



**Структурное подразделение детский сад "Радуга"**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский  
муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя  
Советского Союза А.И. Колдунова

---

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: [moy\\_oktybr@mail.ru](mailto:moy_oktybr@mail.ru), тел: 89277172743

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом ГБОУ СОШ  
пос.Октябрьский  
Протокол № 2 от 31.08.2020г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом № 295-ОД от 31.08.2020г.  
И.о. директора школы ГБОУ СОШ пос. Октябрьский  
Подоляк А.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СП ДС «РАДУГА» ГБОУ СОШ пос.  
ОКтябрьский для детей 6-7 лет**

Составили воспитатели:  
Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

2020 г.



**Структурное подразделение детский сад "Радуга"**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский  
муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя  
Советского Союза А.И. Колдунова

---

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: [moy\\_oktybr@mail.ru](mailto:moy_oktybr@mail.ru), тел: 89277172743

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ПО РАЗДЕЛУ (ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОСТИ КАРТИНЫ МИРА)**

Составили воспитатели:  
Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В «Программе» содержание раздела «Ребёнок и окружающий мир» состоит из трёх составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщению к миру природы лежит помощь ребёнку в осознании себя как активного субъекта природы.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с «Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования» структурного подразделения д/с «Радуга».

Программа составлена с использованием технологий: Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» 2005, Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» 2007, Н.С.Галицына, Н.С.Огнева «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка» 2005, Т.И.Гризик «Познаю мир» 2005, Н.В. Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» 2005.Н.В.Алешина, Т.И.Гризик, Н.Н.Андреева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Т.А.Шорыгина.

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся 1 раз в неделю. Всего 36 занятий в год. Продолжительность занятия – 30 минут.

Диагностика проводится 3 раза в год: вводная (сентябрь-октябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (май).

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам..

«Художественная литература», где через произведения знакомятся с трудом и деятельностью людей, с сезонными изменениями в природе.

«ФЭМП», где проводятся практические опыты, наблюдения, эксперименты.

«Физическое воспитание», где воспитываются основы здорового образа жизни, проводятся наблюдения на природе, экскурсии, походы.

В улучшении организации и повышении качества учебно-воспитательной работы большую помощь оказывают технические средства обучения (магнитофон, диапроектор). А также учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, муляжи, инструменты, модели и т.д.) и оборудование, которое указано в календарно-тематическом планировании.

### Цели и задачи

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать их представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей в быту и на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества своих родителей.

Расширять представления детей о детском саде, школе.

Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине-России, о Москве – главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания о праздниках страны, о том, что Земля – наш общий дом, что на Земле много разных стран. Формировать умение пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Знакомить с мужеством защитников Отечества. Чтить память павших бойцов: ставить цветы к обелискам, памятникам.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (всего 36 занятий)**

№	Основная тема	Количество занятий	Требования к уровню подготовки воспитанников
1.	День Знаний	1	Познакомить детей с дорожными знаками, учить узнавать и запоминать их.
2.	Моя семья и мой дом.	1	Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье.
3.	День дошкольного работника	1	Продолжать знакомить детей с трудовыми действиями сотрудников детского сада.
4.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	1	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью.
5.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	1	Познакомить с трудом фермера: выращивает злаковые культуры, фрукты, овощи, разводит домашних животных.
6.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	1	Систематизировать знания детей о фруктах, закрепить обобщающее понятие «фрукты», умение выделять информативные признаки
7.	Ягоды. Домашние заготовки.	1	Развивать представление детей о растительном мире, о ягодах.
8.	Лес. Грибы. Заготовки.	1	Продолжать учить детей различать съедобные и несъедобные грибы
9.	Человек. Части тела.	1	Развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее.
10.	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	1	Продолжать знакомить со свойствами тканей. Учить различать и правильно называть детали одежды
11.	Обувь. Материалы, из которых они сделаны	1	Закрепить знания детей о материалах, из которых сделаны предметы
12.	Электроприборы. Техника безопасности.	1	Закрепить знания детей о бытовой технике, помогающей людям
13.	Зима. Зимние месяцы.	1	Обобщить и систематизировать знания детей о характерных признаках зимы.
14.	Мебель. Материалы, из которых сделана мебель	1	Познакомить детей с деревом и металлом, с их свойствами на основе сравнения
15.	Посуда. Продукты питания.	1	Формировать представления детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности
16.	Новый год. Игрушки.	1	Познакомить с историей празднования Нового года
17.	Каникулы.	-	

18.	Зимние забавы.	1	Познакомить детей со старинными забавами на Руси.
19.	Зимующие птицы.	1	Уточнять и обогащать знания детей о зимующих птицах.
20.	Дикие животные зимой и их детеныши	1	Познакомить детей с белым медведем и образом жизни
21.	Домашние животные	1	Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека.
22.	Домашние птицы	1	Познакомить с трудом на птицеферме.
23.	Защитники Отечества	1	Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины.
24.	Ранняя весна. Первые весенние цветы.	1	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе.
25.	Мамин праздник. Моя семья.	1	Способствовать формированию теплых взаимоотношений в семье; развивать у детей уважительное, доброе, заботливое отношение к своим мамам.
26.	Моя страна. Мой город. Моя улица	1	Познакомить их с историей возникновения страны, с ее символикой.
27.	Транспорт. Правила дорожного движения	1	Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам классифицировать транспорт
28.	Рыбы и животные морей и океанов.	1	Познакомить детей с представителями водных животных
29.	Инструменты. Техника безопасности. Профессии.	1	Познакомить детей с рядом профессий
30.	Космос.	1	Расширить представления детей о космических полетах, познакомить с российскими учеными, первая женщина –космонавт

31.	Перелетные птицы	1	Обобщить и расширить представления детей о перелетных птицах, их образе жизни.
32.	Школьные принадлежности. Скоро в школу	1	Познакомить детей с трудом учителя.
33.	День Победы. Мой город.	1	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ
34.	Насекомые.	1	Продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых



