общей литературы является искусством слова и способствует развитию эстетического сознания ребёнка, формированию его мировоззрения.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с «Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования» структурного подразделения детского сада «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский, с использованием технологии Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», 2008г, О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», 2011, О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», Москва 2010; интернет ресурсы.

Занятия проводятся один раз в неделю по 20 минут. В год 18 занятий.

На занятии используются наглядно- дидактические пособия: иллюстрации к произведениям, картины, настольный, кукольный театр, фланелеграф, игрушки персонажи.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь-октябрь), итоговая (май).

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

- 1 «Развитие речи», где обогащается словарь детей, отрабатывается дикция, развивается умение согласовывать слова в предложении, совершенствуется диалогическая и монологическая форма речи.
- 2 «Рисование», при рассматривании иллюстраций к произведениям и репродукций.
- 3 «Ребенок и окружающий мир», где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения.
- 4 «Музыкальное», где у детей развивается чувство ритма, при знакомстве с народным творчеством (при декламации произведений).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Продолжать развивать потребность детей общаться с книгами. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся книги, рассматривать рисунки и оформление книг.
2. Пополнить литературный багаж за счёт сказок, рассказов, стихотворений, загадок, считалок, скороговорок.
3. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Воспитывать чувство юмора, знакомя с веселыми приключениями героев книг.
4. Обращать внимание на изобразительно- выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
5. Продолжать совершенствовать художественно- речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать детям, объяснять основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.

Литература

- Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», 2008г,
О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», 2011
О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», Москва 2010;
интернет ресурсы.
Книга для чтения в детском саду 5-7 лет: Москва –Оникс, 2013.
Книга для чтения «Родничок» «Арктоус»-2014.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (всего 18 занятий)

№	Основная тема	Количество занятий	Требования к уровню подготовки воспитанников
1.	Моя семья и мой дом. (чтение сказки)	1	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки.
2.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью. (заучивание стихотворения)	1	Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.
3.	Фрукты. Труд взрослых в садах. (чтение рассказа)	1	Закрепить знания о фруктах, воспитывать эмоциональное восприятие иллюстраций к произведению.
4.	Лес. Грибы. Заготовки. (чтение стихотворения)	1	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Развивать умение внимательно слушать произведение.
5.	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны. (чтение сказки)	1	Познакомить детей с новой немецкой сказкой. Помочь понять ее смысл
6.	Электроприборы. Техника безопасности. (чтение стихотворения)	1	Обобщать и расширять знания детей о бытовых электроприборах; учить рассказывать и сравнивать их, называть слова-действия, существительные во множественном числе.
7.	Мебель. Материалы, из которых сделана мебель (чтение сказки)	1	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, закреплять представление о жанровых особенностях произведения.
8.	Новый год. Игрушки. (заучивание)	1	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы словами текста.
9.	Зима (чтение стихотворения)	1	Приобщать детей к поэзии. Помогать им запоминать им красивые стихи о зиме.
10.	Зимние забавы (заучивание стихотворения)	1	Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать интонационную выразительность речи, воспитывать интерес к зимним видам спорта.
11.	Дикие животные зимой и их детёныши. (чтение сказки)	1	Помочь детям вспомнить известные русские народные сказки
12.	Домашние птицы (чтение сказки)	1	Познакомить с новой сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
13.	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы (чтение рассказа)	1	Продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение.
14.	Моя страна. Мой город. Моя улица. (чтение сказки)	1	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею.
15.	Инструменты. Техника безопасности. Профессии. (чтение произведения)	1	Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя.

16	Перелетные птицы (пересказ)	1	Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию произведения.
17	День победы. Мой город (чтение произведения)	1	Знакомить детей с событиями происходившими в годы Великой Отечественной войны. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их
18	Цветы луговые и садовые (заучивание)	1	Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.

Календарно-тематическое планирование НОД по разделу «Ознакомление с художественной литературы» (18 занятий)

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (выполняет задание с помощью воспитателя)		
Чтение художественной литературы (1 раз в 2 недели)							
14.	Чтение русской народной сказки в обработке А.Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образованные выражениями)	Умеет замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образованные выражениями)	Умеет замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образованные выражениями)	Умеет замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образованные выражениями)	Книга со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» с красочными иллюстрациями.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.98
15.	Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.	Отвечает на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Проявляет интерес к поэзии, эстетические чувства.	Отвечает на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Проявляет интерес к поэзии, эстетические чувства.	Отвечает на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Проявляет интерес к поэзии, эстетические чувства.	Картины с изображением осени, осенние листочки, зонт.	Г. Я Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в средней группе» С. 26 В. В. Гербова Книга для чтения С. 48
16.	Л.Ф.Воронкова «Грушевое яблочко» чтение рассказа	Закрепить знания о фруктах, воспитывать эмоциональное восприятие иллюстраций к произведению. Отвечать на вопросы по рассказу.	Знает о фруктах, эмоционально воспринимает иллюстрации произведения. Отвечает на вопросы по рассказу.	Знает о фруктах, эмоционально воспринимает иллюстрации произведения. Отвечает на вопросы по рассказу.	Знает о фруктах, эмоционально воспринимает иллюстрации произведения. Отвечает на вопросы по рассказу.	Рассказ «Грушевое яблочко» с иллюстрациями.	Интернет ресурс: infourok.ru
17.	«Под грибом» (чтение)	Продолжать развивать интерес к художе-	Проявляет интерес к художественной	Проявляет интерес к художественной	Проявляет интерес к художе-	фланелеграф, сказка, карточ-	Интернет ресурс:

		ственной литературе. Развивать умение внимательно слушать произведение. Формировать умение рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа: почему он так поступил, правильно ли он поступил.	литературе. Внимательно слушает произведение. Умеет рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа: почему он так поступил, правильно ли он поступил.	литературе. Внимательно слушает произведение. Умеет рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа: почему он так поступил, правильно ли он поступил	ственной литературе. Внимательно слушает произведение. Умеет рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа: почему он так поступил, правильно ли он поступил	ки с изображением сказочных героев: Муравей, Бабочка, Мышон, Воробей, Заяц, гриб и Лисица; загадки; сказка.	maam.ru
18.	Чтение сказки «Красная шапочка»	Познакомить детей с новой немецкой сказкой. Помочь понять ее смысл. Учить сопереживать героям сказки.	Понимает смысл сказки, сопереживает героям сказки.	Понимает смысл сказки, сопереживает героям сказки.	Понимает смысл сказки, сопереживает героям сказки.	Иллюстрации с изображением бабушки, внучки, волка, дровосеков.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» С 63 В. В. Гербова Книга для чтения С. 21
19.	«До чего дошел прогресс»	Обобщать и расширять знания детей о бытовых электроприборах; учить рассказывать и сравнивать их, называть слова-действия, существительные во множественном числе. Углублять интерес к художественной литературе.	Имеет знания о бытовых электроприборах; умеет рассказывать и сравнивать их, называет слова-действия, существительные во множественном числе.	Имеет знания о бытовых электроприборах; умеет рассказывать и сравнивать их, называет слова-действия, существительные во множественном числе.	Имеет знания о бытовых электроприборах; умеет рассказывать и сравнивать их, называет слова-действия, существительные во множественном числе.	картинки с изображением бытовой электротехники (телефон, холодильник, магнитофон, стиральная машина, пылесос, телевизор, утюг, плита, фен, миксер);	Интернет ресурс: maam.ru
20.	Чтение сказки «У страха глаза велики»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведе-	Понимает эмоционально-образное содержание произ-	Понимает эмоционально-образное содержание произ-	Понимает эмоционально-образное содержание про-	Книга со сказкой с красочными иллю-	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой

		дения, закреплять представление о жанровых особенностях произведения.	ведения, имеет представление о жанровых особенностях произведения.	ведения, имеет представление о жанровых особенностях произведения	изведения, имеет представление о жанровых особенностях произведения	страциями.	детей 3-5 лет» стр. 83
21.	Заучивание 3. Александрова «Елочка»	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы словами текста. Произносить слова четко, достаточно громко. Развивать память, воображение, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к поэзии и эстетические чувства.	Заучил стихотворение. Отвечает на вопросы словами текста. Произносит слова четко, достаточно громко. Развита интонационная выразительность.	Заучил стихотворение. Отвечает на вопросы словами текста. Произносит слова четко, достаточно громко. Развита интонационная выразительность.	Заучил стихотворение. Отвечает на вопросы словами текста. Произносит слова четко, достаточно громко. Развита интонационная выразительность.	Иллюстрации и картинки с изображением елки, Нового года. Игрушки в виде елки, настоящая елка (или ветка). Елочные украшения.	Г. Я Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в средней группе» С. 62
22.	Чтение стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать им запоминать им красивые стихи о зиме.	Проявляет интерес к поэзии. Запоминает красивые стихи о зиме.	Проявляет интерес к поэзии. Запоминает красивые стихи о зиме.	Проявляет интерес к поэзии. Запоминает красивые стихи о зиме.	Картины о зиме.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» С. 43 В. В. Гербова Книга для чтения С. 50-52
23.	Заучивание стихотворения А. Введенского «На лыжах»	Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к зимним видам спорта.	Отвечает на вопросы по содержанию произведения; интонационная выразительность речи; имеет представления о зимних видах спорта.	Отвечает на вопросы по содержанию произведения; интонационная выразительность речи; имеет представления о зимних видах спорта.	Отвечает на вопросы по содержанию произведения; интонационная выразительность речи; имеет представления о зимних видах спорта.	Иллюстрации с изображением катания на лыжах.	Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. с. 71
24.	Рассказыва-	Помочь детям вспом-	Помнит известные	Помнит известные	Помнит извест-	Картинка с	В. В. Гербова

	ние «Зимовье зверей»	нить известные русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Миткова).	русские народные сказки, умеет отвечать на вопросы по содержанию сказки «Зимовье зверей»	русские народные сказки, умеет отвечать на вопросы по содержанию сказки «Зимовье зверей»	ные русские народные сказки, умеет отвечать на вопросы по содержанию сказки «Зимовье зверей»	изображением избы, Картинки с изображением животных.	«Занятия по развитию речи в средней группе» С. 47 В. В. Гербова Книга для чтения С. 21
25.	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить содержание уже известных им сказок. Познакомить с новой сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Знает содержание новой сказки «Петушок и бобовое зернышко», отвечает на вопросы по содержанию.	Знает содержание новой сказки «Петушок и бобовое зернышко», отвечает на вопросы по содержанию.	Знает содержание новой сказки «Петушок и бобовое зернышко», отвечает на вопросы по содержанию.	Картинки с изображением петушка и курочки.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» С. 61
26.	Чтение рассказа «Давай искать весну» Яниковская	Продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение. Учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать мышление, память интерес к слову в литературном произведении. Воспитывать интерес к явлениям природы, желание наблюдать их, закреплять представления о сезонных изменениях в природе.	Внимательно слушает художественное произведение, активно участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. Имеет представления о сезонных изменениях в природе.	Внимательно слушает художественное произведение, активно участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. Имеет представления о сезонных изменениях в природе.	Внимательно слушает художественное произведение, активно участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. Имеет представления о сезонных изменениях в природе.	Календарь, карандаши, бумага для рисования, карточки с изображением времен года.	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в средней группе» С. 105
27.	Чтение сказки «Три поросенка»	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею.	Понимает эмоционально-образное содержание сказки, ее идею.	Понимает эмоционально-образное содержание сказки, ее идею.	Понимает эмоционально-образное содержание сказки, ее идею.	Книга со сказкой с красочными иллюстрациями.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 105

