

### Структурное подразделение детский сад "Радуга"

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: moy oktybr@mail.ru, тел: 89277172743

#### ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБОУ СОШ пос. Октябрьский Протокол № 2 от 31.08.2020г.

#### УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 295-ОД от 31.08.2020г. И.о. директора школы ГБОУ СОШ пос. Октябрьский Подоляк  $A.\Pi$ .

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СП ДС «РАДУГА» ГБОУ СОШ пос. ОКТЯБРЬСКИЙ для детей 6-7 лет

Составили воспитатели:

Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.



### Структурное подразделение детский сад "Радуга"

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: moy oktybr@mail.ru, тел: 89277172743

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ПО РАЗДЕЛУ (ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОСТИ КАРТИНЫ МИРА)

Составили воспитатели:

Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В «Программе» содержание раздела «Ребёнок и окружающий мир» состоит из трёх составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщению к миру природы лежит помощь ребёнку в осознании себя как активного субъекта природы.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с «Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования» структурного подразделения д/с «Радуга».

Программа составлена с использованием технологий: Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» 2005, Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» 2007, Н.С.Галицына, Н.С.Огнева «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка» 2005, Т.И.Гризик «Познаю мир» 2005, Н.В. Авдеева, О.Л.Князева « Безопасность» 2005. Н.В.Алешина, Т.И.Гризик, Н.Н.Андреева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Т.А.Шорыгина.

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся 1 раз в неделю. Всего 36 занятий в год. Продолжительность занятия — 30 минут.

Диагностика проводится 3 раза в год: вводная (сентябрь-октябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (май).

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам..

«Художественная литература», где через произведения знакомятся с трудом и деятельностью людей, с сезонными изменениями в природе. «ФЭМП», где проводятся практические опыты, наблюдения, эксперименты.

« Физическое воспитание», где воспитываются основы здорового образа жизни, проводятся наблюдения на природе, экскурсии, походы.

В улучшении организации и повышении качества учебно-воспитательной работы большую помощь оказывают технические средства обучения (магнитофон, диапроектор). А также учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, муляжи, инструменты, модели и т.д.) и оборудование, которое указано в календарно-тематическом планировании.

## Цели и задачи

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном

мире. Обогащать их представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей в быту и на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества своих родителей.

Расширять представления детей о детском саде, школе.

Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине-России, о Москве – главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания о праздниках страны, о том, что Земля – наш общий дом, что на Земле много разных стран. Формировать умение пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Знакомить с мужеством защитников Отечества. Чтить память павших бойцов: ставить цветы к обелискам, памятникам.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (всего 36 занятий)

№	Основная тема	Количество занятий	Требования к уровню подготовки воспитанников
1.	День Знаний	1	Познакомить детей с дорожными знаками, учить узнавать и запоминать их.
2.	Моя семья и мой дом.	1	Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье.
3.	День дошкольного работника	1	Продолжать знакомить детей с трудовыми действиями сотрудников детского сада.
4.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	1	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью.
5.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	1	Познакомить с трудом фермера: выращивает злаковые культуры, фрукты, овощи, разводит домашних животных.
6.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	1	Систематизировать знания детей о фруктах, закрепить обобщающее понятие «фрукты», умение выделять информативные признаки
7.	Ягоды. Домашние заготовки.	1	Развивать представление детей о растительном мире, о ягодах.
8.	Лес. Грибы. Заготовки.	1	Продолжать учить детей различать съедобные и несъедобные грибы
9.	Человек. Части тела.	1	Развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее.
10.	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	1	Продолжать знакомить со свойствами тканей. Учить различать и правильно называть детали одежды
11.	Обувь. Материалы, из которых они сделаны	1	Закрепить знания детей о материалах, из которых сделаны предметы
12.	Электроприборы. Техника безопасности.	1	Закрепить знания детей о бытовой технике, помогающей людям
13.	Зима. Зимние месяцы.	1	Обобщить и систематизировать знания детей о характерных признаках зимы.
14.	Мебель. Материалы, из которых сделана мебель	1	Познакомить детей с деревом и металлом, с их свойствами на основе сравнения
15.	Посуда. Продукты питания.	1	Формировать представления детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности
16.	Новый год. Игрушки.	1	Познакомить с историей празднования Нового года
17.	Каникулы.	-	

18.	Зимние забавы.	1	Познакомить детей со старинными забавами на Руси.
19.	Зимующие птицы.	1	Уточнять и обогащать знания детей о зимующих птицах.
20.	Дикие животные зимой и их детеныши	1	Познакомить детей с белым медведем и образом жизни
21.	Домашние животные	1	Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека.
22.	Домашние птицы	1	Познакомить с трудом на птицеферме.
23.	Защитники Отечества	1	Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины.
24.	Ранняя весна. Первые весенние цветы.	1	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе.
25.	Мамин праздник. Моя семья.	1	Способствовать формированию теплых взаимоотношений в семье; развивать у детей уважительное, доброе, заботливое отношение к своим мамам.
26.	Моя страна. Мой город. Моя улица	1	Познакомить их с историей возникновения страны, с ее символикой.
27.	Транспорт. Правила дорожного движения	1	Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам классифицировать транспорт
28.	Рыбы и животные морей и океанов.	1	Познакомить детей с представителями водных животных
29.	Инструменты. Техника безопасности. Профессии.	1	Познакомить детей с рядом профессий
30.	Космос.	1	Расширить представления детей о космических полетах, познакомить с российскими учеными, первая женщина –космонавт

31.	Перелетные птицы	1	Обобщить и расширить представления детей о перелетных птицах, их
			образе жизни.
32.	Школьные принадлежности. Скоро в школу	1	Познакомить детей с трудом учителя.
33.	День Победы. Мой город.	1	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ
34.	Насекомые.	1	Продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых

35.	Цветы садовые и луговые.	1	Совершенствовать знания детей о цветах: названиях, видах, строении
36.	Лето	1	Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и
			неживой природе

## Календарно - тематическое планирование по разделу «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»» для подготовительной группы

(36 часов).

	сентябрь									
No	Тема занятия	Цель занятия	Результ	аты освоения прог	раммы	Материалы	Источник			
п/п			Норма	THP	ЗПР					
			самостоятельно	выполняет с	выполняет					
				дополнительной	при					
				словесной	непосредствен					
				инструкцией	ной помощи					
				воспитателя	воспитателя					

1	День Знаний «Знакомство детей с дорожными знаками. Безопасность в городе» Игровое упражнение «Найди нужный дорожный знак» (предметное окружение)	Познакомить детей с дорожными знаками, учить узнавать и запоминать их, закрепить правила поведения на дорогах.	Знает и узнает дорожные знаки, знает правила поведения на дорогах.	Знает и узнает дорожные знаки, знает правила поведения на дорогах рассказывает с помощью наводящих вопросов.	Знает и узнает дорожные знаки, знает правила поведения на дорогах. рассказывает при непосредственн ой помощи воспитателя.	Демонстрационный материал: дорожные знаки («Дети», «Опасный поворот», «Пешеходный переход» и т.д.). Раздаточный: картинки с изображением дорожных знаков.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим ми и социальной действительностью, (стр.95-97, стр.147)
2	Моя семья и мой дом. Мужчина и женщина в семье. Чтение произведения В.Донниковой «Канавка». (семья).	Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное внимательное отношения к женщинам и девочкам, стремление оказать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим и порядку.	Имеет представления о семье, о родственных отношениях, обязанностях членов семьи.	Имеет представления о семье, о родственных отношениях, обязанностях членов семьи и рассказывает с помощью наводящих вопросов	Имеет представления о семье, о родственных отношениях, обязанностях членов семьи и рассказывает при непосредственн ой помощи воспитателя.	Иллюстрации с изображением людей разных профессиймужских и женских.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительность» стр.60-65.

No	Тема занятия	Цель занятия	Результ	аты освоения пр	ограммы	Материалы	Источник
п/п			Норма	THP	ЗПР		
			самостоятельно	выполняет с	выполняет при		
				дополнительн	непосредственно		
				ой словесной	й помощи		
				инструкцией	воспитателя		
				воспитателя			
3	День	Продолжать знакомить	Имеет	Имеет	Имеет	Оборудование	Н.В.Алешина
	дошкольного	детей с трудовыми	представления о	представления	представления о	группы	«Ознакомление
	работника	действиями	трудовых	о трудовых	трудовых		дошкольников с
	«Труд завхоза	сотрудников детского	действиях	действиях	действиях завхоза		окружающим и
	детского сада»	сада. Воспитывать	завхоза детского	завхоза	детского сада и		социальной
		уважение к труду	сада.	детского с	рассказывает с		действительность»
		взрослых.		семьи и	при		стр.54-55
				рассказывает с помощью	непосредственной помощи		
				наводящих	воспитателя.		
				вопросов ада	воснитателя.		
				вопросов ада			
4	Осень.	Сформировать у детей	Имеет	Имеет	Имеет	Природный	Т.М.Бондаренко
	Периоды	представления о	представления о	представления	представления о	материал.	«Экологические
	осени. Осенние	состоянии растений	состоянии	о состоянии	состоянии		занятия с детьми 6-
	месяцы.	осенью, дать знания о	растений,	растений,	растений,		7 лет, стр.56-58.
	Деревья	плодах и семенах	деревьев и	деревьев и	деревьев и		
	осенью.	конкретных деревьев,	кустарников	кустарников	кустарников		
	Экскурсия в	кустарников,	осенью.	осенью.	осенью.		
	осенний парк	травянистых растений,	Устанавливает	Устанавливает	Устанавливает		
	«Как растения	показать	связи между	связи между	связи между		
	готовятся к	приспособление семян	состоянием	состоянием	состоянием		
	зиме?»	к распространению.	растений и	растений и	растений и		
	(природное окружение)	Уточнить представления детей об	условиями	условиями	условиями среды		
	окружение)	-	среды.	среды с	при непосредственной		
		условиях, жизни растений осенью.		помощью наводящих	помощи		
		Учить устанавливать		вопросов	воспитателя.		
		связи между		Бопросов	BOOTHIGIOIA.		
		состоянием растений и					
		условиями среды.					
	l	учисыный ороды.	1	l	<u> </u>	1	

	октябрь									
5	Овощи. Труд	Закрепить знания детей о	Имеет	Имеет	Имеет	Иллюстрации с	Н.В.Алешина			
	взрослых на	различии труда людей в	представления	представления	представления о	изображением	«Ознакомление			
	полях и	городе и деревне.	о труде	о труде	труде фермера,	профессий в городе	дошкольников с			
	огородах.	Познакомить с трудом	фермера,	фермера,	различает труд	и деревне.	окружающим и			
	«Знакомство с	фермера: выращивает	различает труд	различает труд	людей в городе и	Иллюстрации с	социальной			
	трудом	злаковые культуры,	людей в городе	людей в городе	деревне и	изображением того,	действительностью			
	фермера»	фрукты, овощи, разводит	и деревне	и деревне с	рассказывает	как выращивают	» стр.28-31			
		домашних животных.		помощью	при	хлеб. Репродукции				
				наводящих	непосредственно	картин А.Г.				
				вопросов	й помощи	Венецианова «На				
					воспитателя.	пашне». «На				
						жатве»				

No	Тема	Цель занятия	Резуль	таты освоения про	ограммы	Материалы	Источник
п/п	занятия		Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
6	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Систематизировать знания детей о фруктах, закрепить обобщающее понятие «фрукты», умение выделять информативные признаки (цвет, форма, величина, запах)	Имеет представление о фруктах, выделяет информативные признаки фруктов	Имеет представление о фруктах, выделяет информативные признаки фруктов с помощью наводящих вопросов	Имеет представление о фруктах, выделяет информативные признаки фруктов при непосредственной помощи воспитателя.	Картинки с изображением фруктов	Ресурсы интернета
7	Ягоды. Домашние заготовки.	Развивать представление детей о растительном мире, о ягодах. Развивать умение называть характерные признаки ягод: цвет, форму, вкус.	Имеет представление о растительном мире, о характерных признаках ягод	Имеет представление о растительном мире, о характерных признаках ягод и рассказывает с помощью наводящих вопросов	Имеет представление о растительном мире, о характерных признаках ягод и рассказывает при непосредственной помощи воспитателя.	Картинки с изображением ягод	Ресурсы интернета

No	Тема	Цель занятия	Резуль	таты освоения про	ограммы	Материалы	Источник
п/п	занятия		Норма	THP	ЗПР	_	
			самостоятельно	выполняет с	выполняет при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкцией	воспитателя		
				воспитателя			
8	Лес. Грибы.	Продолжать учить	Имеет	Имеет	Имеет	Картинки с	Ресурсы интернета
	Заготовки.	детей различать	представление о	представление о	представление о	изображением	
		съедобные и	съедобных и	съедобных и	съедобных и	грибов,	
		несъедобные грибы.	несъедобных	несъедобных	несъедобных	лесовичок	
		Активизировать	грибах	грибах и	грибах и		
		словарь детей.		рассказывает с	рассказывает при		
		Воспитывать интерес к		помощью	непосредственной		
		природе.		наводящих	помощи		
				вопросов	воспитателя.		
				ноябрь			
9	Человек.	На основе	Имеет	Имеет	Имеет	Модель	Т.М.Бондаренко
	Части тела.	исследовательской	представления,	представления,	представления,	изображения	«Экологические
	Беседа	деятельности	что человек –	что человек –	что человек –	человека,	занятия с детьми 6-
	«Я - человек»	развивать	часть природы,	часть природы,	часть природы, о	карточки с	7 лет», стр.88-89.
	Опыт.	представление о том,	о строении	о строении	строении человека	изображениями	
	Выяснение	что человек – часть	человека	человека и	и рассказывает	живых и	
	причины	природы, и		рассказывает с	при	неживых	
	храпа	одновременно		помощью	непосредственной	предметов,	
	человека.	существо мыслящее;		наводящих	помощи	картинки для	
		совершенствовать речь		вопросов	воспитателя.	составления	
		детей, развивать				портретов.	
		фантазию, творческое					
		воображение,					
		коммуникативное					
		общение.					

No	Тема занятия	Цель занятия	Резуль	таты освоения про	граммы	Материалы	Источник
п/п			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией	ЗПР выполняет при непосредственно й помощи воспитателя		
10	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны. «Ознакомление со свойствами тканей, формирование представлений о разнообразии деталей одежды»	Продолжать знакомить со свойствами тканей, обогащать активный словарь, учить подбирать ткань для одежды разных видов. Учить различать и правильно называть детали одежды	Имеет представления о свойствах одежды, умеют подбирать ткань для одежды разных видов, различают и правильно называют детали одежды.	воспитателя Имеет представления о свойствах одежды, умеют подбирать ткань для одежды разных видов, различают и правильно называют детали одежды и рассказывает с помощью наводящих вопросов	Имеет представления о свойствах одежды, умеют подбирать ткань для одежды разных видов, различают и правильно называют детали одежды при непосредственной помощи воспитателя.	Лоскуты тканей разной фактуры и расцветки, крупные и яркие рисунки кукольной и детской одежды	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет», стр. 66-68
11	Обувь. Материалы, из которых они сделаны. Д/И «Что лишнее? Название материалов»	Закрепить знания детей о материалах, из которых сделаны предметы	Имеет представления о материалах, из которых сделаны предметы	Имеет представления о материалах, из которых сделаны предметы и рассказывает с помощью наводящих вопросов	Имеет представления о материалах, из которых сделаны предметы и рассказывает при непосредственной помощи воспитателя.	Картинки с изображением предметов, сделанных из разных материалов	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью » стр.80-81

№	Тема занятия	Цель занятия	Резулі	ьтаты освоения пр	ограммы	Материалы	Источник
п/п			Норма	THP	ЗПР		
			самостоятельно	выполняет с	выполняет при		
				дополнительной	непосредственно	Й	
				словесной	помощи		
				инструкцией	воспитателя		
				воспитателя			
12	Электроприборы	- · · · · ·	Имеет	Имеет	Имеет	Предметные	Н.В.Алешина
	Техника		представления о	представления о	представления о	картинки,	«Ознакомление
	безопасности.	технике,	бытовой	бытовой технике,	бытовой технике,	которые можно	дошкольников с
	«Найди пару –		технике,	помогающей	помогающей	розпанити по	окружающим и
	бытовая		помогающей	людям и	людям и подбирає	две группы:	социальной
	техника»		людям,	подбирает пару и	пару при	1-утюг	действительность
			подбирает пару	рассказывает с помощью	непосредственной	лолодильник,	ю» стр.105
				наводящих	помощи воспитателя.	пылесос и т.д.	
				вопросов	воснитателя.	2-гладильная	
				вопросов		доска, продукты,	
						ковер	
				Декабрь		шолор	
13	Зима. Зимние	Обобщить и	Имеет	Имеет	Имеет	Иллюстрация	Ресурсы
	месяцы.	систематизировать	представления	представления	представления о	зимний пейзаж.	интернета
	«Зимняя	знания детей о	о характерных	о характерных	характерных	Картинки	
	экскурсия»	характерных	признаках	признаках	признаках зимы,	животных (заяц,	
		признаках зимы;	зимы,	зимы,	особенностях	медведь, белка,	
		устанавливать связи	особенностях	особенностях	зимних месяцев и	лиса, волк).	
		между изменениями	зимних месяцев	зимних месяцев	устанавливает	Картинки птиц	
		в природе и образе	и устанавливает	и устанавливает	связи между	(снегирь,	
		жизни животных.	связи между	связи между	изменениями в	свиристель,	
		Познакомить детей	изменениями в	изменениями в	природе и образе	ворона, галка,	
		с природными	природе и	природе и	хинтовиж ингиж	сорока, дятел,	
		особенностями	образе жизни	образе жизни	при	клест, воробей).	
		зимних месяцев.	животных	животных и	непосредственной	Листы бумаги,	
				рассказывает с	помощи	карандаши, 2	
				помощью	воспитателя.	рыхлых снежка,	
				наводящих		шарф.	
				вопросов			

No	Тема занятия	Цель занятия	Резуль	таты освоения про	граммы	Материалы	Источник
п/п			Норма	THP	ЗПР		
			самостоятельно	выполняет с	выполняет при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкцией	воспитателя		
14	Мебель.	Познакомить детей с	Знает, что	воспитателя Знает, что	Знает, что мебель	Металлические	В.В.Гербова
14	Материалы, из	деревом и металлом,	мебель может	мебель может	может сделана как	и деревянные	«Занятия по
	которых	с их свойствами на	сделана как из	сделана как из	из дерева, так и из	предметы.	развитию речи с
	сделана	основе сравнения	дерева, так и из	дерева, так и из	металла. Умеет	Иллюстрации	детьми 4-6 лет»,
	мебель.	(металл тверже,	металла. Умеет	металла. Умеет	определять эти	мебели	стр.59-60
	«Ознакомление	тяжелее и звонче	определять эти	определять эти	материалы при		
	со свойствами	дерева), объяснить.	материалы.	материалы с	непосредственной		
	дерева и	Что мебель может		помощью	помощи		
	металла»	быть сделана как из		наводящих	воспитателя		
		дерева, так и из		вопросов.			
		металла, учить					
		определять эти					
15	Посуда.	материалы.	Имеет	Имеет	Имеет	Сюжетные	Л.С.Журавлева
13	Посуда. Продукты	Формировать представления детей	представления о	представления о	представления о	картинки по	л.с.журавлева «Солнечная
	питания.	о продуктах питания,	продуктах	продуктах	продуктах	данной теме,	тропинка.
	питапил.	их разнообразии и	питания, их	питания, их	питания, их	панно из	Занятия по
	«Продукты	жизненно важной	разнообразии и	разнообразии и	разнообразии и	овощей и	экологии и
	питания»	ценности, о влиянии	влиянии пищи на	влиянии пищи на	влиянии пищи на	фруктов,	ознакомлению с
		пищи на организм	организм	организм	организм	картины по	окружающим миром», стр.56-
		человека	человека	человека,	человека,	сервировке	59
		Воспитывать навыки		рассказывает с	рассказывает при	стола, по	
		культурного		помощью	непосредственной	приготовлению	
		обращения с пищей.		наводящих	помощи	изделий из	
				вопросов	воспитателя.	муки, игрушка	
						медведь, стол	
						сервированный	
						к чаю.	

№	Тема	Цель занятия	Резул	ьтаты освоения пр	ограммы	Материалы	Источник
п/п	занятия		Норма	THP	ЗПР		
			самостоятельно	выполняет с	выполняет при		
				дополнительной	непосредственно	й	
				словесной	помощи		
				инструкцией	воспитателя		
				воспитателя			
16	Новый год.	Познакомить с	Имеет	Имеет	Имеет	Иллюстрации	Н.В.Алешина
	Игрушки.	историей	представления о	представления о	представления о о	б Новогодних	«Ознакомление
	«Народные	празднования Нового	об истории	об истории	истории	праздников.	дошкольников с
	традиции.	года	празднования	празднования	празднования	Портрет Петра	окружающим и
	Новый год»		Нового года	Нового года и	Нового года и	1.	социальной
				рассказывает с	рассказывает при		действительнос
				помощью	непосредственной		тью» стр.107-
				наводящих	помощи		108
				вопросов	воспитателя.		
17	Каникулы.			Янва	рь		
18	Зимние	Познакомить детей со	Имеет	Имеет	Имеет	Иллюстрации	Ресурсы
	забавы.	старинными забавами	представления о	представления о	представления о	ЗИМНИХ	интернета
		на Руси, зимними	старинных	старинных	старинных	развлечений	
		видами спорта,	забавах на Руси,	забавах на Руси,	забавах на Руси, с	зимних видов	
		поговорками о зиме.	с зимними	с зимними	зимними видами	спорта, сани	
			видами спорта	видами спорта	спорта Знает	старинные и	
			Знает поговорки	Знает поговорки	поговорки о зиме	современные,	
			о зиме.	о зиме и	и рассказывает	кони, собаки,	
				рассказывает с	при	олени.	
				помощью	непосредственной	Репродукция	
				наводящих	помощи	картины К.Сомова	
				вопросов	воспитателя.	«Зима. Каток»	

No	Тема занятия	Цель занятия	Резуль	таты освоения про	ограммы	Материалы	Источник
п/п			Норма	ТНР выполняет с	ЗПР	_	
			самостоятельно	выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
19	Зимующие птицы.	Уточнять и обогащать знания детей о зимующих птицах. Создать условия для узнавания птиц по голосам и внешним признакам	Имеет представления о зимующих птицах, узнают птиц по голосам и внешним признакам.	Имеет представления о зимующих птицах, узнают птиц по голосам и внешним признакам с помощью наводящих вопросов	Имеет представления о зимующих птицах, узнают птиц по голосам и внешним признакам при непосредственной помощи воспитателя.	Карточки с изображением зимующих птиц, фонограмма голосов и пения птиц, мультимедийная презинтация	Ресурсы интернета
	L	L		Февраль	L		l
20	Дикие животные зимой и их детеныши 1.Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?» 2.Экологическая игра «Кто. Где живет»	Познакомить детей с белым медведем и образом жизни. Воспитывать любовь к животным. Закрепить знания детей о среде обитания животных.	Имеет представления о белом медведе, знает о среде обитания животных.	Имеет представления о белом медведе, знает о среде обитания животных и рассказывает с помощью наводящих вопросов.	Имеет представления о белом медведе, знает о среде обитания животных и рассказывает при непосредственной помощи воспитателя.	Книга «Экология в картинка», глобус, маленькие изображения животных: белые медведи, обезьяны, слоны, крокодилы лягушки,	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр. 51-53.

No	Тема	Цель занятия	Резуль	таты освоения про	ограммы	Материалы	Источник
п/п	занятия	·	Норма	THP	ЗПР	_	
			самостоятельно	выполняет с	выполняет при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкцией	воспитателя		
				воспитателя			
21	Домашние	Закрепить названия	Знает названия	Знает названия	Знает названия	Иллюстрации с	O.A.
	животные	домашних животных и	домашних	домашних	домашних	изображением	Скоролупова
	«Как	их детенышей, знания	животных и их	животных и их	животных и их	домашних	«Занятия с
	появились	об их назначении и	детенышей, об	детенышей, об	детенышей, об их	животных и их	детьми
	домашние	пользе для человека.	их назначении и	их назначении и	назначении и	детенышей.	старшего
	животные?»	Объяснить	пользе для	пользе для	пользе для		дошкольного возраста по
		происхождение слова	человека,	человека,	человека,		темам
		«домашние».	происхождение	происхождение	происхождение		«Домашние и
			слова	слова	слова «домашние»		дикие
			«домашние»	«домашние» и	и рассказывает		животные
				рассказывает с	при		средней полосы
				помощью	непосредственной		России» стр.8-
				наводящих	помощи		12
				вопросов.	воспитателя.		
22	Домашние	Расширять	Знает названия	Знает названия	Знает названия	Иллюстрации с	Ресурсы
	птицы	представления о	домашних птиц,	домашних птиц,	домашних птиц,	изображением	интернета
		домашних птицах,	птенцов и членов	птенцов и членов	птенцов и членов	домашних птиц,	
		называть птенцов,	семьи, о труде	семьи, о труде	семьи, о труде	фланелеграф,	
		членов семьи.	взрослых,	взрослых,	взрослых,	Раздаточный	
		Воспитывать	работающих на	работающих на	работающих на	материал: пазлы	
		уважительное	птицеферме.	птицеферме и	птицеферме	с изображением	
		отношение к труду		рассказывает с	и рассказывает	домашних птиц	
		взрослых, работающих		помощью	при		
		на птицеферме.		наводящих	непосредственной		
				вопросов.	помощи		
					воспитателя.		

No	Тема занятия	Цель занятия	Резулі	ьтаты освоения про	ограммы	Материалы	Источник
п/п			<b>Норма</b> самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
23	День защитника Отечества. Знакомство со службой пограничников ». Чтение рассказа В.Коржикова «Вот какой Пахомов»	Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.	Имеет представления о Российской армии- надежной защитнице нашей Родины, со службой пограничников.	Имеет представления о Российской армии- надежной защитнице нашей Родины, со службой пограничников. и рассказывает с помощью наводящих вопросов.	Имеет представления о Российской армиинадежной защитнице нашей Родины, со службой пограничников и рассказывает при непосредственной помощи воспитателя.	Географическ ая карта, картина «Охрана границы».	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительнос тью». стр. 151-154
	I		-	Март	l		
24	Ранняя весна. Первые весенние цветы.	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Активизация словаря (весна, потепление, таяние, ледоход, половодье, капель, проталина, сосулька; весенний, хрупкий; таять, капать, звенеть, журчать)	Имеет представления о весне весенних явлениях природы	Имеет представления о весне весенних явлениях природы и рассказывает с помощью наводящих вопросов.	представления о весне весенних явлениях природы и	Иллюстрации по теме « Весна», стихотворение Некрасова « Дед Мазай и зайцы»; мяч.	Ресурсы интернета

№	Тема занятия	Цель занятия	Резул	ьтаты освоения про	граммы	Материалы	Источник
п/п		,	Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя	-	
25	Мамин праздник. Моя семья.	Способствовать формированию теплых взаимоотношений в семье; развивать у детей уважительное, доброе, заботливое отношение к своим мамам; способствовать формированию нравственных эмоций детей	Знает о взаимоотношени я в семье, уважительно, заботливо относится к маме	воспитателя Знает о взаимоотношения в семье, уважительно, заботливо относится к маме и рассказывает с помощью наводящих вопросов.	Знает о взаимоотношения в семье, уважительно, заботливо относится к маме и рассказывает при непосредственной помощи воспитателя	Лепетски для цветка	Ресурсы интернета
26	Моя страна. Мой город. Моя улица. Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн. (Родная страна)	Закрепить знания детей о природе России. Познакомить их с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости и за свою страну.	Имеет представления о природе России, истории возникновения страны, ее символикой	Имеет представления о природе России, истории возникновения страны, ее символикой и рассказывает с помощью наводящих вопросов.	Имеет представления о природе России, истории возникновения страны, ее символикой и рассказывает при непосредственной помощи воспитателя.	Карта России, иллюстрации с изображением древнерусски х князей, герба России, флага России. Запись российского гимна.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительнос тью, стр.76-79.

№	Тема занятия	Цель занятия	Резул	ьтаты освоения про	граммы	Материалы	Источник
п/п			Норма	THP	ЗПР		
			самостоятельно	выполняет с	выполняет при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкцией	воспитателя		
				воспитателя			
27	Транспорт.	Закрепить знания	Имеет	Имеет	Имеет	Картинки с	Н.В.Алешина
	Правила	детей о родовом	представления о	представления о	представления о	изображением	«Ознакомление
	дорожного	понятии	понятии	понятии	понятии	разных видов	дошкольников
	движения.	«транспорт». Учить	«транспорт».	«транспорт».	«транспорт». Умеет	транспорта;	с окружающим
	Знакомство	детей сравнивать	Умеет различать	Умеет различать и	различать и	игрушки:	и социальной
	детей с	различные виды	И	классифицировать	классифицировать	вертолет, машина,	действительнос
	классификацией	транспорта,	классифицирова	виды транспорта	виды транспорта	пароход	тью» (стр.29-
	транспорта:	находить различия	ть виды	при	при	(демонстрационн	33)
	наземный,	и общее и по	транспорта	дополнительной	непосредственной	ый)	
	воздушный,	общим признакам		словесной	помощи	Раздаточный	
	водный.	классифицировать		инструкции.	воспитателя.	материал для	
	Дидактическая	транспорт на				игры: карточки с	
	игра «Найди	наземный, водный				предметными	
	свой домик»	и воздушный. В				картинками с	
	(предметное	игре учить детей				изображением	
	окружение)	дослушивать				разных видов	
		задания до конца,				транспорта.	
		осмысливать и					
		ВЫПОЛНЯТЬ					
		соответствующие					
20	D6	действия.	T	T	11	Γ	ТМГ
28	Рыбы и	Познакомить детей	Имеет	Имеет	Имеет	Глобус, картинки	Т.М.Бондаренко
	животные морей	с представителями	представления о	представления о	представления о	с изображением	«Экологические
	и океанов.	водных животных,	водных	водных	водных животных,	речных	занятия с детьми
	Беседа «Кто	показать их	животных, их	животных, их	их особенностях	животных: рыб (	6-7 лет,стр. 110-
	живет в воде?» Подвижная игра	особенности, приспособленность	особенностях	особенностях	рассказать о	ерш, карась,	113.
	подвижная игра «Мы водные	_ <u>-</u>	рассказать о	рассказать о	необходимости	тарань, щука),	
		к жизни именно в	необходимости	необходимости	охраны этих	лягушки, бобра,	
	животные»	водной среде;	охраны этих	охраны этих	животных и среды их обитания при	рака. Картинки с	
	(природное	разъяснить	животных и	животных и среды		изображением	
	окружение.	необходимость	среды их	их обитания с	непосредственной	водных	

Экология)	охраны этих	обитания.	помощью	помощи	животных.	
	животных и среды		наводящих	воспитателя.		
	их обитания.		вопросов.			

				Апрель			
No	Тема	Цель занятия	Резул	ьтаты освоения про	ограммы	Материалы	Источник
п/п	занятия		Норма	THP	ЗПР		
			самостоятельно	выполняет с	выполняет при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкцией	воспитателя		
				воспитателя			
29	Инструменты	Познакомить детей с	Имеет	Имеет	Имеет	Иллюстрации,	Л.С.Журавлева
	Техника	рядом профессий	представления о	представления о	представления о	пила,	«Солнечная
	безопасности.	(столяр, плотник,	некоторых	некоторых	некоторых	молоток,	тропинка.
	Профессии.	инженер, доктор),	профессиях, чем	профессиях, чем	профессиях, чем	гвозди,	Занятия по
	«Все работы	рассказать о том, чем	занимаются	занимаются люди	занимаются люди	фонендоскоп,	экологии и
	хороши-	занимаются люди	люди этих	этих профессий,	этих профессий,	градусник,	ознакомлению с
	выбирай на	этих профессий, какие	профессий,	какие	какие инструменты	строительный	окружающим
	вкус»	инструменты им	какие	инструменты им	им помогают в	материал,	миром» стр. 86-
		помогают в работе.	инструменты им	помогают в	работе и	бумага,	88
			помогают в	работе и	рассказывают при	карандаши.	
			работе.	рассказывают с	непосредственной		
				помощью	помощи		
				наводящих	воспитателя.		
				вопросов.			

30	Космос.	Расширить	Имеет	Имеет	Имеет	Портреты	Н.В.Алешина
	«День	представления детей о	представления о	представления о	представления о	космонавтов.	«Ознакомление
	космонавтики	космических полетах,	космических	космических	космических	Портрет К.	дошкольников с
	<b>»</b>	познакомить с	полетах,	полетах,	полетах,	Циалковского,	окружающим и
		российскими учеными	познакомить с	познакомить с	познакомить с	С.Королева	социальной
		К.Э.Циолковским,	российскими	российскими	российскими		действительнос
		С.П. Королевым,	учеными	учеными	учеными		тью» стр.192-
		первая женщина –	К.Э.Циолковски	К.Э.Циолковским,	К.Э.Циолковским,		195
		космонавт-	м, С.П.	С.П. Королевым,	С.П. Королевым,		
		В.Терешкова.	Королевым,	первая женщина –	первая женщина –		
			первая женщина	космонавт-	космонавт-		
			-космонавт-	В.Терешкова и	В.Терешкова и		
			В.Терешкова	рассказывают с	рассказывают при		
				помощью	непосредственной		
				наводящих	помощи		
				вопросов.	воспитателя.		

No	Тема занятия	Цель занятия	Резуль	ьтаты освоения про	граммы	Материалы	Источник
π/			Норма	THP	ЗПР		
П			самостоятельно	выполняет с	выполняет при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкцией	воспитателя		
				воспитателя			

31	Перелетные	Обобщить и	Имеет	Имеет	Имеет	Мультимедийна	Ресурсы
	птицы	расширить	представления о	представления о	представления о	я презентация,	интернета
		представления детей	перелетных	перелетных	перелетных птицах,	иллюстрации с	
		о перелетных	птицах, их образе	птицах, их образе	их образе жизни.	изображением	
		птицах, их образе	жизни. Знает о	жизни. Знает о	Знает о понятиях	птиц, конверты с	
		жизни. Дать	понятиях	понятиях	«насекомоядные»,	разрезными	
		определение словам	«насекомоядные»,	«насекомоядные»,	«водоплавающие»,	картинками.	
		«насекомоядные»,	«водоплавающие»	«водоплавающие»	«стаей»,		
		«водоплавающие».	, «стаей»,	, «стаей»,	«вереницей»,		
		Познакомить с	«вереницей»,	«вереницей»,	«клином» и		
		понятиями летят:	«клином»	«клином» и	называет при		
		«стаей»,		называет с	непосредственной		
		«вереницей»,		помощью	помощи		
		«клином»		наводящих	воспитателя.		
				вопросов.			
32	Школьные	Познакомить детей с	Имеют	Имеют	Имеют	Рассказ	Н.В.Алешина
	принадлежнос	трудом учителя.	представления о	представления о	представления о	А.Алексина	«Ознакомлен
	ТИ	Познакомить с	труде учителя	труде учителя и	труде учителя и	«Первый день».	ие
	Скоро в	рассказом		рассказывают с	рассказывают при		дошкольнико
	школу.	А.Алексина		помощью	непосредственной		вс
	«Беседа o	«Первый день»		наводящих	помощи		окружающим
	школе.			вопросов.	воспитателя.		и социальной
	Чтение						действительн
	рассказа						остью»
	А.Алексина						стр.118- 120
	«Первый						
	день»						

	Май									
№	Тема занятия	Цель занятия	Резуль	ьтаты освоения пр	ограммы	Материалы	Источник			
п/п			Норма	THP	ЗПР					
			самостоятельно	выполняет с	выполняет при					
				дополнительной	непосредственной					
				словесной	помощи					
				инструкцией	воспитателя					
				воспитателя						

		Τ	Г	Г	Г	T	[ ·
33	День Победы.	Закрепить знания	Имеют	Имеют	Имеют	Иллюстрации	Н.В.Алешина
	Мой город.	детей о том, как	представления о	представления о	представления о	памятников	«Ознакомление
	«9 мая – День	защищали свою	защите Родине	защите Родине	защите Родине	защитникам	дошкольников с
	Победы»	Родину русские	русскими	русскими	русскими людьми	BOB.	окружающим и
		люди в годы ВОВ,	людьми в годы	людьми в годы	в годы ВОВ и	Иллюстрация	социальной
		как живущие	BOB.	ВОВ и	рассказывают при	памятника	действительностью»
		помнят о них.		рассказывают с	непосредственной	Г.К.Жукову.	стр.212-214
				помощью	помощи	Портрет	
				наводящих	воспитателя.	Г.К.Жукову	
				вопросов.			
34	Насекомые.	Продолжать	Имеет	Имеет	Имеет	Иллюстрации	О,А.Соломенникова
	«Насекомые»	расширять знания	представления о	представления о	представления о	насекомых	«Экологическое
		детей о	многообразии	многообразии	многообразии		воспитание в детском
		многообразии	насекомых, о	насекомых, о	насекомых, о		саду» стр.80-81
		насекомых, о	значении в	значении в	значении в		
		значении в природе.	природе,	природе,	природе,		
		Учить детей	сравнивает	сравнивает	сравнивает		
		сравнивать	насекомых по	насекомых по	насекомых по		
		насекомых по	способу	способу	способу		
		способу	передвижения.	передвижения и	передвижения и		
		передвижения.		рассказывают с	рассказывают при		
				помощью	непосредственной		
				наводящих	помощи		
				вопросов.	воспитателя.		

No	Тема занятия	Цель занятия	Резул	ьтаты освоения про	Материалы	Источник	
π/			Норма ТНР		ЗПР		
П			самостоятельно	выполняет с	выполняет при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкцией	воспитателя		
				воспитателя			

35	Цветы садовые	Совершенствовать	Знает о цветах:	Знает о цветах:	Знает о цветах:	Имитация	Ресурсы
	и луговые.	знания детей о цветах:	названиях,	названиях, видах,	названиях, видах,	ковра-	интернета
	ii siyi obbic.	названиях, видах,	видах, строении.	строении.	строении.	самолета,	пптерпета
		строении. Учить	Отвечает на	Отвечает на	Отвечает на	иллюстрации	
		видеть их красоту,	вопросы	вопросы	вопросы	поля, сада,	
		уметь любоваться	распространенн	распространенны	распространенным	луга, цветов,	
		ими. Закрепить	ЫМИ	МИ	и предложениями	мяч	
		умение отвечать на	предложениями	предложениями с	при		
		вопросы	-	помощью	непосредственной		
		распространенными		наводящих	помощи		
		предложениями		вопросов.	воспитателя.		
36	Лето. «Беседа	Познакомить со	Имеет	Имеет	Имеет	Предметные	Ресурсы
	о лете»	стихотворением А.	представление о	представление о	представление о	картинки	интернета
		Плещеева «Лето».	сезонных	сезонных	сезонных	луговых	
		Расширять	изменениях в	изменениях в	изменениях в	цветов.	
		представления детей о	живой и	живой и неживой	живой и неживой	насекомых,	
		сезонных изменениях	неживой	природе в летний	природе в летний	птиц,	
		в живой и неживой	природе в	период, о	период, о правилах	животных	
		природе в летний	летний период, о	правилах	поведения в		
		период. Воспитывать	правилах	поведения в	природе и		
		культуру поведения в	поведения в	природе и	рассказывает при		
		природе.	природе	рассказывает с	непосредственной		
				помощью	помощи		
				наводящих	воспитателя		
				вопросов.			

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ НОРМАТИВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989.

- О,А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»
- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
- Л.С.Журавлева
- «Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром»
- Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет
- О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние и дикие животные средней полосы России»
- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет»



## Структурное подразделение детский сад "Радуга"

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: moy\_oktybr@mail.ru, тел: 89277172743

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В разделе «Развитие речи» особое внимание уделяется развитию речи детей. Эта общая задача включает такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

Настоящая программа составлена по «Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования». Использованы технологии: О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»; Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»; В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада». Занятия по развитию речи в ДОУ проводятся один раз в неделю. Всего 36 занятий в год, длительность одного занятия 30 минут.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

- 1. «Изобразительная деятельность», где учатся составлять рассказы по произведениям живописи.
- 2. «Музыкальное воспитание», где дети слушают музыку к литературному произведению
- 3. «Физическое воспитание», где дети играют в подвижные игры
- 4. «Художественная литература», где дети учатся пересказывать сюжеты произведений.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Приучать детей – будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать работу по формированию словаря.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Помогать детям осваивать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Отрабатывать интонацию выразительности речи.

Помогать правильно строить предложения.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формирование умения вести диалог между воспитателем и ребенком.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

## Методическая литература

«Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования»

- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения», 2010г.
  - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми», 2008г.
  - $\Gamma$ .Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»,2006г.

www.maam.ru/obrazovanie/konspekty/

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (Всего36 часов)

No	Основная тема	Количество	Требования к уровню подготовки воспитанников
_,_	o on obnasi Toma	занятий, где	трообыны к уровню подготовки восинтынков
		данная тема	
		является	
		основной	
1	День Знаний	1	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные
1	день знании	1	ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка).
2	Моя семья и мой дом.	1	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Обогащать словарь
2	мой семья и мой дом.	1	
2	П	1	детей словами бытового характера.
3	День дошкольного работника.	1	Упражнять в составлении описательного рассказа по структуре, умение
	Профессии в детском саду.		следовать ей. Расширять представление о труде взрослых, воспитывать интерес
	0 11 0	1	к различным профессиям.
4	Осень. Периоды осени. Осенние	1	Помочь детям воспринять поэтическое описание осенней природы.
	месяцы. Деревья осенью.		
5	Овощи. Труд взрослых на полях	1	Закреплять знания детей в определении овощей по ботве, формировать у
	и огородах.		воспитанников элементарные представления о труде овощеводов и садоводов.
6	Фрукты. Труд взрослых в садах.	1	Продолжать развивать художественное восприятие произведения
			изобразительного искусства: натюрморт. Развивать умение выражать речью
			свои впечатления, высказывать суждения.
7	Ягоды. Домашние заготовки.	1	Продолжать учить детей составлять рассказы творческого характера по серии
			сюжетных картинок.
8	Лес. Грибы. Заготовки.	1	. Продолжать учить детей пересказывать литературное произведение близко к
			тексту. Запоминать названия грибов.
9	Человек. Части тела.	1	Закреплять умение образовывать существительные множественного числа
			Закреплять умение образовывать существительное с уменьшительно –
			ласкательными и увеличительными суффиксами.
10	Осенняя одежда, головные	1	Обобщить и закрепить знания детей об одежде, которую люди носят осенью.
	уборы. Материалы, из которых		
	они сделаны.		
11	Обувь. Материалы, из которых	1	Развивать связную речь, обогатить словарь детей. Развивать внимание, память,

	они сделаны.		логическое мышление, воображение.
12	Электроприборы. Техника	1	Расширять знания об электричестве и электроприборах .Обобщить знания
	безопасности.		детей о пользе и опасности электроприборов
13	Зима. Зимние месяцы. Признаки	1	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие рассказы и сказки на
	зимы.		заданную тему
14	Мебель. Материалы, из которых	1	Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить
	сделана мебель.		образовывать относительные прилагательные; существительные с
			уменьшительно – ласкательными суффиксами, существительные в форме
			именительного и родительного падежей множественного числа.
15	Посуда. Материалы, из которых	1	Совершенствовать навыки слогового и звукового анализа ;совершенствовать
	сделана посуда. Продукты		зрительное и фонематическое восприятие; стимулировать мыслительную и
	питания.		речевую активность.
16	Новый год. Игрушки.	1	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о
			свойствах и качествах различных материалов, совершенствовать характер и
			содержание обобщенных способов обследования предметов.
	Каникулы		
17	Животные жарких и холодных		Обобщить, дополнить знания детей, дать им представление о Севере.
	стран		Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Расширять
			познавательный интерес детей, воспитывать интернациональные чувства,
			любовь к Родине.
18	Зимние забавы	1	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и
			находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в
			повествование описания природы, окружающей действительности.
19	Зимующие птицы	1	Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках зимующих птиц,
•	7		воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них.
20	Дикие животные зимой и их	1	Учить составлять рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно
	детеныши.		придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие;
			учить определять начало, основную часть, заключение рассказа,
			восстанавливать их последовательность; учить употреблять названия
			детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного
21	Помоницио менродум за одругай и учи	1	Числа.
41	Домашние животные зимой и их	1	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность
	детеныши.		построения предложений.
22	Домашние птицы.	1	Построения предложении.  Систематизировать представления детей о домашних птицах» уточнение и
44	домашние птицы.	1	активизация словаря по теме; закрепить обобщающие понятие «Домашние
			тактывышция словаря по теме, закрепить обобщающие попятие удомашние

			птицы».
23	Защитники Отечества.	1	Дать представление детям о защитниках Отечества, закрепить знания детей о
			Российской Армии. (Армия защищала Родину во все времена: в годы
			Отечественной войны от фашистов, ираньше, в глубине веков, и в современной
			жизни стоит на страже мира).
24	Ранняя весна. Весенние месяцы	1	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и
	.Первые весенние цветы.		выразительность языка произведения.
25	Мамин праздник. Моя семья.	1	Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое
			отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный
26	N		диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.
26	Моя страна. Мой город. Моя	1	Расширить представления детей о родном крае, углубить и уточнить
	семья.		представление о Родине – России, закрепить знания о флаге, гербе и гимне,
25	Т	1	закрепить знания о столице Москве.
27	Транспорт. Правила дорожного	1	Уточнить представления детей о труде людей на транспорте, показать его
	движения. Профессии на		общественную значимость, дать представление о пассажирском и грузовом
20	транспорте.	1	транспорте; развивать чувство языка, познакомить с однокоренными словами.
28	Рыбы и животные морей и	1	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание детей на то. Как меняется смысл слова от
	океанов.		употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить
			оценивать словосочетания по смыслу.
29	Инструменты. Техника	1	Обогатить и уточнить представления детей о профессии строителя, о труде
	безопасности. Профессии.	1	рабочих. Добиваться четкого произношения в назывании рабочих
	Трудовые действия.		инструментов.
30	Космос.	1	Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полетах в космос.
			Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать
			мышление, память, воображение. Воспитывать чувство гордости за нашу
			Родину, ее героев- космонавтов
31	Перелетные птицы.	1	Обобщить и закрепить знания детей о перелётных птицах. Продолжить
			формировать навыки диалогической и монологической речи, грамматически
			правильно строя предложения. Воспитывать бережное отношение к природе,
			желание помогать птицам.
32	Школьные принадлежности.	1	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные
	Скоро в школу.		ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка),
			самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным.
			Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень».
33	День Победы. Мой город.	1	Обогатить знания детей о Дне Победы, выяснить, что им известно о памятниках
			и обелисках находящихся на территории города; воспитывать стремление детей
			быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину в страшные годы

			войны.
34	Насекомые.	1	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный
			словарь детей обобщающее понятие «насекомые».
35	Цветы садовые и луговые.	1	Развивать зрительное восприятие, логическое мышление. Развивать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос. Расширить представления детей о цветах (об их внешнем виде, где произрастают). Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных.
36	Лето.	1	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.
	Итого	36	

# Календарно-тематическое планирование по разделу «Развитие речи» в подготовительной к школе группе (36 часов)

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
<b>№</b> п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
			Развитие речи (1раз	в неделю)			
1	Составление рассказа по картине «В школу»	- связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; -словарь и грамматика: активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», « «Осень»; учить	Умеют самостоятельно составлять сюжетный рассказ по картине ,используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывают события, предшествовавшие изображенным.	Могут составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета ,самостоятельно придумывают события, предшествовавши е изображенным. Умеют	Могут составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывают события, предшествовав шие	Картина «В школу»	О. С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет».
		сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков (с) и (ш); развивать	Умеют сравнивать и обобщать , выделять существенные признаки для обозначения явления. Могут подбирать однокоренные слова к заданному	сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки для обозначения явления. Могут подбирать однокоренные слова к заданному	изображенным. Умеют подбирать однокоренные слова к заданному слову при непосредственн ой помощи воспитателя.		

		Результаты освоения программы					
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
		интонационную выразительность речи.	слову.	слову при дополнительной словесной инструкции воспитателя.			
2	«Моя семья». Рассказыва ние из личного опыта.	Поддерживать интерес детей к своей семье, закреплять желание изображать генеалогическое дерево. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Обогащать словарь детей словами бытового характера. Воспитывать любовь к близким людям, родственникам.	Сформирован интерес к своей семье, желание изображать генеалогическое дерево. Умеют составлять рассказы из личного опыта. Запоминают слова бытового характера.	С интересом рассказывают о своей семье, изображают генеалогическое дерево. Умеют составлять рассказы из личного опыта. Запоминают слова бытового характера при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	С интересом рассказывают о своей семье, изображают генеалогическо е дерево. Умеют составлять рассказы из личного опыта. Запоминают слова бытового характера при непосредственн ой помощи воспитателя	Веточка дерева, кружочки красного и зеленого цвета.	Г.Я Затулина « Конспекты комплексн ых занятий по развитию речи»
3	« Все профессии важны — все профессии нужны!». Составление описательного рассказа.	Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Закреплять навыки согласовывания прилагательных с существительными в роде.	Умеют образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Согласовывают прилагательные с	умеют образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Согласовывают прилагательные с	воспитателя.  Умеют образовывать однокоренные слова, существительн ые с суффиксами. Согласовывают	Демонстрац ионные картинки с изображени ем людей разных профессий; схема для	Г.Я. Затулина «Конспект ы комплексн ых занятий по развитию

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
		Числе, падеже. Упражнять в составлении описательного рассказа по структуре, умение следовать ей. Расширять представление о труде взрослых, воспитывать интерес к различным профессиям.	существительными в роде, числе, падеже. Умеют составлять описательный рассказ по структуре.	существительным и в роде, числе, падеже. Умеют составлять описательный рассказ по структуре при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Умеют составлять описательный рассказ по структуре при непосредственной помощи воспитателя.	составлени я описательн ого рассказа.	речи».
4	Составление описательного рассказа по картине« Лес осенью». Дидактическое упражнение « Сколько слов в предложении? ».	Помочь детям совершенствовать умение составлять рассказ по картине, придерживаясь плана; формировать элементарное представление о предложении (предложения состоят из слов, слова можно сосчитать); активизировать словарь.	Дети умеют составлять рассказ по картине, придерживаясь плана . Элементарное представление о предложении сформировано. Словарь детей активизирован.	Дети умеют составлять рассказ по картине , придерживаясь плана. Элементарное представление о предложении сформировано при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют составлять рассказ по картине , придерживаясь плана. Элементарное представление о предложении сформировано при непосредственн ой помощи воспитателя.	Картина «Лес осенью», фишки.	www.maam .ru/obrazov anie/konspe kty.
	Дидактическая	Закреплять знания детей в	Дети правильно	Дети определяют	Дети	Разрезные	B.B.