1	<p>День Знаний «Знакомство детей с дорожными знаками. Безопасность в городе» Игровое упражнение «Найди нужный дорожный знак» (предметное окружение)</p>	<p>Познакомить детей с дорожными знаками, учить узнавать и запоминать их, закрепить правила поведения на дорогах.</p>	<p>Знает и узнает дорожные знаки, знает правила поведения на дорогах.</p>	<p>Знает и узнает дорожные знаки, знает правила поведения на дорогах рассказывает с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Знает и узнает дорожные знаки, знает правила поведения на дорогах. рассказывает при непосредственной помощи воспитателя.</p>	<p>Демонстрационный материал: дорожные знаки («Дети», «Опасный поворот», «Пешеходный переход» и т.д.). Раздаточный: картинки с изображением дорожных знаков.</p>	<p>Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим ми и социальной действительностью», (стр.95-97, стр.147)</p>
2	<p>Моя семья и мой дом. Мужчина и женщина в семье. Чтение произведения В.Донниковой «Канавка». (семья).</p>	<p>Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное внимательное отношения к женщинам и девочкам, стремление оказать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим и порядку.</p>	<p>Имеет представления о семье, о родственных отношениях, обязанностях членов семьи.</p>	<p>Имеет представления о семье, о родственных отношениях, обязанностях членов семьи и рассказывает с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Имеет представления о семье, о родственных отношениях, обязанностях членов семьи и рассказывает при непосредственной помощи воспитателя.</p>	<p>Иллюстрации с изображением людей разных профессий- мужских и женских.</p>	<p>Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительность» стр.60-65.</p>

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
3	День дошкольного работника «Труд завхоза детского сада»	Продолжать знакомить детей с трудовыми действиями сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Имеет представления о трудовых действиях завхоза детского сада.	Имеет представления о трудовых действиях завхоза детского сада и рассказывает с помощью наводящих вопросов	Имеет представления о трудовых действиях завхоза детского сада и рассказывает с помощью непосредственной помощи воспитателя.	Оборудование группы	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.54-55
4	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью. Экскурсия в осенний парк «Как растения готовятся к зиме?» (природное окружение)	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустарников, травянистых растений, показать приспособление семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях, жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды.	Имеет представления о состоянии растений, деревьев и кустарников осенью. Устанавливает связи между состоянием растений и условиями среды.	Имеет представления о состоянии растений, деревьев и кустарников осенью. Устанавливает связи между состоянием растений и условиями среды с помощью наводящих вопросов	Имеет представления о состоянии растений, деревьев и кустарников осенью. Устанавливает связи между состоянием растений и условиями среды при непосредственной помощи воспитателя.	Природный материал .	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр.56-58.



**октябрь**

5	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. «Знакомство с трудом фермера»	Закрепить знания детей о различии труда людей в городе и деревне. Познакомить с трудом фермера: выращивает злаковые культуры, фрукты, овощи, разводит домашних животных.	Имеет представления о труде фермера, различает труд людей в городе и деревне	Имеет представления о труде фермера, различает труд людей в городе и деревне с помощью наводящих вопросов	Имеет представления о труде фермера, различает труд людей в городе и деревне и рассказывает при непосредственной помощи воспитателя.	Иллюстрации с изображением профессий в городе и деревне. Иллюстрации с изображением того, как выращивают хлеб. Репродукции картин А.Г. Венецианова «На пашне». «На жатве»	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.28-31
---	---	--	--	---	--	---	---

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
6	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Систематизировать знания детей о фруктах, закрепить обобщающее понятие «фрукты», умение выделять информативные признаки (цвет, форма, величина, запах)	Имеет представление о фруктах, выделяет информативные признаки фруктов	Имеет представление о фруктах, выделяет информативные признаки фруктов с помощью наводящих вопросов	Имеет представление о фруктах, выделяет информативные признаки фруктов при непосредственной помощи воспитателя.	Картинки с изображением фруктов	Ресурсы интернета
7	Ягоды. Домашние заготовки.	Развивать представление детей о растительном мире, о ягодах. Развивать умение называть характерные признаки ягод: цвет, форму, вкус.	Имеет представление о растительном мире, о характерных признаках ягод	Имеет представление о растительном мире, о характерных признаках ягод и рассказывает с помощью наводящих вопросов	Имеет представление о растительном мире, о характерных признаках ягод и рассказывает при непосредственной помощи воспитателя.	Картинки с изображением ягод	Ресурсы интернета

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
8	Лес. Грибы. Заготовки.	Продолжать учить детей различать съедобные и несъедобные грибы. Активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к природе.	Имеет представление о съедобных и несъедобных грибах	Имеет представление о съедобных и несъедобных грибах и рассказывает с помощью наводящих вопросов	Имеет представление о съедобных и несъедобных грибах и рассказывает при непосредственной помощи воспитателя.	Картинки с изображением грибов, лесовичок	Ресурсы интернета
<b>ноябрь</b>							
9	Человек. Части тела. Беседа «Я - человек» Опыт. Выяснение причины храпа человека.	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.	Имеет представления, что человек – часть природы, о строении человека	Имеет представления, что человек – часть природы, о строении человека и рассказывает с помощью наводящих вопросов	Имеет представления, что человек – часть природы, о строении человека и рассказывает при непосредственной помощи воспитателя.	Модель изображения человека, карточки с изображениями живых и неживых предметов, картинки для составления портретов.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6- 7 лет», стр.88-89.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственно й помощи воспитателя		
10	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны. «Ознакомление со свойствами тканей, формирование представлений о разнообразии деталей одежды»	Продолжать знакомить со свойствами тканей, обогащать активный словарь, учить подбирать ткань для одежды разных видов. Учить различать и правильно называть детали одежды	Имеет представления о свойствах одежды, умеют подбирать ткань для одежды разных видов, различают и правильно называют детали одежды.	Имеет представления о свойствах одежды, умеют подбирать ткань для одежды разных видов, различают и правильно называют детали одежды и рассказывает с помощью наводящих вопросов	Имеет представления о свойствах одежды, умеют подбирать ткань для одежды разных видов, различают и правильно называют детали одежды при непосредственной помощи воспитателя.	Лоскуты тканей разной фактуры и расцветки, крупные и яркие рисунки кукольной и детской одежды	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет», стр. 66-68
11	Обувь. Материалы, из которых они сделаны. Д/И «Что лишнее? Название материалов»	Закрепить знания детей о материалах, из которых сделаны предметы	Имеет представления о материалах, из которых сделаны предметы	Имеет представления о материалах, из которых сделаны предметы и рассказывает с помощью наводящих вопросов	Имеет представления о материалах, из которых сделаны предметы и рассказывает при непосредственной помощи воспитателя.	Картинки с изображением предметов, сделанных из разных материалов	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.80-81