28.	Чтение «Дядя Степа» С. Михалков (чтение)	Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь: слова с противоположным значением. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям.	Характеризует поступки героя. Отвечает на вопросы по содержанию произведения, активизирован словарь: слова с противоположным значением.	Характеризует поступки героя. Отвечает на вопросы по содержанию произведения, активизирован словарь: слова с противоположным значением.	Характеризует поступки героя. Отвечает на вопросы по содержанию произведения, активизирован словарь: слова с противоположным значением.	Иллюстрационная книга «Дядя Степа», атрибуты для игры в моряков: матроски, фуражки.	Г. Я Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в средней группе» С 79
29.	Чтение рассказа Е.Чарушина «Воробей»	Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию произведения. Беседа по произведению.	Пересказывает текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию произведения.	Пересказывает текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию произведения.	Пересказывает текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию произведения.	Иллюстрации к произведению.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 94
30.	«О мальчике Тишке и отряде немцев» (чтение произведения)	Знакомить детей с событиями происшедшими в годы Великой Отечественной войны. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать любовь к Родине.	Имеет представление о событиях происшедшими в годы Великой Отечественной войны. Умеет поддерживать разговор по теме, отвечает на вопросы и задает их.	Имеет представление о событиях происшедшими в годы Великой Отечественной войны. Умеет поддерживать разговор по теме, отвечает на вопросы и задает их.	Имеет представление о событиях происшедшими в годы Великой Отечественной войны. Умеет поддерживать разговор по теме, отвечает на вопросы и задает их.	Иллюстрации к произведению, иллюстрации о событиях происшедшими в годы Великой Отечественной войны	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.126
31.	Заучивание 3. Александрова «Одуванчик»	Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения. Учить отвечать на вопросы по содержанию строками из текста.	Запоминает короткие стихотворения. Отвечает на вопросы по содержанию строками из текста.	Запоминает короткие стихотворения. Отвечает на вопросы по содержанию строками из текста.	Запоминает короткие стихотворения. Отвечает на вопросы по содержанию строками из текста.	Картинки с цветами, бумага с зеленым фоном, краски, кисточки, настоящий	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в средней

		Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии. Развивать внимание, память.				одуванчик.	группе» С. 129
--	--	--	--	--	--	------------	-------------------



Структурное подразделение детский сад "Радуга"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: moy_oktybr@mail.ru, тел: 89277172743

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ПО РАЗДЕЛУ
(ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ-КОНСТРУИРОВАНИЕ)**

Составили воспитатели:
Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование элементарных математических представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с «Основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования» структурного подразделения детского сада «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский и авторской парциальной программой «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Занятия по математике проводятся в первой половине дня 1 раз в 2 недели. В середине занятия проходит физкультминутка. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям и требованиям, предъявляемым к современному обучению.

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям по СанПиНу (2.12.7) к ней для детей дошкольного возраста и составляет:

– в средней – 36 занятий в год, их продолжительность не более 20 минут

Мониторинг проводится по методике Е.В. Колесниковой 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

На занятиях используются рабочие тетради для детей 4 – 5 лет «Я считаю до пяти Е.В. Колесниковой по программе «Математические ступеньки».

Программа составлена с учетом реализации интеграций образовательных областей.

1. «Речевое развитие», на котором у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием потешек, стихов, загадок; учатся отвечать на вопросы и т.д.
2. «Художественно – эстетическое развитие», где дети развивают навыки различия правой и левой руки; закрепляют знание геометрических форм, цвете; формируют представления о величине.
3. «Социально – коммуникативное развитие», где у детей формируются представления о пространственном расположении предметов и где дети продолжают знакомиться с временными отрезками: утро, вечер, день, ночь.
4. «Социально – коммуникативное развитие.» где дети учатся ориентироваться во времени и пространстве; учатся устанавливать последовательность событий.

ЛИТЕРАТУРА:

Колесникова Е.В. Методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет».

Колесникова Е.В. математические прописи для детей 4-5 лет.

Воронина Л.В., Суворова Н.Д. «Знакомим дошкольников с математикой».

Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. «Математика для дошкольников»

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (18 занятий)

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий, с решением задачи по данному разделу
		Средняя группа
1	Количество и счёт	18
2	Геометрические фигуры	6
3	Величина	9
4	Ориентировка во времени	5
5	Ориентировка в пространстве	6
6	Логические задачи	8
7	Контрольные занятия	1

Календарно-тематическое планирование НОД в средней группе

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (выполняет задание с помощью воспитателя)		
ФЭМП (1раз в 2 неделе)							
1	Количество и счёт: Один и много, сравнение множеств, и установление соответствия между ними. Величина: Большой и маленький. Геометрические фигуры: Круг (находить среди множества фигур).	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; Считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; Считать слева на право, называть числительные по порядку, согласовывать числительным в роде, числе, падеже; Сравнить две группы предметов, устанавливать равенство между ними; Сравнить знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; Учить отгадывать	Сравнивает количество предметов, различает, где один предмет, а где много; Считает предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; называет числительные по порядку, согласовывает числительное с существительным в роде, числе, падеже; Сравнивает две группы предметов, устанавливает равенство между ними. Сравнивает знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединяет предметы по этому признаку.	Сравнивает количество предметов, различает, где один предмет, а где много; Считает предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; называет числительные по порядку, согласовывает числительное с существительным в роде, числе, падеже; Сравнивает две группы предметов, устанавливает равенство между ними. Сравнивает знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединяет предметы по этому признаку.	Сравнивает количество предметов, различает, где один предмет, а где много; Считает предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; называет числительные по порядку, согласовывает числительное с существительным в роде, числе, падеже; Сравнивает две группы предметов, устанавливает равенство между ними. Сравнивает знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединяет предметы по этому признаку.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 1, стр. 15 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 1 Цветные карандаши.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 1, стр. 15

		загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; Закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур); Формировать представление, что круги могут быть разного размера; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки					
2	Количество и счёт: Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу, загадки. Ориентировка во времени: Времена года (осень). Ориентировка в пространстве: Слева, справа.	Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; Считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; Закреплять знания о времени года (осень); Продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; Учить ориентиро-	Считает предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; Считает по образцу, устанавливает равенство между двумя группами предметов; Знает о времени года (осень); Ориентируется на листе бумаги.	Считает предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; Считает по образцу, устанавливает равенство между двумя группами предметов; Знает о времени года (осень); Ориентируется на листе бумаги.	Считает предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; Считает по образцу, устанавливает равенство между двумя группами предметов; Знает о времени года (осень); Ориентируется на листе бумаги.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 2, стр. 18 «Будь внимательным» Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 2 Цветные карандаши.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 2, стр. 18

		ваться на листе бумаги; Формировать навык самоконтроля и самооценки.					
3	Количество и счёт: Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина: Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача	Учить устанавливать соответствия между числом и количеством предметов; Закреплять умение считать предметы (в пределах 5); Продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; Учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; Закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; Развивать зрительное внимание; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Устанавливает соответствия между числом и количеством предметов; умеет считать предметы (в пределах 5); сравнивает предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), выделяет признаки сходства предметов (величина) и объединяет их по этому признаку. Знает о геометрическую фигуру квадрат; имеет представление, что квадраты могут быть разного размера	Устанавливает соответствия между числом и количеством предметов; умеет считать предметы (в пределах 5); сравнивает предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), выделяет признаки сходства предметов (величина) и объединяет их по этому признаку. Знает о геометрическую фигуру квадрат; имеет представление, что квадраты могут быть разного размера	Устанавливает соответствия между числом и количеством предметов; умеет считать предметы (в пределах 5); сравнивает предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), выделяет признаки сходства предметов (величина) и объединяет их по этому признаку. Знает о геометрическую фигуру квадрат; имеет представление, что квадраты могут быть разного размера	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 3, стр. 20 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 3 Цветные карандаши.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 3, стр. 20
4	Количество и счёт:	Закрепить знание о	Соотносит цифру с	Соотносит цифру с	Соотносит цифру с	Математика для	Математика

	<p>Закреплять знания о цифре 1. Величина: Большой, поменьше, маленький. Геометрические фигуры: Треугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p>цифре 1; Учить соотносить цифру с количеством предметов; Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; Закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>количеством предметов; отгадывает загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; умеет сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединяет предметы по этому признаку; Знает геометрическую фигуру треугольник, находит его среди множества других; Сформированы представления, что треугольники могут быть разного размера.</p>	<p>количеством предметов; отгадывает загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; умеет сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединяет предметы по этому признаку; Знает геометрическую фигуру треугольник, находит его среди множества других; Сформированы представления, что треугольники могут быть разного размера.</p>	<p>количеством предметов; отгадывает загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; умеет сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединяет предметы по этому признаку; Знает геометрическую фигуру треугольник, находит его среди множества других; Сформированы представления, что треугольники могут быть разного размера.</p>	<p>детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 6, стр. 26 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 6 Цветные карандаши.</p>	<p>для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 6, стр. 26</p>
5.	<p>Количество и счёт: Закрепить знание о цифре 2. Величина: Короткий, длинный. Геометрические</p>	<p>Закрепить знание о цифре 2; Учить соотносить цифру с количеством предметов; Учить отгадывать</p>	<p>Соотносит цифру 2 с количеством предметов; отгадывает загадки на основе зрительно воспринимаемой ин-</p>	<p>Соотносит цифру 2 с количеством предметов; отгадывает загадки на основе зрительно воспринимаемой ин-</p>	<p>Соотносит цифру 2 с количеством предметов; отгадывает загадки на основе зрительно воспринимаемой ин-</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 8, стр. 30 Рабочая тетрадь</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 8, стр.</p>

	<p>фигуры: Овал (находить среди множества фигур).</p>	<p>загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости (длинный, короткий); Знает геометрическую фигуру овал, находит его среди множества фигур; Сформированы представление, что овалы могут быть разного размера; Формировать представление, что овалы могут быть разного размера; Формировать умение понять учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>формации; умеет сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости (длинный, короткий); знает геометрическую фигуру овал, находит его среди множества фигур; Сформированы представление, что овалы могут быть разного размера; Понимает учебную задачу и выполняет её самостоятельно.</p>	<p>формации; умеет сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости (длинный, короткий); знает геометрическую фигуру овал, находит его среди множества фигур; Сформированы представление, что овалы могут быть разного размера; Понимает учебную задачу и выполняет её самостоятельно</p>	<p>формации; умеет сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости (длинный, короткий); знает геометрическую фигуру овал, находит его среди множества фигур; Сформированы представление, что овалы могут быть разного размера; Понимает учебную задачу и выполняет её самостоятельно</p>	<p>для детей 4 – 5 лет, лист 8 Цветные карандаши.</p>	30
6.	<p>Количество и счёт: Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени: Времена года (осень).</p>	<p>Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; Учить писать цифру 3 по точкам; Находить цифру 3 среди множества других</p>	<p>Отгадывает математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; знает цифру 3 как знаком числа 3; Умеет писать цифру 3 по точкам; Находит цифру 3 среди множества других цифр; Соотносит цифры 1,</p>	<p>Отгадывает математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; знает цифру 3 как знаком числа 3; Умеет писать цифру 3 по точкам; Находит цифру 3 среди множества других цифр; Соотносит цифры 1,</p>	<p>Отгадывает математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; знает цифру 3 как знаком числа 3; Умеет писать цифру 3 по точкам; Находит цифру 3 среди множества других цифр; Соотносит цифры 1,</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 9, стр. 32 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 9 Цветные карандаши.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 9, стр. 32</p>