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
5	игра « Вершки и корешки».	определении овощей по ботве, формировать у воспитанников элементарные представления о труде овощеводов и садоводов, закреплять знания детей о заготовке и хранении овощей, следить, чтобы дети правильно строили предложения, не повторялись в ответах на вопросы.	определяют овощи по ботве. Представления о труде овощеводов и садоводов сформированы. При ответах предложения строят правильно, аргументированно.	овощи по ботве. Представление о труде овощеводов и садоводов сформированы. Предложения строят правильно при дополнительной инструкции воспитателя.	определяют овощи по ботве. Представление о труде овощеводов и садоводов сформированы. Предложения строят правильно при непосредственн ой помощи воспитателя.	картинки ( отдельно корнеплоды и отдельно ботва), фланелегра ф, банки с консервами и компотами.	Гербова «Занятия по развитию речи с детьми ».
6	«Фрукты. Натюрморт Б.В. Щербакова. Рассказ по картине.	Продолжать развивать художественное восприятие произведения изобразительного искусства: натюрморт. Развивать умение выражать речью свои впечатления, высказывать суждения , оценки. Развивать эстетические чувства, эмоции Совершенствовать навыки связной речи.	Развито художественное восприятие произведений изобразительного искусства: натюрморт. Высказывают свои суждения, оценки Умеют выражать речью свои впечатления. Навыки связной речи развиты.	Развито художественное восприятие произведений изобразительного искусства: натюрморт. Высказывают свои суждения, оценки .Выражают речью свои впечатления при дополнительной словесной	Художественно е восприятие произведений изобразительно го искусства развито. Выражать речью свои впечатления, суждения, оценки умеют при непосредственной помощи воспитателя.	Репродукци и по теме — натюрморт. Картины Б.В. Щербакова «Фрукты» и И.Э. Грабаря «Яблоки». Ваза, фрукты, предметы чайного сервиза.	Г.Я. Затулина « Конспекты комплексн ых занятий по развитию речи».

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
				инструкции воспитателя.			
7	« За ягодами» Рассказывание по серии сюжетных картин.	Продолжать учить детей составлять рассказы творческого характера по серии сюжетных картинок. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении, в составлении предложений по опорным словам. Учить вычленять предложения из рассказа. Развивать память, наблюдательность, воображение.	Дети умеют составлять рассказ творческого характера по серии сюжетных картинок. Согласовывают слова в предложении по опорным словам. Умеют вычленять предложения из рассказа.	Могут составлять рассказ творческого характера по серии сюжетных картин при дополнительной словесной инструкции воспитателя Умеют вычленять предложения из рассказа и согласовывать слова в предложении по опорным словам при дополнительной словесной инструкции воспитателя	Могут составлять рассказ творческого характера по серии сюжетных картинок при непосредственн ой помощи воспитателя. Умеют вычленять предложения из рассказа и согласовывать слова в предложении по опорным словам при непосредственн ой помощи воспитателя.	Серия сюжетных картинок по теме.	Г.Я. Затулина « Конспекты комплексн ых занятий по развитию речи».
8	«Грибы» В. Катаев. Пересказ.	Продолжать учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту. Запоминать названия	Дети умеют пересказывать литературное произведение	Дети пересказывают литературное произведение	Дети пересказывают литературное произведение	Открытки « Грибы нашего леса».	Г.Я. Затулина « Конспекты комплексн

			Результа	гы освоения прогр	аммы		
<u>№</u> п/п Т	Гема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
		грибов. Продолжать работу над предложением, словесный состав предложений. Развивать мышление, память, воображение и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе.	близко к тексту. Названия грибов знают. Словесный состав предложений понимают. Интонационная выразительность в речи присутствует.	близко к тексту при дополнительной словесной инструкции воспитателя. Словесный состав предложений понимают при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	близко к тексту при непосредственн ой помощи воспитателя. Словесный состав предложений понимают при непосредственн ой помощи воспитателя.	Игрушка Лесовичок Берестяной кузовок. Бумага , карандаши.	ых занятий по развитию речи».
9 че Ді	Части тела еловека» (идактические пражнения.	Закреплять умение образовывать существительные множественного числа .Закреплять умение образовывать существительное с уменьшительно — ласкательными и увеличительными суффиксами. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными. Учить составлять рассказ о себе, опираясь на схему.	Дети умеют образовывать существительные множественного числа, умеют образовывать существительное с уменьшительно — ласкательными и увеличительными суффиксами. Сами согласовывают существительные с числительными. Умеют составить рассказ о себе,	Дети образовывают существительные множественного числа и существительные с уменьшительно — ласкательными и увеличительными суффиксами при дополнительной словесной инструкции воспитателя. Согласовывают	Дети образовывают существительные множественног о числа и существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами при непосредственн	Карточки с изображени ем частей тела человека, карточки — схемы для составлени я рассказа о себе.	www. maam.ru/ obrazovanie /konspekty.

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
<b>№</b> п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
			опираясь на схему.	существительные с числительными и составляют рассказ о себе . опираясь на схему при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	ой помощи воспитателя. Согласовывают существительные с числительными и составляют рассказ о себе, опираясь на схему при непосредственной помощи воспитателя.		
10	« Одежда»	Обобщить и закрепить знания детей об одежде и обуви, которую люди носят осенью. Развивать речь в проговаривании существительных и прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в числе, роде, падеже. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к одежде и обуви.	•	Дети называют наименования одежды, обуви и головных уборов, которые люди носят осенью при дополнительной словесной инструкции воспитателя. Дети согласовывают прилагательные с существительным и в числе, падеже, роде при дополнительной	Дети называют наименования одежды, обуви, головных уборов, которые люди носят осенью при непосредственн ой помощи воспитателя. Дети согласовывают прилагательные с существительн	Предметны е картинки (одежда, обувь, головные уборы), кусочки ткани из разных материалов, сюжетные картинки со временем года: «лето», « осень».	www. maam.ru/ obrazovanie /konspekty.

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
				словесной инструкции воспитателя.	ыми в числе, падеже, роде при непосредственн ой помощи воспитателя.	Заготовки из картона с контуром куртки, пластилин, мячик. перчатки	
11	«Обувь»	Развивать связную речь, обогатить словарь детей. Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение.	Словарь детей обогащен по теме занятия, приемы по развитию связной речи, внимания, памяти , воображения детьми усвоены.	Словарь детей обогащен по теме занятия, приемы по развитию связной речи, внимания, памяти, воображения детьми усвоены при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Словарь детей обогащен по теме занятия, приемы по развитию связной речи, внимания , памяти , воображения детьми усвоены при непосредственн ой помощи воспитателя.	Картинки с изображени ем обуви, альбомные листы, карандаши.	www. maam.ru/ obrazovanie /konspekty.
12	«Электроприборы для Маши». Рассказ из личного опыта.	Расширять знания об электричестве и электроприборах .Обобщить знания детей о пользе и опасности электроприборов. Пополнить словарь детей новыми словами. Способствовать умению	Знания у детей об электричестве и электроприборах расширены. Дети понимают пользу и опасность электроприборов. Умеют четко и	Знания у детей об электричестве и электроприборах расширены; дети понимают пользу и опасность электроприборов;	Знания у детей об электричестве и электроприбора х расширены; дети понимают пользу и опасность	Картинки с изображени ем электропри боров.	www. maam.ru/ obrazovanie /konspekty.

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
<b>№</b> п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
		четко и грамотно формулировать свою речь. Активизировать речь. Развивать зрительное и слуховое внимание, словесно — логическое мышление, память, творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам через умения слушать товарища и принимать мнение другого. Воспитывать элементарные навыки безопасного поведения в быту при обращении с электричеством.	грамотно формулировать свою речь. Зрительное и слуховое внимание развито. Друг к другу дети настроены доброжелательно. Навыки безопасного поведения с электроприборами усвоены.	умеют четко и грамотно формулировать свою речь; зрительное и слуховое внимание развито при дополнительной словесной инструкции воспитателя. Друг к другу дети настроены доброжелательно. Навыки безопасного поведения с электроприборам и усвоены.	. '		
13	Какая бывает зима. Творческое рассказывание	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие рассказы и сказки на заданную тему. Учить детей делить слова на слоги, анализировать, записывать в виде схемы. Выделять гласные звуки, образующие слог Развивать	Дети умеют сочинять короткие рассказы и сказки на заданную тему. Умеют делить слова на слоги, анализировать , записывать в виде схемы. Умеют	Могут сочинять короткие рассказы и сказки на заданную тему при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Могут сочинять короткие рассказы и на заданную тему при непосредственн ой помощи воспитателя.	Игрушка — слон, музыка П.И, Чайковског о « Декабрь», краски, кисточки,	Г.Я. Затулина « Конспекты комплексн ых занятий по развитию речи».

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
		мышление, память, воображение и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к родной природе	выделять гласные звуки.	Делят слова на слоги, анализируют, записывают в виде схем, выделяют гласные звуки при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Делят слова на слоги, анализируют, записывают в виде схем, выделяют гласные звуки при непосредственн ой помощи воспитателя.	альбомные листы.	
14	«Мебель»	Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные; существительные с уменьшительно — ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; учить детей подбирать слова для характеристики качеств и признаков мебели; воспитывать культуру	Знания о названиях и назначении мебели усвоены; образовывать относительные прилагательные и существительные с уменьшительно — ласкательными суффиксами умеют; существительные в форме именительного и родительного падежей множественного	Знания о названиях и назначении мебели усвоены; образовывать относительные прилагательные и существительные с уменьшительно — ласкательными суффиксами умеют; существительные в форме именительного и родительного падежей	существительн ые с уменьшительно — ласкательными	Картинки с предметами мебели.	www. maam.ru/ obrazovanie /konspekty.

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
		речевого общения.	числа образовывать умеют; подбирают слова для характеристики качеств и признаков мебели; культура речевого общения присутствует.	множественного числа образовывать умеют; подбирают слова для характеристики качеств и признаков мебели при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	ые в форме именительного и родительного падежей множественног о числа образовывать		
15	«Посуда»	Совершенствовать навыки слогового и звукового анализа ;совершенствовать зрительное и фонематическое восприятие; стимулировать мыслительную и речевую активность; воспитывать умение работать в команде; воспитывать желание помочь другим.	Умеют выполнять действия слогового и звукового анализа; развито зрительное и фонематическое восприятие; мыслительная и речевая деятельность активна; умеют работать в	Умеют выполнять действия слогового и звукового анализа; развито зрительное и фонематическое восприятие; мыслительная и речевая деятельность активна, умеют	слогового и звукового анализа; развито зрительное и	2 двусторонн ие магнитные доски, проектор и экран, слайды .картинки с изображени ем посуды продуктов	www. maam.ru/ obrazovanie /konspekty.

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
			команде; помогают друг другу.	работать в команде при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	деятельность активна; умеют работать в команде при непосредственн ой помощи воспитателя	питания на магнитах, тексты для чтения, ребусы «прочитай по первым буквам», зашифрова нные слова: посуда, продукты, угощение.	
16	«Украсим елку». Рассматривани е и рассказывание по игрушкам	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей с ударным слогом развивать память и логическое мышление.	Дети имеют представления о существенных характеристиках предметов, понимают характер и содержание обобщенных способов обследования предметов, понимают что такое ударный слог.	Дети имеют представления о существенных характеристиках предметов. Понимают характер и содержание обобщенных способов обследования предметов, понимают, что такое ударный слог при	понимают, что	Елка, бумага, картон, игрушки мягкие, елочные, строительн ый материал. Запись песни « К нам приходит Новый год» музыка В.	Г.Я. Затулина « Конспекты комплексн ых занятий по развитию речи».

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
				дополнительной словесной инструкции воспитателя.	слог при непосредственн ой помощи воспитателя.	Герчик, слова 3. Петровой.	
17	Беседа «Путешествие на Чукотку»	Обобщить, дополнить знания детей, дать им представление о Севере. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Расширять познавательный интерес детей, воспитывать интернациональные чувства, любовь к Родине.	Имеют представления, обобщены и дополнены знания о Севере. Владеют навыками диалогической и монологической речи. Имеют устойчивый познавательный интерес, воспитываются интернациональны е чувства и любовь к Родине.	Имеют представления, обобщены и дополнены знания о Севере. Владеют навыками диалогической и монологической речи при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Имеют представления, обобщены и дополнены знания о Севере. Владеют навыками диалогической	Картины, иллюстраци и, рисунки растений, животных тундры и океана, карта России, указка, шапочка Солнце.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр. 57-60.
18	Составление рассказа на тему « Как мы играем зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности;	Дети умеют отбирать для рассказа самое интересное и находить	Дети отбирают для рассказа самое интересное и находят целесообразную форму передачи этого содержания при дополнительной	интересное и находят	Иллюстрац ии картин с изображени е зимних забав.	О.С. Ушакова « Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
		активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два — три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	повествование описания природы, активизируют употребление однокоренных слов. Могут составлять 2-3 предложения с эаданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	словесной инструкции воспитателя. Умеют включать в повествование описания природы, употребляют однокоренные слова, могут составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их посмыслу при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	непосредственн ой помощи воспитателя. Дети умеют включать в повествование описания природы, употребляют однокоренные слова, могут составлять 2-3 предложения с заданными словами,		
19	Рассказывание по теме« Что мы знаем о птицах».	Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках зимующих птиц, воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них; закрепить произношение звуков ч –ж.	Дети рассказывают о внешнем виде и повадках зимующих птиц с интересом, стараются четко произносить звуки ч-ж.	Дети рассказывают о внешнем виде и повадках зимующих птиц с интересом, стараются четко произносить	Дети рассказывают о внешнем виде и повадках зимующих птиц с интересом, стараются	Иллюстрац ии с изображени ем птиц, пустая клетка для птиц	В.В. Гербова« Занятия по развитию речи с детьми «

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
				звуки ч-ж при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	четко произносить звуки ч-ж при непосредственн ой помощи воспитателя.		
20	Составление рассказа о диких животных по сюжетным картинкам.	Учить составлять рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; закреплять правильное произношение звуков (р) и	употреблять названия детенышей животных в родительном	Умеют составлять рассказ по картинке, умеют самостоятельно придумывать события, предшествовавши е изображенному и последующие; умеют определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательнос ть; употребляют названия детенышей животных в родительном падеже	последующие; умеют определять начало,	15 сюжетных картинок с разными , 6 картинок с изображени ем животных и их детенышей.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
		(л) в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.	единственного и множественного числа, подбирать синонимы и антонимы. Регулируют громкость голоса.	единственного и множественного числа; подбирают синонимы при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	<u> </u>		
21	Составление рассказа по картинкам из серии «Домашние животные».	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; учить употреблять существительные в родительном падеже	предшествовавшие	Умеют составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавши е и последующие события, умеют оценивать содержание рассказа, правильность	рассказ по одной из картин, придумывать	Картины из серии «Домашние животные с детенышам и».	О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»

		Результа	гы освоения прогр	аммы		
№ п/п Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
	множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.	построения предложений; умеют употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Подбирать определения; умеют образовывать относительные прилагательные; умеют сравнивать, подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, умеют произносить их в разном темпе и с разной силой голоса.	построения предложений; умеют употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Подбирать определения. Образовывать относительные прилагательные; умеют сравнивать, подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, умеют произносить их с разной силой голоса при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	содержание рассказа, правильность построения предложений; умеют употреблять существительные в родительном падеже множественног о числа. Подбирать определения. Образовывать относительные прилагательные прилагательные; умеют сравнивать, подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, умеют произносить их с разной силой голоса при непосредственн ой помощи		

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
					воспитателя.		
	«Домашние	Систематизировать	Представления	Представления	Представления	Предметны	www.
22	птицы»	представления детей о	детей о домашних	детей о домашних	детей о	е картинки	maam.ru/
		домашних птицах»	птицах	птицах	домашних	по теме с	obrazovanie
		уточнение и активизация	систематизированы	систематазирован	птицах	изображени	/konspekty.
		словаря по теме; закрепить	, словарь по теме	ы, словарь по	систематизиров	ем	
		обобщающие понятие	активизирован;	теме	аны; словарь по	домашних	
		«Домашние птицы»;	умеют	активизирован;	теме	птиц;	
		совершенствовать умения	образовывать	умеют	активизирован;	предметные	
		детей образовывать	существительные в	образовывать	умеют	картинки	
		существительные в	единственном и	существительные	образовывать	по теме с	
		единственном и	множественном	в единственном и	существительн	изображени	
		множественном числе;	числе; умеют	множественном	ые в ед. ч. И	ем семьи	
		закрепление умения	образовывать	числе; умеют	мн. ч. ; умеют	каждой	
		образовывать	существительные с	образовывать	образовывать	домашней	
		существительные с	уменьшительно –	существительные	существительн	птицы;	
		уменьшительно –	ласкательными	с уменьшительно	ые с	предметные	
		ласкательными	суффиксами;	– ласкательными	уменьшительно	картинки с	
		суффиксами;	умеют	суффиксами;	_	изображени	
		совершенствовать умения	образовывать	умеют	ласкательными	ем головы	
		образовывать	существительные с	образовывать	суффиксами;	курицы,	
		существительные с	увеличительным	существительные	умеют	пера гуся,	
		увеличительным суффиксом	• • •	с увеличительным	образовывать	хвоста	
		-ище; совершенствовать	_	суффиксом – ище;	•	петуха,	
		умения образовывать	образовывать	умеют	ые с	следа утки,	
		существительные в Р.п.;	существительные в	образовывать	увеличительны	резиновый	
		контроль над правильным	Р. п ;контролируют	существительные	м суффиксом –	мяч,	
		звукопроизношением.	себя над	в Р. п;		разрезные	
			правильным	контролируют	образовывать	картинки с	

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
			звукопроизношени ем	себя над правильным звукопроизношен ием при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	существительные в Р. п.; контролируют себя над правильным звукопроизношением при непосредственной помощи воспитателя.	изображени ем домашних птиц.	
23	Рассказывание по теме «Защитники Отечества»	Дать представление детям о защитниках Отечества, закрепить знания детей о Российской Армии. (Армия защищала Родину во все времена: в годы Отечественной войны от фашистов, ираньше, в глубине веков, и в современной жизни стоит на страже мира). Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать уважение к защитникам	1 , 1	Дети имеют представление о защитниках Отечества, о Российской Армии, умеют вести координированны й диалог между воспитателем и ребенком при дополнительной словесной инструкции воспитателя. Познавательные интересы у детей развиты, уважение к	о защитниках Отечества, о Российской Армии, умеют вести координирован ный диалог между воспитателем и ребенком при непосредственн ой помощи воспитателя. Познавательны е интересы у детей развиты,	Портреты русских полководце в, иллюстраци и богатырей, гусаров, солдат, их обмундиро вания, записи военных песен.	Г.Я. Затулина «Конспект ы комплексн ых занятий по развитию речи».

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
		Отечества, памяти павших бойцов.		защитникам Отечества сформированы при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	защитникам Отечества сформированы при непосредственн ой помощи воспитателя.		
24	«Подснежник» 3.Н. Александрова. Заучивание стихотворения.	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Продолжить работу со словом, слогом и звуком как единицами речи. Развивать мышление, память, чуткость к поэтическому слову.	Дети эмоционально почувствовали красоту и выразительность нового стихотворения, правильно выполняют работу со словом, слогом и звуком.	Дети эмоционально почувствовали красоту и выразительность нового стихотворения, правильно выполняют работу со словом, слогом и звуком при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети эмоционально почувствовали красоту и выразительност ь нового стихотворения, правильно выполняют работу со словом, слогом и звуком при непосредственн ой помощи воспитателя.	Запись музыки А. Вивальди «Весна», репродукци и картин о весне, разноцветн ые кружки, альбомные листы, краски, кисти.	Г.Я. Затулина «Конспект ы комплексн ых занятий по развитию речи».
25	Рассказывание по теме «Поговорим о маме»	Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать	Дети с любовью рассказывают о своих мамах, умеют вести координированный	Дети с любовью рассказывают о своих мамах, умеют вести координированны	Дети       с         любовью       рассказывают о         своих       мамах,         умеют       вести	Иллюстрац ии, запись песни «Сегодня Мамин	Г.Я. Затулина «Конспект ы комплексн

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
<b>№</b> п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
		формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. Развивать память, интонационную выразительность речи .Воспитывать нравственные и эстетические чувства.	диалог между воспитателем и детьми, выразительно декламируют стихи.	й диалог между воспитателем и детьми , выразительно декламируют стихи при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	координирован ный диалог между воспитателем и детьми, выразительно декламируют стихи при непосредственн ой помощи воспитателя.	праздник.	ых занятий по развитию речи».
26	Рассматривани е картины по теме «Россия – Родина моя» и составление рассказов по ней.	Расширить представления детей о родном крае, углубить и уточнить представление о Родине — России, закрепить знания о флаге, гербе и гимне, закрепить знания о столице Москве. Обогощать обществоведческий словарь детей. Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, к Родине.	Дети имеют представление о родном крае, о Москве, о России. Знают герб, флаг России. В речи используют слова обществоведческог о словаря, монологическую и диалогическую формы речи.	Дети имеют представление о родном крае, о Москве, о России. В речи используют слова обществоведческ ого словаря, монологическую и диалогическую формы речи при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети имеют представление о родном крае, о Москве, о России. В речи используют слова обществоведчес кого словаря, монологическую и диалогическую формы речи при непосредственн ой помощи воспитателя.	Запись песни О. Газманова «Москва», иллюстраци и г. Москва, герба России, флага России.	Г.Я. Затулина «Конспект ы комплексн ых занятий по развитию речи».
	Рассказывание	Учить детей	Дети понимают как	Дети понимают	Дети понимают	Иллюстрац	B.B.

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
27	по картине «Транспорт». Дидактическое упражнение «Назови слово».	целенаправленному рассматриванию картины( целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ; развивать чувство языка, познакомить с однокоренными словами.	целенаправленно рассматривать картину, умеют составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ;, используют однокоренные слова.	как целенаправленно рассматривать картину, умеют составлять логичный, эмоциональный рассказ; используют однокоренные слова при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	как целенаправленн о рассматривать картину, умеют составлять логичный , эмоциональный , содержательны й рассказ; используют однокоренные слова при непосредственн ой помощи воспитателя.	ии с разными видами транспорта, работникам и транспорта.	Гербова «Занятия по развитию речи с детьми»
28	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание детей на то. Как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.	Дети пересказывают литературный текст, используя авторские выразительные средства. Понимают, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов.	Дети могут пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства, умеют подбирать синонимы, оценивать словосочетания по смыслу при	средства, умеют подбирать синонимы,	Иллюстрац ии видов рыб.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
<b>№</b> п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
			Умеют подбирать синонимы, оценивают словосочетания по смыслу.	дополнительной словесной инструкции воспитателя.	словосочетания по смыслу при непосредственн ой помощи воспитателя.		
29	Рассказывание по теме «Кто построил новый дом».	Обогатить и уточнить представления детей о профессии строителя, о труде рабочих. Добиваться четкого произношения в назывании рабочих инструментов.	Дети имеют представления о рабочих профессиях, о труде рабочих. Четко произносят названия рабочих инструментов.	Дети имеют представления о рабочих профессиях, о труде рабочих. Четко произносят названия рабочих инструментов при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	о рабочих	Иллюстрац ии с различным и инструмент ами, людей строительных специально стей.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми».
30	Рассказывание по теме«Космос и люди»	Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полетах в космос. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, ее	используя в своей речи монологическую и диалогическую	Дети могут назвать фамилии космонавтов, рассказать об их полетах в космос, используя монологическую и диалогическую формы речи при дополнительной	Дети могут назвать фамилии космонавтов,	Портреты космонавто в, иллюстраци и о космосе, глобус, записи песен о космонавта	Г.Я. Затулина «Конспект ы комплексн ых занятий по развитию речи».

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
		героев- космонавтов.	детей присутствует чувство гордости за нашу Родину, за героев — космонавтов.	словесной инструкции воспитателя. У детей присутствует чувство гордости за нашу Родину, за героев – космонавтов.	диалогическую формы речи при непосредственн ой помощи воспитателя. У детей присутствует чувство гордости за нашу Родину, за героевкосмонавтов.	X.	
31	«Птицы – наши друзья» Рассказывание из личного опыта	Обобщить и закрепить знания детей о перелётных птицах. Продолжить формировать навыки диалогической и монологической речи, грамматически правильно строя предложения. Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать птицам.	Знания о перелётных птицах закреплены, навыки диалогической и монологической форм речи сформированы Умеют грамматически правильно строить предложения . Сформировано бережное отношение к природе, желание	Знания о перелётных птицах закреплены, навыки диалогической и монологической форм речи сформированы. Умеют грамматически правильно строить предложения при дополнительной словесной	Знания о перелётных птицах закреплены, навыки диалогической и монологической и речи сформированы. Умеют грамматически правильно строить предложения при	Иллюстрац ии перелетных птиц, запись музыки.	Г. Я Затулина « Конспекты комплексн ых занятий по развитию речи»

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
			помочь птицам.	инструкции воспитателя.	непосредственн ой помощи воспитателя.		
32	Составление рассказа по картине «Скоро в школу».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета(завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков(с) и (ш); развивать интонационную выразительность речи.	Дети умеют составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка). Умеют самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Используют в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень». Сравнивают и обобщают , выделяют существенные признаки.	Дети умеют составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), могут придумывать события предшествовавши е изображенным; используют в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; сравнивают и обобщают существенные признаки при дополнительной словесной инструкции	Дети умеют составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка); могут придумывать события предшествовав шие изображенным; используют в речи слова, относящиеся к темам «ШКОЛА» и «Осень»; сравнивают и обобщают	Картина «В школу».	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет».

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
				воспитателя.	существенные признаки при непосредственн ой помощи воспитателя.		
33	День Победы. Составление коллективного рассказа	Обогатить знания детей о Дне Учить детей составлять коллективный рассказ; закреплять представление о длинных и коротких словах, о членении слов на слоги, об ударении.	Дети умеют составлять коллективный рассказ; имеют представление о длинных и коротких словах, о членении слов на слоги, об ударениях.	Дети умеют составлять коллективный рассказ; имеют представление о длинных и коротких словах, о членении слов на слоги, об ударениях при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	1 ' '	Иллюстрац ии и книги о Дне Победы, запись песни «День Победы» Д. Тухманова	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми».
34	«Насекомые»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому- что. Воспитывать	Знания о насекомых закреплены, в речи дети используют обобщающее понятие «насекомые». Умеют составлять конструкции предложений с	Знания о насекомых закреплены, в речи дети используют обобщающее понятие «насекомые».; умеют составлять конструкции	Знания о насекомых закреплены, в речи дети используют обобщающее понятие «насекомые»; умеют составлять	Предметны е картинки насекомых, цветок , стол, покрытый зеленой тканью, на котором расположен	www. maam.ru/ obrazovanie /konspekty.

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
<b>№</b> п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
		доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать зрительную и слуховую память. Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме. Развивать связную речь. Развивать образность речи. Развивать словесно — логическое мышление детей, умение устанавливать причинно — следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку. Развивать общую моторику и координацию.	использованием союза потому — что. Дети хорошо усваивают зрительную и слуховую информацию. Словарь детей обогатился словами по теме. Умеют словесно — логически мыслить, устанавливать причинно — следственные связи, делать выводы, рассуждать, исключать четвертый предмет с обоснованием своего ответа. Умеют отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.	предложений с использованием союза потому — что; дети хорошо усваивают зрительную и слуховую информацию; словарь детей обогатился словами по теме; дети умеют словесно — логически мыслить; устанавливать причинно — следственные связи, делать выводы, рассуждать, исключать четвертый предмет с обоснованием своего ответа; умеют отгадывать загадки и	усваивают зрительную и слуховую информацию; словарь детей обогатился словами по теме; дети умеют словесно — логически мыслить; устанавливать причинно — следственные связи, делать выводы, рассуждать, исключать четвертый предмет с обоснованием	ы цветы, письмо, картинки с изображени ем волка, мухомора, ромашки, игрушки насекомые —пчела, божья коровка, стрекоза. Муравей, жук, муха.	
				обосновывать	умеют		

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
№ п/п Тем	ма занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
				свою отгадку при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	отгадывать загадки при непосредственн ой помощи воспитателя.		
«Цв	веты»	Развивать зрительное восприятие, логическое мышление. Развивать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос. Расширить представления детей о цветах (об их внешнем виде, где произрастают). Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных. Совершенствовать навык звукослогового анализа слов. Упражнять детей в образовании множественного числа слов. Воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, природе.	Развито зрительное восприятие, логическое мышление, внимание; умеют отвечать четко и грамотно на поставленные вопросы; представление детей о цветах расширенно; лексический запас обогащен; навык звукослогового анализа слов усовершенствован; умеют образовывать множественное число слов; понимают о бережном	Развито зрительное восприятие; логическое мышление, внимание. умеют четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы; представление детей о цветах расширенно; лексический запас обогащен; навык звукослогового анализа слов усовершенствова н; умеют образовывать множественное число слов; понимают о бережном	Развито зрительное восприятие ; логическое мышление , внимание,; умеют четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы; представление детей о цветах расширенно; лексический запас обогащен; навык звукослогового анализа слов усовершенство ван; умеют образовывать множественное	Предметны е картинки с цветами садовыми и луговыми, прищепки.	www. maam.ru/ obrazovanie /konspekty.

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
<b>№</b> п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)  ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)		ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник
			цветам, природе.	отношении к цветам, природе при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	понимают о бережном отношении к цветам, природе при непосредственн ой помощи воспитателя.		
36	Описание пейзажной картины. «Лето» Левитан И. И.	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.	Умеют правильно чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и могут передавать его словом; умеют подбирать определения и сравнения, синонимы и антонимы; придумывают предложения и	Умеют правильно чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и могут передавать его словом; подбирать определения и сравнения, синонимы и антонимы; придумывают предложения и	подбирать определения и сравнения, синонимы и	Репродукци я картины И. И. И. Левитана «Лето»	О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет».

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
№ п/п	Тема занятия Цель занятия (выполняет задание самостоятельно)		ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источник	
			произносят его с различной интонационной окраской; передают голосом чувства радости и огорчения.	произносят его с различной интонационной окраской, передают голосом радость и огорчения при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	придумывают предложения и произносят его с различной интонационной окраской, передают голосом радость и огорчения при непосредственн ой помощи		



#### Структурное подразделение детский сад "Радуга"

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: moy oktybr@mail.ru, тел: 89277172743

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ПО РАЗДЕЛУ (ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОСТИ КАРТИНЫ МИРА, ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ-КОНСТРУИРОВАНИЕ)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование элементарных математических представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Данная рабочая программа составлена на основе «Основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования» структурного подразделения детского сада «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский, в соответствии с авторской парциальной программой «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Планирование занятий осуществляется с учетом лексических тем. В содержании занятий используются словесный, дидактический, раздаточный и демонстрационный материал в соответствии с лексической темой (См. приложение).

Занятия по математике проводятся в первой половине дня. В середине занятия проходит физкультминутка. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям и требованиям, предъявляемым к современному обучению.

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям по СанПиНу (2.12.7) к ней для детей дошкольного возраста и составляет:

– в подготовительной к школе группе – 72 занятия в год, их продолжительность не более 30 минут

Диагностика проводится по методике Е.В. Колесниковой 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

На занятиях используются рабочие тетради для детей для детей 6 – 7 лет «Я считаю до двадцати» Е.В. Колесниковой по программе «Математические ступеньки»

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

- 1. «Развитие речи», на котором у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием потешек, стихов, загадок; учатся отвечать на вопросы и т.д.
- 2. «Изобразительная деятельность», где дети развивают навыки различия правой и левой руки; закрепляют знание геометрических форм, цвете; формируют представления о величине.
- 3. «Ребёнок и окружающий мир», где у детей формируются представления о пространственном расположении предметов и где дети продолжают знакомиться с временными отрезками: утро, вечер, день, ночь.
- 4. «О.Б.Ж.» где дети учатся ориентироваться во времени и пространстве; учатся устанавливать последовательность событий.

# ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(всего 72 занятий)

No	Основная тема	Количество занятий, где	Требования к уровню подготовки воспитанников
		данная тема является основной	
1	Количественный счет	26	Объединять группы предметов и удалять из группы часть(части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.  Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт).  Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
			Соотносить цифру(0-9) и количество предметов.  Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками(+,-,=).
2	Величина	12	Сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.  Делить круг, квадрат на две и четыре равные части. Сравнивать целый предмет с его частями.  Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
3	Форма	11	Уточнить представления о простейших геометрических фигурах (шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, прямоугольник и д.р.) и некоторых их свойствах.
4	Ориентировка в пространстве	10	Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).

5	Ориентировка во		Определять время по часам с точностью до 1 часа.
	времени	13	Названия месяцев года, последовательность дней недели.

## Календарно-тематическое планирование

#### по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

## для подготовительной группы (72 часа)

<b>№</b> п\п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (Самостоят ельно справляетс я с заданием)	ОНР (Справляет ся с заданием при дополнител ьной словесной инструкции	ЗПР (Справляет ся с заданием при непосредств енной помощи воспитателя		
			Сентябрь				
	Γ ==		T =		T ~	T = -	
1	Числа и цифры от 1 до 10,	Закрепить знания о числах от 1 до 10; Закрепить умение писать цифры от 1 до 10;	Считает от 1 до 10,	Считает от 1 до 10,	_ Считает от 1 до10,	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет,	Математика для детей 6-7
	математическая	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10,	устанавлива	устанавливае	устанавливае	Цветные карандаши.	лет
	загадка, знаки	между количеством предметов и цифрой;	ет	Т	Т	дьетные карандаши.	Колесникова
	<,>, работа с	Закрепить умение отгадывать математическую	соответстви	соответствие	соответствие		Е.В.: занятье
	счётными	загадку, записывать её решение;	е между	между	между		№ 1, стр. 14
	палочками.	Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике,	количество	количеством	количеством		, ,
	Квадрат,	учить рисовать их в тетради в клетку;	M	предметов и	предметов и		
	прямоугольник.	Закрепить умение выкладывать квадрат,	предметов	цифрой,	цифрой,		
		прямоугольник из счётных палочек;	и цифрой,	отгадывает	отгадывает		
		Учить формулировать учебную задачу;	отгадывает	математическ	математичес		
		Закрепить умение понимать учебную задачу и	математиче	ие загадки,	кие загадки,		
		выполнять её самостоятельно;	ские	называет	называет		

2	Числа и цифры от 1 до 10 и обратно, математическая загадка, знаки <,>, работа с счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	Закрепить знания о числах от 1 до 10; Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать её решение; Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; Закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счётных палочек; Учить формулировать учебную задачу; Закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Закрепить навык самоконтроля и самооценки.	загадки, называет геометриче ские фигуры.  ———————————————————————————————————	геометрическ ие фигуры.  Считает от 1 до10, устанавливае т соответствие между количеством предметов и цифрой, отгадывает математическ ие загадки, называет геометрическ ие фигуры.	геометричес кие фигуры.  Считает от 1 до10, устанавливае т соответствие между количеством предметов и цифрой, отгадывает математичес кие загадки, называет геометричес кие фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Ма тематика для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятье № 1, стр. 14
3	Знаки =,≠, +,-, математические задачи, величина, ориентировка на листе.	Формировать представления о знаках =, ≠; Закрепить умение писать их; Продолжить учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; Продолжать учить пользоваться знаками +,-; Закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький; Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т. д.); Продолжать учить понимать учебную задачу и	Называет знаки =,≠, +,-, Составляет математиче ские задачи, записывает их, ориентируе тся на листе бумаги.	Называет знаки =,≠, +,-, Составляет математическ ие задачи, записывает их, ориентируетс я на листе бумаги.	Называет знаки =,≠, +,-, , Составляет математичес кие задачи, записывает их, ориентирует ся на листе бумаги.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятье № 2 стр. 16
		выполнять её самостоятельно;					тематика для

4	Знаки =, ≠, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе.	Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.  ———————————————————————————————————	Называет знаки =,≠, +,-, Составляет математиче ские задачи , ориентируе тся на листе бумаги.	Называет знаки =,≠, +,-, Составляет математическ ие задачи, ориентируетс я на листе бумаги.	Называет знаки =,≠, +,-, Составляет математичес кие задачи, ориентирует ся на листе бумаги.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятье № 2 стр. 16
5	Счёт по образцу и названному числу, независимость числа от пространственн ого расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во	Закрепить умение считать по образцу и названному числу; Закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами; Закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; Закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; Закрепить знания о последовательности частей суток; Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу;	Считает по образцу, называет геометриче ские фигуры, ориентируе тся во времени.	Считает по образцу, называет геометрическ ие фигуры, ориентируетс я во времени.	Считает по образцу, называет геометричес кие фигуры, ориентирует ся во времени.	Рабочая тетрадь для детей 6 — 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятье № 3 стр. 19
	времени.	Учить понимать учебную задачу и выполнять её					Ma
		самостоятельно;					тематика для

6	Счёт по образцу и названному числу, независимость числа от пространственн ого расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Закрепить умение считать по образцу и названному числу; Закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами; Закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; Закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; Закрепить знания о последовательности частей суток; Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Считает по образцу, называет геометриче ские фигуры, ориентируе тся во времени.	Считает по образцу, называет геометрическ ие фигуры, ориентируетс я во времени.	Считает по образцу, называет геометричес кие фигуры, ориентирует ся во времени.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятье № 3 стр. 19
7	Знаки <,>, =, ≠, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	Закрепить умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; Закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция; Закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку.	Понимает отношение между числами, соотносит количество предметов с цифрой, знает состав числа 6, решает логические задачи, называет геометриче ские фигуры.	Понимает отношение между числами, соотносит количество предметов с цифрой, знает состав числа 6, решает логические задачи, называет геометрическ ие фигуры.	Понимает отношение между числами, соотносит количество предметов с цифрой, знает состав числа 6, решает логические задачи, называет геометричес кие фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 — 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятье № 4, стр. 21
8	Знаки <,>,=, ≠, соотнесение количества предметов с цифрой, состав	Закрепить умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;	Понимает отношение между числами, соотносит количество	Понимает отношение между числами, соотносит количество	Понимает отношение между числами, соотносит количество	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	E.В.: занятье № 4, стр. 21

	числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	Закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; Закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция; Закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку.	предметов с цифрой, знает состав числа 6, решает логические задачи, знает геометриче ские фигуры.	предметов с цифрой, знает состав числа 6, решает логические задачи, знает геометрическ ие фигуры.	предметов с цифрой, знает состав числа 6, решает логические задачи, знает геометричес кие фигуры.		
			Октябрь				
9	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; Учить составлять вопросы к сюжетной картине, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта; Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью знаков и цифр; Познакомить с часами, их разнообразием и назначением; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Соотносит количество предметов с цифрой, отгадывает математиче ские загадки, ориентируе тся во времени.  Соотносит количество	Соотносит количество предметов с цифрой, отгадывает математическ ие загадки, ориентируетс я во времени  Соотносит количество предметов с	Соотносит количество предметов с цифрой, отгадывает математичес кие загадки, ориентирует ся во времени  Соотносит количество	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятье № 5, стр. 23  —Мате матика для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятье
10	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; Учить составлять вопросы к сюжетной картине, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта; Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью знаков и цифр; Познакомить с часами, их разнообразием и назначением; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	предметов с цифрой, отгадывает математиче ские загадки, ориентируе тся во времени.	цифрой, отгадывает математическ ие загадки, ориентируетс я во времени.	предметов с цифрой, отгадывает математичес кие загадки, ориентирует ся во времени.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	№ 5, ctp. 23

11	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить понимать отношения между числами; Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закрепить знания о днях недели; Продолжать учить решать логическую задачу; Закрепить умение определять словом положение предмета по отношении к себе, другому лицу; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Устанавлив ает соответстви е между количество м предметов и цифрой, называет дни недели, решает логические задачи, ориентируе тся в пространст ве.  Устанавлив ает	Устанавливае т соответствие между количеством предметов и цифрой, называет дни недели, решает логические задачи, ориентируетс я в пространстве.	Устанавлива ет соответствие между количеством предметов и цифрой, называет дни недели, решает логические задачи, ориентирует ся в пространстве .	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятье № 6, стр. 25
12	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	числами; Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закрепить знания о днях недели; Продолжать учить решать логическую задачу; Закрепить умение определять словом положение предмета по отношении к себе, другому лицу; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	соответстви е между количество м предметов и цифрой, называет дни недели, решает логические задачи, ориентируе тся в пространст ве.	Устанавливае т соответствие между количеством предметов и цифрой, называет дни недели, решает логические задачи, ориентируетс я в пространстве.	Устанавлива ет соответствие между количеством предметов и цифрой, называет дни недели, решает логические задачи, ориентирует ся в пространстве .	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	
13	Порядковый	Продолжать учить различать количественный и	Считает по	Считает по	Считает по	Рабочая тетрадь для	Математика

14	счёт, счёт по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.  Порядковый счёт, счёт по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	порядковый счёт в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счёту; Продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; Закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; Учить решать логическую задачу; Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; Закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счёту; Продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; Закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; Учить решать логическую задачу; Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; Закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	порядку, по названному числу, решает логические задачи, называет геометриче ские фигуры.  Считает по порядку, по названному числу, решает логические задачи, называет геометриче ские фигуры.	порядку, по названному числу, решает логические задачи, называет геометрическ ие фигуры.  Считает по порядку, по названному числу, решает логические задачи, называет геометрическ ие фигуры.	порядку, по названному числу, решает логические задачи, называет геометричес кие фигуры.  Считает по порядку, по названному числу, решает логические задачи, называет геометричес кие фигуры.	Детей 6 — 7 лет, Цветные карандаши.  Рабочая тетрадь для детей 6 — 7 лет, Цветные карандаши.	для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятье № 7, стр. 27 Ма тематика для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятье № 7, стр. 27
15	Прямой и обратный счет, геометрические фигуры, Времена года, месяцы года.	Продолжать учить решать простые арифметические задачи. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.	Считает до 10 и обратно, называет геометриче ские фигуры, времена	Считает до 10 и обратно, называет геометрическ ие фигуры, времена года и месяцы.	Считает до 10 и обратно, называет геометричес кие фигуры, времена года и месяцы.	Альбомные листы; цветные карандаши; мультимедийный проектор; презентация.	Авторский конспект «Математиче ская сказка» http://www.ma am.ru/detskijsa d/konspektitogovoi-

			года и месяцы.				integrirovanoi- obrazovatelnoi -dejatelnosti- matematichesk aja-skazka-v- podgotovitelno i-grupe.html
			Ноябрь				
16	Арифметически е задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение решать примеры; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Решает арифметиче ские задачи, измеряет величину, ориентируе тся в пространст ве, решает примеры.	Решает арифметичес кие задачи, измеряет величину, ориентируетс я в пространстве, решает примеры.	Решает арифметичес кие задачи, измеряет величину, ориентирует ся в пространстве , решает примеры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 8, стр. 29
17	Арифметически е задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение решать примеры; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Решает арифметиче ские задачи, измеряет величину, ориентируе тся в пространст ве, решает примеры.	Решает арифметичес кие задачи, измеряет величину, ориентируетс я в пространстве, решает примеры.	Решает арифметичес кие задачи, измеряет величину, ориентирует ся в пространстве, решает примеры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Ма тематика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 8, стр. 29
18	Цифры от 1до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; Закрепить умение устанавливать соответствие между числами и цифрой; Познакомить с образованием числа одиннадцать; Познакомить с новой счётной единицей – десятком; Познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; Продолжать учить решать логическую задачу на	Называет цифры от 1 до 10, устанавлив ает соотношен ие между числом и	Называет цифры от 1 до 10, устанавливае т соотношение между числом и	Называет цифры от 1 до 10, устанавливае т соотношение между числом и	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 9, стр. 36

19	Цифры от 1до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	установление закономерностей; Учить формулировать учебную задачу; Знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; Закрепить умение устанавливать соответствие между числами и цифрой; Познакомить с образованием числа одиннадцать; Познакомить с новой счётной единицей – десятком; Познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Учить формулировать учебную задачу; Знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	цифрой, решает логические задачи, ориентируе тся во времени.  Называет цифры от 1 до 10, устанавлив ает соотношен ие между числом и цифрой, решает логические задачи, ориентируе тся во времени.	щифрой, решает логические задачи, ориентируетс я во времени.  Называет цифры от 1 до 10, устанавливае т соотношение между числом и цифрой, решает логические задачи, ориентируетс я во времени.	цифрой, решает логические задачи, ориентирует ся во времени.  Называет цифры от 1 до 10, устанавливае т соотношение между числом и цифрой, решает логические задачи, ориентирует ся во времени.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Ма тематика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 9, стр. 36
20	Независимость числа от пространственн ого расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические	Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; Закреплять умение понимать отношения между числами; Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; Закреплять умение составлять число семь из двух меньших; Учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; Учить формулировать учебную задачу;	Понимает независимо сть числа от величины предметов, отношение между числами, отгадывает математиче ские загадки,	Понимает независимост ь числа от величины предметов, отношение между числами, отгадывает математическ ие загадки, называет геометрическ	Понимает независимос ть числа от величины предметов, отношение между числами, отгадывает математичес кие загадки, называет геометричес	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 10, стр. 38

21	Независимость числа от пространственн ого расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; Закреплять умение понимать отношения между числами; Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; Закреплять умение составлять число семь из двух меньших; Учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	называет геометриче ские фигуры.  ———————————————————————————————————	Понимает независимост ь числа от величины предметов, отношение между числами, отгадывает математическ ие загадки, называет геометрическ ие фигуры.	Понимает независимос ть числа от величины предметов, отношение между числами, отгадывает математичес кие загадки, называет геометричес кие фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Ма тематика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 10, стр. 38
22	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерносте й, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 12 и с новой счётной единицей – десяток; Учить записывать число 12; Продолжать учить определять время на часах; Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Познакомить с образованием числа 12 и с новой счётной единицей – десяток; Учить записывать число 12;	Называет образовани е числа 12, ориентируе тся во времени, решает логические задачи, называет геометриче ские фигуры.	Называет образование числа 12, ориентируетс я во времени, решает логические задачи, называет геометрическ ие фигуры.  Называет образование	Называет образование числа 12, ориентирует ся во времени, решает логические задачи, называет геометричес кие фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 — 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 11, стр. 40  Ма тематика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова:
	Число 12,	Продолжать учить определять время на часах;	образовани	числа 12,	образование	Рабочая тетрадь для	занятье № 11,

23 24	ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерносте й, геометрические фигуры.	Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	е числа 12, ориентируе тся во времени, решает логические задачи, называет геометриче ские фигуры.  Называет геометриче ские фигуры, дни недели, решает логические задачи.	ориентируетс я во времени, решает логические задачи, называет геометрическ ие фигуры.  Называет геометрическ ие фигуры, дни недели, решает логические задачи.	числа 12, ориентирует ся во времени, решает логические задачи, называет геометричес кие фигуры.  Называет геометричес кие фигуры, дни недели, решает логические задачи.	Кук лы Маша и медведь, геометрические фигуры, цветные облака, образец домиков. Геометрические фигуры, счетные палочки.	Aв торский конспект «Геометричес кие фигуры» http://www.ma am.ru/detskijsa d/zanjatie-po-fyemp-podgotovitelna ja-k-shkole-grupa.html
		Декабр	Ь				
25	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	Учить понимать отношения между числами 11 и 12; Учить как из неравенства можно сделать равенство; Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; Закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; Закрепить знания об осени, осенних месяцах — сентябрь, октябрь, ноябрь; Учить формулировать учебную задачу; Формировать умение понимать учебную задачу и	Понимает отношение между числами, решает математиче ские, логические задачи, ориентируе тся во времени.	Понимает отношение между числами, решает математичес кие, логические задачи, ориентирует ся во времени.	Понимает отношение между числами, решает математическ ие, логические задачи, ориентируетс я во времени.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 12, стр. 42
		выполнять её самостоятельно;					тематика для

26	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	Формировать навык самоконтроля и самооценки  Учить понимать отношения между числами 11 и 12; Учить как из неравенства можно сделать равенство; Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; Закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; Закрепить знания об осени, осенних месяцах — сентябрь, октябрь, ноябрь; Учить формулировать учебную задачу; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Понимает отношение между числами, решает математиче ские, логические задачи, ориентируе тся во времени.	Понимает отношение между числами, решает математичес кие, логические задачи, ориентирует ся во времени.	Понимает отношение между числами, решает математическ ие, логические задачи, ориентируетс я во времени.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 12, стр. 42
27	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерносте й, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счётной единицей — десяток; Учить записывать число 13; Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; Продолжать учить решать примеры, читать запись; Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовыва ет число 13, решает математиче ские, логические задачи и примеры, называет геометриче ские фигуры.	Образовывае т число 13, решает математичес кие, логические задачи и примеры, называет геометричес кие фигуры.	Образовывае т число 13, решает математическ ие, логические задачи и примеры, называет геометрическ ие фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 13, стр. 45

28	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерносте й, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счётной единицей — десяток; Учить записывать число 13; Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; Продолжать учить решать примеры, читать запись; Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовыва ет число 13, решает математиче ские, логические задачи и примеры, называет геометриче ские фигуры.	Образовывае т число 13, решает математичес кие, логические задачи и примеры, называет геометричес кие фигуры.	Образовывае т число 13, решает математическ ие, логические задачи и примеры, называет геометрическ ие фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Е.В. Колесникова: занятье № 13, стр. 45
29	Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрические фигуры.	Учить составлять примеры, читать записи; Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; Закреплять умение различать понятия выше, глубже; Учить решать логическую задачу; Познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); Учить формулировать учебную задачу; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Решает примеры, логические задачи, правильно пользуется знакам +, -; называет геометриче ские фигуры.	Решает примеры, логические задачи, правильно пользуется знакам +, -; называет геометричес кие фигуры.	Решает примеры, логические задачи, правильно пользуется знакам +, -; называет геометрическ ие фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 14, стр. 47
30	Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрические фигуры.	Учить составлять примеры, читать записи; Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; Закреплять умение различать понятия выше, глубже; Учить решать логическую задачу; Познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); Учить формулировать учебную задачу; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Решает примеры, логические задачи, правильно пользуется знакам +, -; называет геометриче ские фигуры.	примеры, логические задачи, правильно пользуется знакам +, -; называет геометричес кие фигуры.	Решает примеры, логические задачи, правильно пользуется знакам +, -; называет геометрическ ие фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 14, стр. 47