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
12	Электроприборы Техника безопасности. «Найди пару – бытовая техника»	Закрепить знания детей о бытовой технике, помогающей людям.	Имеет представления о бытовой технике, помогающей людям, подбирает пару	Имеет представления о бытовой технике, помогающей людям и подбирает пару и рассказывает с помощью наводящих вопросов	Имеет представления о бытовой технике, помогающей людям и подбирает пару при непосредственной помощи воспитателя.	Предметные картинки, которые можно разделить на две группы: 1-утюг, холодильник, пылесос и т.д. 2-гладильная доска, продукты, ковёр	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительность ю» стр.105

### Декабрь

13	Зима. Зимние месяцы. «Зимняя экскурсия»	Обобщить и систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; устанавливать связи между изменениями в природе и образе жизни животных. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев.	Имеет представления о характерных признаках зимы, особенностях зимних месяцев и устанавливает связи между изменениями в природе и образе жизни животных	Имеет представления о характерных признаках зимы, особенностях зимних месяцев и устанавливает связи между изменениями в природе и образе жизни животных и рассказывает с помощью наводящих вопросов	Имеет представления о характерных признаках зимы, особенностях зимних месяцев и устанавливает связи между изменениями в природе и образе жизни животных при непосредственной помощи воспитателя.	Иллюстрация зимний пейзаж. Картинки животных (заяц, медведь, белка, лиса, волк). Картинки птиц (снегирь, свиристель, ворона, галка, сорока, дятел, клест, воробей). Листы бумаги, карандаши, 2 рыхлых снежка, шарф.	Ресурсы интернета
----	--	---	---	---	--	--	----------------------

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
14	Мебель. Материалы, из которых сделана мебель. «Ознакомление со свойствами дерева и металла»	Познакомить детей с деревом и металлом, с их свойствами на основе сравнения (металл тверже, тяжелее и звонче дерева), объяснить. Что мебель может быть сделана как из дерева, так и из металла, учить определять эти материалы.	Знает, что мебель может сделана как из дерева, так и из металла. Умеет определять эти материалы.	Знает, что мебель может сделана как из дерева, так и из металла. Умеет определять эти материалы с помощью наводящих вопросов.	Знает, что мебель может сделана как из дерева, так и из металла. Умеет определять эти материалы при непосредственной помощи воспитателя	Металлические и деревянные предметы. Иллюстрации мебели	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет», стр.59-60
15	Посуда. Продукты питания.  «Продукты питания»	Формировать представления детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека.. Воспитывать навыки культурного обращения с пищей.	Имеет представления о продуктах питания, их разнообразии и влиянии пищи на организм человека	Имеет представления о продуктах питания, их разнообразии и влиянии пищи на организм человека, рассказывает с помощью наводящих вопросов	Имеет представления о продуктах питания, их разнообразии и влиянии пищи на организм человека, рассказывает при непосредственной помощи воспитателя.	Сюжетные картинки по данной теме, панно из овощей и фруктов, картины по сервировке стола, по приготовлению изделий из муки, игрушка медведь, стол сервированный к чаю.	Л.С.Журавлева «Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром», стр.56- 59

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
16	Новый год. Игрушки. «Народные традиции. Новый год»	Познакомить с историей празднования Нового года	Имеет представления о об истории празднования Нового года	Имеет представления о об истории празднования Нового года и рассказывает с помощью наводящих вопросов	Имеет представления о об истории празднования Нового года и рассказывает при непосредственной помощи воспитателя.	Иллюстрации Новогодних праздников. Портрет Петра 1.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.107-108
17	Каникулы.	<b>Январь</b>					
18	Зимние забавы.	Познакомить детей со старинными забавами на Руси, зимними видами спорта, поговорками о зиме.	Имеет представления о старинных забавах на Руси, с зимними видами спорта Знает поговорки о зиме.	Имеет представления о старинных забавах на Руси, с зимними видами спорта Знает поговорки о зиме и рассказывает с помощью наводящих вопросов	Имеет представления о старинных забавах на Руси, с зимними видами спорта Знает поговорки о зиме и рассказывает при непосредственной помощи воспитателя.	Иллюстрации зимних развлечений зимних видов спорта, сани старинные и современные, кони, собаки, олени. Репродукция картины К.Сомова «Зима. Каток»	Ресурсы интернета

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
19	Зимующие птицы.	Уточнять и обогащать знания детей о зимующих птицах. Создать условия для узнавания птиц по голосам и внешним признакам	Имеет представления о зимующих птицах, узнают птиц по голосам и внешним признакам.	Имеет представления о зимующих птицах, узнают птиц по голосам и внешним признакам с помощью наводящих вопросов	Имеет представления о зимующих птицах, узнают птиц по голосам и внешним признакам при непосредственной помощи воспитателя.	Карточки с изображением зимующих птиц, фонограмма голосов и пения птиц, мультимедийная презентация	Ресурсы интернета
<b>Февраль</b>							
20	Дикие животные зимой и их детеныши 1.Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?» 2.Экологическая игра «Кто. Где живет»	Познакомить детей с белым медведем и образом жизни. Воспитывать любовь к животным . Закрепить знания детей о среде обитания животных.	Имеет представления о белом медведе, знает о среде обитания животных.	Имеет представления о белом медведе, знает о среде обитания животных и рассказывает с помощью наводящих вопросов.	Имеет представления о белом медведе, знает о среде обитания животных и рассказывает при непосредственной помощи воспитателя.	Книга «Экология в картинка», глобус, маленькие изображения животных: белые медведи, обезьяны, слоны, крокодилы лягушки,	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр. 51-53.