		цифр; Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; Закрепить знания детей о времени года (осень); Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	2, 3 с количеством предметов; Знает о времени года (осень); Понимает учебную задачу и выполняет её самостоятельно; Сформирован навык самоконтроля и самооценки.	2, 3 с количеством предметов; Знает о времени года (осень); Понимает учебную задачу и выполняет её самостоятельно; Сформирован навык самоконтроля и самооценки.	2, 3 с количеством предметов; Знает о времени года (осень); Понимает учебную задачу и выполняет её самостоятельно; Сформирован навык самоконтроля и самооценки.		
7.	Количество и счёт: Соотносить количество предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 – 4. Величина: Широкий, узкий. Геометрические фигуры: Прямоугольник (находить среди множества фигур)	Учить отгадывать математические загадки. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий). Закреплять знание о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других.	Соотносит количество предметов с цифрой. Имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Сравнивает знакомые предметы по ширине (широкий, узкий). Знает геометрическую фигуру прямоугольник, находить его среди множества других. Сформированы представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	Соотносит количество предметов с цифрой. Имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Сравнивает знакомые предметы по ширине (широкий, узкий). Знает геометрическую фигуру прямоугольник, находить его среди множества других. Сформированы представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	Соотносит количество предметов с цифрой. Имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Сравнивает знакомые предметы по ширине (широкий, узкий). Знает геометрическую фигуру прямоугольник, находить его среди множества других. Сформированы представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 11, стр. 36 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 11 Цветные карандаши.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 11, стр. 36

		Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера. Учить понимать учебную задачу и решать её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.					
8.	Количество и счёт: Знакомство с цифрой 4. Величина: Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача: Развивать внимание.	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Учить обводить цифру 4 по точкам. Находить цифру 4 среди множества других цифр. Учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». Способствовать развитию зрительного внимания. Учить понимать учебную задачу и решать её самостоя-	Отгадывает математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Знает цифру 4 как знаком числа 4. Обводит цифру 4 по точкам. Находит цифру 4 среди множества других цифр. Соотносит предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький».	Отгадывает математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Знает цифру 4 как знаком числа 4. Обводит цифру 4 по точкам. Находит цифру 4 среди множества других цифр. Соотносит предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький».	Отгадывает математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Знает цифру 4 как знаком числа 4. Обводит цифру 4 по точкам. Находит цифру 4 среди множества других цифр. Соотносит предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький».	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 13, стр. 40 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 13 Цветные карандаши.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 13, стр. 40

		тельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.					
9	Количество и счёт: Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве: Влево, вправо.	Закрепление знаний о числе и цифре 4. Продолжать соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов. Закреплять знание о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Учить определять и обозначать словами положения предметов относительно себя (вправо, влево). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Соотносит цифры 1,2,3,4 с количеством предметов. Знает геометрические фигуры треугольник, прямоугольник. Видит геометрические фигуры в окружающих предметах. Определяет и обозначает словами положения предметов относительно себя (вправо, влево).	Соотносит цифры 1,2,3,4 с количеством предметов. Знает геометрические фигуры треугольник, прямоугольник. Видит геометрические фигуры в окружающих предметах. Определяет и обозначает словами положения предметов относительно себя (вправо, влево).	Соотносит цифры 1,2,3,4 с количеством предметов. Знает геометрические фигуры треугольник, прямоугольник. Видит геометрические фигуры в окружающих предметах. Определяет и обозначает словами положения предметов относительно себя (вправо, влево).	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 14, стр. 42 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 14 Цветные карандаши.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 14, стр. 42
10	Количество и счёт: знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве: Слева, посередине, справа.	Учить отгадывать математические загадки. Познакомить с цифрой 5. Учить писать цифру 5 по точкам. Учить	Отгадывает математические загадки. Знает цифру 5, пишет цифру 5 по точкам. Обозначает словами положения предметов по отно-	Отгадывает математические загадки. Знает цифру 5, пишет цифру 5 по точкам. Обозначает словами положения предметов по отно-	Отгадывает математические загадки. Знает цифру 5, пишет цифру 5 по точкам. Обозначает словами положения предметов по отно-	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 17, стр. 47 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 17, стр. 47

		<p>обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Закрепить знания о времени года (зима). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>шению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Знает о времени года (зима). Понимает учебную задачу и выполняет её самостоятельно.</p>	<p>шению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Знает о времени года (зима). Понимает учебную задачу и выполняет её самостоятельно.</p>	<p>шению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Знает о времени года (зима). Понимает учебную задачу и выполняет её самостоятельно.</p>	<p>лет, лист 17 Цветные карандаши.</p>	
11	<p>Количество и счёт: Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина: Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).</p>	<p>Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; Учить отгадывать математические загадки; Учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; Учить соотносить количество предметов с цифрой; Учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; Продолжать учить сравнивать предметы разных размеров</p>	<p>Знает порядковый счёт, правильно отвечает на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; Отгадывает математические загадки; Соотносит количество предметов с цифрой; видит геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивает предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употребляет эти слова в речи (большой, поменьше, ещё поменьше, самый ма-</p>	<p>Знает порядковый счёт, правильно отвечает на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; Отгадывает математические загадки; Соотносит количество предметов с цифрой; видит геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивает предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употребляет эти слова в речи (большой, поменьше, ещё поменьше, самый ма-</p>	<p>Знает порядковый счёт, правильно отвечает на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; Отгадывает математические загадки; Соотносит количество предметов с цифрой; видит геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивает предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употребляет эти слова в речи (большой, поменьше, ещё поменьше, самый ма-</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 20, стр. 53 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 20 Цветные карандаши.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 20, стр. 53</p>

		по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький); Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	ленький); умеет понимать учебную задачу и выполняет её самостоятельно.	ленький); умеет понимать учебную задачу и выполняет её самостоятельно.	ленький); умеет понимать учебную задачу и выполняет её самостоятельно.		
12	Количество и счёт: Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени: Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; Упражнять в сравнении двух групп предметов; Учить соотносить цифру с количеством предметов; Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; Закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; Познакомить с геометриче-	Считает по образцу и воспроизводит такое же количество предметов; Соотносит цифру с количеством предметов; различает понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользуется этими словами; Знает геометрические фигуры круг, овал, прямоугольник, квадрат, шар, куб, цилиндр. Понимает учебную задачу и выполняет её самостоятельно; Сформированы навыки самоконтроля и самооценки.	Считает по образцу и воспроизводит такое же количество предметов; Соотносит цифру с количеством предметов; различает понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользуется этими словами; Знает геометрические фигуры круг, овал, прямоугольник, квадрат, шар, куб, цилиндр. Понимает учебную задачу и выполняет её самостоятельно; Сформированы навыки самоконтроля и самооценки.	Считает по образцу и воспроизводит такое же количество предметов; Соотносит цифру с количеством предметов; различает понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользуется этими словами; Знает геометрические фигуры круг, овал, прямоугольник, квадрат, шар, куб, цилиндр. Понимает учебную задачу и выполняет её самостоятельно; Сформированы навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 22, стр. 57 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 22 Цветные карандаши.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 22, стр. 57

		скими телами шар, куб, цилиндр; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.					
13	Количество и счёт: Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве: Слева, посередине, справа. Логическая задача: Развивать внимание	Учить соотносить цифру с количеством предметов; Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); Способствовать развитию зрительного внимания; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки	Соотносит цифру с количеством предметов; обозначает словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); умеет понимать учебную задачу и выполняет её самостоятельно; Сформированы навыки самоконтроля и самооценки.	Соотносит цифру с количеством предметов; обозначает словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); умеет понимать учебную задачу и выполняет её самостоятельно; Сформированы навыки самоконтроля и самооценки.	Соотносит цифру с количеством предметов; обозначает словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); умеет понимать учебную задачу и выполняет её самостоятельно; Сформированы навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 24, стр. 62 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 24 Цветные карандаши.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 24, стр. 62
14	Количество и счёт: Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Величина: Развитие глазомера. Логическая задача:	Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения. Учить отгадывать	Соотносит цифру с количеством предметов. Устанавливает равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения. Отгадывает математи-	Соотносит цифру с количеством предметов. Устанавливает равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения. Отгадывает математи-	Соотносит цифру с количеством предметов. Устанавливает равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения. Отгадывает математи-	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 26, стр. 66 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 26 Цветные карандаши.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 26, стр. 66

	Развивать внимание	математические загадки. Учить сравнивать предметы разных размеров по величине Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить решать логические задачи на установление закономерностей.	ческие загадки. Сравнивает предметы разных размеров по величине. Выделяет признаки сходства разных предметов и объединяет их по этому признаку. Решает логические задачи на установление закономерностей.	ческие загадки. Сравнивает предметы разных размеров по величине. Выделяет признаки сходства разных предметов и объединяет их по этому признаку. Решает логические задачи на установление закономерностей.	ческие загадки. Сравнивает предметы разных размеров по величине. Выделяет признаки сходства разных предметов и объединяет их по этому признаку. Решает логические задачи на установление закономерностей.		
15	Количество и счёт: Закрепление знаний о порядковом счёте. Ориентировка в пространстве: Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача.	Закреплять навыки порядкового счёта (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий. Закреплять умение обозначать словами положения предмета по отношению к себе. Закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето,	Знает порядковый счёт (в пределах 5), различает количественный и порядковый счёт, правильно отвечает на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Решает логическую задачу на установление последовательности событий. Различает и называет времена года (весна, лето, осень, зима). Сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Знает порядковый счёт (в пределах 5), различает количественный и порядковый счёт, правильно отвечает на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Решает логическую задачу на установление последовательности событий. Различает и называет времена года (весна, лето, осень, зима). Сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Знает порядковый счёт (в пределах 5), различает количественный и порядковый счёт, правильно отвечает на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Решает логическую задачу на установление последовательности событий. Различает и называет времена года (весна, лето, осень, зима). Сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 27, стр. 67 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 27 Цветные карандаши.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 27, стр. 67