31	Прямой и обратный счет, состав чисел, запись задач и их решение.	Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года; -упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10; -закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; - продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр; закрепить умение называть число «на один больше»; «на один меньше».	Считает до 10 и обратно, решает задачи и записывает их, называет последовате льность дней недели, времен года, месяцев.	Считает до 10 и обратно, решает задачи и записывает их, называет последовате льность дней недели, времен года, месяцев.	Считает до 10 и обратно, решает задачи и записывает их, называет последовател ьность дней недели, времен года, месяцев.	Карандаш простой, тетради в клеточку, карточки с крупным изображением цифр от 1-10, компьютер, медиа проектор, экран, презентация «Гуси-лебеди».	Авторский конспект «Сказочное путешествие» http://www.ma am.ru/detskijs ad/konspekt-otkrytogo-itogovogo-zanjatija-po-fyemp-v-podgotovitelno i-grupe.html
		Январь	•				
32	Число 14, дни недели, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счётной единицей — десятком; Учить писать число 14; Объяснять то, что в двух неделях 14 дней; Продолжать учить решать логические задачи; Способствовать развитию зрительного внимания; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовыва ет число 14, решает логические задачи.	Образовывае т число 14, решает логические задачи.	Образовывае т число 14, решает логические задачи.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 15, стр. 49
33	Число 14, дни недели, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счётной единицей — десятком; Учить писать число 14; Объяснять то, что в двух неделях 14 дней; Продолжать учить решать логические задачи; Способствовать развитию зрительного внимания; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовыва ет число 14, решает логические задачи.	Образовывае т число 14, решает логические задачи.	Образовывае т число 14, решает логические задачи.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 15, стр. 49
34	Счёт по образцу и названному числу,	Продолжать учить считать по образцу и названному числу; Продолжать учить составлять арифметическую	Считает по образцу и названному	Считает по образцу и названному	Считает по образцу и названному	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет

	арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	задачу; Записывать и читать решение задачи; Продолжать учить решать логическую задачу; Учить составлять число 9 из двух меньших; Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	числу, решает арифметиче ские задачи, составляет число 9, называет геометриче ские фигуры.	числу, решает арифметичес кие задачи, составляет число 9, называет геометричес кие фигуры.	числу, решает арифметичес кие задачи, составляет число 9, называет геометрическ ие фигуры.		Е.В. Колесникова: занятье № 16, стр. 51  Ма тематика для
35	Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить считать по образцу и названному числу; Продолжать учить составлять арифметическую задачу; Записывать и читать решение задачи; Продолжать учить решать логическую задачу; Учить составлять число 9 из двух меньших; Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Считает по образцу и названному числу, решает арифметиче ские задачи, составляет число 9, называет геометриче ские фигуры.	Считает по образцу и названному числу, решает арифметичес кие задачи, составляет число 9, называет геометричес кие фигуры.	Считает по образцу и названному числу, решает арифметичес кие задачи, составляет число 9, называет геометрическ ие фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 16, стр. 51
36	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счётной единицей – десяток; Учить записывать образование числа 15, читать запись; Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Познакомить с образованием числа 15 и с новой	Образовыва ет число 15, соотносит количество предметов с цифрой, называет геометриче ские фигуры.	Образовывае т число 15, соотносит количество предметов с цифрой, называет геометричес кие фигуры.	Образовывае т число 15, соотносит количество предметов с цифрой, называет геометрическ ие фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 17, стр. 53

37	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	счётной единицей – десяток; Учить записывать образование числа 15, читать запись; Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	соотносит количество предметов с цифрой, называет геометриче ские фигуры.	т число 15, соотносит количество предметов с цифрой, называет геометричес кие фигуры.	т число 15, соотносит количество предметов с цифрой, называет геометрическ ие фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 — 7 лет, Цветные карандаши.	для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 17, стр. 53
38	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить решать примеры в пределах второго десятка; Закреплять умение решать логическую задачу; Закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Учить понимать отношения между числами в числовом ряду;	Понимает отношения между числами, решает примеры и логические задачи, рисует геометриче ские фигуры.	Понимает отношения между числами, решает примеры и логические задачи, рисует геометричес кие фигуры.	Понимает отношения между числами, решает примеры и логические задачи, рисует геометрическ ие фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 18, стр. 55
39	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	Учить решать примеры в пределах второго десятка; Закреплять умение решать логическую задачу; Закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	отношения между числами, решает примеры и логические задачи, рисует геометриче ские фигуры.  Измеряет длину,	отношения между числами, решает примеры и логические задачи, рисует геометричес кие фигуры.  Измеряет длину,	Понимает отношения между числами, решает примеры и логические задачи, рисует геометрическ ие фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.  Демо	Колесникова: занятье № 18, стр. 55

40	«Измерение длинны».	осознавая их смысл. Развивать мыслительные операции, познавательный интерес.	считает до 10, использует в речи соответству ющие термины.	считает до 10, использует в речи соответству ющие термины.	Измеряет длину, считает до 10, использует в речи соответствую щие термины.	нстрационный — картинки с изображением зверей: слона, попугая, 3-4 картинки, связанные одним сюжетом; Раздаточный—полоски, зеленые листы бумаги формат А 4, геометрические фигуры разного цвета и разной формы.	dliny.html
		Феврал	Ь				
41	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 16 и новой счётной единицей — десятком; Учить писать число 16; Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; Учить определять время по часам; Учить решать логическую задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовыва ет число 16, измеряет длину, определяет время по часам, решает логические задачи.	Образовыва ет число 16, измеряет длину, определяет время по часам, решает логические задачи.	Образовывае т число 16, измеряет длину, определяет время по часам, решает логические задачи.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 19, стр. 57
42	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 16 и новой счётной единицей — десятком; Учить писать число 16; Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; Учить определять время по часам; Учить решать логическую задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;	Образовыва ет число 16, измеряет длину, определяет время по часам, решает логические задачи.	Образовыва ет число 16, измеряет длину, определяет время по часам, решает логические задачи.	Образовывае т число 16, измеряет длину, определяет время по часам, решает логические задачи.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 19, стр. 57
43	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших,	Формировать навык самоконтроля и самооценки. Продолжать учить отгадывать математическую загадку; Записывать решение загадки; Учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -);	Отгадывает математиче ские загадки, применяет	Отгадывает математичес кие загадки, применяет математичес	Отгадывает математическ ие загадки, применяет математическ	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова:

	геометрические	Продолжать учить составлять число 9 из двух	математиче	кие знаки,	ие знаки,		занятье № 20,
	фигуры.	меньших чисел, записывать результаты составления;	ские знаки,	составляет	составляет		стр. 59
	Ψ , μ	Учить дорисовывать треугольники до знакомых	составляет	число 9,	число 9,		orp. cs
		предметов;	число 9,	рисует	рисует		
		Продолжать учить понимать учебную задачу и	рисует	геометричес	геометрическ		
		выполнять её самостоятельно;	геометричес	кие фигуры.	ие фигуры.		
		Формировать навык самоконтроля и самооценки.	кие фигуры.	кие фигуры.	ис фигуры.		
		Формировать навых самоконтроли и самооценки.	кие фигуры.	Отгадывает			<u> </u>
			Отгадывает	математичес			для детей 6-7
			математиче	кие загадки,	Отгадывает		лет
		Продолжать учить отгадывать математическую	ские	применяет	математическ		E.B.
	—————— Математическая	загадку;	загадки,	математичес	ие загадки,	Рабочая тетрадь для	Колесникова:
44	загадка, знаки +,	Записывать решение загадки;	применяет	кие знаки,	применяет	детей 6 – 7 лет,	занятье № 20,
7-7	-, состав числа 9	Учить определять, какой математический знак надо	математиче	составляет	математическ	Цветные карандаши.	стр. 59
	из двух	написать в примере (+ или -);	ские знаки,	число 9,	ие знаки,	цветные карандаши.	Cip. 37
		Продолжать учить составлять число 9 из двух	составляет	-	составляет		
	меньших, геометрические	меньших чисел, записывать результаты составления;	число 9,	рисует	число 9,		
	. *	Учить дорисовывать треугольники до знакомых	-	геометричес кие фигуры.	-		
	фигуры.		рисует	кие фигуры.	рисует		
		предметов;	геометричес		геометрическ		
		Продолжать учить понимать учебную задачу и	кие фигуры.		ие фигуры.		
		выполнять её самостоятельно;					
45	Число 17,	Формировать навык самоконтроля и самооценки. Познакомить с образованием числа 17 и новой	Образовина	Образоритра	Ognozoni ingo	Робомод тотполи для	Математика
43		•	Образовыва	Образовыва	Образовывае	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет,	
	решение	счётной единицей – десятком;	ет число 17,	ет число 17,	т число 17,	-	для детей 6-7
	примеров, счёт	Учить писать число 17;	решает	решает	решает	Цветные карандаши.	лет Е.В.
	по образцу и	Учить решать примеры в пределах второго десятка;	примеры,	примеры,	примеры,		
	названному	Продолжать учить считать по названному числу и	считает по	считает по	считает по		Колесникова:
	числу,	образцу;	образцу и	образцу и	образцу и		занятье № 21,
	логическая	Закрепить умение понимать отношение между	названному	названному	названному		стр. 61
	задача,	числами, знать, как из неравенства сделать	числу,	числу,	числу,		
	ориентировка во	равенство;	решает	решает	решает		
	времени.	Продолжать учить решать логическую задачу на	логические	логические	логические		
		установление закономерностей;	задачи,	задачи,	задачи,		
		Знакомить с часами (стрелки, циферблат);	ориентируе	ориентирует	ориентируетс		
		Продолжать учить понимать учебную задачу и	тся во	ся во	я во времени.		
		выполнять её самостоятельно;	времени.	времени.			
		Формировать навык самоконтроля и самооценки.					
		Познакомить с образованием числа 17 и новой					
		счётной единицей – десятком;	Образовыва	Образовыва	Образовывае		
		Учить писать число 17;	ет число 17,	ет число 17,	т число 17,		
	Число 17,	Учить решать примеры в пределах второго десятка;	решает	решает	решает	Рабочая тетрадь для	

46	решение примеров, счёт по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	Продолжать учить считать по названному числу и образцу; Закрепить умение понимать отношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Знакомить с часами (стрелки, циферблат); Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	примеры, считает по образцу и названному числу, решает логические задачи, ориентируе тся во времени.	примеры, считает по образцу и названному числу, решает логические задачи, ориентирует ся во времени.	примеры, считает по образцу и названному числу, решает логические задачи, ориентируетс я во времени.	детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 21, стр. 61
47	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	Продолжать знакомить с образованием числа 17; Закреплять умение записывать число 17; Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; Продолжать учить решать логическую задачу; Закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовыва ет число 17, ориентируе тся в пространств е, решает логические задачи, рисует геометричес кие фигуры.	Образовыва ет число 17, ориентирует ся в пространств е, решает логические задачи, рисует геометричес кие фигуры.	Образовывае т число 17, ориентируетс я в пространстве, решает логические задачи, рисует геометрическ ие фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 22, стр. 63
48	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	Продолжать знакомить с образованием числа 17; Закреплять умение записывать число 17; Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; Продолжать учить решать логическую задачу; Закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10; порядкового счёта; названия дней недели, частей суток; совершенствовать знания детей о составе числа из двух меньших (7,8);	Образовыва ет число 17, ориентируе тся в пространств е, решает логические задачи, рисует геометричес кие фигуры.  Считает до 10 и обратно, составляет	Образовыва ет число 17, ориентирует ся в пространств е, решает логические задачи, рисует геометричес кие фигуры.  Считает до 10 и обратно, составляет	Образовывае т число 17, ориентируетс я в пространстве , решает логические задачи, рисует геометрическ ие фигуры.  Считает до 10 и обратно,	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 22, стр. 63

49	Прямой и обратный счет, состав чисел, геометрические фигуры.	продолжать учить детей сравнивать предметы по высоте; закреплять представление о геометрических фигурах; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, глазомер, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение работать самостоятельно; формировать навыки самоконтроля; эклогически правильного поведения.	числа из двух меньших, ориентируе тся на листе бумаги, сравнивает предметы по высоте, называет геометричес кие фигуры.	числа из двух меньших, ориентирует ся на листе бумаги, сравнивает предметы по высоте, называет геометричес кие фигуры.	составляет числа из двух меньших, ориентируетс я на листе бумаги, сравнивает предметы по высоте, называет геометрическ ие фигуры.	Мяч, конверт с заданиями, посылка, домики <i>«состав числа»</i> , набор геометрических фигур, лист в клеточку; бубен; наборы фигур (измерение высоты, листы в клеточку, карандаши; <i>«заколдованное слово»</i> , аудиозапись.	Авторский конспект «Занимател ьная математик а со Смешарика ми» ( http://www. maam.ru/dets kijsad/konspe kt-nod-poznanie-fyemp-zanimatelnaja -matematika-so-smesharikami - podgotoviteln aja-grupa.html
		Март					
50	Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счёт по назначенному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 18; Учить писать число 18; Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; Закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; Закрепить умение понимать отношение между числами в числовом ряду; Продолжать учить правильно пользоваться знаками; Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы;	Образовыва ет число 18, воспроизво дит количество предметов по названному числу, решает логические задачи, рассказывае	Образовыва ет число 18, воспроизвод ит количество предметов по названному числу, решает логические задачи, рассказывае	Образовывае т число 18, воспроизводи т количество предметов по названному числу, решает логические задачи, рассказывает о геометрическ	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 23, стр. 65

		Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;	т о геометриче ских	т о геометричес ких	их фигурах.		
		Формировать навык самоконтроля и самооценки.	фигурах.	фигурах.			
51	Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счёт по назначенному числу,	Познакомить с образованием числа 18; Учить писать число 18; Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; Закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; Закрепить умение понимать отношение между числами в числовом ряду;	Образовыва ет число 18, воспроизво дит количество предметов по названному числу,	Образовыва ет число 18, воспроизвод ит количество предметов по названному числу,	Образовывае т число 18, воспроизводи т количество предметов по названному числу, решает	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова:
	логическая задача, геометрические фигуры.	Продолжать учить правильно пользоваться знаками; Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	решает логические задачи, рассказывае т о геометриче ских фигурах.	решает логические задачи, рассказывае т о геометричес ких фигурах	логические задачи, рассказывает о геометрическ их фигурах.		занятье № 23, стр. 65
52	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве	Закреплять знания об образовании числа 18; Закреплять умение записывать способ образования числа 18; Продолжать учить решать примеры с числом второго десятка; Закрепить знания о последовательности времён года; Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовыва ет число 18, решает примеры, ориентируе тся во времени и пространств е.	Образовыва ет число 18, решает примеры, ориентирует ся во времени и пространств е	Образовывае т число 18, решает примеры, ориентируетс я во времени и пространстве	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 24, стр. 67
53	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени,	Закреплять умение записывать способ образования числа 18; Продолжать учить решать примеры с числом второго десятка; Закрепить знания о последовательности времён года;	Образовыва ет число 18, решает примеры, ориентируе тся во	Образовыва ет число 18, решает примеры, ориентирует	Образовывае т число 18, решает примеры, ориентируетс я во времени	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В.

		n -	1			T	T.C.
	ориентировка в	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;	времени и	ся во	И		Колесникова:
	пространстве	Продолжать учить понимать учебную задачу и	пространств	времени и	пространстве		занятье № 24,
		выполнять её самостоятельно;	e.	пространств	•		стр. 67
		Формировать навык самоконтроля и самооценки.		e.			
					1		
54	Число 19, состав	Познакомить с образованием числа 19 и новой	Образовыва	Образовыва	Образовывае	Рабочая тетрадь для	Математика
	числа 10 из двух	счётной единицей – десяток;	ет число	ет число	т число	детей 6 – 7 лет,	для детей 6-7
	меньших чисел,	Учить писать число 19;	19,составляе	19,составляе	19,составляе	Цветные карандаши.	лет
	величина,	Закреплять умение составлять число 10 из двух	т число из	т число из	т число из		E.B.
	логическая	меньших чисел;	двух	двух	двух		Колесникова:
	задача.	Закреплять умение сравнивать предметы по	меньших,	меньших,	меньших,		занятье № 25,
		величине, используя результаты сравнения	сравнивает	сравнивает	сравнивает		стр. 71
		(большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.);	предметы по	предметы по	предметы по		
		Продолжать учить решать логическую задачу;	величине,	величине,	величине,		
		Продолжать учить понимать учебную задачу и	решает	решает	решает		
		выполнять её самостоятельно;	логические	логические	логические		
		Формировать навык самоконтроля и самооценки.	задачи.	задачи.	задачи.		
			Образовыва	Образовыва			
		Познакомить с образованием числа 19 и новой	ет число	ет число	Образовывае		
		счётной единицей – десяток;	19,составляе	19,составляе	т число		
	Число 19, состав	Учить писать число 19;	т число из	т число из	19,составляе	Рабочая тетрадь для	
55	числа 10 из двух	Закреплять умение составлять число 10 из двух	двух	двух	т число из	детей 6 – 7 лет,	Математика
33	меньших чисел,	меньших чисел;	меньших,	меньших,	двух	Цветные карандаши.	для детей 6-7
	величина,	Закреплять умение сравнивать предметы по	сравнивает	сравнивает	меньших,	цьетные карандаши.	лет
	логическая	величине, используя результаты сравнения	предметы по	предметы по	сравнивает		E.B.
	задача.	(большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.);	величине,	величине,	предметы по		Колесникова:
	зиди ти.	Продолжать учить решать логическую задачу;	решает	решает	величине,		занятье № 25,
		Продолжать учить понимать учебную задачу,	логические	логические	решает		стр. 71
		выполнять её самостоятельно;	задачи.	задачи.	логические		Cip. / 1
		Формировать навык самоконтроля и самооценки.	эиди-ти.	задали.	задачи.		
		Topampobarb habbik camokomponii in camooqenkii.			эидили.		
			L				

56	Прямой и обратный счет до 20, составление задач на сложение и вычитание, ориентирование на листе бумаги и в пространстве геометрические фигуры.	- Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20; умение правильно измерять линейкой; продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; Закреплять представления о последовательности чисел в пределах 10; навыки, ориентирование на листе бумаги и в пространстве; представление о геометрических фигурах.	Считает до 20 и обратно, составляет задачи, ориентирует ся на листе бумаги и в пространств е, называет геометричес кие фигуры.	Считает до 20 и обратно, составляет задачи, ориентирует ся на листе бумаги и в пространств е, называет геометричес кие фигуры.	Считает до 20 и обратно, составляет задачи, ориентирует ся на листе бумаги и в пространстве, называет геометричес кие фигуры.	Карта, ватман, ромашки, магнитные цифры, карточки с цифрами и арифметическими знаками: «+», «-», «=».	Авторский конспект «Сказочное путешестви е с Буратино» http://www. maam.ru/dets kijsad/-skazochnoe-puteshestvie-s-buratino-otkrytoe-zanjatie-po-matematike-v-podg-gr.html
		Апрель					
57	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	Продолжать знакомить с образованием числа 19; Учить дорисовывать квадрат до знакомых предметов; Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; Учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; Продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовыв ает число 19, дорисовыва ет геометриче ские фигуры, решает логические задачи.	Образовыва ет число 19, дорисовыва ет геометричес кие фигуры, решает логические задачи.	Образовывает число 19, дорисовывает геометрическ ие фигуры, решает логические задачи.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 26, стр. 72

58	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача	Продолжать знакомить с образованием числа 19; Учить дорисовывать квадрат до знакомых предметов; Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; Учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; Продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовыв ает число 19, дорисовыва ет геометриче ские фигуры, решает логические задачи.	ет число 19, дорисовыва ет геометричес кие фигуры, решает логические задачи.	число 19, дорисовывает геометрическ ие фигуры, решает логические задачи.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 26, стр. 72
59	Число 20, решение примеров, логические задачи.	Познакомить с образованием числа 20 и с новой счётной единицей – десятком; Учить писать число 20; Учить решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; Учить записывать решение задачи; Продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовыва ет число 20, решает примеры, логические, арифметиче ские задачи.	Образовыва ет число 20, решает примеры, логические, арифметиче ские задачи.	Образовывает число 20, решает примеры, логические, арифметическ ие задачи.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 27, стр. 75
60	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	Познакомить с образованием числа 20 и с новой счётной единицей — десятком; Учить писать число 20; Учить решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; Учить записывать решение задачи; Продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовыва ет число 20, решает примеры, логические, арифметиче ские задачи.	Образовыва ет число 20, решает примеры, логические, арифметиче ские задачи.	Образовывает число 20, решает примеры, логические, арифметическ ие задачи.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 27, стр. 75
61	Решение	Продолжать учить решать арифметическую задачу;	Решает	Решает	Решает	Рабочая тетрадь для	Математика

	арифметической	Продолжать учить решать примеры в пределах	арифметиче	арифметиче	арифметическ	детей 6 – 7 лет,	для детей 6-7
	задачи, решение	второго десятка;	ские,	ские,	ие,	Цветные карандаши.	лет
	примеров,	Продолжать учить измерять линейкой;	логические	логические	логические	достные карандаши.	E.B.
	величина,	Учить решать логическую задачу;	задачи,	задачи,	задачи,		Колесникова:
	логическая	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;	примеры,	примеры,	примеры,		занятье № 28,
	задача,	Продолжать учить рисовать в тетради в клетку	ориентируе	ориентируе	ориентируетс		стр. 76
	ориентировка на	узоры;	тся на листе	тся на листе	я на листе		C1p. 70
	листе бумаги,	Продолжать учить понимать учебную задачу и	бумаги,	бумаги,	бумаги,		
	работа в тетради	выполнять её самостоятельно;	работает в	работает в	работает в		
	в клетку.	Формировать навык самоконтроля и самооценки.	тетради в	тетради в	тетради в		
	B KHCIKY.	Формировать навык самоконтроли и самооценки.	клетку.	клетку	клетку.		
		Продолжать учить решать арифметическую задачу;	KJICIKY.	KJICIKY	KJICIKY.		
	Решение	Продолжать учить решать примеры в пределах	Решает	Решает			
	арифметической	второго десятка;	арифметиче	арифметиче	Решает	Рабочая тетрадь для	
62	задачи, решение	Продолжать учить измерять линейкой;	ские,	ские,	арифметическ	детей 6 – 7 лет,	Математика
02	примеров,	Учить решать логическую задачу;	логические	логические	ие,	Цветные карандаши.	для детей 6-7
	величина,	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;	задачи,	задачи,	логические	цветные карандаши.	лет
	логическая	Продолжать учить рисовать в тетради в клетку	примеры,	примеры,	задачи,		E.B.
	задача,	узоры;	ориентируе	ориентируе	примеры,		Колесникова:
	ориентировка на	Продолжать учить понимать учебную задачу и	тся на листе	тся на листе	ориентируетс		занятье № 28,
	листе бумаги,	выполнять её самостоятельно;	бумаги,	бумаги,	я на листе		стр. 76
	работа в тетради	Формировать навык самоконтроля и самооценки.	работает в	работает в	бумаги,		C1p. 70
	в клетку.	Формировать навык самоконтроли и самооценки.	тетради в	тетради в	работает в		
	B KHCIKY.		клетку.	клетку.	тетради в		
			KJICIKY.	KJICIKY.	клетку.		
					KICIKY.		
63	Знаки +, -,	Закреплять умение правильно пользоваться	Пользуется	Пользуется	Пользуется	Рабочая тетрадь для	Математика
	величина,	математическими знаками +, -;	математиче	математиче	математическ	детей 6 – 7 лет,	для детей 6-7
	математическая	Продолжать учить измерять с помощью линейки,	скими	скими	ими знаками,	Цветные карандаши.	лет
	загадка,	записывать результаты измерения;	знаками,	знаками,	отгадывает	-	E.B.
	ориентировка во	Закреплять умение отгадывать математическую	отгадывает	отгадывает	математическ		Колесникова:
	времени,	загадку, записывать решение;	математиче	математиче	ие загадки,		занятье № 29,
	соотнесение	Закреплять умение определять время на часах с	ские	ские	ориентируетс		стр. 78
	количество	точностью до получаса;	загадки,	загадки,	я во времени		
	предметов с	Закреплять умение понимать соответствие между	ориентируе	ориентируе	И		
	цифрой.	количеством предметов и цифрой;	тся во	тся во	пространстве,		
		Продолжать учить понимать учебную задачу и	времени и	времени и	соотносит		
		выполнять её самостоятельно;	пространст	пространств	количество		
		Формировать навык самоконтроля и самооценки.	ве,	е, соотносит	предметов с		
		,	соотносит	количество	цифрой.		
			количество	предметов с			
			предметов	цифрой.			

			с цифрой.				
64	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количество предметов с цифрой.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; Продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса; Закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Пользуется математиче скими знаками, отгадывает математиче ские загадки, ориентируе тся во времени и пространст ве, соотносит количество предметов с цифрой.	Пользуется математиче скими знаками, отгадывает математиче ские загадки, ориентируе тся во времени и пространств е, соотносит количество предметов с цифрой.	Пользуется математическ ими знаками, отгадывает математическ ие загадки, ориентируетс я во времени и пространстве, соотносит количество предметов с цифрой.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 29, стр. 78
65	Последовательн ость дней недели, месяцев, частей суток, Задачи на сложение и вычитание, ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20 выделять условие и вопрос задачи. Уметь раскладывать число 5-6-7-8 из двух меньших, используя числовые домики. Ориентироваться на листе бумаги моделируя фигуру по словесному указанию. Уметь по словесному указанию отсчитывать палочки и выкладывать геометрические фигуры. Закрепить порядковый счет до Способствовать развитию логического мышления, внимания.	Называет последоват ельность дней недели, месяцев, частей суток, решает задачи, ориентируе тся на листе бумаги.	Называет последовате льность дней недели, месяцев, частей суток, решает задачи, ориентируе тся на листе бумаги.	Называет последовател ьность дней недели, месяцев, частей суток, решает задачи, ориентируетс я на листе бумаги.	Игрушка-Буратино, счетные палочки, числовые домики, листы А4 расчерченные на большие квадраты 2*2, квадраты зеленого цвета по13 штук, квадраты коричневого цвета по 3 штуки, песочный стол, цифры	Авторский конспект «Как помочь Буратино?» интернет http://www.ma am.ru/detskijsa d/-kak-pomoch-buratino-zanjatie-pomatematike-v-podgotovitelno i-grupe.html

		Май					
66	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	Закрепить умение соотносить количество примеров с числом; Закрепить знания о последовательности дней недели; Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать учить рисовать в тетради в клетку; Закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формулировать навык самоконтроля и самооценки.	Соотносит количество предметов с числом, ориентиру ется во времени, решает примеры, называет геометриче ские фигуры.	Соотносит количество предметов с числом, ориентирует ся во времени, решает примеры, называет геометричес кие фигуры.	Соотносит количество предметов с числом, ориентируетс я во времени, решает примеры, называет геометрическ ие фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 30 стр. 80
67	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	Закрепить умение соотносить количество примеров с числом; Закрепить знания о последовательности дней недели; Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать учить рисовать в тетради в клетку; Закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формулировать навык самоконтроля и самооценки.	Соотносит количество предметов с числом, ориентиру ется во времени, решает примеры, называет геометриче ские фигуры.	Соотносит количество предметов с числом, ориентирует ся во времени, решает примеры, называет геометричес кие фигуры.	Соотносит количество предметов с числом, ориентируетс я во времени, решает примеры, называет геометрическ ие фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 30 стр. 80
68	Соответствие между количеством предметов и	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;	Устанавли вает соответств ие между	Устанавлива ет соответстви е между	Устанавливае т соответствие между	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В.

	цифрой,	Закраннять уманна рашать поринаскию запану на	колинаство	колинеством	КОПИПОСТВОМ		Колесникова:
		Закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез;	количество м	количеством	количеством		занятье № 31,
	ориентировка в			предметов и	предметов и		
	пространстве,	Закреплять умение понимать отношения между	предметов	цифрой,	цифрой,		стр. 82
	логическая	числами;	и цифрой,	ориентирует	ориентируетс		
	задача.	Продолжать учить формулировать учебную задачу;	ориентиру	ся в	ЯВ		
		Продолжать учить понимать учебную задачу и	ется в	пространств	пространстве,		
		выполнять её самостоятельно;	пространст	е, решает	решает		
		Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	ве, решает	логические	логические		
			логические	задачи.	задачи.		
			задачи.				
				Устанавлива			
		Закреплять умение устанавливать соответствие	Устанавли	ет			
		между количеством предметов и цифрой;	вает	соответстви			
		Закреплять умение ориентироваться в пространстве	соответств	е между			
		по отношению к себе, другому человеку;	ие между	количеством	Устанавливае	Рабочая тетрадь для	
69	Соответствие	Закреплять умение решать логическую задачу на	количество	предметов и	T	детей 6 – 7 лет,	Математика
	между	анализ и синтез;	M	цифрой,	соответствие	Цветные карандаши.	для детей 6-7
	количеством	Закреплять умение понимать отношения между	предметов	ориентирует	между		лет
	предметов и	числами;	и цифрой,	ся в	количеством		E.B.
	цифрой,	Продолжать учить формулировать учебную задачу;	ориентиру	пространств	предметов и		Колесникова:
	ориентировка в	Продолжать учить понимать учебную задачу и	ется в	е, решает	цифрой,		занятье № 31,
	пространстве,	выполнять её самостоятельно;	пространст	логические	ориентируетс		стр. 82
	логическая	Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	ве, решает	задачи.	яв		1
	задача.		логические		пространстве,		
			задачи.		решает		
			, ,		логические		
					задачи.		

70	Задачи- шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи- шутки с математическим содержанием; Закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; Продолжать учить решать примеры, читать запись; Продолжать учить отгадывать математические загадки; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Решает задачи, ориентиру ется во времени, решает примеры, математич еские загадки.	Решает задачи, ориентирует ся во времени, решает примеры, математичес кие загадки.	Решает задачи, ориентируетс я во времени, решает примеры, математическ ие загадки.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 32 стр. 84
71	Задачи- шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи- шутки с математическим содержанием; Закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; Продолжать учить решать примеры, читать запись; Продолжать учить отгадывать математические загадки; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Решает задачи, ориентиру ется во времени, решает примеры, математич еские загадки.	Решает задачи, ориентирует ся во времени, решает примеры, математичес кие загадки.	Решает задачи, ориентируетс я во времени, решает примеры, математическ ие загадки.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 32 стр. 84
7	Математические и логические задачи, счет, времена года, геометрические фигуры.	Выявить, полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать у детей целеустремлённость, смекалку, находчивость.	Решает математич еские и логические задачи, считает до 20 и обратно, называет времена года и геометриче ские фигуры.	Решает математичес кие и логические задачи, считает до 20 и обратно, называет времена года и геометричес кие фигуры.	Решает математическ ие и логические задачи, считает до 20 и обратно, называет времена года и геометрическ ие фигуры.	Схемы, лабиринты, цветные карандаши, простой карандаш, телевизор.	Авторский конспект. «Математиче ская олимпиада http://www.ma am.ru/detskijsa d/matematiche skaja-olimpiada-v-podgotovitelno i-grupe.html

T				

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## Нормативные законы

- 1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- 2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
- 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- 4. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- 6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

## Методическая литература

Колесникова Е.В. Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет».

Колесникова Е.В. математические прописи для детей 6-7 лет.

Колесникова Е.В. «Я уже считаю» Математика для детей 6-7 лет.

Арапова - Пискарева Н.Ф. «Формирование элементарных математических представлений».

Воронина Л.В., Суворова Н.Д. «Знакомим дошкольников с математикой».

Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. «Обучение математике в детском саду».

Демина Е.С. «Развитие элементарных математических представлений».

Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. «Математика для дошкольников».



## Структурное подразделение детский сад "Радуга"

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: moy\_oktybr@mail.ru, тел: 89277172743

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ПО РАЗДЕЛУ (КОНСТРУИРОВАНИЕ)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конструирование полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь.

Ловкие и точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма

Данная рабочая программа составлена в соответствии с «Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования» структурного подразделения детского сада «Радуга», использованием технологии: «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, 2006г, интернет ресурс.

На занятии используются наглядно – дидактические пособия: иллюстрации, чертежи, схемы.

Занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут. В год – 36 занятий.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь-октябрь), итоговая (май).

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

- 1. «Развитие речи», где совершенствуется монологическая и диалогическая речь.
- 2. «ФЭМП», где закрепляется ориентировка в пространстве, уточняются представления о геометрических фигурах, дети знакомятся с чертежами.
- 3.«Ребенок и окружающий мир», где уточняются представления детей о предметном мире, видах транспорта, дорожных знаках, свойствах материала.
- 4.«Ознакомление с художественной литературой», где используются художественные произведения, лежащие в основе занятий по ознакомлению с художественной литературой.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- 1. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры, фермы). Учить видеть конструкцию предмета и анализировать ее на основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться.
  - 2.Учить детей на основе анализа сооружений, предметов, самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.
- 3.Учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с разными условиями их использования, определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразней скомбинировать, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
  - 4. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- 5.Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку, по словесной инструкции. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.
- 6.Продолжать учить складывать бумагу (прямоугольной, квадратной, круглой формы) в разных направлениях, учить использовать разную бумагу (по фактуре), делать разметку с помощью шаблона, создавать игрушки –забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и т.д.)
- 7.Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, украшений к праздникам.
  - 8. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
  - 9.Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простейшие изделия швом вперед иголку.

- 10. Учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайца и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
- 11. Учить создавать фигуры людей, животных, птиц (из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов), передавать выразительность образа, создавать общие композиции.
  - 12. В процессе труда учить аккуратно, экономно использовать материалы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### НОРМАТИВНЫЕ ЗАКОНЫ

- 7. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- 8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
- 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- 10. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.
- 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- 12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Просвещение.
- Е.А. Каралашвили. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2001г.
- Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика Синтез, 2006.
  - О.Жихарева «Оригами для дошкольников» Москва: 2006 г. Рекомендована ученым Советом России.
  - Интернет ресурс:
  - http://mirdoshkolyat.ru/mir\_doshkolyat/5764-zemlyanskaya\_galina
  - http://www.maam.ru/
  - https://ok.ru/video/6379275521
  - http://fb.ru/\_ Конструирование из бумаги в подготовительной группе
  - http://nsportal.ru/ «Конспект занятия по конструированию «Пожарная машина»

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (всего 36 занятий)

№	Основная тема	Количество занятий	Требования к уровню подготовки воспитанников
1.	День Знаний	1	Закреплять умения строить здания разного назначения; учить анализировать, сравнивать
2.	Моя семья и мой дом.	1	Научить создавать элементарные постройки по несложным чертежам. Научить анализировать рисунок и постройку.
3.	День дошкольного работника	1	Закрепить представления детей о профессиях детского сада. Развивать логическое мышление и внимание; развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые ранее навыки и создавать привлекательную игровую ситуации, способствующую возникновению у детей собственных замыслов Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду.
4.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	1	Познакомить детей с изготовлением новой поделки. Формировать умения следовать устным инструкциям. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать словарный запас детей. Развивать глазомер при работе с бумагой. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги
5.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	1	Расширять представления о предметах ближайшего окружения: функциональное назначение дорог. Формировать у детей представления о протяженности предметов путём построения мостов
6.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	1	Закрепить умения делать фрукты по принципу оригами из сегментов и полосок Подбирать материалы по цвету. Воспитывать чувство ответственности за свою работе.
7.	Ягоды. Домашние заготовки.	1	Учить изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивать дно, делать крышку. Украшать поделку вырезанными мелкими деталями (ягодами) Самостоятельно склеивать. Воспитывать аккуратность в работе с клеем
8.	Лес. Грибы. Заготовки.	1	Закрепить навык вырезания по намеченному контуру. Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Закрепить у детей навык аккуратного вырезания и наклеивания
9.	Человек. Части тела.	1	Формировать навык изображать фигурки человека из природного материала в движении, наделяя их определенным характером.

10.	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	1	Учить конструировать шляпу из готовой выкройки. Проявить творчество в создании верхней части головного убора. Формировать художественно-эстетический вкус. Побуждать делать предметы для театрализации.
11.	Обувь. Материалы, из которых они сделаны	1	Учить конструировать обувь из готовой выкройки. Проявить творчество в украшении обуви.
12.	Электроприборы. Техника безопасности.	1	Уточнить характерные особенности <b>пылесоса</b> (корпус, трубка, щетка, шнур); -закреплять навыки коммуникативного поведения; расширять и активизировать словарь детей по теме «Бытовая техника»; -продолжать закреплять умение пользоваться ножницами;
13.	Зима. Зимние месяцы.	1	Закрепить знания детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям, совершенствовать умение конструировать точно по намеченному плану, расширять знания о строительных деталях, обогащать кругозор детей
14.	Мебель. Материалы, из которых сделана мебель	1	Учить детей делать мебель из бумажных кубических коробочек, упражнять в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков; учить самостоятельно изготавливать выкройки.
15.	Посуда. Продукты питания.	1	Закреплять умения строить стол и стул по рисунку; закрепить в памяти детей название известных деталей и познакомить с новыми деталями
16.	Новый год. Игрушки.	1	Закреплять умения делать поделки из цилиндров и конусов; развивать детскую фантазию, творчество.
17.	Каникулы.	-	
18	Животные жарких и холодных стран	1	Учить складывать квадратной и прямоугольный лист бумаги в разных направлениях создавая объемные модели . Развито схематическое мышление, складывает модели по памяти.
19.	Зимние забавы.	1	Закреплять навык складывать квадрат на 16 маленьких квадратиков, правильно вырезать части квадратов которые показаны штриховкой на чертеже, отработать навыки вырезания
20.	Зимующие птицы.	1	Закреплять умение создавать объемное изображение, используя технику сминания бумаги в комочки, развивать мелкую моторику рук, аккуратность
21.	Домашние животные зимой и их детеныши	1	.Продолжать учить создавать поделку, используя нетрадиционные материалы (коробочки), развивать аккуратность.

22.	Домашние птицы	1	Закреплять умения создавать поделку из природного материала, планировать этапы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать любовь к живому, заботу о птицах.
23.	Защитники Отечества	1	Закреплять умения создавать поделку из природного материала, планировать этапы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать любовь к живому, заботу о птицах.
24.	Ранняя весна. Первые весенние цветы	1	Закреплять у детей умения сгибать лист квадратной формы по диагонали, сгибать углы получившегося треугольника наискосок, закреплять условные обозначения
25.	.Мамин праздник. Моя семья	1	закреплять умение разрезать ткань, вырезать из неё элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань; развивать художественный вкус
26.	Моя страна. Мой город. Моя улица	1	Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, советоваться, считаться с мнением другого, при необходимости отстаивать свою точку зрения,
27.	Транспорт. Правила дорожного движения	1	Учить делать транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами. Закреплять знания правил дорожного движения
28.	Рыбы и животные морей и океанов	1	Продолжать формировать навык сгибания листа прямоугольной формы пополам, совмещая углы и противоположные стороны, расправляя квадрат и прямоугольник. Закреплять знакомые обозначения оригами, развивать уверенность в своих силах.
29.	Инструменты. Техника безопасности. Профессии. Трудовые действия.	1	Закреплять умение конструировать из бумаги «Пожарную машину» Активизировать воображение детей. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки.
30.	.Космос.	1	Уточнить представления детей об истории развития летательных аппаратов их назначения, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости. строить схемы и делать зарисовки будущих объектов, развивать творчество
31.	Перелетные птицы	1	Развивать у детей умения узнавать художественные образы. Развить способность экспериментировать с природным материалом.

32.	Школьные принадлежности. Скоро в школу.	1	Продолжать упражнять в складывании квадратного листа на шестнадцать
			маленьких квадратиков, сформировать навык самостоятельно изготавливать

			выкройки
33.	День Победы. Мой город.	1	Закреплять умения конструировать по схематическим изображениям
			разные самолеты.
34.	Насекомые.	1	Продолжить знакомство детей с особенностями жизни пчел и природных
			взаимосвязях.
			Закрепить навыки и умения конструирования из бумаги; продолжать
			знакомить с разнообразными по форме цилиндрами
35.	Цветы садовые и луговые	1	Закреплять умение плести коврик из бумаги, работу с ножницами,
			воспитывать аккуратность при выполнении работы.
36.	Лето	1	Научить детей делать игрушки -забавы (дергунчики), закрепить умение
			вырезать из картона детали по шаблонам и соединять их, воспитывать
			фантазию и творчество в оформлении поделок

Календарно тематическое планирование по разделу «Конструирование и ручной труд» для подготовительной к школе группы (36 часов)

No	Tr.	TT	Результаты	Mamanaza	TI		
п/п	Тема занятия	Цель занятия	норма	THP	ЗПР	Материалы	Источник
1	День Знаний «Здание школы» из строительного материала	Закреплять умения строить здания разного назначения; учить анализировать, сравнивать.	Самостоятельно умеет строить здания разного назначения, умеют анализировать и сравнивать.	Строит здание при дополнительной словесной инструкции, анализирует и сравнивает с помощью наводящих вопросов.	Строит здание при непосредствен ной помощи. анализирует и сравнивает с помощью воспитателей	Фотографии старинных архитектурных сооружений, строительный материал.	Л. В. Куцакова «Конструи рование и художеств енный труд в детском саду» стр 95.
2.	Моя семья и мой дом. «Дом моей семьи»	Расширять представления детей о семье как о людях, которые живут вместе. Уточнить понятия « семья», «родственники». Закрепить у детей представление о строительных деталях (название ,форма, свойства). Научить создавать элементарные постройки по несложным чертежам. Научить анализировать рисунок и постройку.	Имеют представления о строительных деталях. Самостоятельно создают постройки по несложным чертежам. Умеют анализировать и сравнивать.	Имеют представления о строительных деталях. Самостоятельно создают постройки по несложным чертежам при дополнительной словесной инструкции. Анализируют и сравнивают с помощью наводящих вопросов.	Имеют не точное представления о строительных деталях. Создают постройки при непосредствен ной помощи воспитателя. Анализируют и сравнивают с помощью воспитателя.	Фотографии, бумага, простые карандаши, строительный материал.	Л. В. Куцакова «Конструи рование и художеств енный труд в детском саду» стр 124.
3	День дошкольного работника	Закрепить представления детей о	У детей закреплены представления о	У детей не точно развиты	У детей слабо развито	«Лего»	План- конспект
	«Профессии в	профессиях детского	профессиях детского	представления о	представления	Мультимедийное	занятия по
	детском саду.	сада. Развивать	сада. Умеют творчески	профессиях	о профессиях	оборудование.	конструир
	«Легоняня»	логическое мышление	использовать	детского сада. С	детского сада.		ованию,
l		и внимание; развивать	приобретенные ранее	помощью	При		ручному

N₂		Результаты освоения программы				3.6	
п/п	Тема занятия	Цель занятия	норма	THP	ЗПР	Материалы	Источник
		конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые ранее навыки и создавать привлекательную игровую ситуации, способствующую возникновению у детей собственных замыслов Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду.		используют приобретенные ранее умения и навыки.	ной помощи воспитателя используют приобретенны е ранее умения и навыки.		(подготови тельная группа) на тему: Конспект НОД "Професси и в детском саду. Легоняня "(nsportal ru)
4	Осень периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью « Конструирование из бумаги «Осенний лист»	Познакомить детей с изготовлением новой поделки. Формировать умения следовать устным инструкциям. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать словарный запас детей. Развивать глазомер при работе с бумагой. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	Делаю поделку самостоятельно. У детей сформировано умение следовать устным инструкциям. Проявляют интерес к конструированию из бумаги.	Изготавливают поделку с дополнительной словесной инструкцией. Проявляют интерес к конструировани ю из бумаги.	Изготавливаю т поделку с непосредствен ной помощью воспитателя. Проявляют интерес к конструирова нию из бумаги.	Желтые и оранжевые листы бумаги 7х7 см., коричневый картон (для черешка, клеенка, ножницы, салфетки, клей.	Занятие по конструир ованию из бумаги «Осенний лист» в технике «оригами» в подготовит ельной группе

No	TD.		Результаты		м		
п/п	Тема занятия	Цель занятия	норма	THP	ЗПР	Материалы	Источник
	«Мост», (для перевозки овощей)	окружения: функциональное назначение дорог. Формировать у детей представления о протяженности предметов путём построения мостов различной длины. Закреплять умения оценивать свою работу, играть с постройками.	назначении дорог. Умеет строить мосты различной протяженностью путем построения мостов различной длины. Оценивает свою работу и работы других детей	м назначении дорог. Умеет строить мосты различной протяженность ю путем построения мостов различной длины. Оценивает свою работу и работы других детей при дополнительной словесной инструкции	функциональн ом назначении дорог. Умеет строить мосты различной протяженност ью путем построения мостов различной длины. Оценивает свою работу и работы других детей при непосредствен ной помощи воспитателя.	голубой бумаги, кораблик, грузовые машинки, муляжи овощей.	рование и художеств енный труд в детском саду» стр 96.
6	Фрукты. Труд взрослых в садах «Урожай фруктов» (оригами)	Сформировать интерес к конструкторской деятельности из бумаги. Закрепить умения делать фрукты по принципу оригами из сегментов и полосок Подбирать материалы по цвету. Воспитывать чувство ответственности за свою работу.	У детей сформирован интерес к конструкторской деятельности. Умеют делать фрукты способом оригами из сегментов и полосок, подбирают материалы по цвету.	У детей сформирован интерес к конструкторско й деятельности. Умеют делать фрукты способом оригами из сегментов и полосок, подбирают материалы по цвету при дополнительной словесной инструкции.	У детей сформирован интерес к конструкторск ой деятельности. Делают фрукты способом оригами из сегментов и полосок, подбирают материалы по цвету при непосредствен ной помощи воспитателя.	Муляжи фруктов, цветная бумага оранжевого, красного, зеленого, коричневого цветов, ножницы, клей, салфетки.	http://fb.ru / Конструир ование из бумаги в подготовит ельной группе  «Огородна я тематика в поделках из бумаги» (автор Похомова

No	T	ш	Результаты	освоения програ	ммы	NA.	II
п/п	Тема занятия	Цель занятия	норма	THP	ЗПР	Материалы	Источник
							Ольга)
7	Ягоды. Домашние заготовки. «Баночка для ягод. (из бумаги)	Учить изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивать дно, делать крышку. Украшать поделку вырезанными мелкими деталями (ягодами) Самостоятельно склеивать. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.	Самостоятельно справляются с изготовлением предметов на основе цилиндра аккуратно приклеивают дно, крышку. Проявляют самостоятельность в украшении поделки.	Умеют изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивают дно, крышку. Проявляют самостоятельно сть в украшении поделки, при дополнительной словесной инструкции.	Изготавливаю т предметы на основе цилиндра аккуратно приклеивают дно, крышки, при непосредствен ной помощи воспитателя	Цветной картон, цветная бумага: красного, зеленого, желтого, оранжевого цвета, ножницы, клей, салфетка.	http://www .maam.ru/ «Мастер класс баночек из цилиндров »
8	Лес. Грибы. Заготовки. «Корзинка из бумаги « (Коробочка)	Продолжать закреплять у детей навык в изготовлении объёмной игрушки корзиночки (для грибов). Закрепить навык вырезания по намеченному контуру. Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Закрепить у детей навык аккуратного вырезания и наклеивания.	Умеют делают коробочку по выкройке, ориентируются в ней, вырезают по контуру. Умеют аккуратно вырезать и наклеивать.	Умеют делают коробочку по выкройке, ориентируются в ней, вырезают по контуру. Умеют аккуратно вырезать и наклеивать при дополнительной словесной инструкции	Умеют делают коробочку по выкройке, ориентируютс я в ней непосредствен ной помощи воспитателя. Вырезают по контуру. и наклеивают при непосредствен ной помощи воспитателя.	Образец коробочки, выкройка, цветной картон, клей, карандаш, салфетка.	Л.В.Куцак ова «Конструи рование и художеств енный труд в детском саду» стр 68. http://www.maam.ru/ (Людмила Белоусова Конструир ование из бумаги «Корзинка »)
9	Человек. Части	Формировать навык	Самостоятельно	Изготавливают	Изготавливаю	Образец,	Л.В.Куцак

№	T.		Результаты	освоения програ	ммы		T
п/п	Тема занятия	Цель занятия	норма	THP	ЗПР	Материалы	Источник
	тела. «Фигурка человека» (из природного материала)	изображать фигурки человека из природного материала в движении, наделяя их определенным характером.	изготавливают фигурку человека из природного материала, наделяя их определенным характером.	фигурку человека, наделяя их определенным характером при дополнительной словесной инструкции.	т фигурку человека, наделяя их определенным характером при непосредствен ной помощи воспитателя.	природный материал (шишки, веточки, солома)	ова «Конструи рование и художеств енный труд в детском саду» стр 107
10	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы из которых они сделаны. Головной убор из бумаги «Все дело в шляпе»	Сконструировать шляпу из готовой выкройки. Проявить творчество в создании верхней части головного убора. Формировать художественно-эстетический вкус. Побуждать делать предметы для театрализации.	Самостоятельно конструируют головной убор из готовой выкройки. Проявляют творчество в создании верхней части головного убора. Сформирован художественно эстетический вкус.	Умеет конструировать головной убор из готовой выкройки. Проявляют творчество в создании верхней части головного убора при помощи дополнительной словесной инструкции.	Конструирую т головной убор из готовой выкройки. Проявляют творчество в создании верхней части головного убора при непосредствен ной помощи воспитателя.	Материалы к занятию: листы бумаги формата А3, клей, цветная бумага, конфетти, блестки, гуашь, кисти, фломастеры, ножницы	http://nspo rtal.ruНеп осредствен о- образовате льная деятельнос ть с детьми по конструир ованию «Всё дело в шляпе»
11	Обувь. Материалы из которых они сделаны «Сапожки для куклы Маши»	Учить конструировать обувь из готовой выкройки. Проявить творчество в украшении обуви. Формировать художественно-эстетический вкус. Побуждать делать предметы для театрализации.	Самостоятельно конструируют обувь из готовой выкройки. Проявляют творчество в украшении обуви. Сформирован художественно эстетический вкус.	Умеют конструировать обувь из готовой выкройки. Проявляют творчество в украшении обуви с помощью дополнительной инструкции	Конструирую т обувь из готовой выкройки. Проявляют творчество в украшении обуви при помощи непосредствен ной помощи воспитателя.	Листы бумаги формата А3, цветная бумага, конфетти, блестки, фломастеры, ножницы .	https://ok.ru /video/6379 275521 «Оригами сапожок»

No	Tr.	- T	Результаты	освоения програ	ммы		Т
п/п	Тема занятия	Цель занятия	норма	THP	ЗПР	Материалы	Источник
				воспитателя.			
12	Электроприборы. Техника безопасности «Наш помощник пылесос»	Уточнить характерные особенности пылесоса (корпус, трубка, щетка, шнур); -закреплять навыки коммуникативного поведения; расширять и активизировать словарь детей по теме «Бытовая техника»; -продолжать закреплять умение пользоваться ножницами; -воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус.	Самостоятельно справляются с заданием, уточняют характерные особенности пылесоса, закреплены навыки коммуникативного поведения, закреплен словарь по теме «Бытовая техника», закреплен интерес к художественному творчеству.	Умеет конструировать пылесос. Уточняют характерные особенности пылесоса, закреплены навыки коммуникативн ого поведения, закреплен словарь по теме «Бытовая техника», закреплен интерес к художественном у творчеству, при дополнительной словесной	Умеет конструироват ь пылесос. Уточняют характерные особенности пылесоса, закреплены навыки коммуникатив ного поведения, закреплен словарь по теме «Бытовая техника», закреплен интерес к художественн ому творчеству, при непосредствен	Пустые втулки из - под туалетной бумаги, трафареты кругов (4 шт.) для колес пылесоса, трафареты кругов для корпуса пылесос а (2 шт., полоска цветной бумаги (шланг, полоска цветного картона (трубка, готовая «щетка» из картона, ножницы.	http://www. maam.ru/ Конспект НОД по конструир ованию в старшей группе «Наш помощник— пылесос» (Татьяна Митюрина)
				инструкции.	ной помощи воспитателя.		
13	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы «Дворец Зимушки-зимы».	Закрепить знания детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям, совершенствовать умение конструировать точно по намеченному плану,	Работают самостоятельно по намеченному плану, организованно. Творчески подходят к решению практических задач.	Конструируют дворец «Зимушки-зимы» по намеченному плану при дополнительной словесной инструкции.	Конструирую т дворец «Зимушки-зимы» по намеченному плану при непосредствен ной помощи воспитат	Схема дворца (1:1), образец постройки, строительные наборы, конверт с письмом, рисунок «Дворец Зимушки-зимы».	http://nspo rtal.ru/ План- конспект развивающ его занятия по конструир ованию в подготовит

No	T	TT.	Результаты	освоения програ	ММЫ	3.6	
п/п	Тема занятия	Цель занятия	норма	THP	ЗПР	Материалы	Источник
		расширять знания о строительных деталях, обогащать кругозор детей Развивать внимание, воображение, мышление, пространственное представление, изобразительные и конструктивные способности, речь детей. Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач. Воспитывать чувство товарищества, трудолюбие, интерес к создаваемым постройкам.					ельной группе «Дворец Зимушки- зимы».
14	Мебель. Материалы из которых сделана мебель. Тема «Мебель» (из бумажных коробочек)	Учить детей делать мебель из бумажных кубических коробочек, упражнять в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков; учить самостоятельно изготавливать выкройки.	Самостоятельно конструируют мебель из кубических коробочек складывая квадратный лист бумаги на 16 маленьких квадратиков, могут самостоятельно изготавливать выкройки.	Самостоятельно конструируют мебель из кубических коробочек складывая квадратный лист бумаги на 16 маленьких квадратиков, могут самостоятельно изготавливать выкройки при	Самостоятель но конструируют мебель из кубических коробочек складывая квадратный лист бумаги на 16 маленьких квадратиков, могут самостоятельн	Картон, бумага.	Л.В Куцакова «Конструи рование и художеств енный труд в детском саду» стр. 99.