№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
21	Домашние животные «Как появились домашние животные?»	Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние».	Знает названия домашних животных и их детенышей, об их назначении и пользе для человека, происхождение слова «домашние»	Знает названия домашних животных и их детенышей, об их назначении и пользе для человека, происхождение слова «домашние» и рассказывает с помощью наводящих вопросов.	Знает названия домашних животных и их детенышей, об их назначении и пользе для человека, происхождение слова «домашние» и рассказывает при непосредственной помощи воспитателя.	Иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей.	О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние и дикие животные средней полосы России» стр.8-12
22	Домашние птицы	Расширять представления о домашних птицах, называть птенцов, членов семьи. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, работающих на птицеферме.	Знает названия домашних птиц, птенцов и членов семьи, о труде взрослых, работающих на птицеферме.	Знает названия домашних птиц, птенцов и членов семьи, о труде взрослых, работающих на птицеферме и рассказывает с помощью наводящих вопросов.	Знает названия домашних птиц, птенцов и членов семьи, о труде взрослых, работающих на птицеферме и рассказывает при непосредственной помощи воспитателя.	Иллюстрации с изображением домашних птиц, фланелеграф, Раздаточный материал: пазлы с изображением домашних птиц	Ресурсы интернета

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
23	День защитника Отечества. Знакомство со службой пограничников ». Чтение рассказа В.Коржикова «Вот какой Пахомов»	Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.	Имеет представления о Российской армии-надежной защитнице нашей Родины, со службой пограничников.	Имеет представления о Российской армии- надежной защитнице нашей Родины, со службой пограничников. и рассказывает с помощью наводящих вопросов.	Имеет представления о Российской армии-надежной защитнице нашей Родины, со службой пограничников и рассказывает при непосредственной помощи воспитателя.	Географическая карта, картина «Охрана границы».	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». стр. 151-154
<b>Март</b>							
24	Ранняя весна. Первые весенние цветы.	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Активизация словаря ( весна, потепление, таяние, ледоход, половодье, капель, проталина, сосулька; весенний, хрупкий; таять, капать, звенеть, журчать)..	Имеет представления о весне весенних явлениях природы	Имеет представления о весне весенних явлениях природы и рассказывает с помощью наводящих вопросов.	Имеет представления о весне весенних явлениях природы и рассказывает при непосредственной помощи воспитателя	Иллюстрации по теме « Весна», стихотворение Некрасова « Дед Мазай и зайцы»; мяч.	Ресурсы интернета

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
25	Мамин праздник. Моя семья.	Способствовать формированию теплых взаимоотношений в семье; развивать у детей уважительное, доброе, заботливое отношение к своим мамам; способствовать формированию нравственных эмоций детей	Знает о взаимоотношени я в семье, уважительно, заботливо относится к маме	Знает о взаимоотношения в семье, уважительно, заботливо относится к маме и рассказывает с помощью наводящих вопросов.	Знает о взаимоотношения в семье, уважительно, заботливо относится к маме и рассказывает при непосредственной помощи воспитателя	Лепетки для цветка	Ресурсы интернета
26	Моя страна. Мой город. Моя улица. Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн. (Родная страна)	Закрепить знания детей о природе России. Познакомить их с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости и за свою страну.	Имеет представления о природе России, истории возникновения страны, ее символикой	Имеет представления о природе России, истории возникновения страны, ее символикой и рассказывает с помощью наводящих вопросов.	Имеет представления о природе России, истории возникновения страны, ее символикой и рассказывает при непосредственной помощи воспитателя.	Карта России, иллюстрации с изображением древнерусски х князей, герба России, флага России. Запись русского гимна.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительнос тью, стр.76-79.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
27	Транспорт. Правила дорожного движения. Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Дидактическая игра «Найди свой домик» (предметное окружение)	Закрепить знания детей о родовом понятии «транспорт». Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный. В игре учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать и выполнять соответствующие действия.	Имеет представления о понятии «транспорт». Умеет различать и классифицировать виды транспорта	Имеет представления о понятии «транспорт». Умеет различать и классифицировать виды транспорта при дополнительной словесной инструкции.	Имеет представления о понятии «транспорт». Умеет различать и классифицировать виды транспорта при непосредственной помощи воспитателя.	Картинки с изображением разных видов транспорта; игрушки: вертолет, машина, пароход (демонстрационный) Раздаточный материал для игры: карточки с предметными картинками с изображением разных видов транспорта.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (стр.29-33)
28	Рыбы и животные морей и океанов. Беседа «Кто живет в воде?» Подвижная игра «Мы водные животные» (природное окружение.	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость	Имеет представления о водных животных, их особенностях рассказать о необходимости охраны этих животных и среды их	Имеет представления о водных животных, их особенностях рассказать о необходимости охраны этих животных и среды их обитания с	Имеет представления о водных животных, их особенностях рассказать о необходимости охраны этих животных и среды их обитания при непосредственной	Глобус, картинки с изображением речных животных: рыб (ерш, карась, тарань, щука), лягушки, бобра, рака. Картинки с изображением водных	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр. 110-113.