		осень, зима). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.					
16	Количество и счёт: Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги: Слева, справа, сверху, внизу.	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5. Продолжать учить порядковому счёту до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Видит геометрические фигуры в символических изображениях. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаг	Знает цифры от 1 до 5, правильно отвечает на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Видит геометрические фигуры в символических изображениях. Ориентируется на листе бумаги.	Знает цифры от 1 до 5, правильно отвечает на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Видит геометрические фигуры в символических изображениях. Ориентируется на листе бумаги.	Знает цифры от 1 до 5, правильно отвечает на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Видит геометрические фигуры в символических изображениях. Ориентируется на листе бумаги.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 29, стр. 70 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 29 Цветные карандаши.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 29, стр. 70
17	Количество и счёт: Соотносить количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве: Слева, справа. Логическая задача: Развивать внимание	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов. Учить отгадывать математические загадки. Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить решать логическую задачу на основе зрительно	Соотносит цифру и количество предметов. Отгадывает математические загадки. Обозначает словами положение предмета относительно себя, решает логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации, понимает учебную задачу и	Соотносит цифру и количество предметов. Отгадывает математические загадки. Обозначает словами положение предмета относительно себя, решает логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации, понимает учебную задачу и	Соотносит цифру и количество предметов. Отгадывает математические загадки. Обозначает словами положение предмета относительно себя, решает логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации, понимает учебную задачу и	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 31, стр. 74 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 31 Цветные карандаши.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 31, стр. 74

		воспринимаемой информации. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	выполнять её самостоятельно.	выполнять её самостоятельно.	выполнять её самостоятельно.		
18	Контрольное занятие. Количество и счёт: Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Величина: Широкий, узкий. Ориентировка во времени: Времена года.	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Продолжать учить отгадывать математические загадки. Закреплять умение понимать отношение между числами. Закреплять на конкретных предметах понятия: «широкий», «узкий». Продолжать учить сравнивать предметы по ширине. Продолжать решать логические задачи.	Соотносит количество предметов с цифрой, отгадывает математические загадки, понимает отношение между числами. Понимает такие понятия «широкий», «узкий», сравнивает предметы по ширине. Решает логические задачи.	Соотносит количество предметов с цифрой, отгадывает математические загадки, понимает отношение между числами. Понимает такие понятия «широкий», «узкий», сравнивает предметы по ширине. Решает логические задачи.	Соотносит количество предметов с цифрой, отгадывает математические загадки, понимает отношение между числами. Понимает такие понятия «широкий», «узкий», сравнивает предметы по ширине. Решает логические задачи.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 32, стр. 76 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 32 Цветные карандаши.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 32, стр. 76



Структурное подразделение детский сад "Радуга"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: moy_oktybr@mail.ru, тел: 89277172743

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ПО РАЗДЕЛУ (КОНСТРУИРОВАНИЕ)**

Составили воспитатели:
Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конструирование полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь. Ловкие и точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Настоящая программа составлена в соответствии с Основной общеобразовательной программой — образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский, с использованием технологий: Используемые технологии: Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала и бумаги в средней группе» издательство Мозаика-Синтез М: 2008г. <http://nsportal.ru> , <https://educontest.net>, <https://open-lesson.net>, <http://ped-kopilka.ru>, <http://www.maam.ru>, <http://dou-zemlyanichka.ru>, <https://pedportal.net> .Занятия проводятся 1 раз в 2 недели. Всего 18 занятий в год. Продолжительность занятия 20 минут. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь, итоговая (май)).

Планирование составлено с учётом реализации межпредметных связей.

1. «Ребёнок и окружающий мир», где рассказывают детям о глине, её свойствах и качествах.
2. «Развитие речи», где активизируется словарь, учат анализировать образец, активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.
3. «ФЭМП», где формируется представление о том, что фигуры могут быть разных размеров; учат соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
4. «Рисование», где формируется умение правильно передавать расположение частей предметов и соотносить их по величине.
5. «Физическое воспитание», где формируется правильная осанка.

ЗАДАЧИ

1. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
2. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.
3. Учить самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.
4. Учить сооружать постройки из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.
5. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы и т.д. Использовать для закрепления частей клей, пластилин. Применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие детали.

Список литературы:

1. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала и бумаги в средней группе» издательство Мозаика-Синтез М: 2008г.
2. <http://nsportal.ru> , <https://educontest.net>, <https://open-lesson.net>, <http://ped-kopilka.ru>, <http://www.maam.ru>, <http://dou-zemlyanichka.ru>, <https://pedportal.net> .

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (всего 18 занятий)

№	Основная тема	Количество занятий	Требования к уровню подготовки воспитанников
1.	День Знаний	1	Закрепить полученные знания, конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности, организованности.
2.	Детский сад. Профессии в детском саду.	1	конструировать различные предметы, объединять постройки единым сюжетом.
3.	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	1	Учить устанавливать кирпичики на определенном расстоянии.
4.	Ягоды. Домашние заготовки.	1	Научить детей работать с бумагой.
5.	Человек. Части тела.	1	Дать детям обобщенные представления о строении фигуры человека; упражнять в конструировании.
6.	Обувь. Материалы, из которых они сделаны	1	Учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.
7.	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы.	1	Формирование умения создавать поделки своими руками через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости.
8.	Посуда. Материалы, из которых сделана посуда. Продукты питания.	1	Формирование умение делать поделку техникой оригами.
9.	Зима - Каникулы.	1	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить аккуратно, складывать лист бумаги пополам.
10.	Зимующие птицы	1	Учить детей конструировать из бумаги.
11.	Домашние животные зимой и их детёныши.	1	Развивать интерес к конструированию, учить строить сараи для животных.
12.	Защитники Отечества	1	Дать детям представление о самолетах, их видах, в зависимости от их строения и назначения.
13.	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы.	1	Учить детей составлять композицию из готовых форм по образцу.
14.	Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии на транспорте.	1	Развивать творческую активность, способность представлять будущую постройку.
15.	Космос.	1	Развитие умения конструировать ракету, упражнять в конструировании ракет.

16	Рыбы и животные морей и океанов.	1	Учить детей создавать образы морских обитателей, передавая их характерные особенности.
17	Насекомые.	1	Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей лего-конструктора.
18	Лето.	1	Учить устанавливать кубики и кирпичики на определенном расстоянии, строить мостик.

Календарно-тематическое планирование НОД в средней группе

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (выполняет задание с помощью воспитателя)		
Конструирование 1 раз в 2 недели 18 занятий							
1	«Конструирование по замыслу» (День знаний)	Закрепить полученные знания, конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности, организованности, научить создавать замысел, реализовывать его. Учить планировать свою деятельность.	Развиты конструктивные навыки, самостоятельность, организованность, умеет создавать замысел, реализовывать его. Планирует свою деятельность.	Развиты конструктивные навыки, самостоятельность, организованность, умеет создавать замысел, реализовывать его. Планирует свою деятельность.	Развиты конструктивные навыки, самостоятельность, организованность, умеет создавать замысел, реализовывать его. Планирует свою деятельность.	Строительный материал. Кубики, бруски, пластины, перекрытия.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала и бумаги в средней группе» Стр.47
2	Лесной детский сад	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы, объединять постройки единым сюжетом. По-	Создает новые варианты уже знакомых построек, общается к совместной деятельности, развиты конструкторские способности, сформированы представления о геометрических фигурах, развито пространственное мышление.	Создает новые варианты уже знакомых построек, общается к совместной деятельности, развиты конструкторские способности, сформированы представления о геометрических фигурах, развито пространственное мышление.	Создает новые варианты уже знакомых построек, общается к совместной деятельности, развиты конструкторские способности, сформированы представления о геометрических фигурах, развито пространственное мышление.	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала и бумаги в средней группе» Стр.26

		буждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.					
3	Заборчик для огорода	Учить устанавливать кирпичики на определенном расстоянии, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Учить строить по словесной инструкции, анализировать постройки. Продолжать учить развивать игровые сюжеты.	Умеет устанавливать кирпичики на определенном расстоянии, развита способность различать и называть строительные детали. Умеет строить по словесной инструкции, анализировать постройки. Развивает игровые сюжеты.	Умеет устанавливать кирпичики на определенном расстоянии, развита способность различать и называть строительные детали. Умеет строить по словесной инструкции, анализировать постройки. Развивает игровые сюжеты.	Умеет устанавливать кирпичики на определенном расстоянии, развита способность различать и называть строительные детали. Умеет строить по словесной инструкции, анализировать постройки. Развивает игровые сюжеты.	Строительный Кирпичики, бруски.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала и бумаги в средней группе» Стр. 5
4	«Корзинка для ягод»	Научить детей работать с бумагой, конструирует	Умеет работать с бумагой, конструирует	Умеет работать с бумагой, конструирует	Умеет работать с бумагой, конструирует	Квадраты цветной бумаги	konспект-ro-konstruirovaniyu

		магой. Развивать навыки сотрудничества и умения договариваться. Развивать творческий потенциал, мышление, воображение.	используя инструкции. Развиты навыки пользоваться ножницами.	используя инструкции. Развиты навыки пользоваться ножницами.	рует используя инструкции. Развиты навыки пользоваться ножницами.	(21смх21см), Полоска бумаги (24смх4см), Клей, ножницы, клеёнка, салфетки.	-korzinka интернет ресурс конспект №1
5	Человек части тела, вырежи и составь картинку.	Дать детям обобщенные представления о строении фигуры человека; упражнять в конструировании, уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Имеет представление о строении фигуры человека; конструирует из бумаги, знает геометрические фигуры.	Имеет представление о строении фигуры человека; конструирует из бумаги, знает геометрические фигуры.	Имеет представление о строении фигуры человека; конструирует из бумаги, знает геометрические фигуры.	Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала и бумаги в средней группе» Стр. 29-31 рисунок 25
6	«Босоножки»	Учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Закреплять умение разрезать прямоугольник на	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Умеет разрезать прямоугольник на две длинные полоски по линии сгиба. Знает правила безопасности при ра-	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Умеет разрезать прямоугольник на две длинные полоски по линии сгиба. Знает правила безопасности при работе с	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Умеет разрезать прямоугольник на две длинные полоски по линии сгиба. Знает правила	коробка – посылка почтовая, босоножки из бумаги – образец, ножницы, клей, салфетки по количеству детей картон (прямоугольник	doshkolnik.ru интернет ресурс конспект №2

		две длинные полоски по линии сгиба. Закреплять правила безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность в работе глаз и рук.	боте с ножницами.	ножницами.	безопасности при работе с ножницами.	с нарисованным контуром следа обуви -подошва) и цветная бумага (полоска ремешки для босоножек) по количеству.	
7	Зима. Конструирование из бумаги «Снеговик»	Формирование умения создавать поделки своими руками через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости.	Сформированы умения создавать поделки своими руками из бумаги образ снеговика. Развито трудолюбие, усидчивость, терпеливость.	Сформированы умения создавать поделки своими руками из бумаги образ снеговика. Развито трудолюбие, усидчивость, терпеливость.	Сформированы умения создавать поделки своими руками из бумаги образ снеговика. Развито трудолюбие, усидчивость, терпеливость.	белые листы бумаги, клей, ножницы, шаблоны из цветной бумаги.	Конспект in-fourok.ru>konspekt-nod-pokonstruirovaniy конспект №3
8	«Стаканчик»	Формирование умение делать поделку техникой оригами. Упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы. Закреплять знания о посуде. Развивать па-	Сформировано умение делать поделку техникой оригами, умеет аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы. Имеет представление о обобщающем понятии -посуде.	Сформировано умение делать поделку техникой оригами, умеет аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы. Имеет представление о обобщающем понятии -посуде.	Сформировано умение делать поделку техникой оригами, умеет аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы. Имеет представление о обобщающем понятии - посуде.	иллюстрации к сказке К.Чуковского «Федорино горе»; лист бумаги 15X15 на каждого ребенка.	Конспект №4 ya-uchitel.ru>load/doshkolnoe...zanjatiya_konspekty