No	T.	***	Результаты	освоения програ	ммы		11
п/п	Тема занятия	Цель занятия	норма	THP	ЗПР	Материалы	Источник
				дополнительной словесной инструкции.	о изготавливать выкройки при непосредствен ной помощи воспитателя.		
15	Посуда. Материалы из которых сделана посуда. Продукты питания. «Стол и стул»	Закреплять умения строить стол и стул по рисунку; закрепить в памяти детей название известных деталей и познакомить с новыми деталями	Умеет строить стол и стул по рисунку, называет основные детали мебели.	Умеет строить стол и стул по рисунку, называет основные детали мебели при помощи словесной инструкции воспитателя.	Умеет строить стол и стул по рисунку, называет основные детали мебели при непосредствен ной помощи воспитателя.	Конструктор «Лего», «Деревянный строитель», рисунки с изображением стола и стула, чайная посуда.	Л.В Куцакова «Конструи рование и художеств енный труд в детском саду» Стр98.
16	Новый год. Игрушки «Елочные игрушки» (из бумаги и картона»)	Закреплять умения делать поделки из цилиндров и конусов; развивать детскую фантазию, творчество.	Самостоятельно умеет делать поделки из цилиндров и конусов.	Самостоятельно умеет делать поделки из цилиндров и конусов при дополнительной словесной инструкции воспитателя	Самостоятель но умеет делать поделки из цилиндров и конусов при непосредствен ной помощи воспитателя.	Цветная бумага, 3-4 шаблона кругов разного диаметра, несколько трафаретов.	Л.В Куцакова «Конструи рование и художеств енный труд в детском саду» Стр 100.
17	Каникулы.						
18	Животные жарких и холодных стран. Конструирование «Животные жарких и холодных стран» (из пробок)	Совершенствовать навыки работы детей с бумагой по типу оригами. Закреплять навыки складывания квадратного и прямоугольного лист бумаги в разных направлениях, создавая объемные модели.	Умеет складывать квадратной и прямоугольный лист бумаги в разных направлениях создавая объемные модели . Развито схематическое мышление, складывает модели по памяти.	Умеет складывать квадратной и прямоугольный лист бумаги в разных направлениях создавая объемные модели Развито	Умеет складывать квадратной и прямоугольны й лист бумаги в разных направлениях создавая объемные модели Слабо	Глобус, указка. Схемы складывания двухтрубного парохода. Бумага квадратной формы. Пароход,	https://nspo rtal.ru/Конс пект интегриров анного занятия «Путешест вие в жаркие

No	T.		Результаты	освоения програ	ММЫ		**
п/п	Тема занятия	Цель занятия	норма	ТНР	ЗПР	Материалы	Источник
		Стимулировать развитие схематичного мышления. Закрепить умения складывать модели по памяти и по словесному руководству. Передавать выразительность моделей. Расширять представления о природе и животных жарких и холодных стран. воспитывать интерес к конструированию, изготовлению коллективных работ.		схематическое мышление, складывает модели при дополнительной словеснной инструкции	развито схематическое мышление, складывает модели при непосредствен ной помощи воспитателя.	построенный из строительного материала. Диск «Шум моря». Ширма. Газеты. Цветная бумага квадратной формы.Волшебн ая палочка. Бумага серого цвета прямоугольной формы.	(конструир ование и мир природы)
19	Зимние забавы «Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона)	Закреплять навык складывать квадрат на 16 маленьких квадратиков, правильно вырезать части квадратов которые показаны штриховкой на чертеже, отработать навыки вырезания	Самостоятельно умеет складывать квадрат на 16 маленьких квадратиков, правильно вырезают части квадратов	Умеет складывать квадрат на 16 маленьких квадратиков, правильно вырезают части квадратов. Умеет работать ножницами при дополнительной словесной инструкции	Складывает квадрат на 16 маленьких квадратиков, вырезают части квадратов при непосредствен ной помощи воспитателя.	Цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы.	Л.В Куцакова «Конструи рование и художеств енный труд в детском саду» Стр 101.
20	Зимующие птицы «Снегирь» (из бумаги)	Закреплять умение создавать объемное изображение, используя технику сминания бумаги в комочки, развивать	Самостоятельно умеет создавать объемное изображение, используя технику сминания бумаги в комочки,	Умеет делать объемное изображение, используя технику сминания	Может делать объемное изображение используя технику сминания	Картонные заготовки голубого цвета для фона, простой карандаш,	Интернет

No	TD.	***	Результаты	освоения програ	ММЫ		**
п/п	Тема занятия	Цель занятия	норма	THP	ЗПР	Материалы	Источник
		мелкую моторику рук, аккуратность, воспитывать заботливое отношение к птицам.		бумаги в комочки, при дополнительной словесной инструкции	бумаги в комочки при непосредствен ной помощи воспитателя.	креповая бумага белого, красного цвета, цветная бумага коричневая и черная, ножницы, клей, клеёнки, тряпочки, фонограмма с записью пения птиц.	
21	Дикие животные зимой и их детеныши «Заинька» (Конструирование из бросового материала)	Расширить обобщенные представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Учить выполнять работу из бросового материала (ваты и бочонка от киндер сюрприза, дополнять изображения характерными особенностями. Развивать у детей мелкую моторику.	Самостоятельно умеет выполнять работу из бросового материала, дополняя изображение характерными особенностями.	Умеет выполнять работу из бросового материала, дополняя изображение характерными особенностями при дополнительной словесной инструкции.	Умеет выполнять работу из бросового материала, дополняя изображение характерными особенностям и при непосредствен ной помощи воспитателя.	Картинки с изображением зайца • контейнеры от киндер сюрприза на каждого ребенка • вата • кисточки для клея, клей, салфетки, тарелочки Цветная бумага (белого, розового, черного цвета)	http://www. maam.ru/ Конспект занятия в старшей группе «Дикие животные и их детеныши» Конструир ование из бросового материала «Заинька
	«Кто пасется на лугу?» (из	Продолжать учить создавать поделку, используя	Самостоятельно умеет изготавливать поделку из нетрадиционного	Самостоятельно умеет изготавливать	Самостоятель но умеет изготавливать	коробочки (от кнопок, скрепок), цветная бумага,	Kak.znater u

№	Tr.	YY	Результаты	освоения програ	ммы		Т
п/п	Тема занятия	Цель занятия	норма	ТНР	ЗПР	Материалы	Источник
	нетрадиционного материала)	нетрадиционные материалы (коробочки), развивать аккуратность.	материала.	поделку из нетрадиционног о материала при помощи дополнительной словесной инструкции.	поделку из нетрадиционн ого материала при непосредствен ной помощи воспитателя.	ножницы, клей, карандаши.	Занятие №6 «Кто пасется на лугу?» конспект занятия
22.	«Домашние птицы» (из природного материала)	Закреплять умения создавать поделку из природного материала, планировать этапы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать любовь к живому, заботу о птицах.	Самостоятельно умеет изготавливают поделки из природного материала, умеют планировать свою работу, договариваться в коллективной деятельности. Проявляют доброе отношение и заботу к птицам	Самостоятельно умеет изготавливать поделки из природного материала, умеет планировать свою работу, договариваться в коллективной деятельности при дополнительной словесной инструкции.	Самостоятель но умеет изготавливаю т поделки из природного материала, умеют планировать свою работу, договариваться в коллективной деятельности при непосредствен ной помощи воспитателя.	Иллюстрированный материал «Домашние птицы», шишки, перья, ветки, пластилин, кормушка для птиц	Как.znater  u  Занятие №7  «Домашни е птицы» (из природног о материала)
23	Защитники Отечества «Суда по чертежам» (из строительного материала)  «Пароход с двумя трубами» (оригами)	Научить детей строить суда по чертежам, закрепить умение работать индивидуально, воспитывать терпение, умение доводить начатое дело до конца	Самостоятельно умеет строить суда по чертежам, умеет доводить начатое дело до конца.	Умеет строить суда по чертежам, умеет доводить начатое дело до конца при дополнительной инструкции воспитателя.	Строит суда по чертежам, умеет доводить начатое дело до конца при непосредствен ной помощи воспитателя.	Иллюстрация судов, строительные материалы.	Л.В. Куцакова «Конструи рование и художеств енный труд в детском саду» Стр 97

No			Результаты	освоения програ	ммы	3.6	Т
п/п	Тема занятия	Цель занятия	норма	THP	ЗПР	Материалы	Источник
24	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цвет «Тюльпан» (оригами)	Закреплять у детей умения сгибать лист квадратной формы по диагонали, сгибать углы получившегося треугольника наискосок, закреплять условные обозначения: долина, переворот, воспитывать внимание, усидчивость, уверенность в своих силах.	Самостоятельно умеет сгибать лист квадратной формы по диагонали, сгибать углы получившегося треугольника наискосок, знает условные обозначения: долина, переворот.	Умеет сгибать лист квадратной формы по диагонали, сгибать углы получившегося треугольника наискосок, знает и называет условные обозначения при дополнительной словесной инструкции.	Умеет сгибать лист квадратной формы по диагонали, сгибать углы получившегос я треугольника наискосок, закреплять условные обозначения при непосредствен ной помощи воспитателя.	Листок квадратной формы (цветная бумага	Куцакова Стр (100) О.Жихарев а «Оригами для дошкольни ков», стр 9.
25	Мамин праздник. Моя семья. «Красивая салфетка для мамы» (работа с тканью)	Закрепить представления детей о различных видах тканей, их свойствах; закреплять умение разрезать ткань, вырезать из неё элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань; развивать художественный вкус.	Самостоятельно умеет резать ткань, вырезать элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать.	Умеет резать ткань, вырезать элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Умеет резать ткань, вырезать элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать при непосредствен ной помощи воспитателя.	Разные виды тканей, ножницы.	Куцакова Л.В. «Конструи рование и художеств енный труд в детском саду» (с.104-105)
26	Моя страна. Мой город. Моя улица «Микрорайон	Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего	Самостоятельно справляются с заданием, конструирует	Умеет конструировать «Микрораен города», умеют	Умеет конструироват ь «Микрораен города»,	Бумага, простые карандаши, строительный материал.	Куцакова Л.В. «Конструи рование и

N₂	T	т	Результаты	освоения програ	ммы		
п/п	Тема занятия	Цель занятия	норма	THP	ЗПР	Материалы	Источник
	города (села)»	результата, помогать друг другу, советоваться, считаться с мнением другого, при необходимости отстаивать свою точку зрения, мотивируя ее	«Микрораен города» планирует свою работу. Помогают друг другу, добиваются общего результата, советуются, считаются с мнением другого.	планировать свое работу при дополнительной словесной инструкции.	умеют планировать свое работу при непосредствен ной помощи воспитателя.		художеств енный труд в детском саду» (с.128)
27	«Транспорт»  («Городской транспорт»)	Развивать навык делать транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами. Закреплять знания правил дорожного движения	Самостоятельно умеет делать транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами. Планируют свою работу, самостоятельно отбирают нужный материал. Работают сообща.	Умеет делать транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами. Планируют свою работу, самостоятельно отбирают нужный материал, при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Умеет делать транспорт из мелких коробочек с двигающимис я колесами. Планируют свою работу, самостоятельн о отбирают нужный материал, при непосредствен ной помощи воспитателя.	Разные коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера (шаблоны для колес), бумажные трубочки (оси для колес), клей, ножницы.	Куцакова Л.В. «Конструи рование и художеств енный труд в детском саду» (с.103, зан 23)  Куцакова Л.В. «Конструи рование и художеств енный труд в детском саду» (с.96, зан.3)
28	Рыбы и животные морей и океанов «Золотая рыбка (оригами)»	Продолжать формировать навык сгибания листа прямоугольной формы пополам, совмещая углы и	Самостоятельно умеет сгибать лист прямоугольной формы пополам, совмещая углы и противоположные	Умеет сгибать лист прямоугольной формы пополам, совмещая углы и	Умеет сгибать лист прямоугольно й формы пополам, совмещая	Прямоугольные листы бумаги, цветная бумага.	О.Жихарев а «оригами для дошкольни ков» Стр 9.

N₂	T	т	Результаты	освоения програ	ммы	M	TI
п/п	Тема занятия	Цель занятия	норма	THP	ЗПР	Материалы	Источник
		противоположные стороны, расправляя квадрат и прямоугольник. Закреплять знакомые обозначения оригами, развивать уверенность в своих силах.	стороны, расправляя квадрат и прямоугольник.	противоположные стороны, расправляя квадрат и прямоугольник при помощи дополнительной инструкции.	углы и противополож ные стороны, расправляя квадрат и прямоугольни к при непосредствен ной помощи воспитателя		
29	Инструменты. Техника безопасности. Профессии на транспорте. «Пожарная машина» (оригами)	Закреплять умение конструировать из бумаги «Пожарную машину» Активизировать воображение детей. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки. Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии. Воспитывать аккуратность и усидчивость.	Самостоятельно умеет конструировать «Пожарную машину» из бумаги.	Умеет конструировать «Пожарную машину» из бумаги при дополнительной словесной инструкции.	К конструирует «Пожарную машину» из бумаг при непосредствен ной помощи воспитателя.	Фото машин, образец машины для каждого этапа. Раздаточный: квадраты красного цвета из бумаги размером 20 – 20 см на каждого ребёнка, клей, ножницы, кисти, краски белого, чёрного и желтых цветов, банки с водой, тряпочки.	http://nsport al.ru/  «Конспект занятия по конструир ованию «Пожарная машина»  http://nsport al.ru/sites/d efault/files/
30	Космос «Летательные аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять	Самостоятельно умеет моделировать летательные аппараты,	Умеет моделировать летательные	Умеет моделировать летательные	Иллюстрированн ый материал, карандаши,	Куцакова Л.В. «Конструи

Nº	T.		Результаты	освоения програ	ммы		
п/п	Тема занятия	Цель занятия	норма	ТНР	ЗПР	Материалы	Источник
		представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначения, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости. строить схемы и делать зарисовки будущих объектов, развивать творчество и изобретательность, расширять словарный запас (космос, космодром, к осмонавт, ракета, названия планет, бескрайний, безвоздушный).	используя схемы и зарисовки будущего объекта. Развито творчество и изобретательность.	аппараты, используя схемы и зарисовки будущего объекта при дополнительной словесной инструкции.	аппараты, используя схемы и зарисовки будущего объекта при непосредствен ной помощи воспитателя.	ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.	рование из строительн ого материала» (с.29 тема3)
31	Перелетные птицы «Птичка »	Способствовать развитию у детей умения узнавать художественные образы. Развить фантазию. Желание экспериментировать с природным материалом.	Самостоятельно умеет сделать птичку из природного материала.	Умеет сделать птичку из природного материала Справляются с помощью дополнительной инструкции воспитателя	Умеет сделать птичку из природного материала Справляется с помощью воспитателя.	Природный материал: шишки, желуди, семена клена, пластилин	Куцакова Л.В. «Конструи рование из строительн ого материала» (с.133 зан.1)
32	Школьные принадлежности. Скоро в школу	Продолжать упражнять в складывании	Самостоятельно складывают квадратный лист	Самостоятельно умеет складывают	Складывают квадратный лист бумаги	Иллюстрированн ый материал книжного шкафа,	Куцакова Л.В. «Конструи

№		-	Результаты	освоения програ	ММЫ		**
п/п	Тема занятия	Цель занятия	норма	ТНР	ЗПР	Материалы	Источник
	«Мебель для школы»	квадратного листа на шестнадцать маленьких квадратиков, сформировать навык самостоятельно изготавливать выкройки	бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков, самостоятельно изготавливают выкройки, самостоятельно подбирают материал для работы. Умеют договариваться между собой, распределяют обязанности.	квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков, самостоятельно изготавливает выкройки, самостоятельно подбирают материал для работы при дополнительной совестной инструкции.	на шестнадцать маленьких квадратиков, может изготавливаю т выкройки, самостоятельн о при непосредствен ной помощи воспитателя.	стула, стола, квадратный лист бумаги, клей, кисточки, салфетки.	рование и художеств енный труд в детском саду» (с.99, зан.14)
33	День Победы. Мой город «День Победы! Самолеты над моим городом»	Закреплять умения конструировать по схематическим изображениям разные самолеты	Самостоятельно умеют конструировать по схематическим изображениям разные самолеты.	Умеют конструировать по схематическим изображениям разные самолеты при дополнительной словесной инструкции.	умеют конструирова ть по схематически м при непосредстве нной помощи изображения м разные самолеты воспитателя.	Иллюстрированн ый материал, детали конструктора.	Куцакова Л.В. «Конструи рование и художеств енный труд в детском саду» (с.98, зан12)
34	Насекомые «Пчелка Мая»	Продолжить знакомство детей с особенностями жизни пчел и природных взаимосвязях. Ввести в активный словарь слова: улей, нектар, опыление, соты, пасека, пасечник.	Самостоятельно умеет конструировать из бумаги и разнообразных по форме цилиндров. Сформирован навык аккуратного вырезывания.	Умеет конструировать из бумаги и разнообразных по форме цилиндров, сформирован навык аккуратного	Умеет конструироват ь из бумаги и разнообразны х по форме цилиндров при непосредствен ной помощи		http://mirdo shkolyat.ru/ mir_doshko lyat/5764- zemlyanska ya_galina Конспект НОД по конструир

No	Tr.	***	Результаты	освоения програ	ммы		11
п/п	Тема занятия	Цель занятия	норма	THP	ЗПР	Материалы	Источник
		Закрепить навыки и умения конструирования из бумаги; продолжать знакомить с разнообразными по форме цилиндрами продолжать воспитывать дружеские отношения, умение радоваться успехам других детей. Формировать умение аккуратно, вырезать детали изделия из цветной бумаги и склеивать их		вырезывания при дополнительной словесной инструкции	воспитателя.	карандаш.	ованию «Пчелка Майя».
35	Цветы садовые и луговые «Коврик из бумаги и картона украшенный цветами»	Закреплять умение плести коврик из бумаги, работу с ножницами, воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Самостоятельно умеет плести коврик из бумаги, умеет работать с ножницами.	Умеет плести коврик из бумаги, умеет работать с ножницам при дополнительной словесной инструкции.	Умеет плести коврик из бумаги, умеет работать с ножницами при непосредствен ной помощи воспитателя.	Цветная бумага. Ножницы	Л.В Куцакова «Конструи рование и художеств енный труд в детском саду» Стр 102. Цветная бумага. Ножницы
36	Лето. «Игрушки забавы» (из бумаги и картона)	Научить детей делать игрушки -забавы (дергунчики), закрепить умение вырезать из картона детали по шаблонам и	Самостоятельно умеет делать игрушки — забавы умеют вырезать детали из картона по шаблонам, соединяет их.	Умеет делать игрушки – забавы умеют вырезать детали из картона по шаблонам,	Умеет делать игрушки – забавы умеют вырезать детали из картона по	Шаблоны деталей к игрушкам, картон, проволока, цветная бумага.	Л.В Куцакова «Конструи рование и художеств енный труд

№	T.	**	Результаты	освоения програ	ММЫ	3.6	77
п/п	Тема занятия	Цель занятия	норма	THP	ЗПР	Материалы	Источник
		соединять их,	Проявляют фантазию	соединяет их.	шаблонам,		в детском
		воспитывать фантазию	и творчество в работе.	Проявляют	соединяет их.		саду» Стр
		и творчество в		фантазию и	Проявляют		103.
		оформлении поделок.		творчество в	фантазию и		
				работе при	творчество в		
				дополнительной	работе при		
				словесной	непосредствен		
				инструкции	ной помощи		
				воспитателя.	воспитателя.		



#### Структурное подразделение детский сад "Радуга"

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: moy\_oktybr@mail.ru, тел: 89277172743

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ПО РАЗДЕЛУ (АППЛИКАЦИЯ)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эстетическое воспитание в программе предусматривается в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства, художественноэстетической деятельности. Оно нацелено на развитие у ребёнка любви к прекрасному, обогащению духовного мира, развитие воображения.
Эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и
материальной культуры, как эстетического средства формирования и развития личности ребёнка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с «Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования» структурного подразделения д/с «Радуга». Используемые технологии: Т.С. Комаровой «Изодеятельность в детском саду» изд-во «Мозаика-Синтез», Москва : 2008г.

В подготовительной группе занятия по аппликации проводятся 1 раз в неделю. Всего 36 занятий в год. Длительность одного занятия -30 минут.

Диагностика проводится Зраза в год: вводная (сентябрь-октябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (май).

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам.

- 1. «Художественная литература», где воспитывается чуткость к художественному слову, зачитываются отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- 2.«ФЭМП», где дети вырезают круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывают одни геометрические фигуры в другие: квадрат в 2-3 треугольника, прямоугольник в полоски и т.д.
- 3. «Конструирование», где учатся анализировать, планировать этапы создания собственной работы.

На занятиях по аппликации в подготовительной группе для улучшения и повышения качества учебно-воспитательной работы большую помощь оказывают технические средства обучения (магнитофон), учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, модели, муляжи и т.д.) и оборудование, которое указано в календарно-тематическом планировании.

#### Цели и задачи

Продолжать учить создавать изображения с натуры и по представлению (как предметные, так и сюжетные): развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции на листах бумаги разной формы из геометрических, растительных элементов. Изображать птиц, животных по замыслу детей и мотивам народного искусства.

При создании образов поощрять применение разных приёмов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью и частично, создавая иллюзию передачи объёма); учить мозаичному способу изображения с предварительным лёгким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, 2006.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество, 2005.

Комарова Т.С. Коллективное творчество дошкольников, 2005.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (всего 36 занятий)

Nº	Основная тема	Количество занятий	Требования к уровню подготовки воспитанников
1.	День Знаний	1	Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее изображение.
2.	Моя семья и мой дом.	1	Расширять представления детей о семье как о людях, которые живут вместе.
3.	День дошкольного работника	1	Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других.
4.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	1	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья.
5.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	1	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: овощи.
6.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	1	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: фрукты, ваза.
7.	Ягоды. Домашние заготовки.	1	Обучить технике: объемная аппликация. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: листья.
8.	Лес. Грибы. Заготовки.	1	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: корзинка, грибы, ель.
9.	Человек. Части тела.	1	Формировать умения размещать вырезанные элементы в соответствии с сюжетом.
10.	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	1	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: одежда.
11.	Обувь. Материалы, из которых они сделаны	1	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: обувь.
12.	Электроприборы. Техника безопасности.	1	Учить вырезать и конструировать изображение.
13.	Зима. Зимние месяцы.	1	Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приемы
14.	Мебель. Материалы, из которых сделана мебель	1	Учить вырезать и конструировать изображение
15.	Посуда. Продукты питания.	1	Познакомить с приемом «обрывания»
16.	Новый год. Игрушки.	1	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов,

17.	Каникулы.	-	
18.	Зимние забавы.	1	Закреплять навыки вырезания по кругу, закрепить прием «обрывания».
19.	Зимующие птицы.	1	Учить детей передавать в образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги)
20.	Дикие животные зимой и их детеныши	1	Продолжать знакомить с приемом «наклеивание силуэта шерстяными нитками», работать с шаблонами.
21.	Домашние животные	1	Закрепление навыков силуэтного вырезания по нарисованному контуру, используя трафарет; различные приёмы аппликации
22.	Домашние птицы	1	Учить детей передавать в образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги),
23.	Защитники Отечества	1	Закреплять умение создавать коллективную композицию.
24.	Ранняя весна. Первые весенние цветы.	1	Закрепить навыки вырезывания предметов различных форм, умения красиво располагать на листе бумаги
25.	Мамин праздник. Моя семья.	1	Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел.
26.	Моя страна. Мой город. Моя улица	1	Учить создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы.
27.	Транспорт. Правила дорожного движения	1	Продолжать учить детей складывать заготовку пополам для вырезывания парных деталей.
28.	Рыбы и животные морей и океанов.	1	Учить детей силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов.
29.	Инструменты. Техника безопасности. Профессии.	1	Познакомить детей с профессией клоун. Формировать умение правильно срезать углы у прямоугольника.
30.	Космос.	1	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое.

31.	Перелетные птицы	1	Учить детей передавать в образ птиц, особенности формы головы и
			туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая
			относительную величину.
32.	Школьные принадлежности. Скоро в школу	1	Совершенствовать технику работы с ножницами, кистью;
			совершенствование техники многослойного и ажурного вырезывания
33.	День Победы. Мой город.	1	Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая
	_		соответствующее изображение.

34.	Насекомые.	1	Совершенствовать технику работы с ножницами, кистью; вырезывать фигуры насекомых из бумаги, сложенной вдвое.
35.	Цветы садовые и луговые.	1	Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев: форму, цвет, величину.
36.	Лето	1	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавать изображению характерные признаки лета.

### Календарно - тематическое планирование по разделу «Аппликация» для подготовительной группы

(36 часов).

			c	ентябрь			
№	Тема занятия	Цель занятия	Резуль	таты освоения про	граммы	Материалы	Источник
п/п			Норма	THP	ЗПР		
			самостоятельно	выполняет с	выполняет при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкцией	воспитателя		
				воспитателя			
1	День Знаний	Учить детей делать	Делает	Создает	Создает	Половина	Ресурсы из
	«Поздравительная	поздравительную	поздравительную	поздравительную	поздравительную	листа бумаги	интернета
	Открытка»	открытку, подбирая	открытку,	открытку при	открытку при	белого или	
	(предметная)	и создавая	создавая	дополнительной	непосредственной	любого	
		соответствующее	соответствующее	словесной	помощи .	мягкого тона,	
		изображение.	изображение.	инструкции .	Вырезает и	цветная	
		Закреплять приемы	Самостоятельно	Вырезает и	наклеивает при	бумага, клей,	
		вырезания и	вырезает и	наклеивает при	непосредственной	кисточки,	
		наклеивания.	наклеивает.	дополнительной	помощи.	ножницы,	
		Развивать	Закреплены	словесной	О празднике	салфетки.	
		эстетическое	знания детей о	инструкции. О	рассказывает с	Несколько	
		восприятие,	празднике «День	празднике	помощью	открыток с	
		воображение.	Знаний»	рассказывает с	воспитателя.	простым	
		Закреплять знания		помощью		содержанием.	
		детей о празднике		наводящих			
		«День Знаний».		вопросов.			
		Способствовать					
		развитию связной					
		речи.	**		**	7	
2	Моя семья и мой	Расширять	Умеет	Умеет вырезать	Умеет вырезать и	Белая бумага,	Ресурсы из
	дом.	представления	самостоятельно	и наклеивать при	наклеивать	цветная	интернета
	(сюжетная)	детей о семье как о	вырезать и	дополнительной	при	бумага,	
		людях, которые	наклеивать.	словесной	непосредственной	ножницы,	
		живут вместе.		инструкции	помощи	клей,	
		Уточнить понятия «			воспитателя.	кисточки,	
		семья»,				салфетки.	
		«родственники».				клеенка	

		Закрепить приемы вырезания и					
No	Тема занятия	наклеивания. Цель занятия	Резуль	<u> </u> таты освоения про	) NENSMMLI	Материалы	Источник
п/п	тема запитии	цель запитни	Норма	ТНР	ЗПР	Материалы	HC10 IIIIK
11, 11			самостоятельно	выполняет с	выполняет при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкцией	воспитателя		
				воспитателя			
3	День	Учить составлять	Составляет	Составляет	Составляет	Большой лист	Т.С. Комарова
	дошкольного	изображение	изображение	изображение	изображение	бумаги для	«Занятия по
	работника	человека, находить	человека,	человека при	человека при	коллективной	изобразительной
	«Праздничный	место своей работе	находит место	дополнительной	непосредственной	композиции,	деятельности в
	хоровод»	среди других.	своей работе	словесной	помощи.	цветная	детском саду»
	(сюжетная)	Учить при	среди других.	инструкции .	Наклеивает	бумага,	«Праздничный
		наклеивании фигур	При наклеивании	Наклеивает	изображение и	ножницы,	хоровод» с.155
		на общий лист	фигур на общий	изображение и	подбирает	клей,	
		подбирать хорошо	лист, подбирает	подбирает	наклеивает при	кисточки,	
		сочетающиеся по	хорошо	хорошо	непосредственной	клеенка	
		цвету. Развивать	сочетающиеся по	сочетающиеся по	помощи	салфетки.	
		чувство	цвету.	цвету при	воспитателя.		
		композиции,		дополнительной			
		чувство		словесной			
		композиции,		инструкции.			
		чувство цвета.					
l	1					1	1

4	Осень. Периоды	Закреплять умение	Умеет работать	Умеет работать	Умеет работать	Квадрат из	Т.С. Комарова
	осени. Осенние	работать	ножницами,	ножницами,	ножницами,	бледно-	«Занятия по
	месяцы. Деревья	ножницами.	вырезать	вырезать	вырезать простые	желтой	изобразительной
	осенью.	Упражнять в	простые	простые	предметы из	бумаги,	деятельности в
	«Осенний ковер»	вырезывании	предметы из	предметы из	бумаги,	цветная	деятельности в детском саду»
	(декоративная)	_	бумаги,	бумаги,	сложенной вдвое.	бумага,	«Осенний
	(декоративная)	простых предметов из бумаги,	сложенной	сложенной	Умеет красиво	,	ковер» с.145
		из оумаги, сложенной вдвое:	вдвое. Умеет	вдвое. Умеет	<u> </u>	ножницы,	ковер» с.143
		' '	' '		подбирать цвета.	клей,	
		цветы, листья.	красиво	красиво	Оценивает свою	кисточки,	
		Развивать умение	подбирать цвета.	подбирать цвета.	работу и работы	клеенка	
		красиво подбирать	Оценивает свою	Оценивает свою	других детей. при	салфетки.	
		цвета. Развивать	работу и работы	работу и работы	непосредственной		
		чувство цвета,	других детей.	других детей.	помощи		
		композиции. Учить		при	воспитателя.		
		оценивать свою		дополнительной			
		работу и работы		словесной			
		других детей по		инструкции.			
		цветовому и					
		композиционному					
		решению.		_			
	T			октябрь			
5	Овощи. Труд	Упражнять в	Умеет вырезать	Умеет вырезать	Умеет вырезать	Белая бумага,	Т.С. Комарова
	взрослых на	вырезывании	простые	простые	простые предметы	цветная	«Занятия по
	полях и огородах.	простых предметов	предметы из	предметы из	из бумаги,	бумага,	изобразительной
	«Овощи на	из бумаги,	бумаги,	бумаги,	сложенной вдвое,	ножницы,	деятельности в
	блюде.»	сложенной вдвое:	сложенной	сложенной	работать	клей,	детском саду»
	(предметная)	овощи. Закреплять	вдвое. Умеет	вдвое. Умеет	ножницами при	кисточки,	«Овощи на
		умение работать	работать	работать	непосредственной	клеенка	блюде» с.148
		ножницами.	ножницами.	ножницами при	помощи	салфетки.	
				дополнительной	воспитателя.		
				словесной			
				инструкции.			

No	Тема занятия	Цель занятия	Резуль	таты освоения про	ограммы	Материалы	Источник
п/п		·	Норма	THP	ЗПР	_	
			самостоятельно	выполняет с	выполняет при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкцией	воспитателя		
				воспитателя			
6	Фрукты.	Упражнять в	Умеет вырезать	Умеет вырезать	Умеет вырезать	Белая бумага,	Т.С. Комарова
	Труд	вырезывании простых	простые	простые	простые предметы	цветная	«Занятия по
	взрослых в	предметов из бумаги,	предметы из	предметы из	из бумаги,	бумага,	изобразительной
	садах.	сложенной вдвое:	бумаги,	бумаги,	сложенной вдвое,	ножницы,	деятельности в
	«Ваза с	фрукты, ваза.	сложенной	сложенной	работать	клей,	детском саду»
	фруктами»	Закреплять умение	вдвое. Умеет	вдвое. Умеет	ножницами при	кисточки,	«Ваза с
	(предметная)	работать ножницами.	работать	работать	непосредственной	клеенка	фруктами» с.149
			ножницами.	ножницами при	помощи	салфетки.	
				дополнительной	воспитателя.		
				словесной			
				инструкции.			
7	Ягоды.	Обучить технике:	Умеет вырезать	Умеет вырезать	Умеет вырезать	Белая бумага,	Ресурсы из
	Домашние	объемная аппликация.	простые	простые	простые предметы	цветная	интернета
	заготовки.	Упражнять в	предметы из	предметы из	из бумаги,	бумага,	
	«Ягоды на	вырезывании простых	бумаги,	бумаги,	сложенной вдвое,	ножницы,	
	ветке»	предметов из бумаги,	сложенной	сложенной	размещать	клей,	
	(предметная)	сложенной вдвое:	вдвое.	вдвое,	вырезанные	кисточки,	
		листья. Формировать	Умеет размещать	размещать	элементы в	клеенка	
		умения размещать	вырезанные	вырезанные	соответствии с	салфетки.	
		вырезанные элементы	элементы в	элементы в	сюжетом.		
		в соответствии с	соответствии с	соответствии с	при		
		сюжетом. Развивать	сюжетом.	сюжетом. при	непосредственной		
		моторику рук.		дополнительной	помощи		
				словесной	воспитателя.		
				инструкции.			

№	Тема занятия	Цель занятия	Резуль	таты освоения про	граммы	Материалы	Источник
п/п			Норма	THP	ЗПР		
			самостоятельно	выполняет с	выполняет при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкцией	воспитателя		
				воспитателя			
8	Лес. Грибы.	Упражнять в	Умеет вырезать	Умеет вырезать	Умеет вырезать	Белая бумага,	Ресурсы из
	Заготовки.	вырезывании простых	простые	простые	простые предметы	цветная	интернета
	(предметная)	предметов из бумаги,	предметы из	предметы из	из бумаги,	бумага,	
		сложенной вдвое:	бумаги,	бумаги,	сложенной вдвое,	ножницы,	
		корзинка, грибы, ель.	сложенной	сложенной	работать	клей, клеенка	
		Закреплять умение	вдвое. Умеет	вдвое. Умеет	ножницами при	кисточки,	
		работать ножницами.	работать	работать	непосредственной	салфетки.	
			ножницами.	ножницами при	помощи		
				дополнительной	воспитателя.		
				словесной			
				инструкции.			
				ноябрь			
9	Человек.	Формировать умения	Умеет размещать	Умеет	Умеет размещать	Белая бумага,	Ресурсы из
	Части тела.	размещать вырезанные	вырезанные	размещать	вырезанные	цветная	интернета
	«Дети делают	элементы в	элементы в	вырезанные	элементы в	бумага,	
	зарядку»	соответствии с	соответствии с	элементы в	соответствии с	ножницы,	
	(сюжетная)	сюжетом.	сюжетом.	соответствии с	сюжетом.	клей, клеенка	
				сюжетом при	при	кисточки,	
				дополнительной	непосредственной	салфетки.	
				словесной	помощи		
				инструкции.	воспитателя.		

No	Тема занятия	Цель занятия	Резуль	таты освоения про	ограммы	Материалы	Источник
п/п			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с	ЗПР выполняет при	_	
			Camocronicibno	дополнительной словесной инструкцией воспитателя	непосредственной помощи воспитателя		
10	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны. «Украшение одежды» (декоративная)	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: одежда. Закреплять умение работать ножницами.	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое. Умеет работать ножницами.	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое. Умеет работать ножницами при дополнительной словесной инструкции.	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое, работать ножницами при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, клеенка кисточки, салфетки.	Ресурсы из интернета
11	Обувь. Материалы, из которых они сделаны. «Украшение обуви» (декоративная)	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: обувь. Закреплять умение работать ножницами.	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое. Умеет работать ножницами	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое. Умеет работать ножницами при дополнительной словесной инструкции.	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое, работать ножницами при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, клеенка кисточки, салфетки.	Ресурсы из интернета

No	Тема занятия	Цель занятия	Резуль	таты освоения про	ограммы	Материалы	Источник
п/п			<b>Норма</b> самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
12	Электроприборы Техника безопасности. «Электроприборы» (предметная)	Учить вырезать и конструировать изображение. Закреплять умение работать ножницами.	Умеет вырезать и конструировать изображение Умеет работать ножницами.	Умеет вырезать и конструировать изображение Умеет работать ножницами при дополнительной словесной инструкции.	Умеет вырезать и конструировать изображение работать ножницами при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, клеенка кисточки, салфетки.	Ресурсы из интернета
			Д	<b>Текабрь</b>			
13	Зима. Зимние месяцы. «Зима в лесу» (сюжетная)	Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	Умеет использовать знакомые приемы вырезания.	Умеет использовать знакомые приемы вырезания при дополнительной словесной инструкции.	Умеет использовать знакомые приемы вырезания при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, клеенка кисточки, салфетки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» «Зима в лесу» с.188

No	Тема занятия	Цель занятия	Резуль	таты освоения про	граммы	Материалы	Источник
п/п	Мебель.	Учить вырезать и	Норма самостоятельно  Умеет вырезать	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя Умеет вырезать	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя  Умеет вырезать и	Белая бумага,	Ресурсы из
	Материалы, из которых сделана мебель. «Мебель.» (предметная)	конструировать изображение. Закреплять умение работать ножницами.	и конструировать изображение Умеет работать ножницами.	и конструировать изображение Умеет работать ножницами при дополнительной словесной инструкции.	конструировать изображение работать ножницами при непосредственной помощи воспитателя.	цветная бумага, ножницы, клей, клеенка кисточки, салфетки.	интернета
15	Посуда. Продукты питания. «Посуда.» (предметная)	Познакомить с приемом «обрывания» Развивать моторику рук.	Умеет использовать знакомые приемы вырезания.	Умеет использовать знакомые приемы вырезания при дополнительной словесной инструкции.	Умеет использовать знакомые приемы вырезания при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, клеенка кисточки, салфетки.	Ресурсы из интернета

No	Тема занятия	Цель занятия	Резуль	таты освоения про	граммы	Материалы	Источник
п/п			Норма	THP	ЗПР		
			самостоятельно	выполняет с	выполняет при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкцией	воспитателя		
				воспитателя			
16	Новый год.	Закреплять умение	Умеет	Умеет вырезать	Умеет вырезывать	Белая бумага,	Т.С. Комарова
	Игрушки.	вырезывать и	вырезывать и	и наклеивать	и наклеивать	цветная	«Занятия по
	«Вырежи и	наклеивать	наклеивать	изображения	изображения	бумага,	изобразительной
	наклей	изображения знакомых	изображения	знакомых	знакомых	ножницы,	деятельности в
	любимую	предметов,	знакомых	предметов,	предметов,	клей, клеенка	детском саду»
	игрушку»	соразмерять	предметов,	соразмерять	соразмерять	кисточки,	«Вырежи и
	(предметная)	изображения с	соразмерять	изображения с	изображения с	салфетки.	наклей
		величиной листа	изображения с	величиной листа	величиной листа		любимую
		не слишком большое и	величиной листа	при	при		игрушку»
		не слишком		дополнительной словесной	непосредственной		c.161
		маленькое), красиво			помощи		
		располагать их, развивать		инструкции.	воспитателя.		
		развивать воображение,					
		творчество.					
17	Каникулы.	творчество.					
18	Зимние	20	Умеет	<b>Январ</b> і Умеет	Умеет	Farar 6,000	Do over over
10	забавы.	Закреплять навыки				Белая бумага,	Ресурсы из
		вырезания по кругу,	вырезывать по	вырезывать по	вырезывать по	цветная	интернета
	(сюжетная)	закрепить прием «обрывания».	кругу,	кругу,	кругу,	бумага,	
		Развивать творчество,	пользоваться приемом	пользоваться приемом	пользоваться приемом	ножницы, клей, клеенка	
		фантазию.	«обрывания»	«обрывания» при	«обрывания» при	кисточки,	
		wantasmo.	Wooppibalinin//	дополнительной	непосредственной	салфетки.	
				словесной	помощи	canperkn.	
				инструкции.	воспитателя.		
				инструкции.	Boommaron.		
	l		l		l	l	

№	Тема занятия	Цель занятия	Резуль	таты освоения про	ограммы	Материалы	Источник
п/п			Норма	THP	ЗПР		
			самостоятельно	выполняет с	выполняет при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкцией	воспитателя		
				воспитателя			
19	Зимующие	Учить детей	Умеет	Умеет	Умеет передавать	Белая бумага,	Ресурсы из
	птицы.	передавать в образ	передавать образ	передавать образ	образ птиц,	цветная	интернета
	«Птицы на	птиц, особенности	птиц,	птиц,	особенности	бумага,	
	ветке»	формы головы и	особенности	особенности	формы головы и	ножницы,	
	(сюжетная)	туловища, хвоста	формы головы и	формы головы и	туловища, хвоста,	клей, клеенка,	
		(вырезывая по частям	туловища,	туловища,	соблюдая	кисточки,	
		из цветной бумаги),	хвоста, соблюдая	хвоста, соблюдая	относительную	салфетки.	
		соблюдая	относительную	относительную	величину при		
		относительную	величину.	величину при	непосредственной		
		величину. Передавать		дополнительной	помощи		
		окраску. Учить		словесной	воспитателя.		
		красиво располагать		инструкции.			
		изображения на листе.					
			(	<b>Февраль</b>			
20	Дикие	Продолжать знакомить	Умеет	Умеет работать с	Умеет работать с	Белая бумага,	Ресурсы из
	животные	с приемом	работать с	шаблонами,	шаблонами,	цветная	интернета
	зимой и их	«наклеивание силуэта	шаблонами,	наклеивать	наклеивать силуэт	бумага,	
	детеныши	шерстяными нитками»,	наклеивать	силуэт	шерстяными	ножницы,	
	(предметная)	работать с шаблонами	силуэт	шерстяными	нитками.	цветные	
			шерстяными	нитками.	при	шерстяные	
			нитками.	при	непосредственной	нитки, клей,	
				дополнительной	помощи	кисточки,	
				словесной	воспитателя.	клеенка,	
				инструкции.		салфетки.	
1							

N₂	Тема занятия	Цель занятия	Резуль	таты освоения про	граммы	Материалы	Источник
п/п			Норма	THP	ЗПР		
			самостоятельно	выполняет с	выполняет при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкцией воспитателя	воспитателя		
21	Домашние животные «Овечка с ягненком» (предметная)	Закрепление навыков силуэтного вырезания по нарисованному контуру, используя трафарет; различные приёмы аппликации (обрыванием, объёмная аппликация). Развитие чувства	Умеет вырезать по контуру, пользоваться трафаретом, использовать приемы «обрывание», «объемная аппликация»	Умеет вырезать по контуру, пользоваться трафаретом, использовать приемы «обрывание», «объемная аппликация»	Умеет вырезать по контуру, пользоваться трафаретом, использовать приемы «обрывание», «объемная аппликация» при	Картон цветной (зелёного или голубого цвета); 2 белые бумажные салфетки; трафареты овцы и ягнёнка; бумага белая	Ресурсы из интернета
22	Ломаннима	учить детей	Умеет	при дополнительной словесной инструкции.	непосредственной помощи воспитателя.	или коричневая; фломастер; ножницы; клей кисть, салфетка.	Ресупсы из
22	Домашние птицы (предметная)	передавать в образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску. Учить красиво располагать изображения на листе	умеет передавать образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину.	умеет передавать образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину при дополнительной словесной инструкции	Умеет передавать образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, клеенка, салфетки.	Ресурсы из интернета

No	Тема занятия	Цель занятия	Резуль	таты освоения про	граммы	Материалы	Источник
п/п			Норма	THP	ЗПР		
			самостоятельно	выполняет с	выполняет при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкцией	воспитателя		
				воспитателя			
23	Защитники	Закреплять умение	Умеет вырезать	Умеет вырезать	Умеет вырезать и	Лист голубой	Т.С. Комарова
	Отечества	создавать	и составлять	и составлять	составлять	или серой	«Занятия по
	«Корабли на	коллективную	изображение	изображение	изображение	бумаги,	изобразительной
	рейде»	композицию.	корабля.	корабля.	корабля.	цветная	деятельности в
	(сюжетная)	Упражнять в	Передавая	Передавая	Передавая	бумага,	детском саду»
		вырезывании и	основную форму	основную форму	основную форму и	ножницы,	«Корабли на
		составлении	и детали и	и детали и	детали и создавать	клей, клеенка,	рейде»
		изображения корабля,	создавать	создавать	коллективную	кисточки,	c.168
		передавая основную	коллективную	коллективную	композицию при	салфетки.	
		форму и детали.	композицию.	композицию при	непосредственной		
				дополнительной	помощи		
				словесной	воспитателя.		
				инструкции.			
				Март			
24	Ранняя весна.	Закрепить навыки	Умеет	Умеет вырезать	Умеет вырезать	Белая бумага,	Ресурсы из
	Первые	вырезывания	вырезать	предметы	предметы	цветная	интернета
	весенние	предметов различных	предметы	различных форм,	различных форм,	бумага,	
	цветы.	форм, умения красиво	различных форм,	красиво	красиво	ножницы,	
	«Подснежник»	располагать на листе	красиво	располагать на	располагать на	клей, клеенка,	
	(предметная)	бумаги	располагать на	листе бумаги.	листе бумаги при	кисточки,	
			листе бумаги.	при	непосредственной	салфетки.	
				дополнительной	помощи		
				словесной	воспитателя.		
				инструкции.			
						i	

№	Тема занятия	Цель занятия	Резул	ьтаты освоения про	ограммы	Материалы	Источник
п/п			Норма	THP	ЗПР		
			самостоятельно	выполняет с	выполняет при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкцией	воспитателя		
				воспитателя			
25	Мамин праздник.	Учить	Умеет	Умеет	Умеет	Белая бумага,	T.C.
	Моя семья.	придумывать	придумывать	придумывать	придумывать	цветная бумага,	Комарова
	«Поздравительная	содержание	содержание	содержание	содержание	ножницы, клей,	«Занятия по
	открытка»	поздравительной	открытки,	открытки,	открытки,	кисточки,	изобразител
	(предметная)	открытки,	осуществляя	осуществляя	осуществляя	клеенка,	ьной
		осуществлять	замысел,	замысел,	замысел,	салфетки., 5-6	деятельност
		замысел, применяя	применяет	применяет	применяет	открыток	и в детском
		полученные ранее	полученные	полученные ранее	полученные ранее		саду»
		умения и навыки.	ранее умения и	умения и навыки	умения и навыки.		«Поздравит
			навыки.	при	при		ельная
				дополнительной	непосредственной		открытка»
				словесной	помощи		c.173
				инструкции.	воспитателя.		
26	Моя страна. Мой	Учить создавать	Умеет	Умеет	Умеет	Белая бумага,	T.C.
	город. Моя улица.	несложную	по-разному	по-разному	по-разному	цветная бумага,	Комарова
	«Новый район	композицию: по-	располагать в	располагать в	располагать в	ножницы, клей,	«Занятия по
	города»	разному	пространстве	пространстве	пространстве	кисточки,	изобразител
	(сюжетная)	располагать в	изображения	изображения	изображения домов	клеенка,	ьной
		пространстве	домов и	домов и	и дополнительные	салфетки.	деятельност
		изображения	дополнительные	дополнительные	предмет, подбирать		и в детском
		домов,	предмет,	предмет,	цвета для		саду»
		дополнительные	подбирать цвета	подбирать цвета	композиции при		«Поздравит
		предметы.	для композиции.	для композиции	непосредственной		ельная
		Закреплять приемы		при	помощи		открытка»
		вырезывания и		дополнительной	воспитателя.		c.177
		наклеивания,		словесной			
		умения подбирать		инструкции.			
		цвета для					
		композиции.					