	Экология)	охраны этих животных и среды их обитания.	обитания.	помощью наводящих вопросов.	помощи воспитателя.	животных.	
--	-----------	---	-----------	-----------------------------	---------------------	-----------	--

<b>Апрель</b>							
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
29	Инструменты Техника безопасности. Профессии. «Все работы хороши-выбирай на вкус»	Познакомить детей с рядом профессий (столяр, плотник, инженер, доктор), рассказать о том, чем занимаются люди этих профессий, какие инструменты им помогают в работе.	Имеет представления о некоторых профессиях, чем занимаются люди этих профессий, какие инструменты им помогают в работе.	Имеет представления о некоторых профессиях, чем занимаются люди этих профессий, какие инструменты им помогают в работе и рассказывают с помощью наводящих вопросов.	Имеет представления о некоторых профессиях, чем занимаются люди этих профессий, какие инструменты им помогают в работе и рассказывают при непосредственной помощи воспитателя.	Иллюстрации, пила, молоток, гвозди, фонендоскоп, градусник, строительный материал, бумага, карандаши.	Л.С.Журавлева «Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром» стр. 86-88









35	Цветы садовые и луговые.	Совершенствовать знания детей о цветах: названиях, видах, строении. Учить видеть их красоту, уметь любоваться ими. Закрепить умение отвечать на вопросы распространенными предложениями	Знает о цветах: названиях, видах, строении. Отвечает на вопросы распространенными предложениями	Знает о цветах: названиях, видах, строении. Отвечает на вопросы распространенными предложениями с помощью наводящих вопросов.	Знает о цветах: названиях, видах, строении. Отвечает на вопросы распространенным и предложениями при непосредственной помощи воспитателя.	Имитация ковра-самолета, иллюстрации поля, сада, луга, цветов, мяч	Ресурсы интернета
36	Лето. «Беседа о лете»	Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Лето» . Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. Воспитывать культуру поведения в природе.	Имеет представление о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период, о правилах поведения в природе	Имеет представление о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период, о правилах поведения в природе и рассказывает с помощью наводящих вопросов.	Имеет представление о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период, о правилах поведения в природе и рассказывает при непосредственной помощи воспитателя	Предметные картинки луговых цветов. насекомых, птиц, животных	Ресурсы интернета

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**  
**НОРМАТИВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989.

О,А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»

Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»

Л.С.Журавлева

«Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром»

Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет

О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние и дикие животные средней полосы России»

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет»



**Структурное подразделение детский сад "Радуга"**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский  
муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя  
Советского Союза А.И. Колдунова

---

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: [moy\\_oktybr@mail.ru](mailto:moy_oktybr@mail.ru), тел: 89277172743

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**  
**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Составили воспитатели:  
Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В разделе «Развитие речи» особое внимание уделяется развитию речи детей. Эта общая задача включает такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

Настоящая программа составлена по «Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования». Используются технологии: О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»; Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»; В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада». Занятия по развитию речи в ДОУ проводятся один раз в неделю. Всего 36 занятий в год, длительность одного занятия 30 минут.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Изобразительная деятельность», где учатся составлять рассказы по произведениям живописи.
2. «Музыкальное воспитание», где дети слушают музыку к литературному произведению
3. «Физическое воспитание», где дети играют в подвижные игры
4. «Художественная литература», где дети учатся пересказывать сюжеты произведений.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Приучать детей – будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать работу по формированию словаря.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Помогать детям осваивать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Отрабатывать интонацию выразительности речи.

Помогать правильно строить предложения.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формирование умения вести диалог между воспитателем и ребенком.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

## **Методическая литература**

«Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования»

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения», 2010г.

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми», 2008г.

Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», 2006г.

[www.maam.ru/obrazovanie/konspekty/](http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty/)

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (Всего 36 часов)

№	Основная тема	Количество занятий, где данная тема является основной	Требования к уровню подготовки воспитанников
1	День Знаний	1	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета ( завязка, кульминация, развязка).
2	Моя семья и мой дом.	1	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Обогащать словарь детей словами бытового характера.
3	День дошкольного работника. Профессии в детском саду.	1	Упражнять в составлении описательного рассказа по структуре, умение следовать ей. Расширять представление о труде взрослых, воспитывать интерес к различным профессиям.
4	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	1	Помочь детям воспринять поэтическое описание осенней природы.
5	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	1	Закреплять знания детей в определении овощей по ботве, формировать у воспитанников элементарные представления о труде овощеводов и садоводов.
6	Фрукты. Труд взрослых в садах.	1	Продолжать развивать художественное восприятие произведения изобразительного искусства: натюрморт. Развивать умение выражать речью свои впечатления, высказывать суждения .
7	Ягоды. Домашние заготовки.	1	Продолжать учить детей составлять рассказы творческого характера по серии сюжетных картинок.
8	Лес. Грибы. Заготовки.	1	. Продолжать учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту. Запоминать названия грибов.
9	Человек. Части тела.	1	Закреплять умение образовывать существительные множественного числа .Закреплять умение образовывать существительное с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами.
10	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	1	Обобщить и закрепить знания детей об одежде , которую люди носят осенью.
11	Обувь. Материалы, из которых	1	Развивать связную речь, обогатить словарь детей. Развивать внимание, память,