		мать, внимание, общую и мелкую моторику.					
9	«Пригласительный билет на елку»	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить аккуратно, складывать лист бумаги пополам, украшать основную форму различными деталями, воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Знает свойства бумаги, умеет аккуратно складывать лист бумаги пополам, украшать основную форму различными деталями, аккуратен, трудолюбив.	Знает свойства бумаги, умеет аккуратно складывать лист бумаги пополам, украшать основную форму различными деталями, аккуратен, трудолюбив.	Знает свойства бумаги, умеет аккуратно складывать лист бумаги пополам, украшать основную форму различными деталями, аккуратен, трудолюбив.	Бумага, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки для промачивания.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала и бумаги в средней группе» стр.35.
10	Зимующие птицы. Кормушки для птиц.	Учить детей конструировать из бумаги. Закрепить умение работать с ножницами и бумагой. Развивать творческие способности.	Умеет конструировать из бумаги, работать с ножницами и бумагой. Развиты творческие способности.	Умеет конструировать из бумаги, работать с ножницами и бумагой. Развиты творческие способности.	Умеет конструировать из бумаги, работать с ножницами и бумагой. Развиты творческие способности.	Коробки из под сока, ножницы, клей салфетки, образец.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2011/12/10/izgotovlenie-kormushek-dlya-ptits

		собности.					Конспект № 5
11	Домашние животные зимой. Разные сараи для животных.	Развивать интерес к конструированию, учить строить сараи для животных, подбирая детали для построек, закрепить названия деталей. Продолжать учить планировать свою деятельность.	Развит интерес к конструированию, умеет строить сараи для животных, подбирает детали для построек, знает названия деталей. Умеет планировать свою деятельность.	Развит интерес к конструированию, умеет строить сараи для животных, подбирает детали для построек, знает названия деталей. Умеет планировать свою деятельность.	Развит интерес к конструированию, умеет строить сараи для животных, подбирает детали для построек, знает названия деталей. Умеет планировать свою деятельность.	Строительный материал.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала и бумаги в средней группе» стр.20.
12	Защитники Отечества. Самолеты	Дать детям представление о самолетах, их видах, в зависимости от их строения и назначения, подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост. Упражнять конструирование самолета по образцу. Преобразовывать образец по определенным условиям, делать выводы.	Знает о самолетах, их видах, в зависимости от их строения и назначения. Обобщает: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост. Преобразовывает образец по определенным условиям, делает выводы.	Знает о самолетах, их видах, в зависимости от их строения и назначения. Обобщает: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост. Преобразовывает образец по определенным условиям, делает выводы.	Знает о самолетах, их видах, в зависимости от их строения и назначения. Обобщает: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост. Преобразовывает образец по определенным условиям, делает выводы.	Набор строительных деталей	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала и бумаги в средней группе» стр.37.

13	«Цветы весенние»	Учить детей составлять композицию из готовых форм по образцу; развивать умение работать самостоятельно, повторять определенную последовательность в узоре.	Умеет составлять композицию из готовых форм по образцу; развито умение работать самостоятельно, повторяет определенную последовательность в узоре.	Умеет составлять композицию из готовых форм по образцу; развито умение работать самостоятельно, повторяет определенную последовательность в узоре.	Умеет составлять композицию из готовых форм по образцу; развито умение работать самостоятельно, повторяет определенную последовательность в узоре.	готовый образец поделки, карточки с изображением праздников. Раздаточный материал: лепестки 2-х цветов разного размера из салфетки, из ткани по 5 шт., 2 зеленых листика из т.ж. ткани, заготовки серединки цветка с глазками из ячеек от таблеток, трубочка для коктейля, клей карандаш, (баночка от «растишки» с залитым раствором гипса) мишура.	http://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2013/02/12/konspekt-zanyatiya-po-ruchnomu-truduv-sredney Конспект №6
14	Транспорт. Трамвай.	Развивать творческую активность, способность представлять будущую постройку, планировать последовательность выполнения. Познакомить с новой строительной деталью - цилиндром. Формиро-	Развивает творческую активность, способен представлять будущую постройку, планировать последовательность выполнения. Знает новую строительную деталь цилиндр. Сформированы технические навыки	Развивает творческую активность, способен представлять будущую постройку, планировать последовательность выполнения. Знает новую строительную деталь-цилиндр. Сформированы технические навыки	Развивает творческую активность, способен представлять будущую постройку, планировать последовательность выполнения. Знает новую строительную деталь-цилиндр. Сформированы технические навыки	Строительный материал, игрушки.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала и бумаги в средней группе» стр.29

		вать технические навыки					
15	Космос. «Ракеты»	Развитие умения конструировать ракету, упражнять в конструировании ракет, формировать интерес к окружающему миру, развитие навыков взаимодействия и способностей детей работать в коллективе	Развиты умения конструировать ракету, сформирован интерес к окружающему миру, развит навыки взаимодействия и умения работать в коллективе.	Развиты умения конструировать ракету, сформирован интерес к окружающему миру, развит навыки взаимодействия и умения работать в коллективе.	Развиты умения конструировать ракету, сформирован интерес к окружающему миру, развит навыки взаимодействия и умения работать в коллективе.	Конструктор, иллюстрации космических кораблей, схемы ракет	http://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-nod-pokonstruirovaniyu-v-srednei-grupe-614072.html конспект № 7
16	Морские обитатели.	Учить детей создавать образы морских обитателей, передавая их характерные особенности. Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять	Умеет создавать образы морских обитателей, передавая их характерные особенности. Сформировано умение размышлять.	Умеет создавать образы морских обитателей, передавая их характерные особенности. Сформировано умение размышлять.	Умеет создавать образы морских обитателей, передавая их характерные особенности. Сформировано умение размышлять.	Выставка подделок из даров моря, посылка, письмо, музыкальное сопровождение, компьютер. Материал: Заготовки из соленого теста, крупа, макарон-	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2014/02/01/konspekt-nod-morskije-obitateli Конспект № 8

		словарный запас детей, формировать умение размышлять.				ные изделия, цветные нитки, гуашь.	
17	Лего-конструирования «Насекомые вес-ной(гусеницы)»	Познакомить детей с новым способом крепления деталей; учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.	Освоил способом крепления деталей; умеет строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.	Освоил способом крепления деталей; умеет строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.	Освоил способом крепления деталей; умеет строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.	конструктор ЛЕГО, картинки с изображением деревьев, гусениц, игрушечный колобок, иллюстрации, схемы, инструкции, готовые постройки.	nsportal.ru конспект №9
18	Лето. «Мост через речку»	Продолжать учить устанавливать кубики и кирпичики на определенном расстоянии, называть строительные детали, развивать творческую активность. Продолжать учить анализировать образец, активизировать речь детей (слева, справа, посере-	Умеет устанавливать кубики и кирпичики на определенном расстоянии, называет строительные детали, развита творческая активность. Умеет анализировать образец.	Умеет устанавливать кубики и кирпичики на определенном расстоянии, называет строительные детали, развита творческая активность. Умеет анализировать образец.	Умеет устанавливать кубики и кирпичики на определенном расстоянии, называет строительные детали, развита творческая активность. Умеет анализировать образец.	Строительный материал, игрушки.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала и бумаги в средней группе» стр.37.

		дине, длинные, короткие)					
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--



Структурное подразделение детский сад "Радуга"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: moy_oktybr@mail.ru, тел: 89277172743

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ПО РАЗДЕЛУ (АПЛИКАЦИЯ)

Составили воспитатели:
Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование творческой личности одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого изобразительная деятельность ребёнка в детском саду. В процессе лепки ребёнок испытывает разнообразные чувства, приобретает знания о предметах и явлениях, о средствах и способах их передачи, о художественных возможностях изобразительного искусства. Углубляются представления детей об окружающем мире. Дети осмысливают качества предметов, запоминают их характерные особенности и детали, овладевают изобразительными навыками и умениями, учатся осознанно их использовать.

Настоящая программа составлена в соответствии с Основной общеобразовательной программой — образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский, с использованием технологий: «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова, 2007 г, интернет ресурсы <http://nsportal.ru>, <https://portalpedagoga.ru>, <http://www.maam.ru>, <https://infourok.ru>, Занятия проводятся 1 раз в 2 недели. Всего 18 занятий в год. Продолжительность занятия 20 минут. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь, итоговая (май).

Планирование составлено с учётом реализации межпредметных связей.

6. «Ребёнок и окружающий мир», где рассказывают детям о глине, её свойствах и качествах.
7. «Развитие речи», где активизируется словарь, учат анализировать образец, активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.
8. «ФЭМП», где формируется представление о том, что фигуры могут быть разных размеров; учат соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
9. «Рисование», где формируется умение правильно передавать расположение частей предметов и соотносить их по величине.
10. «Физическое воспитание», где формируется правильная осанка.

ЗАДАЧИ

1. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
2. Учить вырезать круглые формы из квадрата, овальные из прямоугольника путем закругления углов.
3. Учить преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части.
4. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Пособия: муляжи, игрушки, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки, подставки, стаканчики, бумага для наклеивания, подкладные листы.

Список литературы:

Т.С.Комарова, М.:Мозаика-Синтез, 2015,

интернет ресурсы: <http://nsportal.ru>, <https://portalpedagoga.ru>, <http://www.maam.ru>, <https://infourok.ru>.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (всего 18 занятий)

№	Основная тема	Количество занятий	Требования к уровню подготовки воспитанников
1.	Моя семья и мой дом. «Большой дом» (предметная)	1	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.
2.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью. «Украшение осенней салфетки» (декоративная)	1	Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.
3.	Фрукты. Труд взрослых в садах. «Круглые и овальные фрукты» (сюжетная)	1	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями, развивать творческие способности воображения.
4.	Лес. Грибы. Заготовки. «Грибы» (сюжетная)	1	Учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации.
5.	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны. «Красная шапочка» (предметная)	1	Учить передавать образ сказки, учить изображать человека, характерные детали.
6.	«Бытовые приборы» (предметная)	1	Учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам.
7.	Мебель. Материалы, из которых сделана мебель (предметная)	1	Учить нарезать полоски бумаги (пример-но3-5 см, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться).
8.	Новый год. Игрушки. «Бусы на елку» (декоративная)	1	Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольника и квадрата для получения бусинок, чередовать бусинки разной формы.
9.	«Загадки». по замыслу	1	Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей.
10.	Зимние забавы. «Елочка из шаров(предметная).	1	Упражнять детей преобразовывать в две округлые формы прямоугольники, путем плавного закругления углов.
11.	Дикие животные и их детёныши. «Ежик и Зайчонок» (декоративная)	1	Продолжать учить работать ножницами. Познакомить с новыми техниками выполнения изображения из нетрадиционных материалов.
12.	Домашние птицы. «Цыпленок» (сюжетная)	1	Учить детей вырезать округлую форму путем срезывания углов у квадрата и треугольника; совершенствовать технику наносить клей аккуратно на детали; развивать чувство цвета, учить составлять образ из отдельных деталей.
13.	Мамин праздник. «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» (Предметная.)	1	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, вырезывать части цветка, составлять из них красивое изображение, развивать эстетическое восприятие, воображение.