No	Тема	Цель занятия	Резул	ьтаты освоения про	ограммы	Материалы	Источник
п/п	занятия		Норма самостоятельно	ТНР выполняет с	ЗПР выполняет при		
				дополнительной словесной инструкцией воспитателя	непосредственной помощи воспитателя		
27	Транспорт. Правила дорожного движения. (предметная)	Продолжать учить детей складывать заготовку пополам для вырезывания парных деталей, вырезать из квадрата круг. Закрепить у детей умение дорисовывать фон, детали, создавая завершенную картинку.	Умеет складывать и вырезать заготовку пополам и вырезать из квадрата круг и создавать завершенную картинку.	Умеет складывать и вырезать заготовку пополам и вырезать из квадрата круг и создавать завершенную картинку при дополнительной словесной инструкции.	Умеет складывать и вырезать заготовку пополам и вырезать из квадрата круг и создавать завершенную картинку при непосредственной помощи воспитателя.	Разноцветные прямоугольники со сторонами 16см. на 10см., голубой прямоугольник 8см. на 3см., черный прямоугольник 8см. на 4см., белый прямоугольник со сторонами 6см. на 3см., половина альбомного листа А4, клей, клеёнка, салфетка, ножницы.	Ресурсы из интернета
28	Рыбы и животные морей и океанов. (сюжетная)	Учить детей силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза.	Умеет вырезывать на глаз простые по форме предметы.	Умеет вырезывать на глаз простые по форме предметы при дополнительной словесной инструкции.	Умеет вырезывать на глаз простые по форме предметы при непосредственной помощи воспитателя.	Лист голубой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, клеенка, салфетки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельност и в детском саду» «Рыбки в аквариуме» с.156

				Апрель			
№	Тема	Цель занятия	Резуль	таты освоения про		Материалы	Источник
п/п	занятия		Норма	THP	ЗПР		
			самостоятельно	выполняет с	выполняет при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкцией	воспитателя		
				воспитателя			
29	Инструменты.	Познакомить детей с	Умеет	Умеет	Умеет правильно	Разноцветные	Ресурсы из
	Техника	профессией клоун.	правильно	правильно	срезать углы у	конфетные	интернета
	безопасности.	Формировать	срезать углы у	срезать углы у	прямоугольника и	фантики,	
	Профессии.	умение правильно	прямоугольника	прямоугольника	располагать	фломастеры, и	
	«Веселый	срезать углы у	и располагать	и располагать	изображение на	лицо клоуна,	
	клоун»	прямоугольника,	изображение на	изображение на	листе бумаги,	нитки,	
	(предметная)	располагать	листе бумаги,	листе бумаги,	соблюдая	иллюстрации с	
		изображение на	соблюдая	соблюдая	пропорции при	изображением	
		листе бумаги,	пропорции.	пропорции при	непосредственной	клоунов,	
		соблюдая		дополнительной	помощи	ножницы, клей,	
		пропорции.		словесной	воспитателя.	кисточки,	
		Воспитывать		инструкции.		салфетки,	
		уважение к разным				клеенки, листы	
		цирковым				цветного картона	
		профессиям					
30	Космос.	Учить передавать	Умеет вырезать	Умеет вырезать	Умеет вырезать	Темные и	Т.С. Комарова
	«Полет на	форму ракеты,	ракеты и	ракеты и	ракеты и фигуры	цветные листы	«Занятия по
	луну»	применяя прием	фигуры людей в	фигуры людей в	людей в	бумаги для фона,	изобразительной
	(предметная)	вырезывания из	скафандрах из	скафандрах из	скафандрах из	цветная бумага,	деятельности в
		бумаги, сложенной	бумаги,	бумаги,	бумаги,	ножницы, клей,	детском саду»
		вдвое. Учить	сложенной	сложенной	сложенной вдвое,	клеенка,	«Полет на луну»
		вырезывать фигуры	вдвое, дополняет	вдвое, дополняет	дополняет	кисточки,	c.183
		людей в скафандрах	картинку	картинку	картинку	салфетки.	
		из бумаги,	подходящими по	подходящими по	подходящими по		
		сложенной вдвое.	смыслу	смыслу	смыслу		
		Дополнять картинку	предметами.	предметами при	предметами при		
		подходящими по		дополнительной	непосредственной		
		смыслу предметами.		словесной	помощи		
				инструкции.	воспитателя.		

No	Тема занятия	Цель занятия	Резуль	гаты освоения про	граммы	Материалы	Источник
π/			Норма	THP	ЗПР	_	
П			самостоятельно	выполняет с	выполняет при		
				дополнительно	непосредственно		
				й словесной	й помощи		
				инструкцией	воспитателя		
				воспитателя			
31	Перелетные	Учить детей	Умеет	Умеет	Умеет передавать	Белая бумага,	Ресурсы из
	птицы	передавать в образ	передавать образ	передавать образ	образ птиц,	цветная	интернета
	(предметная)	птиц, особенности	птиц,	птиц,	особенности	бумага,	
		формы головы и	особенности	особенности	формы головы и	ножницы,	
		туловища, хвоста	формы головы и	формы головы и	туловища, хвоста,	клей,	
		(вырезывая по частям	туловища,	туловища,	соблюдая	клеенка,	
		из цветной бумаги),	хвоста,	хвоста, соблюдая	относительную	кисточки,	
		соблюдая	соблюдая	относительную	величину при	салфетки	
		относительную	относительную	величину при	непосредственной		
		величину. Передавать	величину.	дополнительной	помощи		
		окраску. Учить		словесной	воспитателя.		
		красиво располагать		инструкции.			
		изображения на листе					
32	Школьные	Совершенствовать	Умеет работать	Умеет работать	Умеет работать с	Предметные	Ресурсы из
	принадлежности	технику работы с	с ножницами,	с ножницами,	ножницами,	картинки по	интернета
	Скоро в школу.	ножницами, кистью;	кистью, владеет	кистью, владеет	кистью, владеет	теме	
	<b>«</b> Закладка для	совершенствование	техникой	техникой	техникой	«Школа»,	
	книги <b>»</b>	техники	многослойного и	многослойного и	многослойного и	ножницы,	
	(декоративная)	многослойного и	ажурного	ажурного	ажурного	цветная	
		ажурного	вырезывания.	вырезывания при	вырезывания при	бумага, кисти,	
		вырезывания. Учить		дополнительной	непосредственной	клей, клеёнка,	
		детей отгадывать		словесной	помощи	салфетки.	
		загадки.		инструкции.	воспитателя.		

			N	Лай			
No	Тема занятия	Цель занятия	Резуль	таты освоения про	ограммы	Материалы	Источник
п/п			Норма	THP	ЗПР		
			самостоятельно	выполняет с	выполняет при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкцией	воспитателя		
				воспитателя			
33	День Победы.	Учить детей делать	Умеет делать	Умеет делать	Умеет делать	Белая бумага,	Ресурсы из
	Мой город.	поздравительную	поздравительную	поздравительную	поздравительную	цветная	интернета
	«Поздравительная	открытку, подбирая и	открытку,	открытку,	открытку,	бумага,	
	открытка»	создавая	подбирая	подбирая	подбирая	ножницы,	
	(предметная)	соответствующее	соответствующее	соответствующее	соответствующее	клей,	
		изображение.	изображение	изображение при	изображение при	клеенка.	
		Закреплять приемы		дополнительной словесной	непосредственной помощи	кисточки, салфетки	
		вырезания и наклеивания			воспитателя.	Салфетки	
		наклеивания		инструкции.	воспитателя.		
34	Насекомые.	Совершенствовать	Умеет работать с	Умеет работать	Умеет работать с	Картинки	Ресурсы из
	«Бабочки и	технику работы с	ножницами,	с ножницами,	ножницами,	теме	интернета
	жуки»	ножницами, кистью;	кистью и	кистью и	кистью и вырезать	«Бабочки и	
	(предметная)	вырезывать фигуры	вырезать из	вырезать из	из бумаги,	жуки»»,	
		насекомых из бумаги,	бумаги,	бумаги,	сложенной вдвое	ножницы,	
		сложенной вдвое.	сложенной	сложенной вдвое	при	цветная	
			вдвое.	при	непосредственной	бумага,	
				дополнительной	помощи	кисти, клей,	
				словесной	воспитателя.	клеёнка,	
				инструкции.		салфетки,	
						листы бумаги	
						светлых	
						тонов.	

No	Тема занятия	Цель занятия	Резуль	гаты освоения про	граммы	Материалы	Источник
π/			Норма	THP	ЗПР		
П			самостоятельно	выполняет с	выполняет при		
				дополнительно	непосредственно		
				й словесной	й помощи		
				инструкцией	воспитателя		
				воспитателя			
35	Цветы садовые	Учить детей передавать	Умеет	Умеет	Умеет передавать	Лист бумаги	Т.С. Комарова
	и луговые.	характерные	передавать	передавать	характерные	светлого тона,	«Занятия по
	«Цветы в вазе»	особенности цветов и	характерные	характерные	особенности	цветная	изобразительно
	(предметная)	листьев: форму, цвет,	особенности	особенности	цветов и листьев:	бумага,	й деятельности
		величину. Закреплять	цветов и	цветов и	форму, цвет,	ножницы,	в детском саду»
		приемы вырезывания на	листьев: форму,	листьев: форму,	величину,	клей, клеенка,	«Полет на
		глаз из бумаги,	цвет, величину,	цвет, величину,	вырезывать на	кисточки,	луну» с.187
		сложенной вдвое.	вырезывать на	вырезывать на	глаз из бумаги,	салфетки	
			глаз из бумаги,	глаз из бумаги,	сложенной вдвое		
			сложенной	сложенной вдвое	при		
			вдвое.	при	непосредственной		
				дополнительной	помощи		
				словесной	воспитателя.		
		-		инструкции.			
36	Лето. «По	Закреплять умение	Может создавать	Может создавать	Может создавать	Картинки по	Т.С. Комарова
	замыслу»	создавать изображение	изображение по	изображение по	изображение по	теме «Лето»,	«Занятия по
		по замыслу, придавать	замыслу,	замыслу,	замыслу,	ножницы,	изобразительно
		изображению	придавая	придавая	придавая	цветная	й деятельности
		характерные признаки	признаки лета и	признаки лета и	признаки лета и	бумага, кисти,	в детском саду»
		лета. Развивать	доводить	доводить	доводить начатое	клей, клеёнка,	«Полет на
		воображение детей,	начатое дело до	начатое дело до	дело до конца при	салфетки.	луну» с.189
		воспитывать	конца.	конца при	непосредственной		
		стремление доводить		дополнительной	помощи		
		дело до конца.		словесной	воспитателя.		
				инструкции.			



#### Структурное подразделение детский сад "Радуга"

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: moy\_oktybr@mail.ru, тел: 89277172743

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ПО РАЗДЕЛУ (ЛЕПКА)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование творческой личности — одна из наиболее важных задач в воспитательно-образовательной работе в детском саду. В процессе занятий по лепке ребёнок испытывает разнообразные чувства: радуется созданной им работе, огорчается, если что-то не получается, стремится преодолеть трудности или пасует перед ними. Он приобретает знания о предметах и явлениях, о средствах и способах их передачи, о художественных возможностях изобразительного искусства. Углубляются представления об окружающем мире, учатся осмысливать качества предметов, запоминают их характерные особенности и детали, овладевают практическими навыками, учатся осмысленно их использовать.

Настоящая программа составлена в соответствии с «Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования» структурного подразделения детского сада «Радуга», использованием технологии Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 2004г.

Занятия по лепке в ДОУ проводятся 2 раза в месяц (через неделю). Всего 18 занятий в год. Длительность одного занятия -30 минут. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь-октябрь), итоговая (май).

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам.

- 1.«Художественная литература», где используются описательные рассказы, стихотворения, фольклорные произведения для создания выразительного образа.
  - 2.«ФЭМП», где уточняются представления о форме предметов, об их величине, расположении и пр.
  - 3. «Развитие речи», где дети закрепляют умение и желание рассказывать о своих работах, обосновывать свои рассказы.

Для эффективности обучения лепке в подготовительной группе используются технические средства обучения (магнитофон, диапроектор), учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, модели, муляжи и т.д.), а также различное оборудование.

#### Цели и задачи

- 1. Развивать творчество детей в процессе занятий лепкой; учить использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
  - 2. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- 3. Учить создавать скульптурные сценки из 2-3 фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (всего 36 занятий)

No	Основная тема		Требования к уровню подготовки воспитанников
212	Ochodnan Icma	Количеств	треообания к уровню подготовки военитаппиков
		0	
		занятий	
1.		Julian	Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию,
	День Знаний	1	используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в
			поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение
2.	Моя семья и мой дом.	1	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая
	, ,		их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение
			пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании
			поделки.
3.	День дошкольного работника	1	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение
			соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы
			(отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища)
4.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	1	Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых
	Деревья осенью.		колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие
			детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать
			творчество
5.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	1	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров,
			применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы,
			характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы
	* "	1	нужный цвет пластилина, размер поделки.
6.	Фрукты. Труд взрослых в садах.		Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке
			с натуры, использовать знакомые примеры лепки: оттягивание, сглаживание и
7	Протил Помочуную доположину	1	Др.
7.	Ягоды. Домашние заготовки.	1	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между
			ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую
8.	Лес. Грибы. Заготовки.	1	моторику рук; мышление, внимание. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов
0.	лес. г риоы. Заготовки.	1	лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы
			(диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
9.	Человек. Части тела.	1	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и
'•	TOTOBOK. TWOTH TOTAL.		изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.) Учить
			лепить фигуру из целого куска пластилина
10.	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы,	1	Продолжать совершенствовать приемы лепки: раскатывание, придавливание,
	из которых они сделаны.		загибание, соединение.
L	1 2 2	1	

			Учить детей украшать лепку дополнительным материалом (бусинками, бусами, пуговицами).
11.	Обувь. Материалы, из которых они сделаны	1	Продолжать совершенствовать приемы лепки: раскатывание, придавливание, загибание, соединение. Учить детей украшать лепку дополнительным материалом (бусинками, бусами, пуговицами).
12.	Электроприборы. Техника безопасности.	1	Продолжать расширять и углублять представление о бытовой технике, её частях и назначении. Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму Развивать у детей цветовое восприятие окружающего мира
13.	Зима. Зимние месяцы.	1	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавая детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.
14.	Мебель. Материалы, из которых сделана мебель	1	Учить детей лепить из пластилина предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику
15.	Посуда. Продукты питания.	1	Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.
16.	Новый год. Игрушки.	1	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество.
17.	Каникулы.		
18	Животные жарких и холодных стран	1	Учить детей лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Учить комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями.
19.	Зимние забавы.	1	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить выбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.
20.	Зимующие птицы.	1	Учить детей лепить птиц: воробья, снегиря, синицу. Передавать их строение: туловище, голова, лапы, хвост; и позу: стоит, летит, клюет.

	T	-	Vинту пополнять работу паталями, путам напада палать крылы я глаза и
			- Учить дополнять работу деталями, путем налепа делать крылья, глаза и
			КЛЮВ.
21	T		-Продолжать учить лепить птиц крупно.
21.	Домашние животные зимой и их детеныши	1	Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем
			направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать
<u> </u>			примеры лепки (из целого куска, по частям и др.)
22.	Домашние птицы	1	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное
			туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями. Упражнять в лепке
			основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов
			лепки.
23.	Защитники Отечества	1	Закрепить умение лепить фигуры человека и животного, передавая
			характерные черты образов. Упражнять применении разнообразных
			технических приемов.
24.	Ранняя весна. Первые весенние цветы	1	Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина, наносить
			пластилин ровным слоем на доску или картон, разглаживая, украшая
			весенними цветами
25.	.Мамин праздник. Моя семья	1	Продолжать учить детей лепить из глины и пластилина декоративные
			предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить
			конструировать цветок из отдельных пластилиновых частей. Развивать
			способность выполнять задание в точной последовательности. Украшать
_			изделие с помощью стеки
26.	Моя страна. Мой город. Моя улица	1	Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить
			самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты
			простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески:
			равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной
			скорлупой.
27.	Транспорт. Правила дорожного движения	1	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную
			поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление,
			творчество. Воспитывать аккуратность.
28.	Рыбы и животные морей и океанов	1	Учить лепить животных с натуры, передавая пропорции и характерные
	1		особенности формы, частей тела
29.	Инструменты. Техника безопасности.	1	Закрепить умение создавать изображение по замыслу, придавая ему
	Профессии. Трудовые действия.		характерные черты задуманного образа.
30.	.Космос.	1	Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа,
			- формировать технические умения и навыки работы с различными
			материалами для лепки.
			- развивать восприятие цвета, формы, свойств предметов и материалов,
			- продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами.
			- продолжать эпакомить детей е разли пыми теометри тескими фиг урами.

31.	Перелетные птицы	1	Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей.
			Закрепить навык лепки из целого куска пластилина, используя при этом
			разнообразные приемы лепки
32.	Школьные принадлежности. Скоро в школу.	1	Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать
			работать в коллективе.
33.	День Победы. Мой город.	1	Дать представление о празднике День Победы; Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Закрепить навыки аккуратного наклеивания, умение делить пластилин на части (разрезая стеком), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей.
34.	Насекомые.	1	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность
35.	Цветы садовые и луговые	1	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, одуванчик, колокольчик, землянику, травы) .Передавая характерные особенности их строения и окраску; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке из пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки).
36.	Лето	1	Развивать навыки и умения в работе с пластилином в технике пластилинографии; Развивать чувства цвета, пропорции, эстетических чувств; Развивать чувство симметрии на примере бабочки; Совершенствовать умение детей плавно наносить мазки пластилином; Развивать мелкую моторику рук

## Календарно - тематическое планирование по разделу «Лепка» для подготовительной к школе группы (36 часов)

			Результ	аты освоения прог	раммы		
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)	Материалы	Источник
1	День Знаний «Досвиданье лето!»	Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение.	Умеет самостоятельно составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Умеет самостоятельно сочетать в поделке пластилин и природный материал	Умеет составлять композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Умеет сочетать в поделке пластилин и природный материал при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Умеет составлять композицию, используя ранее усвоенные способы лепки, при непосредственной помощи воспитателя. Умеет сочетать в поделке пластилин и природный материал при непосредственной помощи воспитателя.	Листы картона, пластилин, тыквенные семечки, семечки подсолнуха, тонкие веточки деревьев, стеки, дощечки для лепки.	Дарья Колядина «лепка и аппликация 6-7 лет» Конспект занятий стр- 3. Интернет ресурсс <a href="https://profilib.com/">https://profilib.com/</a>
2.	Моя семья и мой дом. «Строительство дома»	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при	Самостоятельно лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга прочно соединяя между собой. Умеет пользоваться стекой	Умеет лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг апрочно соединяя между собой., при дополнительной словесной инструкции. Умеет	Умеет лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга прочно соединяя между собой, при непосредственной помощи воспитателя. Умеет	Пластилин, стеки, картонки- подставки, клей ПВА, дощечки для лепки.	Дарья Колядина «лепка и аппликация 6-7 лет» Конспект занятий стр- 6. Интернет ресурсс https://profili

			Результ	аты освоения прог	раммы		
				THP	ЗПР		
			Норма	(справляется с	(справляется с		
№	Тема занятия	Цель занятия	(справляется с	заданием с	заданием с	Материалы	Источник
п/п		<b></b>	заданием	дополнительной	дополнительной	Tradit opinion	
			самостоятельно)	словесной	практической		
				инструкцией	помощью		
				воспитателя)	воспитателя)		
		создании поделки.		пользоваться	пользоваться		b.com/
	п	<b>T</b> 7		стекой	стекой.	Т.	T. C
3	День дошкольного	Учить детей	Самостоятельно	Умеет передавать	Умеет передавать	Пластилин,	T.C.
	работника	передавать образы	передает образы	образы народной	образы народной	стеки, доска	Комарова.
	«Няня с младенцем»	народной игрушки в	народной игрушки	игрушки в лепке.	игрушки в лепке.	для лепки,	Изобразител
		лепке. Закреплять	в лепке. Соблюдает	Соблюдает	Соблюдает	Дымковская	ьная
		умение соблюдать	пропорции частейё	пропорции	пропорции частей	игрушка-няня с	деятельност
		пропорции частей,	используя ранее	частейё используя	используя ранее	младенцем.	ь в детском
		использовать ранее	освоенные	ранее освоенные	освоенные		саду:
		освоенные приемы	примеры.	примеры при	примеры при		Подготовите
		(отдельно лепить		дополнительной	непосредственной		льная к
		колоколообразную		словесной	помощи		школе
		юбку и верхнюю		инструкции.	воспитателя.		группастр93
4		часть туловища)	C	37	37	TC.	TT
4	Осень периоды	Учить детей	Самостоятельно	Умеет	Умеет	Картон,	Дарья
	осени. Осенние	выкладывать на	выкладывать на	выкладывать на	выкладывать на	пластилин,	Колядина
	месяцы. Деревья	картоне силуэт дерева	картоне силуэт	картоне силуэт	картоне силуэт	дощечка для	«лепка и
	осенью	из пластилиновых	дерева из	дерева из	дерева из	лепки	аппликация
	«Осеннее дерево»	колбасок. Закреплять	пластилиновых колбасок. Умеет	пластилиновых колбасок.	пластилиновых колбасок. Умеет		5-6 лет» Конспект
	(Барельеф из пластилиновых	умение раскатывать тонкие колбаски и		Раскатывать			
	колбасок)		раскатывать тонкие колбаски и лепить	тонкие колбаски и	раскатывать тонкие колбаски и		занятий стр- 1.Зан №5.
	KOJIOACOK)	лепить мелкие детали: скатывать шарики из		лепить мелкие	лепить мелкие		1.5ан №5. Интернет
		пластилина и	мелкие детали: скатывать шарики	детали: скатывать	детали: скатывать		ресурсс
		украшать ими	из пластилина и				https://profili
		изделие. Развивать	украшать ими	шарики из пластилина и	шарики из пластилина и		b.com/
		творчество	изделие.	украшать ими	украшать ими		<u>0.00111/</u>
		190h 100190	подолис.	изделие, при	изделие, при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				CHOBCCHOM	помощи		

			Результ	аты освоения прог	раммы		
				THP	ЗПР		
		Цель занятия	Норма	(справляется с	(справляется с		
No	Тема занятия		-	заданием с	заданием с	Материалы	Источник
п/п	тсма занятия	цель занятия	(справляется с заданием	дополнительной	дополнительной	материалы	ИСТОЧНИК
			самостоятельно)	словесной	практической		
			Camocioniciono	инструкцией	помощью		
				воспитателя)	воспитателя)		
				инструкции.	воспитателя.		
5	Овощи. Труд	Учить детей лепить с	Умеет лепить с	Умеет лепить с	Умеет лепить с	Муляжи	Дарья
	взрослых на полях и	натуры сложные по	натуры сложные по	натуры сложные	натуры сложные	овощей,	Колядина
	в огородах.	форме овощи разных	форме овощи	по форме овощи	по форме овощи	сложных по	«лепка и
	«Овощи на тарелке»	размеров, применяя	разных размеров,	разных размеров,	разных размеров,	форме:	аппликация
		лепку пальцами для	применяя лепку	применяя лепку	применяя лепку	баклажан,	5-6 лет»
		получения вмятин,	пальцами для	пальцами для	пальцами для	перец, свекла,	Конспект
		сужения формы,	получения вмятин,	получения	получения	репа и т. д.	занятий стр-
		характерных для тех	сужения формы,	вмятин, сужения	вмятин, сужения	Пластилин,	1.
		или иных овощей.	характерных для	формы,	формы,	стеки, дощечки	Интернет
		Учить подбирать в	тех или иных	характерных для	характерных для	для лепки	pecypcc
		процессе работы	овощей.	тех или иных	тех или иных		Profilib/ co
		нужный цвет	Подбирать в	овощей.	овощей.		<u>m</u>
		пластилина, размер	процессе работы	Подбирает в	Подбирает в		
		поделки. Закреплять	нужный цвет	процессе работы	процессе работы		
		умение лепить	пластилина, размер	нужный цвет	нужный цвет		
		тарелку на основе	поделки. Лепит	пластилина,	пластилина,		
		пластилинового шара.	тарелку на основе	размер поделки.	размер поделки.		
		Развивать мелкую	пластилинового	Лепит тарелку на	Лепит тарелку на		
		моторику.	шара.	основе	основе		
				пластилинового	пластилинового		
				шара, при дополнительной	шара, при непосредственной		
					помощи		
				инструкции воспитателя.	воспитателя.		
6	Фрукты. Труд	Учить детей	Самостоятельно	Передает форму	Передает форму	Набор фруктов,	T.C.
	взрослых в садах и	передавать форму и	передает форму и	и характерные	и характерные	пластилин,	Комарова.
	огородах	характерные	характерные	особенности	особенности	доска для	Изобразител
	«Фрукты для игры в	особенности фруктов	особенности	фруктов при	фруктов при	лепки.	ьная
	магазин»	при лепке с натуры,	фруктов при лепке	лепке с натуры.	лепке с натуры.		деятельност

			Результ	аты освоения прог	раммы		
				THP	ЗПР		
			Норма	(справляется с	(справляется с		
No	Тема занятия	Цель занятия	(справляется с	заданием с	заданием с	Материалы	Источник
п/п	тема запитии	цель занятия	заданием	дополнительной	дополнительной	материалы	псточник
			самостоятельно)	словесной	практической		
			camoc ton resibility	инструкцией	помощью		
				воспитателя)	воспитателя)		
		использовать	с натуры.	Использует	Использует		ь в детском
		знакомые примеры	Использует	знакомые	знакомые		саду:
		лепки: оттягивание,	знакомые примеры	примеры лепки:	примеры лепки:		Подготовите
		сглаживание и др.	лепки: оттягивание,	оттягивание,	оттягивание,		льная к
			сглаживание и др.	сглаживание и др,	сглаживание и др,		школе
				при	при		группа
				дополнительной	непосредственной		стр32.
				инструкции	помощи		
				воспитателя,	воспитателя.		
7	Ягоды. Домашние	Продолжать учить	Умеет скатывать	Умеет скатывать	Умеет скатывать	Предметные	Дарья
	заготовки.	детей скатывать	маленькие шарики	маленькие	маленькие	картинки	Колядина
		маленькие шарики из	из пластилина	шарики из	шарики из	(ягоды). Ветка	«лепка и
	«Гроздь винограда	пластилина между	между ладонями и	пластилина между	пластилина между	винограда (по	аппликация
	(Налеп из	ладонями и	расплющивать их	ладонями и	ладонями и	возможности).	» Конспект
	пластилина)	расплющивать их	сверху пальцем на	расплющивать их	расплющивать их	Половинки	занятий стр-
		сверху пальцем на	картоне.	сверху пальцем на	сверху пальцем на	листов картона,	1. Зан №1.
		картоне. Развивать		картоне, при	картоне, при	пластилин,	Интернет
		мелкую моторику рук;		дополнительной	непосредственной	стеки, дощечки	pecypcc
		мышление, внимание.		инструкции	помощи	для лепки (на	https://profili
				воспитателя	воспитателя	каждого	b.com/
		**				ребенка).	T. C
8	Лес. Грибы.	Упражнять детей в	Самостоятельно	умеет передавать	умеет передавать	Муляжи	T.C.
	Заготовки.	передаче формы	умеет передавать в	в лепке формы	в лепке формы	разных грибов,	Комарова.
	«Корзина с грибами»	разных грибов с	лепке формы	разных грибов	разных грибов с	пластилин,	Изобразител
		использованием	разных грибов с	использование	использованием	доска для	ьная
		приемов лепки	использованием	приемов лепки	приемов лепки	лепки.	деятельност
		пальцами. Закреплять	приемов лепки	пальцами. Умеет	пальцами. Умеет		ь в детском
		умение лепить	пальцами. Умеет	лепить корзинку.	лепить корзинку.		саду:
		корзинку. Уточнить	лепить корзинку.	Стремиться к	Стремиться к		Подготовите
		знание формы (диск).	Стремиться к	хорошим	хорошим		льная к

			Результ	аты освоения прог	раммы		
				THP	ЗПР		
			Норма	(справляется с	(справляется с		
№	Тема занятия	Цель занятия	(справляется с	заданием с	заданием с	Материалы	Источник
п/п		цель запития	заданием	дополнительной	дополнительной	материалы	Hero mak
			самостоятельно)	словесной	практической		
			camoe ton resibility	инструкцией	помощью		
				воспитателя)	воспитателя)		
		Воспитывать	хорошим	результатам, при	результатам, при		школе
		стремление	результатам.	дополнительной	дополнительной		группа
		добиваться хорошего		инструкции	инструкции		стр34
		результата.		воспитателя.	воспитателя		
9	Человек. Части тела.	Учить детей	Умеет передавать	Умеет передавать	Умеет передавать	Фарфоровые	T.C.
	«Фигурка человека в	передавать	относительную	относительную	относительную	или	Комарова.
	движении»	относительную	величину частей	величину частей	величину частей	керамические	Изобразител
		величину частей	фигуры человека	фигуры человека	фигуры человека	фигурки,	ьная
		фигуры человека и	изменяя положения	изменяя	изменяя	изображающие	деятельност
		изменения их	при движении.	положения при	положения при	людей в	ь в детском
		положения при	Умеет лепить	движении. Умеет	движении. Умеет	движении.	саду:
		движении (бежит,	фигуру из целого	лепить фигуру из	лепить фигуру из	Глина, стеки,	Подготовите
		работает, пляшет и	куска пластилина,	целого куска	целого куска	доски для	льная к
		пр.) Учить лепить	прочно	пластилина,	пластилина,	лепки.	школе
		фигуру из целого	устанавливая на	прочно	прочно		группа стр
		куска пластилина.	подставке.	устанавливая на	устанавливая на		43.
		Закреплять умение		подставке, при	подставке, при		
		прочно устанавливать		дополнительной	непосредственной		
		фигуру на подставке.		инструкции	помощи		
		_		воспитателя.	воспитателя.	_	
10	Осенняя одежда,	Продолжать	Знает	Знает	Знает	Головные	https://nsport
	головные уборы.	совершенствовать	функциональное	функциональное	функциональное	уборы,	<u>al.ru/</u>
	Материалы из	приемы лепки:	назначение	назначение	назначение	иллюстрации	Конспект
	которых они	раскатывание,	головных уборов.	головных уборов.	головных уборов.	головных	занятия
	сделаны.	придавливание,	Совершенствовано	Совершенствован	Совершенствован	уборов, схемы	"Головные
	«Выставка головных	загибание,	умение в лепке	о умение в лепке	о умение в лепке	по лепке,	уборы" в
	уборов»	соединение.	шара. Умеет	шара. Умеет	шара. Умеет	пластилин,	средней
		Учить детей украшать	пользоваться	пользоваться	пользоваться	доски для	группе по
		лепку	стекой при деления	стекой при	стекой при	лепки, стека.	лепке.
		дополнительным	куска на несколько	деления куска на	деления куска на		

			Результ	аты освоения прог	раммы		
				THP	ЗПР		
	Тема занятия	Цель занятия	Норма	(справляется с	(справляется с		
№			(справляется с	заданием с	заданием с	Материалы	Источник
п/п	тема запитии	цель запития	заданием	дополнительной	дополнительной	материалы	источник
			самостоятельно)	словесной	практической		
			camber on resibility	инструкцией	помощью		
				воспитателя)	воспитателя)		
		материалом	частей. Проявляет	несколько частей.	несколько частей.		
		(бусинками, бусами,	фантазию в	Проявляет	Проявляет		
		пуговицами).	украшении	фантазию в	фантазию в		
		•	головных уборов.	украшении	украшении		
				головных уборов,	головных уборов,		
				при	при		
				дополнительной	непосредственной		
				инструкции	помощи		
				воспитателя.	воспитателя.		
11	Обувь. Материалы	Продолжать	Самостоятельнорас	Умеет	Умеет	Оборудование:	http://www.m
	из которых они	совершенствовать	катывает, загибает,	раскатывать,	раскатывать,	Пластилин,	<u>aam.ru/</u>
	сделаны	приемы лепки:	придавливает,	загибать,	загибать,	стеки,	
	«Сапожки для	раскатывание,	соединяет.	придавливать,	придавливать,	салфетки,	
	сороконожки»	придавливание,	Украшает лепку	соединять.	соединять.	дополнительны	
		загибание,	дополнительным	Украшает лепку	Украшает лепку	й материал	
		соединение.	материалом	дополнительным	дополнительным	(бисер,	
		Учить детей украшать	(бусинками,	материалом	материалом	пуговицы,	
		лепку	бусами,	(бусинками,	(бусинками,	семечки).	
		дополнительным	пуговицами	бусами,	бусами,	Иллюстрации,	
		материалом		пуговицами, при	пуговицами, при	картинки,	
		(бусинками, бусами,		дополнительной	непосредственной	образцы	
		пуговицами).		инструкции	помощи	поделок, схемы	
		Воспитывать		воспитателя.	воспитателя	лепки.	
		сосредоточенность,					
		аккуратность в работе.					
12	Электроприборы.	Продолжать	Самостоятельно	Выбирает	Выбирает	Игрушки по	https://nsport
12	Электроприооры. Техника	-	выбирает цветовую	-	•	теме «Бытовая	al.ru/
	безопасности	расширять и углублять	гамму, умеет	цветовую гамму,	цветовую гамму,	техника»	ап.ти/ Конспект
	осзопасности	углуолять	Tammy, ymeet	умеет	умеет	телника»	KUHCHCKI

			Результ	аты освоения прог	раммы		
<b>№</b> п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)	Материалы	Источник
	«Бытовые приборы для маленьких гномиков»	представление о бытовой технике, её частях и назначении. Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму Развивать у детей цветовое восприятие окружающего мира Совершенствовать развитие мелкой моторики руки и кистей у детей Учить вызывать положительный отклик на изображение Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке	пользоваться различными способами соединения деталей при лепке.	пользоваться различными способами соединения деталей в лепке, при дополнительной инструкции воспитателя.	пользоваться различными способами соединения деталей в лепке, при непосредственной помощи воспитателя.	Иллюстрации бытовых предметов( утюг, холодильник, плита, пылесос и т.д) Наборы пластилина, стеки, доски, салфетки для рук,,воздушны й шарик с письмом ,мяч, диск с тихой, спокойной музыкой	«Бытовые приборы для маленьких гномиков»
13	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение	Умеет самостоятельно передавать в лепке образ Деда Мороза.	Умеет самостоятельно передавать в лепке образ Деда	Умеет самостоятельно передавать в лепке образ Деда	Игрушка Дед Мороз. Пластилин, стеки, доски	Т.С. Комарова. Изобразител ьная

			Результ	аты освоения прог	раммы		
				THP	ЗПР		
			Цопио	(справляется с	(справляется с		
№	Тема занятия	Цель занятия	Норма	заданием с	заданием с	Материалы	Источник
п/п	тема занятия	цель занятия	(справляется с заданием	дополнительной	дополнительной	материалы	ИСТОЧНИК
			самостоятельно)	словесной	практической		
			camocionicibilo)	инструкцией	помощью		
				воспитателя)	воспитателя)		
		лепить полые формы	Умеет лепить	Мороза. Умеет	Мороза. Умеет	для лепки.	деятельност
		(шуба Деда Мороза),	полые формы	лепить полые	лепить полые		ь в детском
		передавая детали,	(шуба Деда	формы (шуба	формы (шуба		саду:
		используя различные	Мороза), передавая	Деда Мороза),	Деда Мороза),		Подготовите
		приемы лепки:	детали, используя	передавая детали,	передавая детали,		льная к
		прищипывание,	различные приемы	используя	используя		школе
		оттягивание,	лепки;	различные	различные		группа стр-
		сглаживание	прищипывание,	приемы лепки;	приемы лепки;		64.
		поверхности.	оттягивание,	прищипывание,	прищипывание,		
			сглаживание	оттягивание,	оттягивание,		
			поверхности.	сглаживание	сглаживание		
				поверхности, при	поверхности, при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкции .	воспитателя.		
14	Мебель. Материалы	Учить детей лепить из	Умеет лепить	Умеет лепить	Умеет лепить	Пластилин,	https://profili
	из которых сделана	пластилина предметы	мебель из	мебель из	мебель из	стеки, дощечки	b.com/
	мебель	из знакомых форм	знакомых форм	знакомых форм	знакомых форм	для лепки (на	Дарья
	«Стол и стул»	(квадратных дисков и	(квадратных дисков	(квадратных	(квадратных	каждого	Колядина
	(предметная)	столбиков), соблюдая	и столбиков),	дисков и	дисков и	ребенка)	«лепка и
		пропорции и	соблюдая	столбиков),	столбиков),		аппликация
		соотношение частей	пропорции и	соблюдая	соблюдая		» Конспект
		по размеру.	соотношение	пропорции и	пропорции и		занятий стр-
		Закреплять умение	частей по размеру,	соотношение	соотношение		2. Зан №10
		пользоваться стекой,	аккуратно и плотно	частей по	частей по		Интернет
		аккуратно и плотно	соединяет части	размеру,	размеру,		pecypcc
		соединять части	предметов, умеет	аккуратно и	аккуратно и		
		предмета. Развивать	пользоваться	плотно соединяет	плотно соединяет		
		мелкую моторику.	стекой.	части предметов,	части предметов,		
				умеет	умеет		

			Результ	аты освоения прог	раммы		
				THP	ЗПР		
			Цопис	(справляется с	(справляется с		
№	Тема занятия	Полу роматура	Норма	заданием с	заданием с	Матариали	Источник
п/п	тема занятия	Цель занятия	(справляется с	дополнительной	дополнительной	Материалы	ИСТОЧНИК
			заданием	словесной	практической		
			самостоятельно)	инструкцией	помощью		
				воспитателя)	воспитателя)		
				пользоваться	пользоваться		
				стекой, при	стекой, при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкции .	воспитателя.		
15	Посуда. Материалы	Учить детей лепить из	Умеет лепить	Умеет	Умеет	Пластилин,	https://profili
	из которых сделана	пластилина чашку,	чашку из	пользоваться	пользоваться	стеки, доски	b.com/
	посуда. Продукты	состоящую из колец и	пластилина,	стекой Умеет	стекой Умеет	для лепки (на	Дарья
	питания.	диска, прочно	состоящую из	лепить чашку из	лепить чашку из	каждого	Колядина
	«Чашки»	соединять части	колец и диска,	пластилина,	пластилина,	ребенка).	«лепка и
		изделия между собой,	прочно соединяет	состоящую из	состоящую из		аппликация
		заглаживать	части изделия	колец и диска,	колец и диска,		» Конспект
		поверхность.	между собой,	прочно соединяет	прочно соединяет		занятий стр-
		Закреплять умение	заглаживает	части изделия	части изделия		2. Зан №9.
		пользоваться стекой.	поверхность.	между собой,	между собой,		Интернет
		Воспитывать	Умеет пользоваться	заглаживает	заглаживает		ресурсс
		отзывчивость и	стекой.	поверхность, при	поверхность, при		
		доброту.		дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкции.	воспитателя.,		
16	Новый год. Игрушки	Продолжать учить	Умеет раскатывать	Умеет	Умеет	Картон,	https://profili
	«Украшаем елку»	детей раскатывать из	из пластилина	раскатывать из	раскатывать из	пластилин,	<u>b.com/</u>
	(Налеп из	пластилина колбаски	колбаски и	пластилина	пластилина	стеки, доски	Дарья
	пластилина)	и составлять из них на	составлять из них	колбаски и	колбаски и	для лепки (на	Колядина
		плоскости елку:	на плоскости елку:	составлять из них	составлять из них	каждого	«лепка и
		прямой ствол и	прямой ствол и	на плоскости	на плоскости	ребенка).	аппликация
		идущие в разные	идущие в разные	елку: прямой	елку: прямой		» Конспект
		стороны ветви,	стороны ветви,	ствол и идущие в	ствол и идущие в		занятий стр-
		удлиняющиеся книзу.	удлиняющиеся	разные стороны	разные стороны		2. Зан №15
		Продолжать учить	книзу. Умеет	ветви,	ветви,		Интернет

			Результ	аты освоения прог	раммы		
				THP	ЗПР		
			Homes	(справляется с	(справляется с		
No	Town powarya	How payamya	Норма	заданием с	заданием с	Мотопусски	Иотомичи
п/п	Тема занятия	Цель занятия	(справляется с	дополнительной	дополнительной	Материалы	Источник
			заданием	словесной	практической		
			самостоятельно)	инструкцией	помощью		
				воспитателя)	воспитателя)		
		украшать изделие	украшать изделие	удлиняющиеся	удлиняющиеся		pecypcc
		мелкими деталями.	мелкими деталями.	книзу. Умеет	книзу. Умеет		
		Развивать творчество.		украшать изделие	украшать изделие		
				мелкими	мелкими		
				деталями, при	деталями, при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкции.	воспитателя		
17	Каникулы						
18	Животные жарких и	Учить детей лепить	Умеет лепить	Умеет лепить	Умеет лепить	Пластилин,	https://profili
	холодных стран.	животное из	животных из	животных из	животных из	Картинки	<u>b.com/</u>
	«Забавные	пластилина	пластилина	пластилина	пластилина	животных	Дарья
	животные»	пластическим	пластическим	пластическим	пластическим	жарких и	Колядина
		способом (из одного	способом (из	способом (из	способом (из	холодных	«лепка и
		куска), передавая	одного куска),	одного куска),	одного куска),	стран,коктейль	аппликация
		форму, пропорции,	передавая форму,	передавая форму,	передавая форму,	ные трубочки,	» Конспект
		характерные детали.	пропорции,	пропорции,	пропорции,	картонки-	занятий стр-
		Учить комбинировать	характерные	характерные	характерные	подставки,	2. Зан №13
		в поделке пластилин с	детали. Умеет	детали. Умеет	детали. Умеет	дощечки для	
		дополнительным	комбинировать в	комбинировать в	комбинировать в	лепки (на	
		материалом;	поделке пластилин	поделке	поделке	каждого	
		объединять готовые	с дополнительным	пластилин с	пластилин с	ребенка).	
		поделки в	материалом;	дополнительным	дополнительным		
		коллективную работу	объединять	материалом;	материалом;		
		и дополнять ее	готовые поделки в	объединять	объединять		
		композиционными	коллективную	готовые поделки в	готовые поделки в		
		решениями. Учить	работу и дополнять	коллективную	коллективную		
		соотносить слово и	ee	работу и	работу и		
		выразительное	композиционными	дополнять ее	дополнять ее		
		движение рук и	решениями.	композиционным	композиционным		

			Результ	аты освоения прог	раммы		
				THP	ЗПР		
			Норма	(справляется с	(справляется с		
No	Тема занятия	Цель занятия	-	заданием с	заданием с	Материалы	Источник
п/п	тема занятия	цель занятия	(справляется с заданием	дополнительной	дополнительной	материалы	ИСТОЧНИК
			самостоятельно)	словесной	практической		
			Camocionicibno	инструкцией	помощью		
				воспитателя)	воспитателя)		
		пальцев.		и решениями, при	и решениями, при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкции.	воспитателя.		
19	Зимние забавы	Закреплять умение	Умеет лепить	Умеет лепить	Умеет лепить		T.C.
	«Как мы играем	детей лепить фигуру	фигуру человека в	фигуру человека в	фигуру человека в	Подставка для	Комарова.
	зимой»	человека в движении.	движении.	движении.	движении.	общей	Изобразител
		добиваться	добиваться	добиваться	добиваться	композиции,	ьная
		отчетливости в	отчетливости в	отчетливости в	отчетливости в	пластилин,	деятельност
		передаче формы,	передаче формы,	передаче формы,	передаче формы,	стеки, доски	ь в детском
		движения. Учить	движения. Умеет	движения. Умеет	движения. Умеет	для лепки.	саду:
		выбирать наиболее	выбирать наиболее	выбирать	выбирать		Подготовите
		выразительные	выразительные	наиболее	наиболее		льная к
		работы для общей	работы для общей	выразительные	выразительные		школе
		композиции.	композиции.	работы для общей	работы для общей		группа стр-
				композиции, при	композиции,. при		70.
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкции.	воспитателя		
20	«Зимующие птицы »	Учить детей лепить	Умеет лепить	Умеет лепить	Умеет лепить	Коробка	Инетернет
		птиц: воробья,	самостоятельно	самостоятельно	самостоятельно	пластилина,	ресурс
		снегиря, синицу.	птиц: воробья,	птиц: воробья,	птиц: воробья,	стека,	https://nsport
		Передавать их	снегиря, синицу.	снегиря, синицу.	снегиря, синицу.	бумажная	al.ru/
		строение: туловище,	Передавать их	Передает их	Передает их	салфетка,	Конспект
		голова, лапы, хвост; и	строение:	строение:	строение:	дощечка,	занятия по
		позу: стоит, летит,	туловище, голова,	туловище, голова,	туловище, голова,	игрушки птиц	лепке
		клюет.	лапы, хвост; и позу:	лапы, хвост; и	лапы, хвост; и	и картинки:	«Зимующие
		- Учить дополнять	стоит, летит,	позу: стоит, летит,	позу: стоит, летит,	снегирь,	птицы»
		работу деталями,	клюет. Умеет	клюет.	клюет.	синица и	
		путем налепа делать	дополнять работу	Умеет дополнять	Умеет дополнять	воробей,	

			Результ	аты освоения прог	раммы		
				THP	ЗПР		
			Норма	(справляется с	(справляется с		
No	Тема занятия	Цель занятия	-	заданием с	заданием с	Материалы	Источник
п/п	т сма запитии	цель занития	(справляется с заданием	дополнительной	дополнительной	материалы	ИСТОЧНИК
			самостоятельно)	словесной	практической		
			camocionicibilo)	инструкцией	помощью		
				воспитателя)	воспитателя)		
		крылья, глаза и клюв.	деталями, путем	работу деталями,	работу деталями,	кассета с	
		-Продолжать учить	налепа делать	путем налепа	путем налепа	голосами птиц.	
		лепить птиц крупно.	крылья, глаза и	делать крылья,	делать крылья,		
		Подбирать пластилин,	клюв.	глаза и клюв, при	глаза и клюв, при		
		соответственно цвету		дополнительной	непосредственной		
		птиц.		словесной	помощи		
				инструкции.	воспитателя.		
20	Дикие животные	Вызвать у детей	Умеет лепить	Умеет лепить	Умеет лепить	Крышка от	https://profili
	зимой и их	желание лепить	животных	животных	животных	коробки из-под	b.com/
	детеныши	знакомых им зверей.	передавать в лепке	передавать в	передавать в	обуви, картон	Дарья
	«Обитатели зимнего	Учить передавать в	конструктивным	лепке	лепке	синего цвета,	Колядина
	леса»	лепке	способом строение	конструктивным	конструктивным	небольшие	«лепка и
	(Коллективная	конструктивным	разных животных	способом	способом	веточки	аппликация
	работа)	способом строение	(зайца, волка,	строение разных	строение разных	деревьев,	» Конспект
		разных животных	медведя, лисы).	животных (зайца,	животных (зайца,	полуовальные	занятий стр-
		(зайца, волка,	Умеет добиваться	волка, медведя,	волка, медведя,	баночки,	2. Зан №18
		медведя, лисы). Учить	выразительности	лисы). Умеет	лисы). Умеет	например, из-	
		добиваться	образов, лепить	добиваться	добиваться	под йогурта	
		выразительности	животных в	выразительности	выразительности	(для каждой	
		образов. Учить лепить	движении и в	образов, лепить	образов, лепить	группы из 6	
		животных в движении	разных положениях	животных в	животных в	детей). Вата,	
		и в разных	(стоя, сидя, лежа),	движении и в	движении и в	пластилин,	
		положениях (стоя,	самостоятельно.	разных	разных	жесткие	
		сидя, лежа). Учить		положениях (стоя,	положениях (стоя,	кисточки, клей,	
		составлять		сидя, лежа), при	сидя, лежа), при	белая гуашь,	
		коллективную		дополнительной	непосредственной	баночки с	
		композицию,		словесной	помощи	водой, стеки,	
		объединенную одним		инструкции.	воспитателя.	клеенки-	
		сюжетом, используя				подкладки (на	
		разнообразные				каждого	

			Результ	аты освоения прог	раммы		
<b>№</b> п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)	Материалы	Источник
		материалы. Развивать самостоятельность. Учить договариваться между собой.				ребенка).	
21	Домашние животные зимой и их детеныши. «Я с моим любимым животным»	Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать примеры лепки (из целого куска, по частям и др.)	Умеет задумывать содержание. Лепит животных из целого куска пластилина, проявляет творчество и самостоятельность.	Умеет задумывать содержание. Лепит животных из целого куска пластилина, проявляет творчество и самостоятельность, при дополнительной словесной инструкции.	Умеет задумывать содержание. Лепит животных из целого куска пластилина, проявляет творчество и самостоятельность, при непосредственной помощи воспитателя.	Пластилин, доска для лепки, стека, картинки домашних животных и их детенышей.	Т.С. Комарова. Изобразител ьная деятельност ь в детском саду: Подготовите льная к школе группа стр-74 или стр52.
22.	«Домашние птицы» «Петух» («Индюк»)	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее	Умеет передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями. Лепит основную форму из целого куска пластилина, с использованием	Умеет передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями. Лепит основную форму из целого куска пластилина, с	Умеет передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями. Лепит основную форму из целого куска пластилина, с	Дымковский петух или другая красивая птица, пластилин, доска для лепки.	Т.С. Комарова. Изобразител ьная деятельност ь в детском саду: Подготовите льная к школе группа стр-73.