	они сделаны.		логическое мышление, воображение.
<b>12</b>	Электроприборы. Техника безопасности.	1	Расширять знания об электричестве и электроприборах .Обобщить знания детей о пользе и опасности электроприборов
<b>13</b>	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы.	1	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие рассказы и сказки на заданную тему
<b>14</b>	Мебель. Материалы, из которых сделана мебель.	1	Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные; существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа.
<b>15</b>	Посуда. Материалы, из которых сделана посуда. Продукты питания.	1	Совершенствовать навыки слогового и звукового анализа ;совершенствовать зрительное и фонематическое восприятие; стимулировать мыслительную и речевую активность.
<b>16</b>	Новый год. Игрушки.	1	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов.
	Каникулы		
<b>17</b>	Животные жарких и холодных стран		Обобщить, дополнить знания детей, дать им представление о Севере. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Расширять познавательный интерес детей, воспитывать интернациональные чувства, любовь к Родине.
<b>18</b>	Зимние забавы	1	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности.
<b>19</b>	Зимующие птицы	1	Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках зимующих птиц, воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них.
<b>20</b>	Дикие животные зимой и их детеныши.	1	Учить составлять рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа.
<b>21</b>	Домашние животные зимой и их детеныши.	1	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.
<b>22</b>	Домашние птицы.	1	Систематизировать представления детей о домашних птицах» уточнение и активизация словаря по теме; закрепить обобщающие понятие «Домашние

			птицы».
23	Защитники Отечества.	1	Дать представление детям о защитниках Отечества, закрепить знания детей о Российской Армии. (Армия защищала Родину во все времена: в годы Отечественной войны от фашистов, ираньше, в глубине веков, и в современной жизни стоит на страже мира).
24	Ранняя весна. Весенние месяцы .Первые весенние цветы.	1	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения.
25	Мамин праздник. Моя семья.	1	Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.
26	Моя страна. Мой город. Моя семья.	1	Расширить представления детей о родном крае, углубить и уточнить представление о Родине – России, закрепить знания о флаге, гербе и гимне, закрепить знания о столице Москве.
27	Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии на транспорте.	1	Уточнить представления детей о труде людей на транспорте, показать его общественную значимость, дать представление о пассажирском и грузовом транспорте; развивать чувство языка, познакомить с однокоренными словами.
28	Рыбы и животные морей и океанов.	1	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратит внимание детей на то. Как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.
29	Инструменты. Техника безопасности. Профессии. Трудовые действия.	1	Обогатить и уточнить представления детей о профессии строителя, о труде рабочих. Добиваться четкого произношения в назывании рабочих инструментов.
30	Космос.	1	Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полетах в космос. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, ее героев- космонавтов
31	Перелетные птицы.	1	Обобщить и закрепить знания детей о перелётных птицах. Продолжить формировать навыки диалогической и монологической речи, грамматически правильно строя предложения. Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать птицам.
32	Школьные принадлежности. Скоро в школу.	1	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета(завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень».
33	День Победы. Мой город.	1	Обогатить знания детей о Дне Победы, выяснить , что им известно о памятниках и обелисках находящихся на территории города; воспитывать стремление детей быть похожими на тех солдат, которые отстаивали нашу Родину в страшные годы

			войны.
<b>34</b>	Насекомые.	1	Расширять и закреплять знания детей о насекомых , вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».
<b>35</b>	Цветы садовые и луговые.	1	Развивать зрительное восприятие, логическое мышление. Развивать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос. Расширить представления детей о цветах( об их внешнем виде, где произрастают). Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных.
<b>36</b>	Лето.	1	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.
	Итого	36	



**Календарно-тематическое планирование по разделу «Развитие речи»  
в подготовительной к школе группе (36 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
<b>Развитие речи (1раз в неделю)</b>							
1	Составление рассказа по картине «В школу»	- связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному; -словарь и грамматика: активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков (с) и (ш); развивать	Умеют самостоятельно составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывают события, предшествовавшие изображенному. Умеют сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки для обозначения явления. Могут подбирать однокоренные слова к заданному	Могут составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывают события, предшествовавшие изображенному. Умеют сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки для обозначения явления. Могут подбирать однокоренные слова к заданному	Могут составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывают события, предшествовавшие изображенному. Умеют подбирать однокоренные слова к заданному слову при непосредственной помощи воспитателя.	Картина «В школу»	О. С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет».