14.	Моя улица. «Вырежи и наклейте какую хотите постройку». (Сюжетная)	1	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.
15.	Профессии. «Строитель» (сюжетная)	1	Закреплять умение резать бумажные заготовки ножницами и наклеивать заготовки на основу, закреплять цвета бумажных заготовок.
16	Перелётные птицы (декоративная)	1	Закрепить приёмы наклеивания птицы, работать аккуратно с клеем. Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать птицам.
17	День Победы. «Звено летящих самолетов» (сюжетная)	1	Учить правильно составлять изображение из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать, закреплять знание формы - прямоугольник
18	«Цветущий сад». (сюжетная)	1	Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения. Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(всего 18 занятий)

№ п\п	Программное содержание	Что дети должны знать и уметь	Количество часов, где данная тема является основной
1.	Предметная	Аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей.	6
2.	Декоративная	Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.	4
3.	Сюжетная	Правильно держать ножницы, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать из квадрата круг, из прямоугольника - овал, плавно закруглять и срезать углы.	8

Календарно-тематическое планирование НОД в средней группе

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (выполняет задание с помощью воспитателя)		
Аппликация 1 раз в 2 недели 18 занятий							
1	«Большой дом» предметная	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Умеет резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Аккуратно наклеивает.	Умеет резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Аккуратно наклеивает.	Умеет резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Аккуратно наклеивает.	Лист бумаги размером ½ писчего, прямоугольные светлого тона, на все столы разные, и полоски для окон, дверей, крыш.	Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду» стр.43
2	«Украшение осенней салфетки» декоративная	Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. Развивать композици-	Выделяет углы, стороны салфетки. Имеет представления о круглой, квадратной и треугольной формы. Сочетает цвета. Преобразовывает формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. Развиты композиционные умения, восприятие цвета.	Выделяет углы, стороны салфетки. Имеет представления о круглой, квадратной и треугольной формы. Сочетает цвета. Преобразовывает формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. Развиты композиционные умения, вос-	Выделяет углы, стороны салфетки. Имеет представления о круглой, квадратной и треугольной формы. Сочетает цвета. Преобразовывает формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. Развиты композиционные умения, восприятие цвета.	Готовые круги, квадраты, клей, клееночка.	Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду» стр.38

		онные умения, восприятие цвета.		приятие цвета.			
3	«Наклей круглые и овальные фрукты» предметная	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями, развивать творческие способности воображения, упражнять в срезании углов прямоугольника и квадрата, закругляя их, закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Выбирает тему работы в соответствии с определенными условиями, развиты творческие способности воображения, срезает углы прямоугольника и квадрата, закругляя их, образуя форму фруктов (овал, круг).	Выбирает тему работы в соответствии с определенными условиями, развиты творческие способности воображения, срезает углы прямоугольника и квадрата, закругляя их, образуя форму фруктов (овал, круг).	Выбирает тему работы в соответствии с определенными условиями, развиты творческие способности воображения, срезает углы прямоугольника и квадрата, закругляя их, образуя форму фруктов (овал, круг).	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников, треугольников, клей, ножницы, кисти, салфетки.	Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду» стр.70
4	«Грибы» сюжетная	Учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Срезает уголки, закругляя их. Умеет держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации.	Срезает уголки, закругляя их. Умеет держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации.	Срезает уголки, закругляя их. Умеет держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации.	Полоски зеленой бумаги для фона, цветные прямоугольники для грибов.	Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду» стр.45
5	«Красная шапочка»	Учить передавать образ сказки, учить изображать человека, характерные детали, соблюдая отношение по величине, закреплять	Умеет передавать образ сказки, учить изображать человека, характерные детали, соблюдая отношение по величине, закрепляет умение аккуратно вы-	Умеет передавать образ сказки, учить изображать человека, характерные детали, соблюдая отношение по величине, закрепляет	Умеет передавать образ сказки, учить изображать человека, характерные детали, соблюдая отношение по величине, закрепляет	Иллюстрации к сказке, лист бумаги с изображением фигуры человека, бумага разного цвета, клей, ножницы,	Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду» .Стр.83

		умение аккуратно вырезать и наклеивать.	резать и наклеивать.	умение аккуратно вырезать и наклеивать.	умение аккуратно вырезать и наклеивать.	салфетка.	
6	«Бытовые приборы - электрочайник» (предметная)	Познакомить с обобщающим понятием «Бытовые приборы». Учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Развитие мелкой моторики рук. Развитие пространственного мышления.	Знает с обобщающим понятием «Бытовые приборы». Умеет находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Развивает мелкую моторику рук. Развивает пространственное мышление.	Знает с обобщающим понятием «Бытовые приборы». Умеет находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Развивает мелкую моторику рук. Развивает пространственное мышление.	Знает с обобщающим понятием «Бытовые приборы». Умеет находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Развивает мелкую моторику рук. Развивает пространственное мышление.	Картинки с изображением предметов чайной, кухонной посуды, картины с сюжетом «Кухня», «Чашепитие», клей – карандаш, цветной картон, разрезная картинка «Чайник».	http://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-nod-hudozh конспект 3
7	Мебель для Медведя.	Учить нарезать полоски бумаги (примерно 3-5 см, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивается творчество, воображение. Воспитывается самостоятельность и активность.	Умеет нарезать полоски бумаги (примерно 3-5 см, правильно держит ножницы, правильно ими пользоваться. Развивается творчество, воображение. Воспитывается самостоятельность и активность.	Умеет нарезать полоски бумаги (примерно 3-5 см, правильно держит ножницы, правильно ими пользоваться. Развивается творчество, воображение. Воспитывается самостоятельность и активность.	Умеет нарезать полоски бумаги (примерно 3-5 см, правильно держит ножницы, правильно ими пользоваться. Развивается творчество, воображение. Воспитывается самостоятельность и активность.	Полоски бумаги, белая бумага размером А4 для наклеивания изображений (3-4 листа на каждого ребёнка, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка.	http://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-srednja-grupa-tema-mebel-dlja-medvedja.html Конспект 4

8	«Бусы на елку»	Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольника и квадрата для получения бусинок, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно посередине листа.	Закрепляет знание о круглой и овальной форме. Умеет срезать углы у прямоугольника и квадрата для получения бусинок, чередует бусинки разной формы, наклеивает аккуратно, ровно посередине листа.	Закрепляет знание о круглой и овальной форме. Умеет срезать углы у прямоугольника и квадрата для получения бусинок, чередует бусинки разной формы, наклеивает аккуратно, ровно посередине листа.	Закрепляет знание о круглой и овальной форме. Умеет срезать углы у прямоугольника и квадрата для получения бусинок, чередует бусинки разной формы, наклеивает аккуратно, ровно посередине листа.	Прямоугольники и квадраты разных цветов, клей, кисти, салфетки, ножницы.	Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду» Стр.53
9	«Загадки» по замыслу	Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, мелкие детали вырезать самостоятельно, упражнять в аккуратном наклеива-	Соотносит плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составляет изображение из готовых частей, мелкие детали вырезает самостоятельно, аккуратно наклеивает.	Соотносит плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составляет изображение из готовых частей, мелкие детали вырезает самостоятельно, аккуратно наклеивает.	Соотносит плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составляет изображение из готовых частей, мелкие детали вырезает самостоятельно, аккуратно наклеивает.	Лист бумаги, готовые изделия, квадраты разного цвета, клей, ножницы, игрушки.	Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду» стр.77

		нии, развивать творчество, образное восприятие, воображение.					
10	Зимние забавы. Елочка из шаров.	Упражнять детей преобразовывать в две округлые формы прямоугольники, путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить красиво подбирать цвета.	Умеет преобразовывать в две округлые формы прямоугольники, путем плавного закругления углов. Закрепляет приемы владения ножницами. Умеет красиво подбирать цвета.	Умеет преобразовывать в две округлые формы прямоугольники, путем плавного закругления углов. Закрепляет приемы владения ножницами. Умеет красиво подбирать цвета.	Умеет преобразовывать в две округлые формы прямоугольники, путем плавного закругления углов. Закрепляет приемы владения ножницами. Умеет красиво подбирать цвета.	Квадраты разного цвета и величины. Лист бумаги, по формату соответствующий пропорциям елочки, ножницы, клей, салфетки.	Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду» Изд-во «Мозаика-Синтез», Москва:2008г. Стр.56
11	Дикие животные и их детёныши. «Ежик и Зайчонок»	Закрепить знания о диких животных. Познакомить с новыми техниками выполнения изображения из нетрадиционных материалов с использованием ваты, чайной заварки. Продолжать учить работать ножницами. Развивать наблюдательность умение изображать диких животных, передавая особенности их внешнего вида. Совершенствовать навыки работы с клеем, бросовым материалом (чайная заварка, вата, сухие листья). Воспитывает доброе отношение к животным.	Закрепляет знания о диких животных. Знает новые техники выполнения изображения из нетрадиционных материалов с использованием ваты, чайной заварки. Умеет работать ножницами. Развивает наблюдательность умение изображать диких животных, передавать особенности их внешнего вида. Совершенствует навыки работы с клеем, бросовым материалом (чайная заварка, вата, сухие листья). Воспитывает доброе отношение к животным.	Закрепляет знания о диких животных. Знает новые техники выполнения изображения из нетрадиционных материалов с использованием ваты, чайной заварки. Умеет работать ножницами. Развивает наблюдательность умение изображать диких животных, передавать особенности их внешнего вида. Совершенствует навыки работы с клеем, бросовым материалом (чайная заварка, вата, сухие листья). Воспитывает доброе отношение к животным.	Закрепляет знания о диких животных. Знает новые техники выполнения изображения из нетрадиционных материалов с использованием ваты, чайной заварки. Умеет работать ножницами. Развивает наблюдательность умение изображать диких животных, передавать особенности их внешнего вида. Совершенствует навыки работы с клеем, бросовым материалом (чайная заварка, вата, сухие листья). Воспитывает доброе отношение к животным.	Письмо, лист картона, клей ПВА, кисточка для клея, подставка для кисточки, салфетка, шаблоны из бумаги ежа и зайца, три квадрата зеленого цвета разной величины, черный чай, вата.	http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2012/12/04/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v Конспект 5