			Результ	аты освоения прог	раммы		
				THP	ЗПР		
			Норма	(справляется с	(справляется с		
№	Тема занятия	Цель занятия	(справляется с	заданием с	заданием с	Материалы	Источник
п/п	тема запитии	цсль занятия	заданием	дополнительной	дополнительной	материалы	ИСТОЧНИК
			самостоятельно)	словесной	практической		
			camoc ton testibilo)	инструкцией	помощью		
				воспитателя)	воспитателя)		
		приемов лепки.	усвоенных ранее	использованием	использованием		
			приемов лепки	усвоенных ранее	усвоенных ранее		
				приемов лепки	приемов лепки,		
				,при	при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкции.	воспитателя		
23	Защитники	Закрепить умение	Умеет лепить	Умеет лепить	Умеет лепить	Пластилин,	T.C.
	Отечества	лепить фигуры	фигуру фигуры	фигуру фигуры	фигуру фигуры	доски для	Комарова.
	«Пограничник с	человека и животного,	человека и	человека и	человека и	лепки, доски -	Изобразител
	собакой»	передавая	животного,	животного,	животного,	подставки.	ьная
		характерные черты	передавая	передавая	передавая		деятельност
		образов. Упражнять	характерные черты	характерные	характерные		ь в детском
		применении	образов. Умеет	черты образов.	черты образов.		саду:
		разнообразных	применять	Умеет применять	Умеет применять		Подготовите
		технических приемов.	разнообразные	разнообразные	разнообразные		льная к
			технические	технические	технические		школе
			приемы.	приемы, при	приемы, при		группа стр-
				дополнительной	непосредственной		74.
				словесной	помощи		
				инструкции.	воспитателя		
24	Ранняя весна.	Учить детей создавать	Умеет делать	Умеет делать	Умеет делать	Картонная	T.C.
	Весенние месяцы.	декоративные	декоративные	декоративные	декоративные	основа для	Комарова.
	Первые весенние	пластины из	пластины из	пластины из	пластины из	пластины(10-	Изобразител
	цвет	пластилина, наносить	пластилина,	пластилина,	пластилина,	15), пластилин,	ьная
	«Декоративная	пластилин ровным	наносить	наносить	наносить	стека, доска	деятельност
	пластина с цветами»	слоем на доску или	пластилин ровным	пластилин	пластилин	для лепки.	ь в детском
		картон, разглаживая,	слоем на доску или	ровным слоем на	ровным слоем на		саду:
		украшая весенними	картон,	доску или картон,	доску или картон,		Подготовите
		цветами.	разглаживая,	разглаживая,	разглаживая,		льная к

			Результ	Результаты освоения программы			
				THP	ЗПР		
			Норма	(справляется с	(справляется с		
No	Тема занятия	Цель занятия	(справляется с	заданием с	заданием с	Материалы	Источник
п/п	тема запитни	цель запития	заданием	дополнительной	дополнительной	матерналы	Hero mink
			самостоятельно)	словесной	практической		
			camber on residuo)	инструкцией	помощью		
				воспитателя)	воспитателя)		
			украшая весенними	украшая	украшая		школе
			цветами	весенними	весенними		группа стр-
				цветами, при	цветами при		85
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
2-		-	**	инструкции.	воспитателя,	2.7	
25	Мамин праздник.	Продолжать учить	Умеет лепить	Умеет лепить	Умеет лепить	Образец	https://profili
	Моя семья.	детей лепить из глины	декоративные	декоративные	декоративные	вылепленного	b.com/
	«Цветок для мамы»	и пластилина	предметы, усвоил	предметы, усвоил	предметы, усвоил	цветка.	Дарья
		декоративные	метод наложения,	метод наложения,	метод наложения,	Раздаточный	Колядина
		предметы.	выполняет задание	выполняет	выполняет	материал.	«лепка и
		Познакомить с новым	в точной	задание в точной	задание в точной	Шаблоны из	аппликация
		способом лепки	последовательност	последовательнос	последовательнос	картона: круг	6-7 лет»
		методом наложения.	и. Умеет украшать	ти. Умеет	ти. Умеет	диаметром 7 см	Конспект
		Учить конструировать	изделие с помощью	украшать изделие	украшать изделие	и 4 см,	занятий стр- 7 Зан №26
		цветок из отдельных	стеки.	с помощью стеки,	с помощью стеки,	лепестки длиной 5 см и	/ Зан №20
		глиняных частей. Развивать		при дополнительной	при	шириной 3 см;	
		способность		словесной	непосредственной помощи	_	
		выполнять задание в			· ·	пластилин, доска для	
		точной		инструкции.	воспитателя.	лепки, стека.	
		последовательности.					
		Украшать изделие с					
		помощью стеки					
26	Моя страна. Мой	Познакомить детей с	Самостоятельно	Самостоятельно	Самостоятельно	Иллюстрации	https://profili
	город. Моя улица	историей создания	придумывать	придумывать	придумывать	Кремля и	b.com/
	«Кремль»	Кремля. Продолжать	содержание	содержание	содержание	Спасской	Дарья
	(Яичная скорлупа.	учить самостоятельно	работы. Умеет	работы. Умеет	работы. Умеет	башни.	Колядина
	Имитация фрески)	придумывать	намечать силуэты	намечать силуэты	намечать силуэты	Раздаточный	«лепка и
		содержание работы.	простым	простым	простым	материал.	аппликация

			Результ	аты освоения прог	раммы		
			•	THP	ЗПР		
			Норма	(справляется с	(справляется с		
No	Тема занятия	Цель занятия	(справляется с	заданием с	заданием с	Материалы	Источник
п/п	т сма заплтил	цсль запитии	заданием	дополнительной	дополнительной	материалы	HCIUTHIK
			самостоятельно)	словесной	практической		
			camoe ton resibility	инструкцией	помощью		
				воспитателя)	воспитателя)		
		Учить намечать	карандашом,	карандашом,	карандашом,	Листы	5-6 лет»
		силуэты простым	выполняет технику	выполняет	выполняет	голубого	Конспект
		карандашом.	имитации фрески,	технику имитации	технику имитации	картона,	занятий стр-
		Продолжать учить	равномерно	фрески,	фрески,	измельченная	7. Зан№22
		технике имитации	наносит клей и	равномерно	равномерно	яичная	
		фрески: равномерно	засыпает ее яичной	наносит клей и	наносит клей и	скорлупа,	
		наносить жидкий клей	скорлупой,	засыпает ее	засыпает ее	миски, простые	
		на часть поверхности	украшает	яичной	яичной	карандаши,	
		и засыпать ее яичной	некоторые детали	скорлупой,	скорлупой,	гуашь,	
		скорлупой.	пластилином.	украшает	украшает	фломастеры,	
				некоторые детали	некоторые детали	мягкие кисти,	
				пластилином, при	пластилином, при	баночки с	
				дополнительной	непосредственной	водой, клей	
				словесной	помощи	ПВА, кисти для	
				инструкции.	воспитателя.	клея, тряпочки,	
						клеенки,	
						пластилин, для украшения.	
27	« Транспорт»	Продолжать учить	Умеет наносить	Умеет наносить	Умеет наносить	Игрушки или	https://profili
27	w rpanenopr//	детей наносить	пластилин тонким	пластилин тонким	пластилин тонким	предметные	b.com/
	«Грузовая	пластилин тонким	слоем на заданную	слоем на	слоем на	картинки	<u>в.еот/</u> Дарья
	машина»(Нанесение	слоем на заданную	поверхность,	заданную	заданную	(транспорт и	Колядина
	пластилина на	поверхность,	подбирая	поверхность,	поверхность,	другие	«лепка и
	поверхность)	подбирая пластилин	пластилин разных	подбирая	подбирая	предметы).	аппликация
	· · · · · · · · · · · · · · · ·	разных цветов.	цветов.	пластилин разных	пластилин разных	Картон с	Конспект
		Развивать мышление,		цветов, при	цветов, при	контурным	занятий стр-
		творчество.		дополнительной	непосредственной	изображением	Зан №.24.
		Воспитывать		словесной	помощи	грузовой	
		аккуратность.		инструкции.	воспитателя.	машины,	
						пластилин,	

			Результ	аты освоения прог	раммы		
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)	Материалы	Источник
28	Рыбы и животные морей и океанов	Учить лепить животных с натуры,	Умеет лепить животных с	Умеет лепить животных с	Умеет лепить животных с	дощечки для лепки (на каждого ребенка). Черепаха (животное,	Т.С. Комарова.
	«Черепаха»	передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела.	натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела	натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела, при дополнительной словесной инструкции	натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела при непосредственной помощи воспитателя.,	игрушка или скульптура), пластилин, доска для лепки, стека.	Изобразител ьная деятельност ь в детском саду: Подготовите льная к школе группа стр-97.
29	Инструменты. Техника безопасности. Профессии. Трудовые действия. «Лепка по замыслу»	Закрепить умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа.	Умеет самостоятельно создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа	Умеет создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа, при дополнительной словесной инструкции	Умеет создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа, при непосредственной помощи воспитателя.	Картинки инструментов, пластилин, стека, доска для лепки, салфетки.	Т.С. Комарова. Изобразител ьная деятельност ь в детском саду: Подготовите льная к школе группа стр-99.

			Результ	аты освоения прог	раммы		
				THP	ЗПР		
			Норма	(справляется с	(справляется с		
№	Тема занятия	Цель занятия	(справляется с	заданием с	заданием с	Материалы	Источник
п/п	тема запитии	цель запити	заданием	дополнительной	дополнительной	матерналы	Hero mink
			самостоятельно)	словесной	практической		
			camoe ton resibility	инструкцией	помощью		
				воспитателя)	воспитателя)		
30	«Космос»	Закреплять умение	Умеет передавать в	Умеет передавать	Умеет передавать	Иллюстрации,	Интернет
	«Космическое	передавать в лепке	лепке	в лепке	в лепке	пластилин,	pecypc
	путешествие»	выразительность	выразительность	выразительность	выразительность	доски для	«Инфоурок»
		образа,	образа. Умеет	образа. Умеет	образа. Умеет	лепки, стеки.	Занятие по
		- формировать	работать с	работать с	работать с		лепке в
		технические умения и	различными	различными	различными		подготовите
		навыки работы с	материалами для	материалами для	материалами для		льной
		различными	лепки.	лепки, при	лепки, при		группе на
		материалами для		дополнительной	непосредственной		тему
		лепки.		словесной	помощи		"Космическо
		- развивать		инструкции	воспитателя		e
		восприятие цвета,					путешествие
		формы, свойств					"(пластилин
		предметов и					ография)
		материалов,					
		- продолжать					
		знакомить детей с					
		различными					
		геометрическими					
21	Поможения	фигурами.	V	V	V	11	I.I
31	Перелетные птицы	Учить передавать	Умеет передавать	Умеет передавать	Умеет передавать	Иллюстрирова	Интернет
	«Утка с утятами »	разницу в величине	разницу в величине	разницу в	разницу в	нный материал,	pecypc.
		предметов и отдельных частей.	предметов и	величине	величине	пластилин,	
		· · ·	отдельных частей.	предметов и	предметов и	доска для	
		Закрепить навык	Умеет лепить	отдельных частей. Умеет лепить	отдельных частей. Умеет лепить	лепки, стека, салфетки.	
		лепки из целого куска пластилина,	предметы из целого куска пластилина	предметы из	предметы из	салфетки.	
		используя при этом	куска пластилина	целого куска	целого куска		
		разнообразные		пластилина, при	пластилина, при		
		приемы лепки.		дополнительной	непосредственной		
		присмы ленки.		дополнительной	пеносредственной		

			Результ	аты освоения прог			
				THP	ЗПР		
			Норма	(справляется с	(справляется с		
№	Тема занятия	Цель занятия	(справляется с	заданием с	заданием с	Материалы	Источник
п/п	Tema Sankink	Дель запитии	заданием	дополнительной	дополнительной	Митериалы	Hero mink
			самостоятельно)	словесной	практической		
			camoe i on i colbito)	инструкцией	помощью		
				воспитателя)	воспитателя)		
				словесной	помощи		
				инструкции	воспитателя		
32	Школьные	Учить детей	Умеет	Умеет	Умеет	Раздаточный	https://profili
	принадлежности.	самостоятельно	самостоятельно	придумывать	придумывать	материал. 30	b.com/
	Скоро в школу	придумывать, что они	придумывать	сюжет. Умеет	сюжет. Умеет	прямоугольник	Дарья
	«Алфавит»	будут лепить. Учить	сюжет. Умеет	продумывать ход	продумывать ход	ов 10х8,5 см,	Колядина
	(Лепка из	продумывать ход	продумывать ход	работы и	работы и	вырезанных из	«лепка и
	пластилина.	работы и выполнять	работы и	выполнять	выполнять	альбомных	аппликация
	Коллективная	плоскостное	выполнять	плоскостное	плоскостное	листов с	6-7 лет»
	работа)	изображение	плоскостное	изображение	изображение	такими же	Конспект
		предмета.	изображение	предмета, при	предмета, при	буквами, как в	занятий стр-
		Воспитывать в детях	предмета	дополнительной	непосредственной	домике;	10 Зан №.36.
		доброжелательное		словесной	помощи	пластилин,	
		отношение к		инструкции.	воспитателя.	стеки, дощечки	
		окружающим,				для лепки.	
		приучать работать в коллективе. Развивать					
		творчество, фантазию					
		и воображение.					
33	День Победы. Мой	Дать представление о	Умеет создавать	Умеет создавать		Иллюстрации с	https://nsport
	город	празднике День	образ предмета,	образ предмета,	Умеет создавать	изображением	al.ru/
	«День победы»	Победы; Упражнять	используя	используя	образ предмета,	атрибутики	Конспект
	7	детей в создании	конструктивный	конструктивный	используя	праздника День	занятия по
		образа предмета,	способ лепки.	способ лепки, при	конструктивный	Победы;	лепке на
		используя		дополнительной	способ лепки, при	иллюстрационн	
		конструктивный		словесной	непосредственной	ый материал:	Победы»
		способ лепки.		инструкции	помощи	рисунок	
		Закрепить навыки			воспитателя	самолёта,	
		аккуратного				картина с	
		наклеивания, умение				изображением	

			Результ				
			-	THP	ЗПР		
			Норма	(справляется с	(справляется с		
No	Тема занятия	Цель занятия	(справляется с	заданием с	заданием с	Материалы	Источник
п/п	тема запитни	цель запити	заданием	дополнительной	дополнительной	татериалы	Hero mak
			самостоятельно)	словесной	практической		
			cumoerom remains)	инструкцией	помощью		
				воспитателя)	воспитателя)		
		делить пластилин на				самолёта,	
		части (разрезая				игрушки	
		стеком), приемы				самолеты;	
		лепки (прямое				пластилин,	
		раскатывание,				стеки, основа,	
		сплющивание) и				салфетки.	
		соединения частей.					
		Формировать умение					
		устанавливать					
		сходство с объектом.					
		Развивать мелкую					
24	Полити	моторику кистей рук.	Viscom correment of	Viscom correment of	Viscom correment in	Потописия	letter av //mas Cili
34	Насекомые	Продолжать учить	Умеет сочетать в	Умеет сочетать в	Умеет сочетать в	Половинки	https://profili
	«Божья коровка	детей сочетать в	поделке природный	поделке	поделке	скорлупок	b.com/
	(Лепка из	поделке природный	материал	природный	природный	грецкого ореха,	Дарья
	пластилина в	материал (половинка	(половинка	материал	материал	пластилин,	Колядина
	сочетании с	скорлупы грецкого ореха) с пластилином.	скорлупы грецкого ореха) с	(половинка	(половинка	стеки,	«лепка и аппликация
	природным материалом)»	Учить наносить	пластилином.	скорлупы грецкого ореха) с	скорлупы грецкого ореха) с	картонки-подставки,	аппликация 6-7 лет»
	материалому//	пластилин на	Умеет наносить	пластилином.	пластилином.	дощечки-	Конспект
		полукруглый предмет;	пластилин на	Умеет наносить	Умеет наносить	подкладки (на	занятий. Зан
		самостоятельно	полукруглый	пластилин на	пластилин на	каждого	№.35.
		доводить изделие до	предмет;	полукруглый	полукруглый	ребенка).	112.55.
		задуманного образа;	самостоятельно	предмет; придает	предмет; придает	рессика).	
		придавать образу	доводить изделие	образу	образу		
		выразительность	до задуманного	выразительность	выразительность		
		(божья коровка	образа; придает	(божья коровка	(божья коровка		
		ползет, ест, смотрит и	образу	ползет, ест,	ползет, ест,		
		т. д.). Закреплять	выразительность	смотрит, при	смотрит, при		
		умение понимать и	(божья коровка	дополнительной	непосредственной		

			Результ	аты освоения прог			
			•	THP	ЗПР		
			Hanses	(справляется с	(справляется с		
№	Тема занятия	Поду роматура	Норма	заданием с	заданием с	Материалы	Источник
п/п	тема занятия	Цель занятия	(справляется с	дополнительной	дополнительной	материалы	ИСТОЧНИК
			заданием	словесной	практической		
			самостоятельно)	инструкцией	помощью		
				воспитателя)	воспитателя)		
		анализировать	ползет, ест,	словесной	помощи		
		содержание потешки	смотрит.	инструкции, при	воспитателя, при		
				дополнительной	непосредственной		
				словесной	помощи		
				инструкции.	воспитателя		
35	Цветы садовые и	Учить детей лепить	Умеет лепить	Умеет лепить	Умеет лепить	Цветной	http://www.m
	луговые	по выбору луговые	луговые растения,	луговые растения,	луговые растения,	пластилин,	<u>oi-</u>
	«Лужок»	растения (ромашку,	передавая	передавая	передавая	стеки,	detsad.ru/zan
		одуванчик,	характерные	характерные	характерные	дощечки,	atia/zanatia49
		колокольчик,	особенности их	особенности их	особенности их	зубочистки,	<u>96.html</u>
		землянику, травы)	строения и окраску.	строения и	строения и	трубочки ( для	Конспект
		.Передавая	Укрепляет	окраску.	окраску.	устойчивости	«Лужок» в
		характерные	самостоятельно	Укрепляет	Укрепляет	фигурок).	подготовите
		особенности их	поделку на	поделку на	поделку на		льной
		строения и окраску;	подставке,	подставке,	подставке,		группе.
		придавая поделке	придавая ей	придавая ей	придавая ей		
		устойчивость	устойчивость с	устойчивость с	устойчивость с		
		(укреплять на	помощью,	помощью,	помощью,		
		подставке из	трубочек,	трубочек,	трубочек,		
		пластиковых палочек,	зубочисток	зубочисток	зубочисток		
		трубочек, зубочисток,	палочек.	палочек, при	палочек, при		
		проволоки).		дополнительной	непосредственной		
		Формировать		словесной	помощи		
		коммуникативные		инструкции.	воспитателя.		
		навыки.					
		Развивать					
		наблюдательность.					
		Воспитывать интерес					
		и бережное					
		отношение к живой					

			Результ				
			V	THP	ЗПР		
<b>№</b> п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (справляется с заданием самостоятельно)	(справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	(справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)	Материалы	Источник
		природе.					
36	Лето. «Цветущее лето».	Развивать навыки и умения в работе с пластилином в технике пластилинографии; Развивать чувства цвета, пропорции, эстетических чувств; Развивать чувство симметрии на примере бабочки; Совершенствовать умение детей плавно наносить мазки пластилином; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность; Воспитывать желание доводить до конца начатую работу.	Умеет работать с пластилином в техники пластилинографии. Умеет плавно наносить мазки пластилином. Умеет доводить начатое дело до конца.	Умеет работать с пластилином в техники пластилинографи и. Умеет плавно наносить мазки пластилином. Умеет доводить начатое дело до конца, при дополнительной словесной инструкции.	Умеет работать с пластилином в техники пластилинографи и. Умеет плавно наносить мазки пластилином. Умеет доводить начатое дело до конца, при непосредственной помощи воспитателя.	Мягкий пластилин; Стека; Салфетки для рук; Доски для лепки; Картон голубого цвета (фон); Образец работы в карандаше;	https://nsport al.ru/ План- конспект занятия (аппликация, лепка, подготовите льная группа) по теме: «Цветущее лето.»

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### НОРМАТИВНЫЕ ЗАКОНЫ

- 1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- 2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
- 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- 4. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- 6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа 2015.
- 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество, 2005.
- 3. Колядина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» Конспект занятий. Интернет ресурсы:

https://profilib.com/

http://www.moi-detsad.ru/zanatia/zanatia4996.html

https://nsportal.ru/



#### Структурное подразделение детский сад "Радуга"

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: moy\_oktybr@mail.ru, тел: 89277172743

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ПО РАЗДЕЛУ (РИСОВАНИЕ)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель работы с шестилетними детьми заключается в том, чтобы закрепить достигнутый уровень творческого развития. Развить у будущих школьников желание и умение проявлять творчество, любознательность, инициативу.

Рабочая программа имеет целью осуществить развитие детей в изобразительной деятельности и способствует решению следующих задач:

- воспитывать у детей уважение к искусству как очень ценному общественно признанному делу.
- учить пониманию содержания произведений народного искусства и выделять средства выразительности.
- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции), воображение и творчество.
- Обогащать и расширять художественный опыт детей.
- формировать у детей предпосылку учебной деятельности ( самоконтроль, самооценка, умение взаимодействовать друг с другом).

Данная программа составлена в соответствии с «Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования» структурного подразделения д\с «Радуга».

Используемая технология Т.С. Комарова «Иобразительная деятельность в детском саду» издательство «Мозаика — Синтез», Москва, 2008г. Диагностика проводится 2 раза в год : вводная (сентябрь — октябрь), итоговая(май). Занятия по рисованию проводятся два раза в неделю по 30 минут. Всего 72 занятия.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей:

«Развитие речи», развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. «Физическая культура», формирование правильной осанки, умение осознанно выполнять движения.

«Ребенок и окружающий мир», формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (всего 72 занятия)

№	Основная тема	Количество занятий	Требования к уровню подготовки воспитанников
1	День Знаний	2	<ol> <li>Создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений, выявить уровень знаний в художественном творчестве, умение передавать настроение в рисунке.</li> <li>Учить детей передавать в рисунке свои впечатления, эмоции, настроение. Закреплять умение рисовать крупно, посередине листа.</li> </ol>
2.	Моя семья и мой дом	2	1. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. 2. Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы).
3.	День дошкольного работника. Профессии в детском саду	2	1. Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. 2. Учить детей отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное.
4.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью	2	1. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью.  2. Закреплять умение рисовать с натуры, передавая форму листьев, сравнивать цвета окружающих предметов, смешивать краски для получения нужных оттенков; поощрять творческую инициативу.
5.	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	2	<ol> <li>Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы.</li> <li>Учить рисовать любимый овощ, передавая отчетливо форму и характерные детали; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги.</li> </ol>
6.	Фрукты. Труд взрослых в садах	2	1. Закреплять умение рисовать фрукты, составлять композицию, смешивать краски для получения нужного оттенка. 2. Учить детей передавать основную форму фруктов, характерные отличия.
7.	Ягоды. Домашние заготовки	2	1. Учить украшать лист бумаги крупной веткой ягод с завитками, используя для украшения ветки различные знакомые элементы. 2. Учить рисовать по памяти любимую ягоду, передавая отчетливо форму, характерные детали.

8.	Лес. Грибы. Заготовки	2	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных ( зеркально — симметричных) изображений ( монотипии , отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками 2. Учит детей передавать основную форму грибов. Закреплять приемы
9.	Человек. Части тела	2	создания изображения простым карандашом.  1. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и закрашивать красиво цветными.  2. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные.
10	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны	2	Учить детей создавать свои модели осенней одежды, используя предложенные шаблоны с узорами народных росписей. 2 Учить детей рисовать цветными карандашами осенний головной убор, используя народные узоры.
11.	Обувь. Материалы, из которых они сделаны	2	1.Продолжать учить украшать силуэт геометрическими фигурами. 2.Активизировать интерес к сказочным образам, поощрять стремление украсить силуэт элементами узора ( точками, мазками)
12	Электроприборы. Техника безопасности	2	<ol> <li>Развивать у дошкольников художественное творчество и творческий потенциал</li> <li>Совершенствовать умение изображать электроприборы, предавая особенности их строения, развивать координацию «глаз – рука».</li> </ol>
13.	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы	2	1. Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выбирать место действия, рисовать по желанию дом, деревце, елочку, заборчик. 2. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, замечать красоту ритмично падающих снежинок.
14.	Мебель. Материалы, из которых сделана мебель	2	1. Воспитывать интерес к сказкам; учить передавать пропорции предметов Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения. 2. Продолжать знакомить детей с городецкой росписью; учить создавть узоры по мотивам народных росписей.
15.	Посуда. Материалы, из которых сделана посуда. Продукты питания	2	1.Учить располагать изображение предметов на полосе, соблюдая заданное правило расположения видов посуды. ( чайная вверху, столовая внизу). 2.Развивать чувство цвета у детей, желание украсить чашку узором, замечать красивые предметы в быту; закреплять технические навыки (рисование концом кисти, прием примакивание).
16.	Новый год. Игрушки	2	1.Учить изображать елку, рисовать на ветвях шишки, снег, вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. 2.Развивать воображение у детей; учить самостоятельно выбирать содержание, располагать предметы, передавать несложный сюжет; аккуратно

			закрашивать изображения.
17.	Животные жарких и холодных стран	2	1. Обучать новым техникам рисования «оттиск поролоном» и «оттиск смятой
			бумагой».
			2. Совершенствовать умение получать необходимый цвет краски для
			рисования, путем смешивания исходных цветов.
			Формировать умение изображать медведя, точно передавая особенности
			внешнего вида и пропорции.
18.	Зимние забавы	2	1.Закреплять умение изображать фигуру человека в движении. Добиваться
			отчетливости в изображении формы, движения.
			2. Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать
			композицию, цветовое решение.
19.	Зимующие птицы	2	1 Познакомить детей разнообразием мира зимующих птиц, учить замечать
			сходство и различия, предавать их в рисунке.
			2. Продолжать учить рисовать кончиком и всей кистью; закреплять знания о
			строении птиц.
20.	Дикие животные зимой и их	2	1. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу; желание
	детеныши		придать образу определенное настроение.
			2. Продолжать работу с детьми над композицией сюжетного рисунка; учить
			объединять предметы разной величины и формы(деревья и животные).
21.	Домашние животные зимой и их	2	1.Учить изображать животное, передавая в рисунке его характерные
	детеныши		особенности.
			2.Поощрять детей самостоятельно выбирать содержание, образ, выражать к
			нему свое отношение.
22.	Домашние птицы	2	1.Учить передавать в рисунке особенности внешнего вида утят(тело и голова
			в виде овалов, широкий клюв, плоские лапки) и цыплят(круглые туловище и
			голова.
			2.Продолжать учить детей передавать в сюжетном рисунке взаимосвязи
			между персонажами через их расположение относительно друг друга.
23.	Защитники Отечества	2	1.Воспитывать патриотические чувства, уважение к Российской Армии;
			учить рисовать несколько летящих самолетов,
			2. Развивать у детей умение располагать изображение на всем листе бумаги,
			рисовать округлые фигуры(корпус лодки, иллюминаторы)
24.	Ранняя весна. Весенние месяцы.	2	1.Закреплять знания о приметах весны; воспитывать любовь к природе.
	Первые весенние цветы		Учить детей передавать в рисунке характерные особенности весенних
			цветов.
			2. Развивать у детей чувство цвета, композиции. Развивать умение красиво
			подбирать цвета.

25.	Мамин праздник. Моя семья	2	1.Вызывать положительные эмоции, связанные с праздником 8 Марта; учить
			детей самостоятельно выбирать содержание рисунка.
			2.Воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке; развивать у детей
			эстетическое восприятие, чувство цвета.
26.	Моя страна. Мой город. Моя улица	2	1.Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего
			жительства как одном из «уголков» своей Родины.
			2.Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Самостоятельно
			продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования.
27.	Транспорт. Правила дорожного	2	1.Учить детей рисовать грузовую машину из простых геометрических фигур
	движения. Профессии на транспорте		(прямоугольники, круги).
			2.Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и
			квадратную форму окон, рисовать предмет крупно, с величиной листа.
28.	Рыбы и животные морей и океанов	2	1Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства,
			учить отражать свои представления о море,
			2. Учить рисовать рыбок, создавая фантазийный образ.
29.	Инструменты. Техника безопасности.	2	1Учить изображать инструменты, добиваясь передачи их характерных
	Профессии. Трудовые действия		деталей.
			2 Учить детей рисовать понравившийся инструмент. Закреплять умение
			передавать форму.
30.	Космос	2	1.Познакомить детей с приёмами рисования космических объектов светлыми
			мелками на темном фоне.
			2.Закреплять умение изображать ракету или космический корабль из простых
			геометрических фигур, дополняя деталями по своему усмотрению.
31.	Перелетные птицы	2	1.Продолжать учить детей рисовать птиц; развивать воображение, чувство
			цвета, формы и композиции; закреплять знания о перелетных птицах.
			2.Учить рисовать улетающую стаю, располагать изображение в верхней
			части листа.
32.	Школьные принадлежности	2	1.Учить рисовать с натуры, передавая форму портфеля, красиво располагать
			изображение на листе. Развивать умение оценивать рисунки.
			2.Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы.
			Развивать творческие способности, воображение.
33.	День Победы. Мой город	2	1.Закреплять умение изображать город, в котором живут дети; дома
			разнообразных пропорций, предавать детали праздничного оформления.
			2. Развивать у детей чувство цвета, композиции, заполнять изображением
			весь лист бумаги.
34.	Насекомые	2	1.Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать
			композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования

			красками. 2.Совершенствовать технику рисования карандашами, учить составлять композицию; воспитывать бережное отношение к природе.
35.	Цветы садовые и луговые	2	1.Учить отличать детей натюрморты от картин других жанров, составлять композиции из весенних цветов, различать оттенки зеленого. 2.Расширить и обогатить представления детей о богатстве царства цветов; учить рисовать разными способами.
36.	Лето	2	1.Продолжать учить задумывать содержание рисунка, основываясь на личных впечатлениях, изображать животных и птиц. 2.Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении рисунка; воспитывать бережное отношение ко всему живому.
	Итого:	72 часа	

## Календарно-тематическое планирование по разделу «Рисование» в подготовительной группе (72 часа)

			Результа	ты освоения прогр	аммы		
<b>№</b> п/п	Тема занятия	Цель занятия	Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительно й практической помощью воспитателя)	Материал ы	Источн ик

		Рисо	вание (2 раза в недел	ію)			
1.	«Школьные	Создать условия для отражения в	Дети отражают		Дети отражают	Бумага,	www.m
	краски»	рисунке своих впечатлений, выявить	свои впечатления в	=	СВОИ	гуашь,	aam.ru/o
		уровень знаний в художественном	рисунке, умеют	в рисунке, умеют	впечатления в	кисти,	brazova
		творчестве, умение передавать	передавать	передавать	рисунке, умеют	стакан с	nie/kons
		настроение в рисунке.	настроение в	настроение в	передавать	водой,	pekty.
			рисунке.	рисунке при	настроение в	салфетки,	
				дополнительной	рисунке при	фотоальбом	
				словесной	непосредственн	,	
				инструкции	ой помощи	репродукци	
				воспитателя.	воспитателя.	и картин,	
						иллюстраци	
						и на	
						школьную	
						тему, песня	
						«Чему учат	
						в школе»,	
						муз. В.	
						Шаинского.	
2.	Рисование по	Учить детей передавать в рисунке свои	Дети умеют	Дети умеют	Дети умеют	Альбомный	www.m
	замыслу. «1	впечатления , эмоции, настроение.	передавать в	передавать в	передавать в	лист белой	aam.ru/o
	сентября»	Закреплять умение рисовать крупно,	рисунке свои		рисунке свои	бумаги,	brazova
		посередине листа. Развивать умение	впечатления,	впечатления,	впечатления,	цветные	nie/kons
		дополнять свой рисунок характерными	эмоции,	эмоции,	эмоции,	карандаши,	pekty

		п	<b>T</b> 7			1	
		деталями. Доводить свой замысел до	настроение. Умеют	настроение; могут	настроение;	иллюстраци	
		конца. Развивать умение оценивать	рисовать крупно,	рисовать крупно,	могут рисовать	и по теме.	
		свою работу.	посередине листа;	посередине листа;	крупно,		
			дополняют свой	дополняют свой	посередине		
			рисунок	рисунок	листа;		
			характерными	характерными	дополняют свой		
			деталями; доводят	деталями; доводят	рисунок		
			свой замысел до	свой замысел до	характерными		
			конца; оценивать	конца; оценивать	деталями;		
			свою работу	свою работу	доводят свой		
			умеют.	умеют при	замысел до		
				дополнительной	конца;		
				словесной	оценивать свою		
				инструкции.	работу умеют		
					при		
					непосредственн		
					ой помощи		
					воспитателя.		
3.	«Папа ( или	Закреплять умение рисовать фигуру	Дети умеют	Дети рисуют	Дети рисуют	Альбомный	И. А.
	мама гуляют	человека, передавать относительную	рисовать фигуру	фигуру человека,	фигуру	лист,	Лыкова
	со своим	величину ребенка и взрослого. Учить	человека,	передают	человека,	простой и	Изобраз
	ребенком в	располагать предметы на листе	передавать	относительную	передают	цветные	ительна
	сквере , по	соответственно содержанию.	относительную	величину ребенка	относительную	карандаши.	Я
	улице».	Упражнять в рисовании контура	величину ребенка и	и взрослого;	величину		деятель
		простым карандашом, в закрашивании	взрослого; умеют	умеют	ребенка и		ность в
		цветными карандашами.	располагать	располагать	взрослого;		детском
			предметы на листе	предметы на	умеют		саду.стр
			соответственно	листе	располагать		.150
			содержанию;	соответственно	предметы на		
			умеют рисовать	содержанию;	листе		
			контур простым	умеют рисовать	соответственно		
			карандашом,	контур простым	содержанию;		
			закрашивают	карандашом,	умеют рисовать		
			цветными	закрашивают	контур простым		
			карандашами.	цветными	карандашом,		
				карандашами при	закрашивают		
				дополнительной	цветными		
				словесной	карандашами		

				инструкции	при		
				воспитателя.	непосредственн		
				Восинтатели.	ой помощи		
					воспитателя.		
4.	Рисование по	Продолжать учить рисовать парный	Дети могут	Дети могут	Дети могут	Белая и	И.А
	замыслу.	портрет, стараясь передать	рисовать парный	рисовать парный	рисовать	тонированн	Лыкова
	«Мы с мамой	особенности внешнего вида, характер	портрет, передавая	портрет,	парный	ая бумага	«Изобра
	улыбаемся»	и настроение конкретных людей (себя	особенности	передавая	портрет,	белого	зительн
	(парный	и мамы). Вызвать интерес к поиску	внешнего вида,	особенности	передавая	формата,	ая
	портрет)	изобразительно – выразительных	характер и	внешнего вида,	особенности	гуашевые	деятель
	nopipei)	средств, позволяющих раскрыть образ	настроение	характер и	внешнего вида,	краски,	ность в
		более полно, точно, индивидуально.	конкретных людей.	настроение	характер и	палитра,	детском
		Продолжать знакомство с видами и	Выбирают	конкретных	настроение	кисточки,	саду».
		жанрами изобразительного искусства	самостоятельно	людей. Выбирают	конкретных	баночки с	Стр.156
		(портрет).	изобразительно –	самостоятельно	людей;	водой;	1
			выразительные	изобразительно –	выбирают	семейные	
			средства,	выразительные	самостоятельно	фотографии	
			позволяющие	средства,	изобразительно	;	
			раскрыть образ	позволяющие	_	репродукци	
			более полно, точно	раскрыть образ	выразительные	и картин	
			,индивидуально.	более полно,	средства,	известных	
			-	точно,	позволяющие	художников	
				индивидуально	раскрыть образ	портретист	
				при словесной	более полно,	ов (В.А.	
				инструкции	точно	Серова,	
				воспитателя.	,индивидуально	И.Е.	
					при	Репина,	
					непосредственн	И.Н.	
					ой помощи	Крамского).	
					воспитателя.		
5.	«Как мы	Закреплять умение детей отражать в	Дети умеют	Дети умеют	Дети умеют	Альбомный	Комаро
	занимаемся в	рисунке впечатления от окружающей		отражать в	отражать в	лист,	ва Т.С.
	детском	жизни, передавать простые движения	впечатления от	рисунке	рисунке	карандаши	Занятия
	саду».	фигуры человека, хорошо располагать	окружающей	впечатления от	впечатления от	цветные и	ПО
		фигуры на листе, рисовать крупно.	жизни, передают	окружающей	окружающей	простой.	изобраз
			простые движения	жизни, передают	жизни,		ительно
			фигуры человека,	простые	передают		й
			хорошо	движения фигуры	простые		деятель

			располагают	человека, хорошо	движения		ности в
			фигуры на листе,	располагают	фигуры		детском
			рисуют крупно.	фигуры на листе,	человека,		саду.стр .18
				рисуют крупно	хорошо		.10
				при	располагают		
				дополнительной	фигуры на		
				словесной	листе, рисуют		
				инструкции	крупно при		
				воспитателя.	непосредственн		
					ой помощи		
	ъ	77	77		воспитателя.		T.C.
6.	Рисование по	Учить детей отбирать из опыта	Дети умеют	Дети могут	Дети могут	Карандаш	Комаро
	замыслу.	интересное содержание для своего	отбирать из опыта	отбирать из опыта	отбирать из	простой ,	ва Т.С.
	«Профессии	рисунка, воплощать задуманное.	интересное	интересное	опыта	акварель,	Занятия
	в детском	Закреплять приемы создания простым	содержание для	содержание для	интересное	бумага	ПО
	саду»	карандашом и оформления его в	своего рисунка,	своего рисунка,	содержание для	белая.	изобраз
		цвете, упражнять в рисовании	воплощают	воплощают	своего рисунка,		ительно
		акварелью. Развивать чувство	задуманное;	задуманное;	воплощают		й
		композиции.	используют	используют	задуманное;		деятель
			приемы создания	приемы создания	используют		ности в
			простым	простым	приемы		детском
			карандашом, могут	карандашом,	создания		саду.стр
			оформлять рисунок	могут оформлять	простым		.20
			в цвете, пользуются	рисунок в цвете,	карандашом ,		
			акварелью; чувство	пользуются	могут		
			композиции	акварелью;	оформлять		
			присутствует.	чувство	рисунок в		
				композиции	цвете,		
				присутствует при	пользуются		
				дополнительной	акварелью;		
				словесной	чувство		
				инструкции	композиции		
				воспитателя.	присутствует		
					при		
					непосредственн		
					ой помощи		
					воспитателя.		
7.	Золотая осень	Учить детей отражать в рисунке	Дети умеют	Дети умеют	Дети умеют	Альбомный	Комаро

передавать ее колорит Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета приемы работы кистью. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.  Передавать ее колорит Закреплять впечатления от деревья, используя разные деревья, используя разные приемы работы кистью. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.  Передавать ее колорит; рисуют колорит; рисуют разнообразные передают ее колорит, рисуют разнообразные используя разные деревья, используя разные приемы работы кистью; умеют стволов и различные красок для красок для красок для красок для стволов и различные красок для кистью; умеют стволов и различные красок для стволов и разные цвета красок для кра							- ~
умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.  умение рисовать разнообразные деревья, используя разнообразные передают ее приемы работы кистью. Учить располагать изображение по всему писту: выше, ниже, правее, левее.  умение рисовать разнообразные деревья, используя разнообразные приемы работы деревья, используя разные деревья, используе дере				-	отражать в	· ·	ва Т. С.
деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.  Деревья, используя разные передают ее				рисунке	1		Занятия
красок для стволов и различные приемы работы кистью. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.    разнообразные деревья, используя разнообразные красок для стволов и различные приемы работы кистью; умеют различные используя разные цвета красок для используя разные деревья, используя разные цвета красок для используя разные цвета красок для различные красок для используя разные цвета красок для используя разные цвета красок для различные красок для используя разные цвета красок для используя разные используя разные используя разные используя используя разные используе			золотой осени ее			е краски.	
приемы работы кистью. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.  Красок для стволов и различные приемы работы кистью; умеют различные используя разные цвета красок для разные цвета красок для разные цвета красок для разные цвета различные красок для используя разные цвета красок для разные цвета различные красок для стволов и разные цвета красок для стволов и разные и и и и и и и и и и и и и и и и и и и		деревья, используя разные цвета		золотой осени,	золотой осени,		изобраз
располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.  разные цвета красок для стволов и разнообразные используя разные деревья, используя разные цвета красок для используя разные цвета красок для используя саду кистью; умеют различные красок для используя разные цвета красок для используя разные цвета различные красок для		*	разнообразные	передают ее	передают ее		ительно
листу: выше, ниже, правее, левее. красок для стволов и разнообразные и различные используя разные деревья, используя саду кистью; умеют располагать различные красок для красок для используя саду стволов и разные цвета красок для используя саду различные красок для		приемы работы кистью. Учить	деревья, используя		колорит,		й
и различные используя разные деревья, детс приемы работы цвета красок для используя саду кистью; умеют различные иразные цвета красок для 27		располагать изображение по всему	разные цвета	разнообразные	рисуют		деятель
приемы работы цвета красок для используя саду кистью; умеют стволов и разные цвета дастов красок для 27		листу: выше, ниже, правее, левее.	красок для стволов	деревья,	разнообразные		ности в
кистью; умеют стволов и разные цвета располагать различные красок для .27			и различные	используя разные	деревья,		детском
располагать различные красок для			приемы работы	цвета красок для	используя		саду.стр
			кистью; умеют	стволов и	разные цвета		.27
			располагать	различные	красок для		
изображение по приемы работы стволов и			изображение по	приемы работы	стволов и		
всему листу: выше, кистью; умеют различные			всему листу: выше,	кистью; умеют	различные		
ниже, правее, располагать приемы работы			ниже, правее,	располагать	приемы работы		
левее. изображение по кистью; умеют			левее.	изображение по	кистью; умеют		
всему листу: располагать				всему листу:	располагать		
выше, ниже, изображение по				выше, ниже,	изображение по		
правее, левее при листу: выше,				правее, левее при	листу: выше,		
дополнительной ниже, правее,				дополнительной	ниже, правее,		
словесной левее при				словесной	левее при		
инструкции непосредственн				инструкции	непосредственн		
воспитателя. ой помощи				воспитателя.	ой помощи		
воспитателя					воспитателя		
8. «Краски Закреплять умение рисовать с натуры, Дети рисуют с Дети рисуют с Дети рисуют с Осенние Павл	«Краски	Закреплять умение рисовать с натуры,	Дети рисуют с	Дети рисуют с	Дети рисуют с	Осенние	Павлова
осени» передавая форму листьев, сравнивать натуры, предавая натуры, передавая натуры, пистья с О.В.	осени»	передавая форму листьев, сравнивать	натуры, предавая	натуры, передавая	натуры,	листья с	O.B.
цвета окружающих предметов, форму листьев, форму листьев, передавая разных Изоб		цвета окружающих предметов,	форму листьев,	форму листьев,	передавая	разных	Изобраз
		смешивать краски для получения			форму листьев,	деревьев;	ительна
нужных оттенков; поощрять окружающих окружающих сравнивают краски, я		нужных оттенков; поощрять	окружающих	окружающих	сравнивают	краски,	Я
творческую инициативу. предметов, умеют предметов, умеют цвета кисти, деят		творческую инициативу.	предметов, умеют	предметов, умеют	цвета	кисти,	деятель
смешивать краски смешивать краски окружающих стаканчики ност			смешивать краски	смешивать краски	окружающих	стаканчики	ность и
			для получения	для получения		с водой,	художес
			нужных оттенков;	нужных оттенков;			твенны
творческая творческая смешивать карандаши, й						_	й
			-	=	краски для	_	труд.стр
присутствует. присутствует при получения бумага, .12						_ ·	
			= <del>-</del>	дополнительной	нужных	палитра.	
дополнительной нужных палитра.				словесной	оттенков;	•	

				инструкции воспитателя.	творческая инициатива присутствует при непосредственн ой помощи воспитателя.		
			ОКТЯБРЬ				
9.	«Загадки с грядки»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах; развивать навыки работы красками.	Дети умеют передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; умеют создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивают краски для получения нужного оттенка; навык работы с ркрасками развит.	Дети умеют передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; умеют создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивают краски для получения нужного оттенка; навык работы с красками развит при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках, умеют создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивают краски для получения нужного оттенка; навык работы с красками развит при непосредственн ой помощи	Овощи или их муляжи, краски, кисточки, палитра, стаканчики с водой, салфетки, бумага, мешочек, мольберт.	О. В. Павлова «Изобра зительн ая деятель ность и художес твенны й труд» стр. 6
10.	Рисование по замыслу. «Нарисуй свой любимый	Учить рисовать любимый овощ, передавая отчетливо форму и характерные детали; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на	Дети умеют рисовать любимый овощ, передавая форму и характерные	Дети умеют рисовать любимый овощ, передавая форму и характерные	воспитателя.  Дети умеют рисовать любимый овощ, передавая форму и	Бумага разного формата, карандаши цветные,	Комаро ва Т. С. «Заняти я по изобраз

	anarry)		<b>Тото туу</b>	wama wyy.	V OR OVERDOR V V	<b>тп</b> оото <del>У</del>	*********
	овощ»	листе бумаги; учить оценивать свой	детали; умеют	детали; умеют	характерные	простой	ительно
		рисунок в соответствии с замыслом.	рисовать и	рисовать и	детали; умеют	графитный	Й
			закрашивать	закрашивать	рисовать и	карандаш.	деятель
			рисунок, красиво	рисунок, красиво	закрашивать		ности в
			располагают его на	располагать его на	рисунок,		детском
			листе бумаги;	листе бумаги;	красиво		саду».ст
			умеют оценивать	умеют оценивать	располагать его		p.25
			свой рисунок в	свой рисунок в	на листе		
			соответствии с	соответствии с	бумаги; умеют		
			замыслом.	замыслом при	оценивать свой		
				дополнительной	рисунок в		
				словесной	соответствии с		
				инструкции	замыслом при		
				воспитателя.	непосредственн		
					ой помощи		
					воспитателя.		
11.	«Натюрморт	Закреплять умение рисовать фрукты,	Дети умеют	Дети умеют	Дети умеют	Муляжи	www.m
	из фруктов»	составлять композицию, смешивать	рисовать фрукты,	рисовать фрукты,	рисовать	фруктов,	aam.ru/o
		краски для получения нужного	составляют	составляют	фрукты,	акварельны	brazova
		оттенка; совершенствовать навыки	композицию;	композицию;	составляют	е краски,	nie/kons
		работы с кистью; развивать творческое	умеют смешивать	умеют смешивать	композицию;	баночки с	pekty
		воображение.	краски для	краски для	умеют	водой,	
			получения нужного	получения	смешивать	альбомные	
			оттенка; работать	нужного оттенка;	краски для	листы.	
			кистью умеют ,	работать кистью	получения		
			творческое	умеют,	нужного		
			воображение	творческое	оттенка;		
			развито.	воображение	работать		
				развито при	кистью умеют,		
				дополнительной	творческое		
				словесной	воображение		
				инструкции	развито при		
				воспитателя.	непосредственн		
					ой помощи		
					воспитателя.		
12.	Рисование по	Учить детей передавать основную	Дети умеют	Дети умеют	Дети умеют	Гуашь,	www.m
	замыслу.	форму фруктов, характерные отличия.	рисовать основную	рисовать	рисовать	альбомный	aam.ru/o
	«Нарисуй	Развивать эстетическое восприятие.	форму фруктов,	основную форму	основную	лист.	brazova
	Miuphoyn	тазывать зететитеское восприятие.	т форму фруктов,	Conobing to working	Conobilyio	JIII C 1 .	JIUZOVU

	любимый	Учить красиво располагать	vanavteniii ia	фруктор	honny hoveres		nie/kons
		1 1	характерные	фруктов,	форму фруктов,		
	фрукт»	изображения на листе.	отличия;	характерные	характерные		pekty
			эстетическое	отличия; эстетическое	отличия; эстетическое		
			восприятие				
			развито; красиво	восприятие	восприятие		
			располагать	развито; красиво	развито;		
			изображение на	располагать	красиво		
			листе умеют.	изображение на	располагать изображение на		
				листе умеют при дополнительной	•		
				словесной	•		
					при		
				инструкции	непосредственн ой помощи		
				воспитателя.	,		
13.	«Ветка	Учить украшать лист бумаги крупной	Дети умеют	Дети умеют	воспитателя. Дети умеют	Альбомный	www.m
13.	мостка рябины»	веткой ягод с завитками, используя	украшать лист	украшать лист	украшать лист	лист,	aam.ru/o
	риоины//	для украшения ветки различные	бумаги веткой ягод	бумаги веткой	бумаги веткой	акварельны	brazova
		знакомые элементы; упражнять в	с завитками,	ягод с завитками,	ягод с	е краски,	nie/kons
		рисовании акварелью, кистью ( всем	используют для	используют для	завитками,	простой	pektyы.
		ворсом и ее концом)	украшения ветки	украшения ветки	используют	графитный	рексуы.
		bopcom in co nonigoni)	различные	различные	для украшения	карандаш,	
			знакомые	знакомые	ветки	кисточки ,	
			элементы,	элементы,	различные	тряпочки,	
			приемами работы с	приемами работы	знакомые	иллюстраци	
			кистью владеют.	с кистью владеют	элементы,	и с	
				при	приемами	изображени	
				дополнительной	работы с	ем ветки	
				словесной	кистью владеют	рябины.	
				инструкции	при	-	
				воспитателя.	непосредственн		
					ой помощи		
					воспитателя.		
14.	Рисование по	Учить рисовать по памяти любимую	Дети рисуют по	Дети рисуют по	Дети рисуют по	Альбомные	www.m
	замыслу :	ягоду, передавая отчетливо форму,	памяти любимую	памяти любимую	памяти	листы ,	aam.ru/o
	«Нарисуй	характерные детали. Закреплять	ягоду; умеют	ягоду; умеют	любимую	карандаши	brazova
	какую	умение рисовать и закрашивать	передавать	передавать	ягоду, умеют	цветные,	nie/kons
	хочешь	рисунок, красиво располагать его на	отчетливо форму	отчетливо форму	передавать	простой	pekty
	ягоду»	листе бумаги. Учить оценивать свой	ягоды, характерные	ягоды,	отчетливо	графитный	