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		интонационную выразительность речи.	слову.	слову при дополнительной словесной инструкции воспитателя.			
2	«Моя семья». Рассказывание из личного опыта.	Поддерживать интерес детей к своей семье, закреплять желание изображать генеалогическое дерево. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Обогащать словарь детей словами бытового характера. Воспитывать любовь к близким людям, родственникам.	Сформирован интерес к своей семье, желание изображать генеалогическое дерево. Умеют составлять рассказы из личного опыта. Запоминают слова бытового характера.	С интересом рассказывают о своей семье, изображают генеалогическое дерево. Умеют составлять рассказы из личного опыта. Запоминают слова бытового характера при дополнительной инструкции воспитателя.	С интересом рассказывают о своей семье, изображают генеалогическое дерево. Умеют составлять рассказы из личного опыта. Запоминают слова бытового характера при непосредственной помощи воспитателя.	Веточка дерева, кружочки красного и зеленого цвета.	Г.Я Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»
3	«Все профессии важны – все профессии нужны!». Составление описательного рассказа.	Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Закреплять навыки согласовывания прилагательных с существительными в роде.	Умеют образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Согласовывают прилагательные с	Умеют образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Согласовывают прилагательные с	Умеют образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Согласовывают	Демонстрационные картинки с изображением людей разных профессий; схема для	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		Числе, падеже. Упражнять в составлении описательного рассказа по структуре, умение следовать ей. Расширять представление о труде взрослых, воспитывать интерес к различным профессиям.	существительными в роде, числе, падеже. Умеют составлять описательный рассказ по структуре.	существительным и в роде, числе, падеже. Умеют составлять описательный рассказ по структуре при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Умеют составлять описательный рассказ по структуре при непосредственной помощи воспитателя.	составления описательного рассказа.	речи».
4	Составление описательного рассказа по картине «Лес осенью». Дидактическое упражнение «Сколько слов в предложении?».	Помочь детям совершенствовать умение составлять рассказ по картине, придерживаясь плана; формировать элементарное представление о предложении (предложения состоят из слов, слова можно сосчитать); активизировать словарь.	Дети умеют составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. Элементарное представление о предложении сформировано. Словарь детей активизирован.	Дети умеют составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. Элементарное представление о предложении сформировано при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. Элементарное представление о предложении сформировано при непосредственной помощи воспитателя.	Картина «Лес осенью», фишки.	www.maam.ru/obrazovanie/konspektu.
	Дидактическая	Закреплять знания детей в	Дети правильно	Дети определяют	Дети	Разрезные	В.В.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
5	игра « Вершки и корешки».	определении овощей по ботве, формировать у воспитанников элементарные представления о труде овощеводов и садоводов, закреплять знания детей о заготовке и хранении овощей, следить, чтобы дети правильно строили предложения, не повторялись в ответах на вопросы.	определяют овощи по ботве. Представления о труде овощеводов и садоводов сформированы. При ответах предложения строят правильно, аргументированно.	овощи по ботве. Представление о труде овощеводов и садоводов сформированы. Предложения строят правильно при дополнительной инструкции воспитателя.	определяют овощи по ботве. Представление о труде овощеводов и садоводов сформированы. Предложения строят правильно при непосредственной помощи воспитателя.	картинки (отдельно корнеплоды и отдельно ботва), фланелеграфа, банки с консервами и компотами.	Гербова «Занятия по развитию речи с детьми».
6	«Фрукты. Натюрморт Б.В. Щербакова. Рассказ по картине.	Продолжать развивать художественное восприятие произведения изобразительного искусства: натюрморт. Развивать умение выражать речью свои впечатления, высказывать суждения, оценки. Развивать эстетические чувства, эмоции. Совершенствовать навыки связной речи.	Развито художественное восприятие произведений изобразительного искусства: натюрморт. Высказывают свои суждения, оценки. Умеют выразить речью свои впечатления. Навыки связной речи развиты.	Развито художественное восприятие произведений изобразительного искусства: натюрморт. Высказывают свои суждения, оценки. Выражают речью свои впечатления при дополнительной словесной	Художественное восприятие произведений изобразительного искусства развито. Выражать речью свои впечатления, суждения, оценки умеют при непосредственной помощи воспитателя.	Репродукции и по теме – натюрморт. Картины Б.В. Щербакова «Фрукты» и И.Э. Грабаря «Яблоки». Ваза, фрукты, предметы чайного сервиза.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи».

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
				инструкции воспитателя.			
7	« За ягодами» Рассказывание по серии сюжетных картин.	Продолжать учить детей составлять рассказы творческого характера по серии сюжетных картинок. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении, в составлении предложений по опорным словам. Учить вычленять предложения из рассказа. Развивать память, наблюдательность, воображение.	Дети умеют составлять рассказ творческого характера по серии сюжетных картинок. Согласовывают слова в предложении по опорным словам. Умеют вычленять предложения из рассказа.	Могут составлять рассказ творческого характера по серии сюжетных картин при дополнительной словесной инструкции воспитателя. Умеют вычленять предложения из рассказа и согласовывать слова в предложении по опорным словам при дополнительной словесной инструкции воспитателя..	Могут составлять рассказ творческого характера по серии сюжетных картинок при непосредственной помощи воспитателя. Умеют вычленять предложения из рассказа и согласовывать слова в предложении по опорным словам при непосредственной помощи воспитателя.	Серия сюжетных картинок по теме.	Г.Я. Затулина « Конспексы комплексных занятий по развитию речи».
8	«Грибы» В. Катаев. Пересказ.	Продолжать учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту. Запоминать названия	Дети умеют пересказывать литературное произведение	Дети пересказывают литературное произведение	Дети пересказывают литературное произведение	Открытки « Грибы нашего леса».	Г.Я. Затулина « Конспексы комплексных

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		грибов. Продолжать работу над предложением, словесный состав предложений. Развивать мышление, память, воображение и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе.	близко к тексту. Названия грибов знают. Словесный состав предложений понимают. Интонационная выразительность в речи присутствует.	близко к тексту при дополнительной словесной инструкции воспитателя. Словесный состав предложений понимают при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	близко к тексту при непосредственной помощи воспитателя. Словесный состав предложений понимают при непосредственной помощи воспитателя.	Игрушка Лесовичок Берестяной кузовок. Бумага, карандаши.	ых занятий по развитию речи».
9	« Части тела человека» Дидактические упражнения.	Закреплять умение образовывать существительные множественного числа. Закреплять умение образовывать существительное с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными. Учить составлять рассказ о себе, опираясь на схему.	Дети умеют образовывать существительные множественного числа, умеют образовывать существительное с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Сами согласовывают существительные с числительными. Умеют составить рассказ о себе,	Дети образуют существительные множественного числа и существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами при дополнительной словесной инструкции воспитателя. Согласовывают	Дети образуют существительные множественного числа и существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами при непосредственной	Карточки с изображением частей тела человека, карточки – схемы для составления рассказа о себе.	www.maam.ru/obrazovanie/konspekty.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
			опираясь на схему.	существительные с числительными и составляют рассказ о себе . опираясь на схему при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	ой помощи воспитателя. Согласовывают существительные с числительными и составляют рассказ о себе , опираясь на схему при непосредственной помощи воспитателя.		
10	« Одежда»	Обобщить и закрепить знания детей об одежде и обуви, которую люди носят осенью. Развивать речь в проговаривании существительных и прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в числе, роде, падеже. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к одежде и обуви.	Дети знают наименования одежды, обуви, головных уборов, которые люди носят осенью. Самостоятельно согласовывают прилагательные с существительными в числе, роде, падеже.	Дети называют наименования одежды, обуви и головных уборов, которые люди носят осенью при дополнительной инструкции воспитателя. Дети согласовывают с существительным и в числе, падеже, роде при дополнительной	Дети называют наименования одежды, обуви, головных уборов, которые люди носят осенью при непосредственной помощи воспитателя. Дети согласовывают прилагательные с существительн	Предметные картинки (одежда, обувь, головные уборы), кусочки ткани из разных материалов, сюжетные картинки со временем года: «лето» , «осень».	www.maam.ru/obrazovanie/konspekty.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
				словесной инструкции воспитателя.	ыми в числе, падеже, роде при непосредственной помощи воспитателя.	Заготовки из картона с контуром куртки, пластилин, мячик, перчатки	
11	«Обувь»	Развивать связную речь, обогатить словарь детей. Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение.	Словарь детей обогащен по теме занятия, приемы по развитию связной речи, внимания, памяти, воображения детьми усвоены.	Словарь детей обогащен по теме занятия, приемы по развитию связной речи, внимания, памяти, воображения детьми усвоены при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Словарь детей обогащен по теме занятия, приемы по развитию связной речи, внимания, памяти, воображения детьми усвоены при непосредственной помощи воспитателя.	Картинки с изображением обуви, альбомные листы, карандаши.	<a href="http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty">www.maam.ru/obrazovanie/konspekty</a> .
12	«Электроприборы для Маши». Рассказ из личного опыта.	Расширять знания об электричестве и электроприборах. Обобщить знания детей о пользе и опасности электроприборов. Пополнить словарь детей новыми словами. Способствовать умению	Знания у детей об электричестве и электроприборах расширены. Дети понимают пользу и опасность электроприборов. Умеют четко и	Знания у детей об электричестве и электроприборах расширены; дети понимают пользу и опасность электроприборов;	Знания у детей об электричестве и электроприборах расширены; дети понимают пользу и опасность	Картинки с изображением электроприборов.	<a href="http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty">www.maam.ru/obrazovanie/konspekty</a> .