		питывать у детей доброе отношение к животным.		отношение к животным.			
12	Домашние птицы. «Цыпленок»	Продолжать учить детей вырезать округлую форму путем срезывания углов у квадрата и треугольника; совершенствовать технику нанесения клея аккуратно на детали; развивать чувство цвета, учить составлять образ из отдельных деталей.	Умеет вырезать округлую форму путем срезывания углов у квадрата и треугольника; совершенствует технику нанесения клея аккуратно на детали; развивает чувство цвета, умеет составлять образ из отдельных деталей.	Умеет вырезать округлую форму путем срезывания углов у квадрата и треугольника; совершенствует технику нанесения клея аккуратно на детали; развивает чувство цвета, умеет составлять образ из отдельных деталей.	Умеет вырезать округлую форму путем срезывания углов у квадрата и треугольника; совершенствует технику нанесения клея аккуратно на детали; развивает чувство цвета, умеет составлять образ из отдельных деталей.	Курочка «Ряба»-игрушка; картинка с изображением домашних птиц; Для детей: клей - карандаш, ножницы, картон белого цвета А4 (со скорлупой, квадрат желтого цвета размером 2х2, прямоугольник желтого цвета 3х4, квадрат коричневого цвета 1х1, карандаши зеленый и коричневый, поднос	https://infourok.ru/konspekt-nod-applikaciya-ciplionok-v-sredney-gruppe-1198222.html Конспект 6
13	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» предметная	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок, вырезывать части цветка, составлять из них красивое изображение, развивать эстетическое восприятие, воображение, воспитывать внимание	Умеет вырезывать и наклеивать красивый цветок, вырезывать части цветка, составлять из них красивое изображение.	Умеет вырезывать и наклеивать красивый цветок, вырезывать части цветка, составлять из них красивое изображение.	Умеет вырезывать и наклеивать красивый цветок, вырезывать части цветка, составлять из них красивое изображение.	Лист бумаги, квадраты разного цвета, клей, ножницы, салфетка.	Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду» Изд-во «Мозаика-Синтез», Москва:2008г. Стр.67

		к родным и близким.					
14	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку» сюжетная	Продолжать упражнять детей в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Закрепляет умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создает в аппликации образ большого дома. Закрепляет приемы аккуратного наклеивания. Умеет при рассмотрении работ видеть образ.	Закрепляет умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создает в аппликации образ большого дома. Закрепляет приемы аккуратного наклеивания. Умеет при рассмотрении работ видеть образ.	Закрепляет умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создает в аппликации образ большого дома. Закрепляет приемы аккуратного наклеивания. Умеет при рассмотрении работ видеть образ.	Лист бумаги размером ½ писчего листа, прямоугольники светлого тона на все столы и полоски для окон, дверей, крыш.	Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду» Стр.50
15	Профессии. «Строитель»	Закреплять умение резать бумажные заготовки ножницами и наклеивать заготовки на основу, закреплять цвета бумажных заготовок.	Закрепляет умение резать бумажные заготовки ножницами и наклеивать заготовки на основу, закрепляет цвета.	Закрепляет умение резать бумажные заготовки ножницами и наклеивать заготовки на основу, закрепляет цвета.	Закрепляет умение резать бумажные заготовки ножницами и наклеивать заготовки на основу, закрепляет цвета.	макет улицы города без домов; бумажные заготовки: половина альбомного листа, желтая полоса 3x8 сантиметров, коричневый прямоугольник 2x4 сантиметра, кленки, салфетки, клей, кисти, ножницы по количеству детей.	http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/03/04/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po Конспект 7
16	Перелётные птицы.	Закрепить приёмы наклеивания птицы, работать аккуратно с клеем. Воспитывать бережное отношение к природе.	Знает приёмы наклеивания птицы, работает аккуратно с клеем. Воспитывает бережное отношение к природе, желание помогать пти-	Знает приёмы наклеивания птицы, работает аккуратно с клеем. Воспитывает бережное отношение	Знает приёмы наклеивания птицы, работает аккуратно с клеем. Воспитывает бережное отношение к	картинки с изображением перелётных птиц (утки, лебеди, стрижи, ласточки, грачи, сквор-	https://infourok.ru/konspekt-po-applikacii-pereletnie-i-zimuyuschie-ptici-

		роде, желание по- мочь птицам.	цам.	к природе, желание помочь птицам.	природе, желание помочь птицам.	цы, лебеди) и зимующих птиц (воробей, воро- на, синица, сне- гирь, голубь, со- ва, дятел, соро- ка); аудиозапись, с шумом леса и пением птиц. Заготовки для аппликации в конвертах, кле- ёнки, клей, фло- мастеры.	1063793.html конспект 8
17	День Побе- ды. «Звено летя- щих самолё- тов»	Учить правильно составлять изобра- жение из частей, находить место той или иной части в общей работе, ак- куратно наклеи- вать, закреплять знание формы - прямоугольник	Умеет правильно со- ставлять изображение из частей, находит ме- сто той или иной части в общей работе, акку- ратно наклеивает, за- крепляет знание формы - прямоугольник	Умеет правильно составлять изобра- жение из частей, находит место той или иной части в общей работе, ак- куратно наклеи- вает, закрепляет зна- ние формы - пря- моугольник	Умеет правильно составлять изобра- жение из частей, находит место той или иной части в общей работе, акку- ратно наклеивает, закрепляет знание формы - прямо- угольник	Кисти, салфет- ки, клейстер, ли- сты бумаги го- лубого тона (60*80, силуэты самолетов, обра- зец, игрушка- самолет, презен- тация «Воздуш- ный транспорт».	Т.С. Комарова «Изодеятель- ность в детском саду» Стр 64
18	«Цветущий сад». сюжетная	Учить создавать коллективную ком- позицию, самосто- ятельно определяя содержание своего изображения. Учить резать нож- ницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямо- угольника, разви- вать образное вос- приятие, представ- ление и воображе-	Создает коллективную композицию, самосто- ятельно определяя со- держание своего изоб- ражения. Умеет резать ножницами по прямой, закруглять углы квад- рата, прямоугольника.	Создает коллектив- ную композицию, самостоятельно определяя содер- жание своего изоб- ражения. Умеет ре- зать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника.	Создает коллектив- ную композицию, самостоятельно определяя содер- жание своего изобра- жения. Умеет резать ножницами по пря- мой, закруглять углы квадрата, прямо- угольника.	Лист синего цве- та, квадраты разного цвета, шаблон, клей, ножницы, сал- фетка.	Т.С. Комаро- ва «Изодея- тельность в детском саду». Стр 85

		ние.					
--	--	------	--	--	--	--	--



Структурное подразделение детский сад "Радуга"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: moy_oktybr@mail.ru, тел: 89277172743

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ПО РАЗДЕЛУ (ЛЕПКА)

Составили воспитатели:
Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование творческой личности- одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого- изобразительная деятельность ребёнка в детском саду. В процессе лепки ребёнок испытывает разнообразные чувства, приобретает знания о предметах и явлениях, о средствах и способах их передачи, о художественных возможностях изобразительного искусства. Углубляются представления детей об окружающем мире. Дети осмысливают качества предметов, запоминают их характерные особенности и детали, овладевают изобразительными навыками и умениями, учатся осознанно их использовать.

Настоящая программа составлена в соответствии с Основной общеобразовательной программой — образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский, с использованием технологий: «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова, 2007 г, интернет ресурсы <https://profilib.com>; <http://www.maam.ru>. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели. Всего 18 занятий в год. Продолжительность занятия 20 минут. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь, итоговая (май).

Планирование составлено с учётом реализации межпредметных связей.

11. «Ребёнок и окружающий мир», где рассказывают детям о глине, её свойствах и качествах.
12. «Развитие речи», где активизируется словарь, учат анализировать образец, активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.
13. «ФЭМП», где формируется представление о том, что фигуры могут быть разных размеров; учат соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
14. «Рисование», где формируется умение правильно передавать расположение частей предметов и соотносить их по величине.
15. «Физическое воспитание», где формируется правильная осанка.

Задачи.

1. Научить аккуратно пользоваться пластилином, лепить только на специальной дощечке или клеёнке.
 2. Украшать вылепленные ими игрушки.
 3. Закреплять приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах, учить новым приёмам (прищипыванию с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы.
 4. Познакомить с приёмами использования стеки, поощрять стремление детей украшать вылепленные изделия при помощи стеки, дополнять изображения деталями по решению самого ребёнка.
 5. Закреплять приёмы аккуратной лепки.
- На занятиях используют различные средства обучения:
Учебно-наглядные пособия: муляжи овощей и фруктов.
Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки, игрушки, салфетки.

Список литературы:

Т.С.Комарова, М.:Мозаика-Синтез, 20010,
интернет ресурсы <https://profilib.com>; <http://www.maam.ru>.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (всего 18 занятий)

№	Основная тема	Количество занятий	Требования к уровню подготовки воспитанников
1.	Моя семья и мой дом.	1	Учить детей лепке предметов одинаковой формы, но разной величины.
2.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	1	Учить детей создавать образ осеннего дерева с помощью пластилина на плоскости (шаблоне).
3.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	1	Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины.
4.	Лес. Грибы. Заготовки.	1	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы
5.	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	1	Учить детей видеть части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющее книзу пальто, шапку, руки)
6.	Электроприборы. Техника безопасности.	1	Обобщать и расширять знания детей о бытовых приборах
7.	Мебель. Материалы, из которых сделана мебель	1	Учить соблюдать пропорции разных видов мебели в лепке.
8.	Новый год. Игрушки	1	Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие.
9.	Зима - каникулы	1	Закреплять умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца.
10.	Зимние забавы.	1	Совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями (столбик)
11.	Дикие животные зимой и их детёныши	1	Учить детей лепить животного, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей.
12.	Домашние птицы.	1	Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей
13.	Мамин праздник. Моя семья	1	Развивать художественное творчество, внимание, воображение
14.	Моя страна. Мой город. Моя улица	1	Закрепить знания детей о природе России, о расположении России на Земном шаре, ее территории
15.	Инструменты. Техника безопасности. Профессии. Трудовые действия.	1	Учить детей определять содержание своей работы. Использовать в лепке знакомые приемы.
16	Перелётные птицы.	1	Учить передавать простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреп-

			лять технические приемы лепки.
17	День Победы. Мой город.	1	Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки.
18	Цветы садовые и луговые.	1	Формировать умение лепить бутоны цветов из шара способом сплющивания, лепестки - способом вытягивания.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(всего 18 занятий)

№	Основная тема	Количество занятий, где Данная тема является основной.	Требования к уровню подготовки воспитанников
1.	<u>Предметная</u>	9	Уметь прищипывать с лёгким оттягиванием вверх краёв сплюснутого шара, вытягивать отдельные части от целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котёнка, клюв у птички). Дополнять изображение деталями по решению самого ребёнка. Вдавливать середину шара, цилиндра для получения полой формы. Сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки
2.	<u>Сюжетная</u>	5	Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать всё многообразие усвоенных приёмов.
3.	<u>Декоративная лепка</u>	2	Уметь пользоваться стекой при украшении вылепленных изделий узором.
4.	Лепка по замыслу	2	Самостоятельно использовать известные приёмы лепки.