			* 7		1	T	
		рисунок в соответствии с замыслом.	детали. Умеют	характерные	форму ягоды,	карандаш.	
		Развивать воображение.	рисовать и	детали. Умеют	характерные		
			закрашивать	рисовать и	детали. Умеют		
			рисунок; красиво	закрашивать	рисовать и		
			располагают его на	рисунок; красиво	закрашивать		
			листе бумаги;	располагают его	рисунок;		
			умеют оценивать	на листе бумаги;	красиво		
			свой рисунок в	умеют оценивать	располагают		
			соответствии с	свой рисунок в	его на листе		
			замыслом.	соответствии с	бумаги; умеют		
				замыслом при	оценивать свой		
				дополнительной	рисунок в		
				словесной	соответствии с		
				инструкции	замыслом при		
				воспитателя.	непосредственн		
					ой помощи		
					воспитателя.		
15.	«Деревья	Познакомить детей с новой техникой	Дети освоили	Дети освоили	Дети освоили	Белые	Лыкова
	смотрят в	рисования двойных ( зеркально -	новую технику	новую технику	новую технику	листы	И.А.
	озеро».	симметричных) изображений (	рисования двойных	рисования	рисования	бумаги	«Изобра
	Рисование в	монотипии , отпечатки).	изображений;	двойных	двойных	разного	зительн
	технике	Совершенствовать технику рисования	техника рисования	изображений;	изображений;	формата и	ая
	«кипитоном»	акварельными красками. Расширить	акварельными	техника	техника	размера,	деятель
	( посырому)	возможностиспособа рисования « по –	красками развита;	рисования	рисования	акварельны	ность в
		мокрому» с получением отпечатков	возможности	акварельными	акварельными	е краски,	детском
		как выразительно – изобразительного	рисования « по -	красками развита;	красками	фломастеры	саду».ст
		средства в детской живописи. Учить	мокрому» с	возможности	развита;	или	p.60
		детей составлять гармоничную	получением	рисования «по –	возможности	цветные	
		цветовую композицию, передавая	отпечатков	мокрому» с	рисования « по	карандаши,	
		впечатления об осени адекватными	расширены ;	получением	– мокрому» с	кисточки	
		изобразительными средствами.	гармоничную	отпечатков	получением	разных	
			цветовую	расширены;	отпечатков	размеров,	
			композицию	гармоничную	расширены;	палитры,	
			составлять умеют.	цветовую	гармоничную	баночки с	
				композицию	цветовую	водой;	
				составлять умеют	композицию	губки,	
				при	составлять	ватные	
				дополнительной	умеют при	тампоны,	

16.	« Грибы»	Учит детей передавать основную	Дети умеют	словесной инструкции воспитателя.  Дети умеют	непосредственн ой помощи воспитателя.  Дети умеют	тряпочки. Карандаш	www.m
		форму грибов. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете, упражнять в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции.	передавать основную форму грибов; приемами создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете владеют; акварелью работают; чувство композиции развито.	передавать основную форму грибов; приемами создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете владеют; акварелью работают; чувство композиции развито при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	передавать основную форму грибов; приемами создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете владеют; акварелью работают; чувство композиции развито при непосредственн ой помощи воспитателя.	простой, акварель, альбомный лист.	aam.ru/o brazova nie/kons pekty
			НОЯБРЬ		Восинтатели.		L
17.	« Мы идем на праздник с флагами и цветами».	Учить детей выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учит рисовать контур основных частей простым карандашом и закрашивать красиво цветными.	Дети умеют выражать впечатления от праздника, рисуют фигуры детей в движении ( ребенок идет, поднял руку с флагом). Умеют передавать пропорции человеческой фигуры; умеют рисовать контур основных частей	Дети умеют выражать впечатления от праздника, рисуют фигуры детей в движении ( ребенок идет, поднял руку с флагом). Умеют передавать пропорции человеческой фигуры; умеют рисовать контур	Дети умеют выражать впечатления от праздника, рисуют фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом). Умеют передавать пропорции человеческой фигуры; умеют	Простой графитный и цветные карандаши, альбомный лист.	Комаро ва Т. С. Занятия по изобраз ительгл й деятель ности в детском саду.стр 65

18.	Рисование по замыслу. «Нарисуй , что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные. Развивать стремление запечатлевать это в рисунке. Учить более полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.	простым карандашом и красиво закрашивают цветными.  Дети умеют отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; у них развито стремление запечатлевать это в рисунке; свой замысел выражают полно; начатое доводят до конца.	основных частей простым карандашом и красиво закрашивают цветными при дополнительной словесной инструкции воспитателя.  Дети умеют отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; у них развито стремление запечатлевать это в рисунке; свой замысел выражают полно; начатое доводят до конца при дополнительной словесной	рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивают цветными при непосредственн ой помощи воспитателя.  Дети умеют отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; у них развито стремление запечатлевать это в рисунке; свой замысел выражают полно; начатое доводят до конца при непосредственн	Простой графитный карандаш, акварель, альбомные листы.	Комаро ва Т. С. «Заняти я по изобраз ительно й деятель ности в детском саду»ст р.71
				инструкции	ой помощи		
		<u> </u>	НОЯБРЬ	воспитателя.	воспитателя.	<u> </u>	
19.	«Дом моделей» (используя узоры народных росписей)	Учить детей создавать свои модели осенней одежды, используя предложенные шаблоны с узорами народных росписей. Развивать эстетический вкус, чувство прекрасного.	Дети могут создавать модели осенней одежды, используя предложенные шаблоны с узорами народных	Дети могут создавать модели осенней одежды, используя предложенные шаблоны с узорами народных	Дети могут создавать модели осенней одежды, используя предложенные шаблоны с	Бумага, акварель, кисти, простой карандаш, салфетки, вода,	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
			росписей; чувство	росписей; чувство	узорами	шаблоны	

			прекрасного у детей развито.	прекрасного у детей развито при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	народных росписей; чувство прекрасного у детей развито при непосредственн ой помощи воспитателя.	частей одежды.	
20.	Рисование по замыслу. « Нарисуй любимый осенний головной убор»	Учить детей рисовать цветными карандашами осенний головной убор, используя народные узоры; совершенствовать навыки работы цветными карандашами.	Дети умеют рисовать цветными карандашами осенний головной убор, используя народные узоры; навыки работы цветными карандашами усовершенствованы.	Дети умеют рисовать цветными карандашами осенний головной убор, используя народные узоры; навыки работы цветными карандашами усовершенствованы при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют рисовать цветными карандашами осенний головной убор, используя народные узоры; навыки работы цветными карандашами усовершенствов аны при непосредственн ой помощи воспитателя.	Альбомный лист , цветные карандаши, баночки с водой, салфетки.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
21.	Скачут по дорожке разные сапожки» (Рисование карандашами).	Продолжать учить украшать силуэт геометрическими фигурами; упражнять в штриховке ( в одном направлении)	Дети умеют украшать силуэт геометрическими фигурами; штриховку в одном направлении выполняют.	Дети умеют украшать силуэт геометрическими фигурами; штриховку в одном направлении выполняют при дополнительной словесной инструкции.	Дети умеют украшать силуэт геометрическим и фигурами, штриховку в одном направлении выполняют при непосредственн ой помощи воспитателя.	Предметны е картинки, альбомные листы, цветные карандаши.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty

22.   Споти	22.		Активизировать интерес к сказочным	i vintenec – K	i viutenec – k	i viutenec – k	I A IIKOOMHKIE	
Рисование красками.   Рисование красками.   Развивать то прочественное в воровественное в роборы.   Расование красками по замыслу.   Расование красками по замыслу.   Расование каращдащами по замыслу.   Расование каращащами				<u> </u>	-	-		
красками.   точками, мазками, полосками)   сформирован, стремятся украсить силуут элементами узора (точками, мазками, полосками)   полосками).   полосками)   при дополектами узора (точками, мазками, полосками)   при депосреденен об помощи воспитателя.   дети стремятся украсить силуут элементами узора (точками, мазками, полосками)   при депосреденен об помощи воспитателя.   дети стремятся украсить силуут элементами, мазками, полосками)   при депосреденен об помощи воспитателя.   дети с дети с дети с удовольствием защимаются ухудожественным творчеством, работы выполняют аккуратно при дополнительной синтерукции воспитателя.   дети с дети с дети с дети с дети с дети с расти и творчеством и творчеством, работы выполняют аккуратно при дополнительной синтерукции воспитателя.   дети с дети с дети с дети с дети с дети стремятия узора (точками, мазками, полосками)   при допольствием защимаются ухудожественным творчеством, работы выполняют аккуратно при дополнительной синтерукции воспитателя.   дети с дети стремяти узора (точками, мазками, полосками)   при допольствием защимаются ухудожественным творчеством, работы выполняют аккуратно при дополнительной синтерукции воспитателя.   дети с дети с дети стременты и творчеством, работы выполняют аккуратно при дополнительной синтерукции воспитателя.   дети с дети стременты и творчеством, работы выполняют аккуратно при дополнительной синтерукции воспитателя.   дети с дети стременты и творчеством, работы выполняют аккуратно при дополнительной синтерукции воспитателя.   дети с дети стременты и творчеством, работы выполняют аккуратно при дополнительной синтерукции воспитателя.   дети с дети стременты и творчеством, работы выполняют аккуратно при дополнительной синтерукции воспитателя.   дети стременты и стременты и стременты и стременты и стременты и стременты и стрем		-		_				
23.				~ .			-	
Справнения   Совершенствовать умение оценивать свою работу.   Совершенствовать умение оценивать свою работу.   Совершенствовать умение оценивать свою работу.   Совершенство работу.   Совершенством, работы работу.   Совершенством, работу.   Совершенс		красками.	точками, мазками, полосками)				1 ,	
23.				1 7 1	-	-		pekty
23.				1			,	
23.							салфетки.	
23.					` '	• •		
23.				полосками).	· .			
23.					полосками) при	мазками) при		
23.					дополнительной	непосредственн		
23.					словесной	ой помощи		
23.					инструкции	воспитателя.		
«Путешестви е в королектвоное в королектвоное ров» Рисование красками  24. «Самый нужный электроприборь, Р. Рисование карандашами по замыслу.  Воспитывать умение оценивать свою работу.  24. «Совый нужный замыслу. Воспитывать умение оценивать свою работу.  Воспитывать умение оценивать свою работу.  Воспитывать умение оценивать свою работу.					воспитателя.			
е в королевство электроприбо ров» Рисование красками  24. «Самый нужный электроприбо р». Рисование карандашами по замыслу. Воспитывать умение оценивать свою р». Рисование карандашами по замыслу.  24. «Самый олектроприбо р». Рисование карандашами по замыслу.  25. «Самый олектроприбо р». Рисование карандашами по замыслу.  26. «Самый олектроприбо р». Рисование карандашами по замыслу.  27. «Самый олектроприбо р». Рисование карандашами по замыслу.  28. «Самый олектроприборы, предавая особенности их строения, карандащами по замыслу.  29. «Самый олектроприборы, предавая особенности их строения, карандащами по замыслу.  29. «Самый олектроприборы, предавая особенности их строения, карандащия «глаз — рука» развиты; свою работу «глаз — рука» (строения; координация «глаз — рука» развиты; свою работу «глаз — рука» «глаз — рука» (строения; координация (свою работу «глаз — рука» (строения; координация (строения; координация (свою работу (страз — рука» развиты; свою работу (страз — рука» (строения; координация (страз — рука» (строения; координация (строе	23.		Развивать у дошкольников	Дети с	Дети с	Дети с	Предметны	www.m
Королевство электроприбо ров» Рисование красками   Совершенствовать умение изображать нужный электроприбо р». Рисование карандашами по замыслу.   Воспитывать умение оценивать свою работу.   Совершенство и по замыслу.   Совершенство и по по мощи непосредственны и получается и изображать особенности и и строения; координация и по замыслу.   Совершенство и по помощи воспитателя.   Совершенство и по помощи непосредственны и творчеством, работы выполняют аккуратно при дополнительной словесной по помощи воспитателя.   Ображать изображать и		«Путешестви	художественное творчество и	удовольствием	удовольствием	удовольствием	е картинки,	aam.ru/o
электроприбо ров» Рисование красками  24. «Самый нужный электроприбо р». Рисование карандашами по замыслу.  Воспитывать умение оценивать свою работу.  25. востроизование карандашами по замыслу.  Воспитывать умение оценивать свою работу.  Воспитателя.  Творчеством, работы выполняют аккуратно при дополнительной словесной инструкции воспитателя.  Воспитывать умение оценивать свою работу.  Выполняют аккуратно при дополнительной сповесной инструкции воспитателя.  Воспитателя.  Воспитателя.  Воспитывать умение оценивать свою работу.  Воспитывать умение оценивать свою особенности их строения; координация клоаз — рука» особенности их строени		е в	творческий потенциал Развивать	занимаются	занимаются	занимаются	акварель,	brazova
ров» Рисование красками  24. «Самый нужный электроприбо р». Рисование карандашами по замыслу.  Воспитывать умение оценивать свою работу.  работы выполняют аккуратно при дополнительной словесной инструкции воспитателя.  У детей получается изображать электроприборы, особенности их строения, развивать координацию «глаз — рука». Воспитывать умение оценивать свою работу.  работы выполняют аккуратно при дополнительной словесной ой помощи воспитателя.  У детей получается изображать электроприборы, особенности их строения, передавая особенности их строения; координация «глаз — рука» развиты; свою работу «глаз — рука» (строения; координация		королевство	внимательность и аккуратность.	художественным	художественным	художественны	бумага,	nie/kons
Рисование красками  24. «Самый нужный электроприборы, предавая особенности их строения, развивать карандашами по замыслу.  Выполняют аккуратно при дополнительной словесной инструкции воспитателя.  У детей получается изображать получается изображать электроприборы, передавая особенности их строения, развивать особенности их строения, развивать позамыслу.  Воспитывать умение оценивать свою работу.  Выполняют аккуратно при непосредственн ой помощи воспитателя.  У детей получается изображать получается изображать электроприборы, передавая особенности их строения; координация «глаз — рука» развиты; координация коор		электроприбо		творчеством,	творчеством,	м творчеством,	кисточки,	pekty
красками кр		ров»		работы выполняют	работы	работы	баночки с	
24. «Самый нужный электроприборы, предавая особенности их строения, по замыслу. Воспитывать умение оценивать свою работу.   Дополнительной словесной инструкции воспитателя.  У детей получается изображать получается изображать получается изображать электроприборы, передавая особенности их строения, по замыслу. По замыслу по за		Рисование		аккуратно.	выполняют	выполняют	водой,	
24. «Самый Совершенствовать умение изображать нужный электроприборы, предавая расктроприборы, карандащами по замыслу. Воспитывать умение оценивать свою работу. Совершенствовать умение операвая особенности их строения; координация коо		красками			аккуратно при	аккуратно при	салфетки.	
24.   «Самый   Совершенствовать умение изображать нужный   электроприборы, предавая ружение особенности их строения, развивать карандашами по замыслу.   Боспитывать умение оценивать свою по замыслу.   Совершенствовать умение оценивать свою по учается получается получается получается изображать изображать ображать особенности их особенности их строения; по собенности их строения; строения; строения; координация координация координация координация (глаз — рука)					дополнительной	непосредственн		
24.   «Самый   Совершенствовать умение изображать нужный   электроприборы, предавая   особенности их строения, развивать карандашами   по замыслу.   работу.   работу.   строения; координация   свою   работу   свою   свое   свою   свое   свою   свое   свою   свое   свою   свое   свою   свое					словесной	ой помощи		
24.       «Самый нужный электроприборы, электроприборы, особенности их строения, развивать карандашами по замыслу.       Удетей получается изображать изображат					инструкции	воспитателя.		
нужный электроприборы, предавая особенности их строения, развивать координацию «глаз — рука». Воспитывать умение оценивать свою работу.  нужный электроприборы, предавая изображать электроприборы, передавая особенности их строения; координация ко					воспитателя.			
нужный электроприборы, предавая особенности их строения, развивать карандашами по замыслу. Воспитывать умение оценивать свою работу. По замыслу. Воспитывать умение оценивать свою работу по замыслу. Воспитывать умение оценивать свою работу по замыслу. Воспитывать умение оценивать свою работу особенности их координация особенности их координация особенности их координация особенности их координация особенности их строения; координация особенности их строения; координация особенности их особенности	24.	«Самый	Совершенствовать умение изображать	У детей получается	У детей	У детей	Цветные	www.m
электроприбо р». Рисование карандашами по замыслу.  ———————————————————————————————————		нужный	электроприборы, предавая	изображать	получается	получается	карандаши,	aam.ru/o
р». Рисование карандашами по замыслу.  Воспитывать умение оценивать свою работу.  карандашами по замыслу.  работу.  координацию «глаз — рука». Передавая особенности их координация «глаз — рука» развиты; свою работу «глаз — рука» (строения; координация коорд		электроприбо	особенности их строения, развивать	электроприборы,	изображать	изображать	бумага.	brazova
по замыслу. работу. строения; особенности их координация «глаз строения; строения; координация координация координация координация свою работу «глаз – рука» «глаз – рука»		р». Рисование		передавая	электроприборы,	электроприбор		nie/kons
координация «глаз строения; строения; строения; соординация координация свою работу «глаз — рука» «глаз — рука»		карандашами	Воспитывать умение оценивать свою	особенности их	передавая	ы, передавая		pekty
— рука» развиты; координация координация свою работу «глаз — рука» «глаз — рука»		-	работу.	строения;	особенности их			
— рука» развиты; координация координация свою работу «глаз — рука» «глаз — рука»				координация «глаз	строения;	строения;		
свою работу «глаз — рука» «глаз — рука»								
оценивают. развиты; свою развиты; свою				оценивают.	развиты; свою	развиты; свою		
работу дети работу дети						=		
					оценивают при	оценивают при		

25.	Снег, снег кружится,	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выбирать место	<b>ДЕКАБРЬ</b> Дети умеют передавать в	дополнительной словесной инструкции воспитателя.  Дети умеют передавать в	непосредственн ой помощи воспитателя.  Дети умеют передавать в	Альбомные листы,	www.m aam.ru/o
	белая вся улица. Рисование карандашами .	действия, рисовать по желанию дом, деревце, елочку, заборчик, скамеечку около дома.	рисунке несложный сюжет, могут выбирать место действия, рисуют по желанию.	рисунке несложный сюжет, могут выбирать место действия, рисуют по желанию при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	рисунке несложный сюжет, могут выбирать место действия, рисуют по желанию при непосредственн ой помощи воспитателя.	цветные карандаши.	brazova nie/kons pekty
26.	Снегопад. Рисование красками.	Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, замечать красоту ритмично падающих снежинок; учить изображать снег всей кистью и ее концом, видеть выразительность рисунка, выполненного одним цветом.	У детей развита наблюдательность, эстетическое восприятие, дети видят красоту ритмично падающих снежинок; умеют изображать снег всей кистью и ее концом, видят выразительность рисунка, выполненного одним цветом.	У детей развита наблюдательность, эстетическое восприятие, дети видят красоту ритмично падающих снежинок; умеют изображать снег всей кистью и ее концом, видят выразительность рисунка, выполненного одним цветом при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	У детей развита наблюдательно сть, эстетическое восприятие, дети видят красоту ритмично падающих снежинок; умеют изображать снег всей кистью и ее концом, видят выразительност ь рисунка, выполненного одним цветом при непосредственн	Альбомные листы, акварель, баночки с водой, салфетки.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty

					ой помощи воспитателя.		
27.	Стулья для трех медведей. Рисование карандашами .	Воспитывать интерес к сказкам; учить передавать пропорции предметов Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения.	Дети проявляют интерес к сказкам, умеют передавать пропорции предметов; могут свободно и одновременно точно двигать руками под контролем зрения.	Дети проявляют интерес к сказкам, умеют передавать пропорции предметов; могут свободно и одновременно точно двигать руками под контролем зрения при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети проявляют интерес к сказкам; умеют передавать пропорции предметов; могут свободно и одновременно точно двигать руками под контролем зрения при непосредственн ой помощи воспитателя.	Альбомные листы, цветные карандаши.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
28.	Стол для трех медведей. Рисование красками.	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью; учить создавть узоры по мотивам народных росписей	Дети знают элементы городецкой росписи, умеют создавать узоры по мотивам народных росписей.	Дети знают элементы городецкой росписи, умеют создавать узоры по мотивам народных росписей при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети знают элементы городецкой росписи, умеют создавать узоры по мотивам народных росписей при непосредственн ой помощи воспитателя.	Альбомные листы, акварель, салфетки.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
29.	Посуда на полке. Рисование карандашами .	Учить располагать изображение предметов на полосе, соблюдая заданное правило расположения видов посуды. ( чайная вверху, столовая внизу).	Дети умеют располагать изображение предметов на полосе; соблюдают заданное правило расположения видов посуды(	Дети умеют располагать изображение	Дети умеют располагать изображение предметов на полосе; соблюдают заданное правило	Альбомные листы, цветные карандаши.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty

				1			
			чайная вверху,	видов посуды (	расположения		
			столовая внизу).	чайная вверху,	видов посуды		
				столовая внизу)	(чайная вверху,		
				при	столовая внизу)		
				дополнительной	при		
				словесной	непосредственн		
				инструкции	ой помощи		
				воспитателя.	воспитателя.		
30.	Украсим	Развивать чувство цвета у детей,	У детей развито	У детей развито	У детей развито	Альбомные	www.m
	чашку для	желание украсить чашку узором,	чувство цвета, дети	чувство цвета,	чувство цвета,	листы,	aam.ru/o
	куклы.	замечать красивые предметы в быту;	хотят украсить	дети хотят	дети хотят	акварель,	brazova
	Декоративное	закреплять технические	чашку узором,	украсить чашку	украсить чашку	баночки с	nie/kons
	рисование	навыки(рисование концом кисти,	замечают красивые	узором, замечают	узором,	водой,	pekty
	красками.	прием примакивание).	предметы в быту;	красивые	замечают	салфетки,	r · · · · · ·
	<b>F</b>	r · r · · · · · · · · · · · · · · · · ·	техническими	предметы в быту;	красивые	предметные	
			навыками владеют.	техническими	предметы в	картинки.	
			in singularity	навыками	быту;	Top IIIIIII	
				владеют при	техническими		
				дополнительной	навыками		
				словесной	владеют при		
				инструкции	непосредственн		
				воспитателя.	ой помощи		
				восинтатели.	воспитателя.		
31.	Вырастала	Учить изображать елку, рисовать на	Дети умеют	Дети умеют	Дети умеют	Альбомные	www.m
31.	елка в лесу на	ветвях шишки, снег, вносить в	изображать елку,	изображать елку,	изображать	листы,	aam.ru/o
	горе.	рисунок дополнения, обогащающие	рисуют на ее	рисуют на её	елку, рисуют на	цветные	brazova
	Рисование	его содержание.	ветвях шишки,	ветвях шишки,	её ветвях	карандаши.	nie/kons
	карандашами	сто содержание.	<b>'</b>	· ·	шишки, снег;	Иллюстрац	pekty
	карандашами			снег; умеют вносить в рисунок	умеют вносить	_	perty
	•		вносить в рисунок	* *	-	ии с изображени	
			дополнения,	дополнения,	в рисунок	-	
			обогащающие	обогащающие	дополнения,	ем елок.	
			содержание	содержание	обогащающие		
			рисунка.	рисунка при	содержание		
				дополнительной	рисунка при		
				словесной	непосредственн		
				инструкции	ой помощи		
22	<b>.</b>	D	D 6	воспитателя.	воспитателя.		
32.	Мешок с	Развивать воображение у детей; учить	Воображение у	Воображение у	Воображение у	Альбомные	www.m

	подарками. Рисование красками.	самостоятельно выбирать содержание, располагать предметы, передавать несложный сюжет; аккуратно закрашивать изображения.	детей достаточно развито, дети умеют самостоятельно выбирать содержание, умеют располагать предметы, передавать несложный сюжет; умеют аккуратно закрашивать изображения.	детей развито достаточно, дети умеют самостоятельно выбирать содержание, умеют располагать предметы, передавать несложный сюжет; умеют аккуратно закрашивать изображения при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	детей развито достаточно, дети умеют самостоятельно выбирать содержание, умеют располагать предметы, предавать несложный сюжет; умеют аккуратно закрашивать изображения при непосредственн ой помощи воспитателя.	листы, акварель, баночки с водой, салфетки.	aam.ru/o brazova nie/kons pekty
33.	«Животные жарких стран» Рисование новыми техниками рисования	Обучать новым техникам рисования «оттиск поролоном» и «оттиск смятой бумагой». Развивать умения использовать различные художественно-изобразительные материалы: гуашь, карандаши, фломастеры для большей выразительности. Поощрять самостоятельное детское творчество.	ЯНВАРЬ Овладел новыми техниками рисования «оттиск поролоном» и «оттиск смятой бумагой». Умеет использовать различные художественно-изобразительные материалы: гуашь, карандаши, фломастеры для большей выразительности.	Овладел новыми техниками рисования «оттиск поролоном» и «оттиск смятой бумагой». Умеет использовать различные художественно-изобразительные материалы: гуашь, карандаши, фломастеры для большей выразительности при	Овладел новыми техниками рисования «оттиск поролоном» и «оттиск смятой бумагой». Умеет использовать различные художественно-изобразительны е материалы: гуашь, карандаши, фломастеры для большей	Глобус, карта, мульт. доска, альбомный лист, желтая и коричневая гуашь, поролоновы е тампоны, скомканная бумага.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty

34.	«Белый медведь» Рисование красками	Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать интерес к животным холодных стран. Совершенствовать умение получать необходимый цвет краски для рисования (светло-желтый, голубой), путем смешивания исходных цветов (белого и желтого, белого и синего). Формировать умение изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Закреплять умение рисовать контур тонкой кистью, пользоваться сухой жесткой кистью при рисовании шерсти медведя.	Сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Умеет получать необходимый цвет краски для рисования путем смешивания исходных цветов, изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.	дополнительной словесной инструкции воспитателя.  Сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Умеет получать необходимый цвет краски для рисования путем смешивания исходных цветов, изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	выразительност и при непосредственн ой помощи воспитателя.  Сформирован устойчивый интерес к изобразительно й деятельности. Умеет получать необходимый цвет краски для рисования путем смешивания исходных цветов, изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции при непосредственн ой помощи	Иллюстрац ии с природой Севера, изображени е белого медведя (игрушки, фотографии , рисунки); гуашь; палитра; кисть клеевая и акварельная	https://n sportal.r u План- конспек т занятия
35.	« Как мы	Закреплять умение изображать фигуру	Умеют изображать	Умеют	ой помощи воспитателя.  Умеют	Сюжетные	Комаро
33.	« как мы играем зимой на участке» Рисование карандашами.	закреплять умение изооражать фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в изображении формы, движения. Учить детей создавать сюжетную композицию. Воспитывать умение оценивать свою работу.	умеют изооражать фигуру человека в движении, отчетливо изображают формы, движения; умеют создавать сюжетную композицию; оценивают свою	изображать фигуру человека в движении, отчетливо изображают формы, движения; умеют создавать сюжетную композицию;	умеют изображать фигуру человека в движении, отчетливо изображают Формы, движения; умеют	картинки по теме, бумага, цветные карандаши.	ва Т.С. Занятия по изобраз ительно й деятель ности в детском

			работу.	оценивают свою работу при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	создавать сюжетную композицию; оценивают свою работу при непосредственн ой помощи воспитателя.		саду.стр .85
36.	«Зимние забавы». Рисование по замыслу.	Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.	Дети самостоятельно выбирают содержание своего рисунка, продумывают композицию, цветовое решение; владеют техническими навыками рисования.	Дети самостоятельно выбирают содержание своего рисунка, продумывают композицию, цветовое решение; владеют техническими навыками рисования при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети самостоятельно выбирают содержание своего рисунка, продумывают композицию ,цветовое решение; владеют техническими навыками рисования при непосредственн ой помощи воспитателя.	Акварельны е краски, графитный карандаш, бумага белая.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
37.	«Синичка». Рисование восковыми мелками	Познакомить детей разнообразием мира зимующих птиц, учить замечать сходство и различия, предавать их в рисунке.	Дети знают представителей разнообразного мира зимующих птиц, умеют замечать сходство и различия, передают их в рисунке.	Дети знают представителей разнообразного мира зимующих птиц, умеют замечать сходство	Дети знают представителей разнообразного мира зимующих птиц, умеют замечать сходство и различия, передают их в рисунке при непосредственн ой помощи воспитателя.	Сюжетные картинки, бумага, восковые мелки.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty

38.	«Снегири». Рисование красками .	Продолжать учить рисовать кончиком и всей кистью; закреплять знания о строении птиц.	Дети умеют рисовать кончиком и всей кистью; строение птиц знают.	Дети умеют рисовать кончиком и всей кистью; строение птиц знают при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют рисовать кончиком и всей кистью; строение птиц знают при непосредственн ой помощи воспитателя.	Сюжетные картинки, акварель, бумага, салфетки.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
39.	«Мишка веселый, мишка грустный». Рисование карандашами	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу; желание придать образу определенное настроение. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.	у детей проявляется доброжелательное отношение к персонажу; они хотят придать образу определенное настроение; дети умеют изображать животных в движении, могут точно передавать особенности внешнего вида и пропорции животного.	у детей проявляется доброжелательное отношение к персонажу; они хотят придать образу определенное настроение; дети умеют изображать животных в движении, могут точно передавать особенности внешнего вида и пропорции животного при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	проявляется доброжелательн ое отношение к персонажу; они хотят придать образу определенное настроение; дети умеют изображать животных в движении, могут точно передавать особенности внешнего вида и пропорции животного при непосредственн ой помощи	Иллюстрац ии по теме, бумага, цветные карандаши.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
40.	«Зайчата на полянке». Рисование красками.	Продолжать работу с детьми над композицией сюжетного рисунка; учить объединять предметы разной величины и формы(деревья и животные), соблюдая пропорции, упражнять в приёме набрызгивания.	Дети понимают композицию сюжетного рисунка; умеют объединять предметы разной	Дети понимают композицию сюжетного рисунка; умеют объединять предметы разной	воспитателя.  Дети понимают композицию сюжетного рисунка; умеют объединять предметы	Сюжетные картинки, акварель, бумага, баночки с водой,	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty

41	«Кониса»	Vintry MacChargan Managemen	величины и формы (деревья и животные), соблюдают пропорции; умеют использовать прием набрызгивания.	величины и формы (деревья и животные), соблюдают пропорции; умеют использовать прием набрызгивания при дополнительной инструкции воспитателя.	разной величины, соблюдают пропорции; умеют использовать прием набрызгивания при непосредственн ой помощи воспитателя.	Иниостран	www m
41.	«Кошка» Рисование карандашами .	Учить изображать животное, передавая в рисунке его характерные особенности. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим.	Дети умеют изображать животное, передают в рисунке его характерные особенности; умеют рисовать цветными карандашами и закрашивают изображение, используя разный нажим.	Дети умеют изображать животное, передают в рисунке его характерные особенности; умеют рисовать цветными карандашами и закрашивают изображение, используя разный нажим при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют изображать животное, передают в рисунке его характерные особенности; умеют рисовать цветными карандашами и закрашивают изображение, используя разный нажим при непосредственн ой помощи воспитателя.	Иллюстрац ия по теме, бумага, цветные карандаши.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
42.	«Кошки какие они бывают?» Рисование по замыслу красками.	Поощрять детей самостоятельно выбирать содержание, образ, выражать к нему свое отношение, использовать знания полученные на предыдущих занятиях.	Дети самостоятельно могут выбирать содержание, образ, выражают свое отношение к нему, используют знания	Дети самостоятельно могут выбирать содержание, образ, выражают к нему свое	Дети самостоятельно могут выбирать содержание, образ, выражают свое отношение к	Альбомные листы, акварель, палитра, баночки с водой, салфетки.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty

			полученные на	нему, используют	нему,		
			предыдущих	знания	используют		
			занятиях.	полученные на	знания		
				предыдущих занятиях при	полученные на		
				занятиях при дополнительной	предыдущих занятиях при		
				словесной	занятиях при непосредственн		
				инструкции	ой помощи		
				воспитателя.	воспитателя.		
43.	«Цыплята с	Учить передавать в рисунке	Дети умеют	Дети умеют	Дети умеют	Сюжетные	www.m
13.	утятами»	особенности внешнего вида утят(тело	передавать в	передавать в	передавать в	картинки,	aam.ru/o
	Рисование	и голова в виде овалов, широкий клюв,	рисунке	рисунке	рисунке	цветные	brazova
	карандашами	плоские лапки) и цыплят(круглые	особенности	особенности	особенности	карандаши,	nie/kons
	карандашанн	туловище и голова).	внешнего вида	внешнего вида	внешнего вида	альбомные	pekty
	•	190000000000000000000000000000000000000	утят(тело и голову	утят(тело и	утят(тело и	листы.	pency
			в виде овалов,	голову в виде	голову в виде	VIII V 1 2 1.	
			широкий клюв,	овалов, широкий	овалов,		
			плоские лапки) и	клюв, плоские	широкий клюв,		
			цыплят ( круглые	лапки) и цыплят	плоские лапки)		
			туловище и	(круглые	И		
			голова).	туловище и	цыплят(круглые		
			,	голова) при	туловище и		
				дополнительной	голова) при		
				словесной	непосредственн		
				инструкции	ой помощи		
				воспитателя.	воспитателя.		
44.	«Утка с	Продолжать учить детей передавать в	Дети умеют	Дети умеют	Дети умеют	Сюжетные	www.m
	утятами»	сюжетном рисунке взаимосвязи между	передавать в	передавать в	передавать в	картинки,	aam.ru/o
	Рисование	персонажами через их расположение	сюжетном рисунке	сюжетном	сюжетном	акварель,	brazova
	красками.	относительно друг друга.	взаимосвязи между	рисунке	рисунке	бумага,	nie/kons
			персонажами через	взаимосвязи	взаимосвязи	палитра,	pekty
			их расположение	между	между	баночки с	
			относительно друг	персонажами	персонажами	водой,	
			друга.	через их	через их	салфетки.	
				расположение	расположение		
				относительно	относительно		
				друг друга при	друг друга при		
				дополнительной	непосредственн		

				словесной инструкции воспитателя.	ой помощи воспитателя.		
45.	«Звено самолетов» Рисование карандашами .	Воспитывать патриотические чувства, уважение к Российской Армии; учить рисовать несколько летящих самолетов, используя знакомые геометрические фигуры.	У детей настроены патриотические чувства, уважение к Российской Армии; дети умеют рисовать несколько летящих самолетов, используя знакомые геометрические фигуры.	У детей настроены патриотические чувства, уважение к Российской Армии; дети умеют рисовать несколько летящих самолетов, используя знакомые геометрические фигуры при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	У детей настроены патриотические чувства, уважение к Российской Армии; дети умеют рисовать несколько летящих самолетов, используя знакомые геометрические фигуры при непосредственн ой помощи воспитателя.	Иллюстрац ии по теме, бумага, цветные карандаши.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
46.	«Наш подводный флот» Рисование красками.	Развивать у детей умение располагать изображение на всем листе бумаги, рисовать округлые фигуры(корпус лодки, иллюминаторы)	Дети умеют располагать изображение на всем листе бумаги, рисовать округлые фигуры (корпус лодки, иллюминаторы).	Дети умеют располагать изображение на всем листе бумаги, рисовать округлые фигуры (корпус лодки, иллюминаторы) при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют располагать изображение на всем листе бумаги, рисовать округлые фигуры (корпус лодки, иллюминаторы) при непосредственн ой помощи воспитателя.	Иллюстрац ии по теме, акварель, альбомные листы, салфетки.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
			MAPT			<u> </u>	
47.	«Цветы на проталине».	Закреплять знания о приметах весны; воспитывать любовь к природе. Учить	Дети знают приметы весны,	Дети знают приметы весны,	Дети знают приметы весны,	Альбомные листы,	www.m aam.ru/o

	Рисование	детей передавать в рисунке	любят природу;	любят природу;	любят природу;	цветные	brazova
	карандашами	характерные особенности весенних	умеют передавать в	умеют передавать	умеют	карандаши,	nie/kons
	карапдашами	цветов: форму и строение цветка,	рисунке	в рисунке	передавать в	предметные	pekty
	•	место на стебле, цвет. Закреплять	характерные	характерные	рисунке	картинки	perty
		умение рисовать цветными	особенности	особенности	характерные	«Весенние	
		-			особенности	цветы»	
		карандашами.		весенних цветов:		цвсты//	
			форму, строение	форму, строение	весенних		
			цветка, место на	цветка, место на	цветов: форму,		
			стебле, цвет;	стебле, цвет;	строение		
			цветными	цветными	цветка, место		
			карандашами	карандашами	на стебле, цвет;		
			рисовать умеют.	рисовать умеют	цветными		
				при	карандашами		
				дополнительной	рисовать умеют		
				словесной	при		
				инструкции	непосредственн		
				воспитателя.	ой помощи		
					воспитателя.		
48.	«Узор из	Развивать у детей чувство цвета,	У детей развито	У детей развито	У детей развито	Образец	www.m
	цветов и	композиции. Развивать умение	чувство цвета,	чувство цвета,	чувство цвета,	работы,	aam.ru/o
	листьев на	красиво подбирать цвета. Учить	композиции; умеют	композиции;	композиции;	бумага,	brazova
	квадрате»	оценивать свою работу и работы	подбирать цвета;	умеют подбирать	умеют	акварель,	nie/kons
	Рисование	других детей.	могут оценивать	цвета; могут	подбирать	баночки с	pekty
	красками.		свою работу и	оценивать свою	цвета; могут	водой,	
			работы других	работу и работу	оценивать свою	салфетки.	
			детей.	других детей при	работу и работу		
				дополнительной	других детей		
				словесной	при		
				инструкции	непосредственн		
				воспитателя.	ой помощи		
					воспитателя.		
49.	«Я гуляю с	Вызывать положительные эмоции,	У детей	У детей	У детей	Бумага,	www.m
	мамой»	связанные с праздником 8 Марта;	проявляются	проявляются	проявляются	цветные	aam.ru/o
	Рисование	учить детей самостоятельно выбирать	положительные	положительные	положительные	карандаши.	brazova
	карандашами	содержание рисунка; аккуратно	эмоции, связанные	эмоции,	эмоции,		nie/kons
	по замыслу.	закрашивать, используя приемы	с праздником 8	связанные с	связанные с		pekty
	-	штриховки слева направо и сверху	Марта; дети	праздником 8	праздником 8		-
		вниз.	самостоятельно	Марта; дети	Марта; дети		

			выбирают	самостоятельно	самостоятельно		
			содержание	выбирают	выбирают		
			рисунка; аккуратно	содержание	содержание		
			закрашивают,	рисунка;	рисунка;		
			используя приемы	аккуратно	аккуратно		
			штриховки слева	закрашивают,	закрашивают,		
			направо и сверху	используя приемы	используя		
			вниз.	штриховки слева	приемы		
				направо и сверху	штриховки		
				вниз при	слева направо и		
				дополнительной	сверху вниз при		
				словесной	непосредственн		
				инструкции	ой помощи		
				воспитателя.	воспитателя.		
50.	«Цветы для	Воспитывать любовь и уважение к	У детей воспитаны	У детей	У детей	Предметны	www.m
	мамочки».	маме и бабушке; развивать у детей	любовь и уважение	воспитаны	воспитаны	е картинки	aam.ru/o
	Рисование	эстетическое восприятие, чувство	к маме и бабушке;	любовь и	любовь и	«Цветы»,	brazova
	красками.	цвета.	развито	уважение к маме	уважение к	бумага,	nie/kons
			эстетическое	и бабушке;	маме и	акварель,	pekty
			восприятие и	развито	бабушке;	баночки с	
			чувство цвета.	эстетическое	развито	водой,	
				восприятие и	эстетическое	салфетки.	
				чувство цвета при	восприятие и		
				дополнительной	чувство цвета		
				словесной	при		
				инструкции	непосредственн		
				воспитателя.	ой помощи		
					воспитателя.		
51.	«Уголок моей	Создать условия для отражения в	Дети умеют	Дети умеют	Дети умеют	Альбомные	И.А.
	Родины».	рисунке представления о месте своего	рисовать	рисовать	рисовать	листы,	Лыкова.
	Рисование	жительства как одном из «уголков»	несложные	несложные	несложные	цветные	«Изобра
	цветными	своей Родины. Продолжать учить	сюжеты, пейзажи (	сюжеты, пейзажи	сюжеты,	карандаши,	зительн
	карандашами	рисовать несложные сюжеты или	по выбору).	( по выбору).	пейзажи ( по	иллюстраци	ая
	•	пейзажи ( по выбору). Воспитывать	Патриотические	Патриотические	выбору).	И.	деятель
		патриотические чувства.	чувства к Родине	чувства к Родине	Патриотические		ность в
			проявляют.	проявляют при	чувства к		детском
				дополнительной	Родине		саду».ст
				помощи	проявляют при		p.42

				воспитателя.	непосредственн		
					ой помощи		
50	111	2	П	п	воспитателя.	Г	T/C
52.	«Широка	Закреплять умение рисовать по	Дети умеют	Дети умеют	Дети умеют	Бумага,	Комаро
	страна моя	собственному замыслу.	рисовать по	рисовать по	рисовать по	акварель,	ва Т.С.
	родная».	Самостоятельно продумывать	собственному	собственному	собственному	гуашь,	«Заняти
	Рисование по	содержание, композицию рисунка,	замыслу;	замыслу;	замыслу;	баночки с	я по
	замыслу.	материал для рисования. Доводить	самостоятельно	самостоятельно	самостоятельно	водой,	изобраз
		задуманное до конца.	продумывают	продумывают	продумывают	салфетки.	ительно
		Совершенствовать умение работать разными материалами .Воспитывать	содержание,	содержание,	содержание,		Й
		любовь к Родине.	композицию	композицию	композицию		деятель
		люоовь к годинс.	рисунка, материал для рисования;	рисунка, материал для рисования;	рисунка,		ности в детском
			для рисования; задуманное	для рисования; задуманное	материал для рисования;		саду 92
			доводят до конца.	доводят до конца	задуманное		саду 12
			доводит до конца.	при	доводят до		
				дополнительной	конца при		
				словесной	непосредственн		
				инструкции	ой помощи		
				воспитателя.	воспитателя.		
53.	«Грузовик»	Учить детей рисовать грузовую	Дети умеют	Дети умеют	Дети умеют	Бумага,	www.m
	Рисование	машину из простых геометрических	рисовать грузовую	рисовать	рисовать	цветные	aam.ru/o
	карандашами	фигур (прямоугольники, круги).	машину из простых	грузовую машину	грузовую	карандаши,	brazova
			геометрических	из простых	машину из	предметные	nie/kons
			фигур	геометрических	простых	картинки.	pekty
			(прямоугольники,	фигур	геометрических		
			круги).	(прямоугольники,	фигур		
				круги) при	(прямоугольник		
				дополнительной	и, круги) при		
				словесной	непосредственн		
				инструкции	ой помощи		
<i>5</i> 4	D	<b>1</b> 77	П	воспитателя.	воспитателя.	17	
54.	«Вагончик».	Учить детей передавать в рисунке	Дети умеют	Дети умеют	Дети умеют	Предметны	www.m
	Рисование	прямоугольную форму вагона и	передавать в	передавать в	передавать в	е картинки,	aam.ru/o
	красками	квадратную форму окон, рисовать	рисунке	рисунке	рисунке	акварель,	brazova
		предмет крупно, с величиной листа.	прямоугольную	прямоугольную	прямоугольную	бумага,	nie/kons
			форму вагона и	форму вагона и	форму вагона и	баночки с	pekty
			квадратную форму	квадратную	квадратную	водой,	

			окон, рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа.	форму окон, рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	форму окон, рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа при непосредственн ой помощи воспитателя.	салфетки.	
	1	1	АПРЕЛЬ	200111111111111111111111111111111111111	20011111111111111	l	L
55.	«Нарисую море я». Рисование красками.	Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства, учить отражать свои представления о море, рисовать акварелью в технике « по — мокрому»; развивать творческое воображение.	Дети понимают виды и жанры изобразительного искусства, умеют отражать свои представления о море, рисуют « по — мокрому»; имеют развитое творческое воображение	Дети понимают виды и жанры изобразительного искусства, умеют отражать свои представления о море, рисуют « по — мокрому»; имеют развитое творческое воображение при дополнительной словесной инструкции.	Дети понимают виды и жанры изобразительно го искусства, умеют отражать свои представления о море, рисуют «ПО — мокрому»; имеют развитое творческое воображение при непосредственн ой помощи воспитателя.	Репродукци и картин художников - маринистов , краски, кисточки, палитра, стаканчики с водой, салфетки , бумага.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
56.	«Рыбка золотая» Рисование карандашами	Учить рисовать рыбок, создавая фантазийный образ, составлять композицию; продолжать знакомство с оттенками желтого; поощрять инициативу.	Дети рисуют рыбок, создавая фантазийные образы; могут составлять композицию ; понимают оттенки желтого; проявляют инициативу.	Дети рисуют рыбок, создавая фантазийные образы; могут составлять композицию; понимают оттенки желтого; проявляют инициативу при	Дети рисуют рыбок, создавая фантазийные образы; могут составлять композицию; понимают оттенки желтого; проявляют	Фигурки рыбок, бумага, цветные карандаши.	Павлова О.В. «Изобра зительн ая деятель ность и художес твенны й

				дополнительной словесной инструкции воспитателя.	инициативу при непосредственн ой помощи воспитателя.		труд».ст р.81
57.	«В гостях у Данилы— мастера». Рисование красками.	Учить изображать инструменты, добиваясь передачи их характерных деталей. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить анализировать рисунки.	Дети изображают инструменты, передавая их характерные детали; красками рисовать умеют; рисунки анализируют.	Дети изображают инструменты, передавая их характерные детали; красками рисовать умеют; рисунки анализируют при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети изображают инструменты, передавая их характерные детали; красками рисовать умеют; рисунки анализируют при непосредственн ой помощи воспитателя.	Предметны е картинки «Инструмен ты», акварель, бумага, баночки с водой, кисти, салфетки.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
58.	«Мой инструмент». Рисование карандашами по замыслу.	Учить детей рисовать понравившийся инструмент. Закреплять умение передавать форму. Продолжать учит рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.	Дети рисуют понравившийся инструмент, передавая его форму; рисуют крупно , во весь лист; рисуют и закрашивают.	Дети рисуют понравившийся инструмент, передавая его форму; рисуют крупно, во весь лист; рисуют и закрашивают при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети рисуют понравившийся инструмент, передавая его форму; рисуют крупно, во весь лист; рисуют и закрашивают при непосредственн о помощи воспитателя.	Цветные карандаши, бумага.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
59.	«Космически е дали». Рисование карандашами , восковыми мелками.	Познакомить детей с приёмами рисования космических объектов светлыми мелками на темном фоне.	Дети владеют приёмами рисования космических объектов светлыми мелками на темном фоне.	Дети владеют приемами рисования космических объектов светлыми мелками на темном фоне при	Дети владеют приёмами рисования космических объектов светлыми на	Сюжетные картинки, бумага, восковые мелки.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty

60.	«Мы летим в космос». Рисование красками.	Закреплять умение изображать ракету или космический корабль из простых геометрических фигур, дополняя деталями по своему усмотрению.	Дети умеют изображать ракету или космический корабль из простых геометрических фигур, дополняя	дополнительной словесной инструкции воспитателя.  Дети умеют изображать ракету или космический корабль из простых	при непосредственн ой помощи воспитателя.  Дети умеют изображать ракету или космический корабль из простых	Предметны е картинки, бумага, акварель, баночки с водой,	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
			деталями по своему усмотрению.	геометрических фигур, дополняя деталями по своему усмотрению при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	геометрических фигур, дополняя деталями по своему усмотрению при непосредственн ой помощи воспитателя.	салфетки.	
61.	«Утки плавают» Рисование карандашами	Продолжать учить детей рисовать птиц; развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции; закреплять знания о перелетных птицах.	Дети умеют рисовать птиц; понимают чувство цвета, формы и композиции; знания о перелётных птицах обширны.	Дети умеют рисовать птиц; понимают чувство цвета, формы и композиции; знания о перелётных птицах обширны при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют рисовать птиц; понимают чувство цвета, формы и композиции; знания о перелётных птицах обширны при непосредственн ой помощи воспитателя.	Сюжетные картинки, цветные карандаши, бумага.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
62.	«Журавли улетают». Рисование красками.	Учить рисовать улетающую стаю, располагать изображение в верхней части листа.	Дети умеют рисовать улетающую стаю, могут располагать изображение в	Дети умеют рисовать улетающую стаю, могут располагать изображение в	Дети умеют рисовать улетающую стаю, могут располагать	Сюжетные картинки, акварель, бумага, баночки с	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty

			верхней части листа.	верхней части листа при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	изображение в верхней части листа при непосредственн ой помощи воспитателя.	водой, салфетки.	
63.	«Портфель для брата ( сестры)». Рисование красками	Учить рисовать с натуры, передавая форму портфеля, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение оценивать рисунки.	Дети рисуют портфель с натуры, передавая его форму; красиво располагают изображение на листе; умеют оценивать рисунки.	Дети рисуют портфель с натуры, передавая его форму; красиво располагают изображение на листе; умеют оценивать рисунки при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети рисуют портфель с натуры, передавая его форму; красиво располагают изображение на листе при непосредственн ой помощи воспитателя.	Портфель, акварель, бумага, кисти, салфетки, баночки с водой.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
64.	Рисование карандашами по замыслу.	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Развивать творческие способности, воображение.	Дети самостоятельно определяют содержание своей работы; выполняя рисунок проявляют творческие способности.	Дети самостоятельно определяют содержание своей работы; выполняя рисунок проявляют творческие способности при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети самостоятельно определяют содержание своей работы; выполняя рисунок проявляют творческие способности при непосредственн ой помощи воспитателя.	Цветные карандаши, бумага.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
			МАЙ		L		
65.	«Праздничны й город». Рисование	Закреплять умение изображать город, в котором живут дети; дома разнообразных пропорций, предавать	Дети умеют изображать город, в котором живут;	Дети умеют изображать город, в котором живут;	Дети умеют изображать город, в	Иллюстрац ии, бумага, восковые	www.m aam.ru/o brazova

	теорон полноми	татани празничного оформночия	ANALOT HOOGHONGE	ADVOTOT HOOGHOMOT	TOTOTONOM NUMBER	MOHIEL HHIL	nie/kons
	карандашами	детали праздничного оформления.	умеют изображать	умеют изображать	котором живут;	мелки или	
	или	Развивать эстетическое восприятие.	дома разных	дома разных	умеют	цветные	pekty
	цветными		пропорций,	пропорций,	изображать	карандаши.	
	мелками.		передают детали	передают детали	дома разных		
			праздничного	праздничного	пропорций,		
			оформления;	оформления;	передают		
			эстетическое	эстетическое	детали		
			восприятие	восприятие	праздничного		
			развито.	развито при	оформления;		
				дополнительной	эстетическое		
				словесной	восприятие		
				инструкции	развито при		
				воспитателя.	непосредственн		
					ой помощи		
					воспитателя.		
66.	«Праздничны	Развивать у детей чувство цвета,	Дети понимают	Дети понимают	Дети понимают	Иллюстрац	www.m
	й салют»	композиции, заполнять изображением	чувство цвета,	чувство цвета,	чувство цвета,	ии,	aam.ru/o
	Рисование	весь лист бумаги.	композиции,;умеют	композиции;	композиции;	акварель,	brazova
	красками		заполнять	умеют заполнять	умеют	бумага,	nie/kons
			изображением весь	изображением	заполнять	баночки с	pekty
			лист бумаги.	весь лист бумаги	изображением	водой.	
				при	весь лист		
				дополнительной	бумаги при		
				словесной	непосредственн		
				инструкции	ой помощи		
				воспитателя.	воспитателя.		
67.	«Божья	Совершенствовать технику рисования	Дети освоили	Дети освоили	Дети освоили	Предметны	www.m
	коровка»	карандашами, учить составлять	технику рисования	технику	технику	е картинки	aam.ru/o
	Рисование	композицию; воспитывать бережное	карандашами,	рисования	рисования	«Насекомы	brazova
	карандашами	отношение к природе.	умеют составлять	карандашами,	карандашами,	е», цветные	nie/kons
			композицию;	умеют составлять	умеют	карандаши,	pekty
			проявляют	композицию;	составлять	бумага.	
			бережное	проявляют	композицию;		
			отношение к	бережное	проявляют		
			природе.	отношение к	бережное		
				природе при	отношение к		
				дополнительной	природе при		
				словесной	непосредственн		

				инструкции	ой помощи		
68.	«Бабочки».	VIIII JOTOŬ BUKUPOTI GOJODIVOJIJO	Поти	Воспитателя.	Воспитателя.	Ехилого	www m
08.	«ваоочки». Рисование	Учить детей выбирать содержание	Дети	Дети самостоятельно	Дети	Бумага,	www.m
		своего рисунка, продумывать	самостоятельно		самостоятельно выбирают	акварель,	aam.ru/o
	красками по	композицию, цветовое решение.	выбирают	выбирают	*	баночки с	brazova nie/kons
	замыслу.	Закреплять технические навыки	содержание своего	содержание	содержание	водой, салфетки.	
		рисования красками.	рисунка,	своего рисунка,	своего рисунка,	салфетки.	pekty
			продумывают	продумывают	продумывают		
			композицию,	композицию,	композицию,		
			цветовое решение;	цветовое	цветовое		
			владеют	решение; владеют	решение;		
			техническими	техническими	владеют		
			навыками	навыками	техническими		
			рисования	рисования	навыками рисования		
			красками.	красками при дополнительной	1 *		
				словесной	красками при непосредственн		
				инструкции	ой помощи		
				воспитателя.	воспитателя.		
69.	«Весенний	Учить отличать детей натюрморты от	Дети отличают	Дети отличают	Дети отличают	Картины	Павлова
0).	натюрморт».	картин других жанров, составлять	натюрморты от	натюрморты от	натюрморты от	весенних	О.В.
	Рисование	композиции из весенних цветов,	картин других	картин других	картин других	цветов	«Изобра
	карандашами	различать оттенки зеленого.	жанров, умеют	жанров, умеют	жанров, умеют	(нарциссы,	зительн
	карапдашами	passirinatib of tellikii sesielloi o.	составлять	составлять	составлять	тюльпаны,	ая
	•		композиции из	композиции из	композиции из	первоцветы	деятель
			весенних цветов,	весенних цветов,	весенних	первоцветы	ность и
			умеют	умеют	цветов, умеют	, ландыши).,	художес
			использовать	использовать	использовать	цветные	твенны
			различные оттенки	различные	различные	карандаши,	Й
			зеленого.	оттенки зеленого	оттенки	бумага.	труд».C
			3631611010.	при	зеленого при	o y mar a.	тр.97
				дополнительной	непосредственн		15.5 /
				словесной	ой помощи		
				инструкции	воспитателя.		
				воспитателя.	250111111101111.		
70.	«Мой	Расширить и обогатить представления	Дети усвоили	Дети усвоили	Дети усвоили	Акварель,	www.m
,				' '	l ' '	-	
	любимый	детей о богатстве царства цветов;	представления о	представления о	представления	кисточки,	aam.ru/o

	Dyyaanayyya	(madayyaayyyyy	vinaman: vincavam	vinaman: vincavam	Wasana waaran:	банки с	nio/Irona
	Рисование	(графическими, живописными);	цветов; умеют	цветов; умеют	царства цветов;		nie/kons
	красками по	развивать умение работать	рисовать разными	рисовать разными	умеют рисовать	водой.	pekty
	замыслу.	самостоятельно.	способами (	способами (	разными		
			графическими,	графическими,	способами		
			живописными) ;	живописными);	(графическими,		
			умеют работать	умеют работать	живописными);		
			самостоятельно.	самостоятельно	умеют работать		
				при дополнительной	самостоятельно		
				' '	при		
				словесной	непосредственн		
				инструкции	ой помощи		
71.	«На лесной	The weather white	Поту	воспитателя.	воспитателя.	Evacana	********
/1.		Продолжать учить задумывать	Дети умеют	Дети умеют	Дети умеют	Бумага,	www.m
	полянке» Рисование	содержание рисунка, основываясь на личных впечатлениях, изображать	задумывать	задумывать	задумывать	цветные	aam.ru/o brazova
		,	содержание	содержание	содержание	карандаши	nie/kons
	карандашами	животных и птиц.	рисунка, основываясь на	рисунка, основываясь на	рисунка, основываясь на		pekty
	•		личных	личные	личные		рскіу
			впечатлениях,	впечатления,	впечатления,		
			могут изображать	могут изображать	могут		
			животных и птиц.	животных и птиц	изображать		
			Milbornian ir irring.	при	животных и		
				дополнительной	птиц при		
				словесной	непосредственн		
				инструкции	ой помощи		
				воспитателя.	воспитателя.		
72.	«Улитка».	Продолжать формировать умение	Дети свободно	Дети свободно	Дети свободно	Предметны	www.m
	Рисование	свободно владеть карандашом при	владеют	владеют	владеют	е картинки,	aam.ru/o
	красками.	выполнении рисунка; воспитывать	карандашами при	карандашами при	карандашами	бумага,	brazova
	-	бережное отношение ко всему	выполнении	выполнении	при	акварель,	nie/kons
		живому.	рисунка; дети	рисунка; дети	выполнении	кисточки,	pekty
		•	проявляют	проявляют	рисунка; дети	салфетки.	
			бережное	бережное	проявляют	-	
			отношение к	отношение ко	бережное		
			живому.	всему живому при	отношение ко		
			-	дополнительной	всему живому		
				словесной	при		
				инструкции	непосредственн		

_						
			воспитателя.	ой	помощи	
				воспитателя.		

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Нормативные документы

- 13. 1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- 14. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
- 15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- 16. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.
- 17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

#### Методическая литература и интернет ресурсы

«Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования»

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ( Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. –М,: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» . Мозаика – Синтез, 2008г.

Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Учитель, 2015г.

www.maam.ru/obrazovanie/konspekty



#### Структурное подразделение детский сад "Радуга"

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: moy oktybr@mail.ru, тел: 89277172743

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ПО РАЗДЕЛУ (ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛЕРНОГО СЛОВА)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Давно известно, что читательский опыт начинает закладываться в детстве. Детская литература как часть общей литературы является искусством слова и способствует развитию эстетического сознания ребёнка, формированию его мировоззрения.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с «Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования» структурного подразделения детского сада «Радуга», с использованием технологии Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», 2008г,

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», 2011, интернет ресурсы.

Занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут. В год 36 занятий.

На занятии используются наглядно- дидактические пособия: иллюстрации к произведениям, картины, настольный, кукольный театр, фланелеграф, игрушки персонажи.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь-октябрь), итоговая (май).

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

- 1 «Развитие речи», где обогащается словарь детей, отрабатывается дикция, развивается умение согласовывать слова в предложении, совершенствуется диалогическая и монологическая форма речи.
  - 2 «Рисование», при рассматривании иллюстраций к произведениям и репродукций.
  - 3 «Ребенок и окружающий мир», где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения.
- 4 «Музыкальное», где у детей развивается чувство ритма, при знакомстве с народным творчеством (при декламировании произведений).

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- 1. Продолжать развивать потребность детей общаться с книгами. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся книги, рассматривать рисунки и оформление книг.
  - 2. Пополнить литературный багаж за счёт сказок, рассказов, стихотворений, загадок, считалок, скороговорок.
- 3. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, знакомя с веселыми приключениями героев книг.
- 4. Обращать внимание на изобразительно- выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- 5. Продолжать совершенствовать художественно- речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать детям, объяснять основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (всего 36 занятий)

№	Основная тема	Кол-во	Требования к уровню подготовки воспитанников
	П 2	занятий	
1.	День Знаний	1	Совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Развивать умение чувствовать поэтическое слово, воспитывать любовь к поэтическому слову.
	M	1	
2.	Моя семья и мой дом	1	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;
			воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою
			семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.
			Познакомить детей с новым литературным произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения.
			Развивать познавательный интерес.
3.	День дошкольного работника	1	Расширять знания и представления о профессии воспитатель.
			Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять
			радость;
			формировать навыки вести беседу, задавать вопросы и отвечать на них. Развивать
			умение чувствовать поэтическое слово,
			воспитывать любовь и интерес к худож. слову.
4.	Осень. Периоды осени. Осенние	1	Совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений.
	месяцы. Деревья осенью		Формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык
			стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних
			пейзажей, активизировать употребление в речи глаголов.
5.	Овощи. Труд взрослых на полях и	1	Познакомить детей с новым литературным произведением. Учить чувствовать и
	огородах		понимать сходство и различие в построении сюжетов. Помогать детям замечать
	* T	1	выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.
6.	Фрукты. Труд взрослых в садах	1	Познакомить детей с творчеством Л. Н.Толстого.
			Продолжать обучать детей внимательно слушать литературн. произведение.
			Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию были. Обучать детей
			эмоционально реагировать на поступки героев были, выявлять причины поступков
7	Ягони Ломанину загодарич	1	Воспитывать чувство сопереживания героям произведения.
7.	Ягоды. Домашние заготовки	1	Формировать умение передавать свои впечатления и свое отношение к героям сказки;
			формировать свое мнение при оценке поступков и характеров героев; закрепить жанровые особенности сказки. Вовлечь детей в нравственную проблему,
			поставленную автором, найти способы ее решения, придумать конец сказки.
			поставленную автором, наити спосооы ее решения, придумать конец сказки.

			Развивать творческое мышление, воображение, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению.
8.	Лес. Грибы. Заготовки	1	Закреплять навык пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин. Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать и прививать интерес к художеств. слову.
9.	Человек. Части тела	1	Учить детей пересказывать близко к тексту небольшой текст по ролям, передавать прямую речь. Совершенствовать навыки детей в интонационной выразительности речи. Развивать чувство языка. Воспитывать любовь к художественному слову.
10.	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны	1	Формировать умение естественно выразительно пересказывать отрывки из рассказа Н. Носова «Живая шляпа» с использованием сюжетных картинок. Способствовать развитию чуткости к выразительным средствам художественной речи, умению воспроизводить эти средства в своих рассказах. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.
11.	Обувь. Материалы, из которых они сделаны		Познакомить детей с новым литературным произведением. Продолжать закреплять навык у детей к пересказу с опорой на предметно-графический план и выполнять задание в паре. Закрепить знания о жанрах художественной литературы. Воспитывать умения внимательно слушать и оценивать ответы детей, прививать чувство доброжелательности.
12.	Электроприборы. Техника безопасности	1	Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения. Расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку. Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Развивать познавательный интерес детей.
13.	Зима. Зимние месяцы	1	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею. Учить детей анализировать фразеологизмы. Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы. Показывать связь идеи сказки со значением пословицы «Что посеешь, то и пожнешь».
14.	Мебель. Материалы, из которых сделана мебель	1	Воспитывать умения детей внимательно слушать произведение, запоминать содержание, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Мебель»; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы.

15.	Посуда. Продукты питания	1	Вспомнить с детьми названия и содержание произведений К. И. Чуковского, с которыми они знакомились, пробуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями. Помогать понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Способствовать эмоциональному отношению к воспринимаемому. Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказку. Воспитывать чуткость к художественному слову			
выразительност воображение, и любовь к поэзи Формировать содержания и х		1	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать память, воображение, интонацию выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства и любовь к поэзии.  Формировать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра.			
	Каникулы	-	жапра.			
17	Животные жарких и холодных стран	1	Продолжать обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Развивать умение строить высказывание. Воспитывать заботливое отношение к животным, живущим рядом.			
18.	Зимние забавы	1	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать формировать навык выразительно читать наизусть стихотворение. Формировать умения понимать характер героев произведения.			
19.	Зимующие птицы	1	Продолжать формировать навык детей объяснять значение слов, пересказывать текст, стараясь как можно точнее передавать его содержание; вовлекать в игровое взаимодействие, диалог, возникающего вследствие желания ребёнка поделиться знаниями об окружающем. Развивать логическое мышление и память. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.			
20.	Дикие животные зимой и их детеныши	1	Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл. Подводить детей к осознанной аллегории, содержащейся в басне. Помогать осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.			
21.	Домашние животные и их детеныши	1	Вспомнить с детьми уже знакомые им басни И.Крылова и С. Михалкова, назвать их напомнить содержание, идею. Уточнить знания детей об отличии ее от рассказа и сказки. Учить осмысливать аллегорию басни, ее суть. Соотносить идею басни со значением пословицы.			

22.	Домашние птицы	1	Познакомить детей с украинской народной сказкой. Продолжить работу над умением придумать конец сказки. Подвести детей к осознанию художественных образов сказки. Развивать творческое мышление, воображение, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Воспитывать чувства сострадания и сочувствия к героине сказки.
23.	Защитники Отечества	1	Познакомить детей с новым рассказом о Великой Отечественной войне, воспитывать чувство гордости за наших воинов. Учить рассказывать, изменяя интонации в соответствии с переживаемыми чувствами. Развивать мышление, память, воображение.
24.	Ранняя весна. Первые весенние цветы	1	Познакомить детей с новым произведением, закреплять навык отвечать на вопросы по содержанию. Развивать интонационно-выразитедьную речь, мышление, память. Воспитывать чувства сострадания и сочувствия к героине сказки.
			Познакомить детей с стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Развивать навыки выразительного чтения стихотворений. Воспитывать любовь к литературе, к поэзии. Развивать мышление, память, чуткость к поэтическому слову.
25.	Мамин праздник. Моя семья	1	
26.	Моя страна. Мой город. Моя улица	1	Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Развивать память и воображение. Воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.
27.	Транспорт. Правила дорожного движения	1	Воспитывать интерес детей к профессиям людей, работающих на транспорте, дать представление о значении их труда для общества.
28.	Рыбы и животные морей и океанов	1	Углублять и расширять знания о творчестве А,С.Пушкина. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительные средства, понимать их значение
29.	Инструменты. Техника безопасности. Профессии	1	Учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту. Активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд. Воспитывать интерес детей к профессиям.
30.	Космос	1	

31.	Перелетные птицы	1	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. Обучать детей дополнять
			рассказ событиями, предшествующими данным в тексте. Развивать умение логически

			правильно выстраивать свой рассказ. Воспитывать навыки правильного поведения на природе.
32.	Школьные принадлежности. Скоро в школу	1	
33.	День Победы. Мой город.	1	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, развивая навыки декламации. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивать мышление, память, связную речь.
34.	Насекомые.	1	Закрепить представление о басне, ее жанровых особенностях. Закрепить понимание аллегории басни, ее идеи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Раскрыть значение пословиц о труде.
35.	Цветы садовые и луговые.	1	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки.
36.	Лето	1	Закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.

## Календарно тематическое планирование по разделу «Ознакомление с художественной литературой» для подготовительной к школе группы (36 часов)

No	T	П	Резул	ьтаты освоения про	Материа	Истоличи					
п/п	Тема занятия	Программное содержание	норма	THP	ЗПР	лы	Источник				
	Сентябрь										
1	Заучивание стихотворения «Первый день календаря» С.Я. Маршака	Совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Развивать умение чувствовать поэтическое слово, воспитывать любовь к поэтическому слову.	Умеет выразительно читать стихотворение. Развито умение чувствовать поэтическое слово.	Умеет выразительно читать стихотворение с помощью воспитателя. Развито умение чувствовать поэтическое слово с помощью наводящих вопросов.	Умеет выразительно читать стихотворение при непосредственной помощи воспитателя. Развито умение чувствовать поэтическое слово	Иллюстрации «Первое сентября», «Школа»	Интернет сайт: «Все для детей»				
2	Чтение рассказа «Моя семья» Д. Габе или	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.	Сформировано представление о семье, как о людях, которые живут вместе, желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью; активизирован словарь детей о своей семье.	Сформировано представление о семье, как о людях, которые живут вместе, желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью; активизирован словарь детей о своей семье с помощью наводящих вопросов.	Сформировано представление о семье, как о людях, которые живут вместе, желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью; активизирован словарь детей о своей семье при непосредственной помощи воспитателя.		Интернет сайт : «Все для детей»				
		Познакомить детей с новым литературным произведением.	Знакомы с новым литературным	Знакомы с новым литературным произведением.	Знакомы с новым литературным произведением.	Кукла в национальном костюме	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных				

	Окся - труженица» Е.Емельянова	Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения. Развивать познавательный интерес.  Расширять знания и	произведением. Сформировано умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения.	Сформировано умение вести координированны й диалог по поводу прочитанного произведения с помощью наводящих вопросов Расширены	Сформировано умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения при непосредственной помощи воспитателя.  Расширены знания	народов Севера	занятий по развитию речи» подготовительная группа, стр. 43-44.
3	стихотворения «Ольга Павловна» Н.Найденова	представления о профессии воспитатель. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; формировать навыки вести беседу, задавать вопросы и отвечать на них. Развивать умение чувствовать поэтическое слово, воспитывать любовь и интерес к худож. слову.	знания и представления о профессии воспитатель. Развито умение чувствовать поэтическое слово.	знания и представления о профессии воспитатель с помощью наводящих вопросов. Развивается умение чувствовать поэтическое слово.	и представления о профессии воспитатель при непосредственной помощи воспитателя. Развивается умение чувствовать поэтическое слово.	сада. Иллюстрации с изображениями людей профессий детского сада.	http://www.strana mam.ru/post/21819 37/
4	Заучивание стихотворения «Осень» Е. Трутнева	Совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей, активизировать употребление в речи глаголов.	Развиты навыки выразительного чтения стихотворений. Сформированы умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирают эпитеты, сравнения,	Умеет выразительно читать стихотворение с помощью воспитателя. Формируется умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирают	Умеет выразительно читать стихотворение при непосредственной помощи воспитателя. Формируется умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения;	Детские рисунки на тему «Золотая осень», иллюстрации на тему «Березка в золотом осеннем убранстве»	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 140-142  Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» подготовительная

			метафоры для	эпитеты,	подбирают		группа,
			описания	сравнения,	эпитеты,		стр. 10-11.
			осенних	метафоры для	сравнения,		Cip. 10 11.
			пейзажей,	описания осенних	метафоры для		
			inensumen,	пейзажей с	описания осенних		
				помощью	пейзажей с		
				наводящих	помощью		
				вопросов.	наводящ.вопросов.		
	l		(	ОКТЯБРЬ	, , <u>,</u>		
5	Чтение сказки	Познакомить детей с новым	Знакомы с	Знаком с новым	Знаком с новым	Сюжетные	О.С.Ушакова
	«Большая	литературным	НОВЫМ	литературным	литературным	картинки	«Ознакомление
	морковка»	произведением. Учить	литературным	произведением.	произведением.	«Уборка	дошкольников с
	Д. Родари.	чувствовать и понимать	произведением.	Умеет	Умеет чувствовать	урожая»	литературой и
		сходство и различие в	Умеет	чувствовать и	и понимать		развитие речи»
		построении сюжетов.	чувствовать и	понимать	сходство и		стр. 248-250.
		Помогать детям замечать	понимать	сходство и	различие в		
		выразительные средства,	сходство и	различие в	построении		
		понимать целесообразность	различие в	построении	сюжетов при		
		их использования в тексте.	построении	сюжетов с	непосредственной		
			сюжетов.	помощью	помощи		
				наводящ.вопросов	воспитателя		
	Чтение были	Познакомить детей с	Знакомы с	Знакомы с	Знакомы с	портрет Л.Н.	http://nsportal.ru/
	«Косточка»	творчеством Л. Н.Толстого.	творчеством Л.	творчеством Л.	творчеством Л.	Толстого,	Конспект
	Л.Н.Толстого	Продолжать обучать детей	Н.Толстого.	Н.Толстого.	Н.Толстого. Умеет	иллюстрации к	непосредственной
6		внимательно слушать	Умеет слушать	Умеет слушать	слушать	были Л.Толстого	образовательной
		литературн. произведение.	литературное	литературное	литературное	«Косточка».	деятельности по
		Закреплять умение отвечать	произведение.	произведение и	произведение и		ознакомлению с
		на вопросы по содержанию	Умеет отвечать	отвечать на	умеет отвечать на		художественной
		были. Обучать детей	на вопросы по	вопросы по	вопросы по		литературой»
		эмоционально реагировать	содержанию	содержанию были	содержанию были		Тема: «Чтение
		на поступки героев были,	были.	с помощью	при		детям были
		выявлять причины		наводящих	непосредственной		Л.Н.Толстого
		поступков Воспитывать		вопросов	помощи		«Косточка».
		чувство сопереживания			воспитателя		
7	11	героям произведения.	C1	C1	C1	D	11
7	Чтение сказки	Формировать умение	Сформировано	Сформировано	Сформировано	Рисунки для	Интернет ресурс
	«Дудочка и	передавать свои	умение	умение	умение передавать	раскрашивания,	сказки:
	кувшинчик»	впечатления и свое	передавать свои	передавать свои	свои впечатления и	карандаши,	Я. М. Тайц

	Я. М. Тайца	отношение к героям сказки;	впечатления и	впечатления и	свое отношение к	картинки с	«Дудочка и
		формировать свое мнение	свое отношение	свое отношение к	героям сказки;	ягодами, с	кувшинчик»
		при оценке поступков и	к героям сказки;	героям сказки;	сформировано свое	земляникой,	
		характеров героев;	сформировано	сформировано	мнение при оценке	корзинка с	
		закрепить жанровые	свое мнение при	свое мнение при	поступков и	ягодами.	
		особенности сказки.	оценке	оценке поступков	характеров героев.		
		Вовлечь детей в	поступков и	и характеров	Умеет		
		нравственную проблему,	характеров	героев. Умеет	придумывать конец		
		поставленную автором,	героев. Умеет	придумывать	сказки при		
		найти способы ее решения,	придумывать	конец сказки с	непосредственной		
		придумать конец сказки.	конец сказки.	помощью	помощи		
		Развивать творческое		наводящих	воспитателя. Умеет		
		мышление, воображение,		вопросов. Умеет	придумывать конец		
		связную речь. Воспитывать		придумывать	сказки по		
		интерес и любовь к чтению.		конец сказки по	дополнительной		
				дополнительной	словесной		
				словесн.инструкц.	инструкции.		
8	Чтение	Закреплять навык	Развит навык	Развит навык	Развит навык	Сюжетные	Интернет
	рассказа	пересказывать рассказ	пересказывать	пересказывать	пересказывать	картины к тексту	http://vseskazki.su/
	«Грибы»	близко к тексту с помощью	рассказ близко к	рассказ близко к	рассказ близко к	Предметные	<u>valentin-</u>
	В. Катаева	сюжетных картин.	тексту с	тексту с	тексту с помощью	картинки с	kataev/griby-
		Развивать у детей умение	помощью	помощью сюжетн.	сюжетн. картин и	изображением	<u>rasskaz.html</u>
		точно отвечать на	сюжетн. картин.	картин и умение	умение точно	съедобных и	Конспект занятия
		поставленные вопросы.	Развито умение	точно отвечать на	отвечать на	несъедобных	ПО
		Воспитывать и прививать	точно отвечать	поставленные	поставленные	грибов	художественной
		интерес к художеств. слову.	на поставленные	вопросы с	вопросы при		литературе.
			вопросы.	помощью	непосредственной		Пересказ рассказа
				наводящих	помощи		«Грибы»
				вопросов.	воспитателя		В. Катаева
				НОЯБРЬ			
9	Чтение	Учить детей пересказывать	Умеет	Умеет	Умеет	Иллюстрация к	http://www.maam.r
	рассказа	близко к тексту небольшой	пересказывать	пересказывать	пересказывать	рассказу	<u>u/</u>
	"Для чего	текст по ролям, передавать	близко к тексту	близко к тексту	близко к тексту	Е. Пермяк «Для	Конспект занятия
	руки нужны"	прямую речь.	небольшой текст	небольшой текст	небольшой текст по	чего нужны	ПО
	Е. Пермяка	Совершенствовать навыки	по ролям,	по ролям,	ролям, передавать	руки».	художественной
		детей в интонационной	передавать	передавать	прямую речь при	Предметные	литературе.
		выразительности речи.	прямую речь.	прямую речь с	непосредственной	картинки с	Пересказ рассказа
		Развивать чувство языка.	Развиты навыки	помощью	помощи	действиями,	Е. Пермяка «Для

		Воспитывать любовь к	детей в	наводящих	воспитателя.	выполняемыми	чего руки нужны»
		художественному слову.	интонационной	вопросов.	Развиваются	руками.	iero pyter nymisin
		ing contest contents of the second	выразительности	Развиваются	навыки детей в	p j i i i i i i i i i i i i i i i i i i	
			речи.	навыки детей в	интонационной		
			P* III.	интонационной	выразительности		
				выразительности	речи при		
				речи с помощью	непосредственной		
				воспитателя.	помощи.		
10	Чтение и	Формировать умение	Сформировано	Сформировано	Сформировано	Шляпа, набор	http://www.maam.r
	пересказ	естественно выразительно	умение	умение	умение естественно	сюжетных	<u>u/</u>
	художественн	пересказывать отрывки из	естественно	естественно	выразительно	картинок по	_
	ОГО	рассказа Н. Носова «Живая	выразительно	выразительно	пересказывать	теме «Живая	Пересказ
	произведения	шляпа» с использованием	пересказывать	пересказывать	отрывки из	шляпа»	художественного
	«Живая	сюжетных картинок.	отрывки из	отрывки из	рассказа Н. Носова		произведения Н.
	шляпа»	Способствовать развитию	рассказа Н.	рассказа Н.	«Живая шляпа» с		Н. Носова
	Н.Н. Носова	чуткости к выразительным	Носова «Живая	Носова «Живая	использованием		«Живая шляпа» с
		средствам художественной	шляпа» с	шляпа» с	сюжетных		использованием
		речи, умению	использованием	использованием	картинок при		сюжетных
		воспроизводить эти	сюжетных	сюжетных	непосредственной		картинок
		средства в своих рассказах.	картинок.	картинок с	помощи		
		Воспитывать интерес и		помощью	воспитателя		
		любовь к художественной		наводящих			
		литературе.		вопросов.			
11	Чтение	Познакомить детей с новым	Закреплен у	Закреплен у детей	Закреплен у детей	Фланелеграф,	https://infourok.ru/
	рассказа «Кот	литературным	детей навык к	навык к	навык к пересказу	картинки обуви,	
	в сапогах»	произведением.	пересказу с	пересказу с	с опорой на	предметно-	Конспект
	Е.Пермяка	Продолжать закреплять	опорой на	опорой на	предметно-	графический	занятия по
		навык у детей к пересказу	предметно-	предметно-	графический план и	план рассказа.	ознакомлению
		с опорой на предметно-	графический	графический план	выполнение		детей с
		графический план и	план и	и выполнение	задание в паре при		художественной
		выполнять задание в паре.	выполнение	задание в паре с	непосредственной		литературой.
		Закрепить знания о жанрах	задание в паре.	помощью	помощи		Тема: Пересказ
		художественной	Закреплены	наводящих	воспитателя.		рассказа «Кот в
		литературы.	знания о жанрах	вопросов.	Закреплены знания		сапогах» по
		Воспитывать умения	художественной	Закреплены	о жанрах		Е.Пермяку
		внимательно слушать и	литературы.	знания о жанрах	художественной		
		оценивать ответы детей,		художественной	литературы с		
		прививать чувство		литературы.	помощью		

		доброжелательности.			наводящ.вопросов.		
12	Чтение «Сказка о том, как электроприбо ры в магазине поссорились», К. Нефёдова	Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения. Расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку. Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Развивать познавательный интерес детей.	Сформировано умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения. Знает правила безопасного поведения в обращении с электроприбора ми в быту	Сформировано умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения с помощью наводящих вопросов. Знает правила безопасного поведения в обращении с электроприборам и в быту с помощью наводящих	Сформировано умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения при непосредственной помощи воспитателя. Знает правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту с помощью наводящих вопросов.	Иллюстрированн ый материал «Электроприбор ы»	К. Нефёдова стр1-5
				вопросов.			
	1		<u>'</u>	ДЕКАБРЬ	T	T	
13	Чтение сказки «Мороз Иванович» В.Одоевского	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею. Учить детей анализировать фразеологизмы. Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы. Показывать связь идеи сказки со значением пословицы «Что посеешь, то и пожнешь».	Эмоционально воспринимают образное содержание сказки, понимают ее идею. Умеют точно отвечать на поставленные вопросы. Понимают связь идеи сказки со значением пословицы «Что посеешь, то и пожнешь».	Эмоционально воспринимают образное содержание сказки, понимают ее идею, умеют точно отвечать на поставленные вопросы с помощью наводящих вопросов. Понимают связь идеи сказки со значением пословицы «Что посеешь, то и	Эмоционально воспринимают образное содержание сказки, понимают ее идею, умеют точно отвечать на поставленные вопросы при непосредственной помощи воспитателя. Понимают связь идеи сказки со значением пословицы «Что посеешь, то и	Иллюстрации к сказке «Мороз Иванович»	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 156-158

				пожнешь».	пожнешь».		
14	Чтение	Воспитывать умения детей	Умеет	Умеет	Умеет внимательно	Предметные	https://moluch.ru/t
	стихотворен.	внимательно слушать	внимательно	внимательно	слушать	картинки	h/1/archive/49/160
	«Откуда стол	произведение, запоминать	слушать	слушать	произведение,	«Мебель»	7/
	пришел?»	содержание, отвечать на	произведение,	произведение,	запоминать		«Конспект
	С. Маршака	вопросы воспитателя по	запоминать	запоминать	содержание,		коррекционно-
		содержанию произведения.	содержание,	содержание,	отвечать на		развивающего
		Расширять и	отвечать на	отвечать на	вопросы		занятия «Откуда
		активизировать словарь	вопросы	вопросы	воспитателя по		к нам пришла
		детей по теме «Мебель»;	воспитателя по	воспитателя по	содержанию		мебель»
		развивать у детей умение	содержанию	содержанию	произведения при		Авторы:
		подбирать антонимы и	произведения.	произведения с	непосредственной		Богатырева А. В.,
		приставочные глаголы.		помощью	помощи		Пикина Е.В.
				наводящих	воспитателя.		
				вопросов.			
15	Чтение сказки	Вспомнить с детьми	Знакомы с	Знакомы с	Знакомы с	Иллюстрирован	«Чтение сказки К.
	«Федорино	названия и содержание	названиями и	названиями и	названиями и	ный материал по	Чуковского
	горе»	произведений	содержанием	содержанием	содержанием	теме сказки.	«Федорино горе»
	К. Чуковского	К. И. Чуковского, с	произведений	произведений	произведений		Составитель:
		которыми они знакомились,	писателя.	писателя с	писателя с		Фомина И.А.
		пробуждать в детях радость	Понимают	помощью	помощью		
		от встречи с любимыми	скрытые мотивы	наводящих	наводящих		
		сказочными героями.	поведения	вопросов.	вопросов.		
		Помогать понимать	героев	Понимают	Понимают скрытые		
		скрытые мотивы поведения	произведения.	скрытые мотивы	мотивы поведения		
		героев произведения.	Сформировано	поведения героев	героев		
		Способствовать	умения	произведения с	произведения при		
		эмоциональному	внимательно и	помощью	непосредственной		
		отношению к	заинтересованно	наводящих	помощи		
		воспринимаемому.	слушать сказку.	вопросов	воспитателя		
		Формировать умения					
		внимательно и					
		заинтересованно слушать					
		сказку. Воспитывать					
		чуткость к					
1.6		художественному слову	n	n	n	***	E a D
16	Заучивания	Познакомить детей с новым	Знакомы новым	Знакомы новым	Знакомы новым	Иллюстрация	Г,Я, Затулина
	стихотворен.	стихотворением, помочь	стихотворением,	стихотворением,	стихотворением,	«Зима»	«Конспект

	«Встреча зимы» И. Никитина или	почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать память, воображение, интонацию выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства и любовь к поэзии.	чувствуют красоту и выразительность языка. Развиты интонация и выразительность речи.	чувствуют красоту и выразительность языка с помощью наводящих вопросов. Развиваются интонация и выразительность речи.	чувствуют красоту и выразительность языка при непосредственной помощи воспитателя. Развиваются интонация и выразительность речи.		комплексных занятий по развитию речи» подготовительная группа, стр. 64-65.
	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Формировать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра.	Сформированы способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра.	Сформированы способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра с помощью наводящих вопросов.	Сформированы способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра при непосредственной помощи воспитателя.	Иллюстрации к сказке разных художников	С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 153-154.
				ЯНВАРЬ			
17	Чтение и пересказ рассказа «Как слон спас хозяина от тигра» Б.С.Житкова	Продолжать обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Развивать умение строить высказывание. Воспитывать заботливое отношение к животным, живущим рядом.	Пересказывает рассказ близко к тексту и по плану. Умеет строить развернутое высказывание.	Пересказывает рассказ близко к тексту и по плану с помощью наводящих вопросов. Умеет строить развернутое высказывание с	Пересказывает рассказ близко к тексту и по плану при непосредственной помощи воспитателя. Умеет строить развернутое	Предметные картинки с изображениями животных жарких стран.	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий», стр. 46-48

		1		помоннию	DI IOMONI IDOMINA A		
				помощью	высказывание с		
				воспитателя.	помощью		
	_		_		воспитателя.		
18	Заучивание стихотворен.	Продолжать развивать интерес детей к	Развит интерес детей к	с помощью Развит интерес	при Развит интерес детей к	Аудиозапись П. Чайковского	http://www.maam.r u/
	«Мчусь, как	художественной	художественной	детей к	художественной	«Времена года».	Конспект ООД.
	ветер, на	литературе. Продолжать	литературе.	художественной	литературе.	Репродукции	Приобщение к
	коньках»	формировать навык	Формируется	литературе.	Формируется	картин с	художественной
	С. Черного	выразительно читать	навык	Формируется	навык	изображением	литературе
	C. Tophoro	наизусть стихотворение.	выразительного	навык	выразительного	зимних видов	(подготовительна
		Формировать умения	чтения	выразительного	чтения	игр, картина «На	я группа)
		понимать характер героев	стихотворения.	чтения	стихотворения с	катке».	Автор:
		произведения.	Понимает	стихотворения с	помощью	Raike//.	Г.Нурмухаметова
		произведения.	характер героев	помощью	воспитателя.		1.Пурмухамстова
			произведения.	воспитателя.	Понимает характер		
			произведения.	Понимает	героев		
				характер героев	произведения при		
				произведения с	непосредственной		
				помощь	помощи		
				наводящих	воспитателя.		
				вопросов.	воспитатели.		
19	«Пересказ	Продолжать формировать	Сформирован	Сформирован	Сформирован	Иллюстрированн	Интернет ресурс:
17	рассказа	навык детей объяснять	навык детей	навык детей	навык детей	ый материал	Edu Contest/ net
	«Синичкин	значение слов,	объяснять	объяснять	объяснять значение	«Зимующие	Edu Contest, net
	календарь»	пересказывать текст,	значение слов,	значение слов,	слов,	птицы»	Конспект НОД по
	В.Бианки	стараясь как можно точнее	пересказывать	пересказывать	пересказывать	ПППДЫ//	речевому
	D.Ditalikii	передавать его содержание;	текст, стараясь	текст, стараясь	текст, стараясь как		развитию в
		вовлекать в игровое	как можно	как можно точнее	можно точнее		подготовительной
		взаимодействие, диалог,	точнее	передавать его	передавать его		группе «Пересказ
		возникающего вследствие	передавать его	содержание с	содержание при		рассказа В.
		желания ребёнка	содержание.	помощью	непосредственной		Бианки
		поделиться знаниями об	содержание.	наводящих	помощи		«Синичкин
		окружающем. Развивать		вопросов.	воспитателя.		календарь».
		логическое мышление и		Zempovob.	20011111111111111		1.0012011/July 2
		память. Воспитывать					
		бережное, заботливое					
		отношение к птицам.					
	<u> </u>	1	1	<u> </u>	I	1	I

20	Басня	Учить эмоционально	Воспринимает	Воспринимает	Воспринимает	Портрет	С. Ушакова
20	«Ошибка»	воспринимать содержание	содержание	содержание басни	содержание басни и	С. Михалкова.	«Ознакомление
	С. Михалкова	басни, понимать ее	басни и	и понимает ее	понимает ее смысл	Иллюстрации к	дошкольников с
	C. IVIIII asinoba	нравственный смысл.	понимает ее	смысл с помощью	при	басне	литературой»,
		Подводить детей к	смысл. Умеет	наводящих	непосредственной		стр. 164-165
		осознанной аллегории,	анализировать	вопросов. Умеет	помощи		• 1p. 10 . 100
		содержащейся в басне.	фразеологизмы.	анализировать	воспитателя. Умеет		
		Помогать осмысливать	Знает и умеет	фразеологизмы,	анализировать		
		переносное значение слов и	объяснить	знает и умеет	фразеологизмы,		
		словосочетаний, пословиц	пословицы.	объяснить	знает и умеет		
		и поговорок.	постовицы.	пословицы с	объяснить		
		n norozopon.		помощью	пословицы с		
				наводящих	помощью		
				вопросов.	наводящ.вопросов.		
21	Басня	Вспомнить с детьми уже	Вспоминают	Вспоминают	Вспоминают	Иллюстрации к	С. Ушакова
	«Собака и ее	знакомые им басни	знакомые басни	знакомые басни	знакомые басни	басням И.	«Ознакомление
	тень»	И.Крылова и С. Михалкова,	И.Крылова и С.	И.Крылова и С.	И.Крылова и С.	Крылова С.	дошкольников с
	Л. Толстого	назвать их, напомнить	Михалкова,	Михалкова,	Михалкова,	Михалкова	литературой»,
		содержание, идею.	называют их,	называют их,	называют их, знают		стр. 166-168
		Уточнить знания детей об	знают	знают содержание	содержание и идею		I I
		отличии ее от рассказа и	содержание и	и идею басен.	басен. Знают		
		сказки. Учить осмысливать	идею басен.	Знают отличие	отличие басни от		
		аллегорию басни, ее суть.	Знают отличие	басни от рассказа	рассказа и сказки,		
		Соотносить идею басни со	басни от	и сказки,	понимают		
		значением пословицы.	рассказа и	понимают	аллегорию басни		
			сказки,	аллегорию басни	при		
			понимают	с помощью	непосредственной		
			аллегорию	наводящих	помощи		
			басни.	вопросов	воспитателя.		
22	Чтение	Познакомить детей с	Развит интерес и	Умеют отвечать	Умеют отвечать на	Книги со	С. Ушакова
	украинской	украинской народной	любовь к	на вопросы по	вопросы по сказке,	сказками	«Ознакомление
	народной	сказкой. Продолжить	чтению. Умеют	сказке,	придумывают	«Колосок»,	дошкольников с
	сказки	работу над умением	отвечать на	придумывают	счастливый конец	«Рукавичка» и	литературой»,
	«Хроменькая	придумать конец сказки.	вопросы по	счастливый конец	сказки при	др.	стр. 147-148
	уточка»	Подвести детей к	сказке,	сказки с помощью	непосредственной		
	в обработке	осознанию художественных	придумывают	наводящих	помощи		
	Л.Нечаева	образов сказки. Развивать	счастливый	вопросов.	воспитателя.		
		творческое мышление,	конец сказки.	Способны	Способны		

22	Нтаума	воображение, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Воспитывать чувства сострадания и сочувствия к героине сказки.	Способны сострадать и сочувствовать героине сказки.	сострадать и сочувствовать героине сказки.	сострадать и сочувствовать героине сказки.	Рогромуниц	Г. Я. Эогунуу
23	Чтение рассказа «Богатыри» Л. Кассиля	Познакомить детей с новым рассказом о Великой Отечественной войне, воспитывать чувство гордости за наших воинов. Учить рассказывать, изменяя интонации в соответствии с переживаемыми чувствами. Развивать мышление, память, воображение.	Умеют слушать и рассказывать, изменяя интонации в соответствии с переживаемыми чувствами. Умеют отвечать полными предложениями.	Умеют слушать и рассказывать, изменяя интонации в соответствии с переживаемыми чувствами с помощью наводящих вопросов. Отвечают полными предложениями при помощи воспитателя.	Умеют слушать и рассказывать, изменяя интонации в соответствии с переживаемыми чувствами при непосредственной помощи воспитателя. Отвечают полными предложениями при помощи воспитателя.	Репродукции картин «Богатыри» В.М.Васнецова, картины о Великой Отечественной войне	Г,Я, Затулина «Конспект комплексных занятий по развитию речи» подготовительная группа, стр. 104-105
				MAPT			
24	Чтение сказки «Двенадцать месяцев» С.Я. Маршака	Познакомить детей с новым произведением, закреплять навык отвечать на вопросы по содержанию. Развивать интонационновыразитедьную речь, мышление, память. Воспитывать чувства сострадания и сочувствия к героине сказки.	Знакомы с новым литературным произведением, умеют отвечать на вопросы по содержанию. Умеют сострадать и сочувствовать героине сказки.	Знакомы с новым литературным произведением, умеют отвечать на вопросы по содержанию с помощью наводящих вопросов. Умеют сострадать и	Знакомы с новым литературным произведением, умеют отвечать на вопросы по содержанию при непосредственной помощи воспитателя. Умеют сострадать и сочувствовать	Календарь. Иллюстрации к сказке	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» подготовительная группа, стр. 115-116. Хрестоматия для дошкольников стр108.
	Заучивание стихотворени я	Познакомить детей с стихотворением, помочь почувствовать красоту и	Развиты навыки выразительного чтения	сочувствовать героине сказки. Умеет выразительно читать	героине сказки. Умеет выразительно читать	Запись музыки А. Вивальди «Весна»,	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных

	«Подснежник 3.Н.Александ ровой	выразительность языка произведения. Развивать навыки выразительного чтения стихотворений. Воспитывать любовь к литературе, к поэзии. Развивать мышление, память, чуткость к поэтическому слову.	стихотворений. Сформированы умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.	стихотворение с помощью воспитателя. Формируется умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения с помощью наводящих вопросов.	стихотворение при непосредственной помощи воспитателя. Формируется умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения с помощью наводящ.вопросов.	Иллюстрации картин и пейзажей ранней весны	занятий по развитию речи» подготовительная группа, стр. 119-121.
25				с помощью наводящих вопросов.	при непосредственной помощи воспитателя.		
26	Чтение пересказ рассказа «Страна, где мы живем» С.А.Баруздин а	Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Развивать память и воображение. Воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.	Пересказывает текст с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Способны вести диалогическую и монологическую речь.	Пересказывает текст с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий с помощью наводящих вопросов. Способны вести диалогическую и монологическую речь с помощью воспитателя.	Пересказывает текст с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий при непосредственной помощи воспитателя. Способны вести диалогическую и монологическую речь с помощью воспитателя.	Географическая карта России, сюжетные картины по теме	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий» стр. 72-75
27		Воспитывать интерес детей к профессиям людей, работающих на транспорте, дать представление о значении их труда для		с помощью наводящих вопросов.	при непосредственной помощи воспитателя.		

		общества.					
28	Беседа о творчестве А.С.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»	Углублять и расширять знания о творчестве А,С.Пушкина. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительные средства, понимать их значение.	Знакомы с творчеством А,С.Пушкина. Сформировано умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительные средства, понимать их значение	Знакомы с творчеством А,С.Пушкина. Сформировано умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительные средства, понимать их значение с помощью наводящих вопросов.	Знакомы с творчеством А,С.Пушкина. Сформировано умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительные средства, понимать их значение при непосредственной помощи воспитателя.	Портрет А.С.Пушкина. книги сказок поэта. Фонограмма сказки.	С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 150-151
				АПРЕЛЬ			
29	Пересказ сказки «Две косы» в обработке К.Нефедовой	Учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту. Активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд. Воспитывать интерес детей к профессиям.	Составляет пересказ логично, последовательно и близко к тексту. Проявляет интерес и уважение к профессиям людей.	Составляет пересказ логично, последовательно и близко к тексту с помощью наводящих вопросов. Проявляет интерес и уважение к профессиям людей.	Составляет пересказ логично, последовательно и близко к тексту при непосредственной помощи воспитателя. Проявляет интерес и уважение к профессиям людей.	Предметные картинки с изображением «косы-труженицы» и «косы-бездельницы»	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий», стр. 51-53
30				с помощью наводящих вопросов.	при непосредственной помощи воспитателя.		
31	Чтение и	Обучать детей	Умеет	Умеет	Умеет	Картинки с	Гомзяк О.С.
	пересказ	пересказывать рассказ	пересказывать	пересказывать	пересказывать	изображениями	«Говорим

32	рассказа «Стыдно перед соловушкой» В.А. Сухомлинско го	близко к тексту. Обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте. Развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ. Воспитывать навыки правильного поведения на природе.	рассказ близко к тексту. Способен дополнять рассказ событиями, предшествующи ми данным в тексте. Логически правильно выстраивает свой рассказ.	рассказ близко к тексту с помощью наводящих вопросов. Дополняет рассказ событиями, предшествующи ми данным в тексте и логически правильно выстраивает свой рассказ с помощью наводящих вопросов. с помощью наводящих вопросов.	рассказ близко к тексту при непосредственной помощи воспитателя. Дополняет рассказ событиями, предшествующи ми данным в тексте при непосредственной помощи воспитателя.	перелетных птиц, сада, леса, огорода	правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий», стр. 80-82
					воспитателя.		
33	Заучивание	Познакомить детей с новым	Умеет читать	Умеют отвечать	Умеют отвечать на	Рассматривание	Г. Я. Затулина
	стихотворени я «Шинель» Е.Благининой	стихотворением, учить его наизусть, развивая навыки декламации. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивать мышление, память, связную речь.	стихотворение наизусть с навыками декламации. Умеют отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Умеют рассказывать стихотворение по ролям.	на вопросы строчками из стихотворения с помощью наводящих вопросов. Умеет читать стихотворение наизусть с навыками декламации с помощью воспитателя.	вопросы строчками из стихотворения при непосредственной помощи воспитателя. Умеет читать стихотворение наизусть с навыками декламации при непосредственной помощи воспитателя.	гассматривание иллюстраций по теме, фотографий из семейного альбома.	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи» подготовительная группа, стр. 107-109
34	Басня	Закрепить представление о	Сформировано	Сформировано	Сформировано	Портрет	С. Ушакова

	«Стрекоза и муравей» И.Крылова	басне, ее жанровых особенностях. Закрепить понимание аллегории басни, ее идеи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Раскрыть значение пословиц о труде.	представление о басне, ее жанровых особенностях. Правильно выбирает интонацию при разыгрывании басни по ролям.	представление о басне, ее жанровых особенностях с помощью наводящих вопросов. Правильно выбирает интонацию при разыгрывании басни по ролям.	представление о басне, ее жанровых особенностях при непосредственной помощи воспитателя. Правильно выбирает интонацию при разыгрывании басни по ролям.	И.Крылова. иллюстрации к басням И.Крылова.	«Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 148-150
35.	Сказка «Цветик- семицветик» В.Катаева	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	Понимает нравственный смысл сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини. Понимает нравственный смысл сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини.	Понимает нравственный смысл сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини с помощью наводящих вопросов. Понимает нравственный смысл сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини.	Понимает нравственный смысл сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини при непосредственной помощи воспитателя. Понимает нравственный смысл сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини.	Книга со сказкой «Цветик- семицветик»	С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 165-166
36.	Итоговая литературная викторина	Закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.	Сформированы, систематизирова ны знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров	Сформированы, систематизирован ы знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров	Сформированы, систематизированы знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров	Тематическая подборка книг, атрибуты к соревнованиям, пейзажные картинки с изображениям времен года.	С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 176-177

	художественных	художественных	художественных
	произведений, о	произведений, о	произведений, о
	малых	малых	малых
	фолькл.формах.	фолькл.формах с	фолькл.формах при
		помощью	непосредственной
		наводящих	помощи
		вопросов.	воспитателя.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Нормативные законы

- 1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- 2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
- 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- 4. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- 6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

#### Методическая литература и интернет ресурсы.

- 1. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», 2008г.
- 2. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», 2011г.
- 3. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий», 2013г.