Календарно-тематическое планирование НОД в средней группе

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (выполняет задание с помощью воспитателя)		
Лепка 1 раз в 2 недели 18 занятий							
1	«Мисочки для трех медведей» (сюжетная)	Учить детей лепке предметов одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек, отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры – драматизации по сказке.	Умеет лепить предметы одинаковой формы, но разной величины, отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами, отделяет комочки, соответствующие величине будущих предметов, создает предметы для игры – драматизации по сказке.	Умеет лепить предметы одинаковой формы, но разной величины, отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами, отделяет комочки, соответствующие величине будущих предметов, создает предметы для игры – драматизации по сказке.	Умеет лепить предметы одинаковой формы, но разной величины, отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами, отделяет комочки, соответствующие величине будущих предметов, создает предметы для игры – драматизации по сказке.	Пластилин, дощечка, стека.	Т. С. Комарова. Занятия по изо в средней группе, стр.77
2	«Осеннее дерево с листочками» (сюжетная)	Учить детей создавать образ осеннего дерева с помощью пластилина на плоскости (шаблоне).	Создает образ осеннего дерева с помощью пластилина.	Создает образ осеннего дерева с помощью пластилина.	Создает образ осеннего дерева с помощью пластилина.	Иллюстрации и рисунки осенних деревьев, образец дерева, шаблон для лепки, пластилин (желтого, красного, зеленого цвета), доски для лепки, салфетки.	Интернет ресурсы: maam.ru

3	«Персики и абрикосы». (предметная)	Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего (поспели яблоки и ягоды).	Лепит предметы круглой формы и разной величины, передает в лепке впечатления от окружающего (поспели яблоки)	Лепит предметы круглой формы и разной величины, передает в лепке впечатления от окружающего (поспели яблоки)	Лепит предметы круглой формы и разной величины, передает в лепке впечатления от окружающего (поспели яблоки)	Фрукты для рассматривания. Пластилин, доски для лепки.	Т. С. Комарова. Занятия по изо в средней группе, стр.27
4	«Грибы» (предметная)	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы. Подводить к образной оценке работы.	Лепит знакомые предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы.	Лепит знакомые предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы.	Лепит знакомые предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы.	Пластилин, доски для лепки, лист зеленой бархатной бумаги. Грибы – игрушки (муляжи).	Т. С. Комарова. Занятия по изо в средней группе, стр.36
5	«Девочка в осенней одежде» (предметная)	Учить детей видеть части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющее книзу пальто, шапку, руки) и передавать это с соблюдением пропорций.	Умеет видеть части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющее книзу пальто, шапку, руки) и передавать это с соблюдением пропорций в лепке.	Умеет видеть части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющее книзу пальто, шапку, руки) и передавать это с соблюдением пропорций в лепке.	Умеет видеть части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющее книзу пальто, шапку, руки) и передавать это с соблюдением пропорций в лепке.	Пластилин. Куколка, демонстрационный материал «Одежда»	Т. С. Комарова. Занятия по изо в средней группе, стр.51
6	«Бытовые приборы - электрочайник» (предметная)	Обобщать и расширять знания детей о бытовых приборах; учить рассказывать и сравнивать их; развивать мысленную	Знает и называет бытовые приборы; рассказывает и сравнивает их; сравнивает и обобщает, проявля-	Знает и называет бытовые приборы; рассказывает и сравнивает их; сравнивает и обобщает, про-	Знает и называет бытовые приборы; рассказывает и сравнивает их; сравнивает и обобщает, проявля-	Иллюстрации с изображением бытовых приборов, приборов домашнего обихода, игрушечный электрочайник, настоящий	Интернет ресурсы: nsportal.ru

		активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность; активизировать словарь по теме – бытовые приборы, электрочайник; учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности; воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.	ет творческие способности в собственной изобразительной деятельности; бережно относиться к предметам ближайшего окружения.	являет творческие способности в собственной изобразительной деятельности; бережно относиться к предметам ближайшего окружения.	ет творческие способности в собственной изобразительной деятельности; бережно относиться к предметам ближайшего окружения.	электрочайник, пластилин разных цветов, стека, салфетки, доски для лепки.	
7	«Мебель» (предметное)	Познакомить с названиями различных видов мебели и их составными частями; продолжать учиться называть существительные во множественном числе; научить сравнивать разные виды мебели, описывать их; продолжить учить соблюдать пропорции разных видов мебели в лепке.	Знает названия мебели и их составные части, употребляет во множественном и единственном числе, сравнивает разные виды мебели, описывает их, соблюдает пропорции мебели в лепке.	Знает названия мебели и их составные части, употребляет во множественном и единственном числе, сравнивает разные виды мебели, описывает их, соблюдает пропорции мебели в лепке.	Знает названия мебели и их составные части, употребляет во множественном и единственном числе, сравнивает разные виды мебели, описывает их, соблюдает пропорции мебели в лепке.	Демонстрационный материал «Мебель», пластилин, дощечки, салфетки для рук.	Интернет ресурсы: maam.ru
8	«Хоровод» (сюжетная)	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей. Учить объ-	Изображает фигуру человека, правильно передавая соотношение частей, объединяет свою	Изображает фигуру человека, правильно передавая соотношение частей, объединяет свою	Изображает фигуру человека, правильно передавая соотношение частей, объединяет свою	Пластилин, дощечка, стека.	Т. С. Комарова. Занятия по изо в средней

		единять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие.	работу с работами других детей.	работу с работами других детей.	работу с работами других детей.		группе, стр.63
9	Лепка по замыслу (по замыслу)	Закреплять умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.	Доводить задуманное содержание своей работы до конца по теме.	Доводить задуманное содержание своей работы до конца по теме.	Доводить задуманное содержание своей работы до конца по теме.	Пластилин, дощечка, стека.	Т. С. Комарова. Занятия по изо в средней группе, стр.67
10	«Саночки» (предметная)	Продолжать знакомить детей с Зимними забавами. Совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями (столбик) Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь.	Умеет совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями (столбик), создает образ «Саночки».	Умеет совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями (столбик), создает образ «Саночки».	Умеет совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями (столбик), создает образ «Саночки».	Пластилин разных цветов, шерстяная нитка. Доски для лепки. Салфетки для рук. Мелкие игрушки (собачки) на каждого ребенка.	Интернет ресурсы: pandia.ru
11	«Зайчик» (предметная)	Учить детей лепить животного, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей.	Умеет лепить животного, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей, используя приемы лепки и соединения частей.	Умеет лепить животного, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей, используя приемы лепки и соединения частей.	Умеет лепить животного, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей, используя приемы лепки и соединения частей.	Пластилин, дощечка, стека.	Т. С. Комарова. Занятия по изо в средней группе, стр.74
12	«Большая утка с утятами» (декоративная)	Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соот-	Умеет передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в	Умеет передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в	Умеет передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в	Пластилин, доска. Игрушка утка для рассматривания.	Т. С. Комарова. Занятия по изо в средней

		ветствующей пропорции.	соответствующей пропорции.	соответствующей пропорции.	соответствующей пропорции.		группе, стр.52
13	«Подарок для мамы» (декоративная)	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; развивать художественное творчество, внимание, воображение, мелкую моторику.	Стремиться помогать маме, выражает художественное творчество в изготовлении подарка для мамы.	Стремиться помогать маме, выражает художественное творчество в изготовлении подарка для мамы.	Стремиться помогать маме, выражает художественное творчество в изготовлении подарка для мамы.	Пластилин разного цвета, стеки, картон разного цвета, салфетки.	Интернет ресурсы: maam.ru
14	«Россия, великая наша страна». (плоскостная сюжетная)	Закрепить знания детей о природе России, о расположении России на Земном шаре, ее территории. Воспитывать у детей интерес к своей стране, чувство любви и гордости за свою страну. Развитие мелкой моторики рук, мышления и мыслительных способностей; развивать познавательный интерес детей; развивать творческое воображение.	Знает о природе России, о расположении России на Земном шаре, ее территории, проявляет интерес к своей стране, чувство любви и гордости за свою страну. Развита мелкая моторика рук, развито творческое воображение, применяет прием плоскостной лепки на трафарете территории России.	Знает о природе России, о расположении России на Земном шаре, ее территории, проявляет интерес к своей стране, чувство любви и гордости за свою страну. Развита мелкая моторика рук, развито творческое воображение, применяет прием плоскостной лепки на трафарете территории России.	Знает о природе России, о расположении России на Земном шаре, ее территории, проявляет интерес к своей стране, чувство любви и гордости за свою страну. Развита мелкая моторика рук, развито творческое воображение, применяет прием плоскостной лепки на трафарете территории России.	Глобус земного шара, карта России, трафарет территории России, пластилин, заготовки для плоскостной лепки.	Интернет ресурсы: maam.ru
15	Лепка по замыслу (по замыслу по теме «Профессии»)	Учить детей определять содержание своей работы. Использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать интересные работы (по теме, по выполнению).	Умеет определять содержание своей работы. Использует в лепке знакомые приемы, выбирает интересные работы (по теме, по выполнению).	Умеет определять содержание своей работы. Использует в лепке знакомые приемы, выбирает интересные работы (по теме, по выполнению).	Умеет определять содержание своей работы. Использует в лепке знакомые приемы, выбирает интересные работы (по теме, по выполнению).	Пластилин, дощечка, стека.	Т. С. Комарова. Занятия по изо в средней группе, стр. 32

		нию). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать творческие способности детей.					
16	«Птички клюют зернышки из блюдечка» (сюжетная)	Учить передавать простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку.	Умеет передавать простую позу: наклон головы и тела вниз, использует технические приемы лепки, объединяет свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку.	Умеет передавать простую позу: наклон головы и тела вниз, использует технические приемы лепки, объединяет свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку.	Умеет передавать простую позу: наклон головы и тела вниз, использует технические приемы лепки, объединяет свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку.	Пластилин, дощечка, стека.	Т. С. Комарова. Занятия по изо в средней группе, стр. 82
17	«День победы» (предметная)	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, воспитывать уважение к ветеранам и патриотические чувства. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Закрепить приемы лепки, умение делить пластилин на части (разрезая стеклом, прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей. Развивать мелкую моторику кистей	Имеет представление о празднике День Победы; рассказывает, отвечает на вопросы. Создает образ предмета, используя конструктивный способ лепки, умеет делить пластилин на части (разрезая стеклом, прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей.	Имеет представление о празднике День Победы; рассказывает, отвечает на вопросы. Создает образ предмета, используя конструктивный способ лепки, умеет делить пластилин на части (разрезая стеклом, прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей.	Имеет представление о празднике День Победы; рассказывает, отвечает на вопросы. Создает образ предмета, используя конструктивный способ лепки, умеет делить пластилин на части (разрезая стеклом, прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей.	Иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы; иллюстрационный материал: рисунок самолёта, картина с изображением самолёта, игрушки самолёты; пластилин, стеки, основа, салфетки.	Интернет ресурсы: nsportal.ru

		рук.					
18	«Поляна цветов» (сюжетная)	Продолжать формировать представления детей о цветах, разнообразие внешнего вида, учить передавать строение цветов в лепке. Формировать умение лепить бутоны цветов из шара способом сплющивания, лепестки - способом вытягивания, прищипывания; продолжать развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, формировать чувство цвета и формы; Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Сформированы представления о цветах, разнообразие внешнего вида, умеет передавать строение цветов в лепке, умеет лепить бутоны цветов из шара способом сплющивания, лепестки - способом вытягивания, прищипывания.	Сформированы представления о цветах, разнообразие внешнего вида, умеет передавать строение цветов в лепке, умеет лепить бутоны цветов из шара способом сплющивания, лепестки - способом вытягивания, прищипывания.	Сформированы представления о цветах, разнообразие внешнего вида, умеет передавать строение цветов в лепке, умеет лепить бутоны цветов из шара способом сплющивания, лепестки - способом вытягивания, прищипывания.	Иллюстрации с изображением цветов, пластилин, стеки, зеленый картон, салфетки, дощечки	Интернет ресурсы: maam.ru