№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		четко и грамотно формулировать свою речь. Активизировать речь. Развивать зрительное и слуховое внимание, словесно – логическое мышление, память, творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам через умения слушать товарища и принимать мнение другого. Воспитывать элементарные навыки безопасного поведения в быту при обращении с электричеством.	грамотно формулировать свою речь. Зрительное и слуховое внимание развито. Друг к другу дети настроены доброжелательно. Навыки безопасного поведения с электроприборами усвоены.	умеют четко и грамотно формулировать свою речь; зрительное и слуховое внимание развито при дополнительной инструкции воспитателя. Друг к другу дети настроены доброжелательно. Навыки безопасного поведения с электроприборам и усвоены.	электроприборов; умеют четко и грамотно формулировать свою речь; зрительное и слуховое внимание развито при непосредственной помощи воспитателя. Друг к другу дети настроены доброжелательно. Навыки безопасного поведения с электроприборами усвоены		
13	Какая бывает зима. Творческое рассказывание	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие рассказы и сказки на заданную тему. Учить детей делить слова на слоги, анализировать, записывать в виде схемы. Выделять гласные звуки, образующие слог Развивать	Дети умеют сочинять короткие рассказы и сказки на заданную тему. Умеют делить слова на слоги, анализировать, записывать в виде схемы. Умеют	Могут сочинять короткие рассказы и сказки на заданную тему при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Могут сочинять короткие рассказы и сказки на заданную тему при непосредственной помощи воспитателя.	Игрушка – слон, музыка П.И. Чайковского «Декабрь», краски, кисточки,	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи».

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		мышление, память, воображение и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к родной природе..	выделять гласные звуки.	Делят слова на слоги, анализируют, записывают в виде схем, выделяют гласные звуки при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Делят слова на слоги, анализируют, записывают в виде схем, выделяют гласные звуки при непосредственной помощи воспитателя.	альбомные листы.	
14	«Мебель»	Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные; существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; учить детей подбирать слова для характеристики качеств и признаков мебели; воспитывать культуру	Знания о названиях и назначении мебели усвоены; образовывать относительные прилагательные и существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами умеют; существительные в форме именительного и родительного падежей множественного	Знания о названиях и назначении мебели усвоены; образовывать относительные прилагательные и существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами умеют; существительные в форме именительного и родительного падежей	Знания о названиях и назначении мебели усвоены; образовывать относительные прилагательные и существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами умеют; существительн	Картинки с предметами мебели.	www.maam.ru/obrazovanie/konspekty.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		речевого общения.	числа образовывать умеют; подбирают слова для характеристики качеств и признаков мебели; культура речевого общения присутствует.	множественного числа образовывать умеют; подбирают слова для характеристики качеств и признаков мебели при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	ые в форме именительного и родительного падежей множественного числа образовывать умеют; подбирают слова для характеристики качеств и признаков мебели при непосредственной помощи воспитателя.		
15	«Посуда»	Совершенствовать навыки слогового и звукового анализа ;совершенствовать зрительное и фонематическое восприятие; стимулировать мыслительную и речевую активность; воспитывать умение работать в команде; воспитывать желание помочь другим .	Умеют выполнять действия слогового и звукового анализа; развито зрительное и фонематическое восприятие; мыслительная и речевая деятельность активна; умеют работать в	Умеют выполнять действия слогового и звукового анализа; развито зрительное и фонематическое восприятие; мыслительная и речевая деятельность активна, умеют	Умеют выполнять действия слогового и звукового анализа; развито зрительное и фонематическое восприятие; мыслительная и речевая	2 двустороннее магнитные доски, проектор и экран, слайды .картинки с изображением посуды продуктов	www.maam.ru/obrazovanie/konspekty.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
			команде; помогают друг другу.	работать в команде при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	деятельность активна; умеют работать в команде при непосредственной помощи воспитателя	питания на магнитах, тексты для чтения, ребусы «прочитай по первым буквам», зашифрованные слова: посуда, продукты, угощение.	
16	«Украсим елку». Рассматривание и рассказывание по игрушкам	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Познакомить детей с ударным слогом развивать память и логическое мышление.	Дети имеют представления о существенных характеристиках предметов, понимают характер и содержание обобщенных способов обследования предметов, понимают что такое ударный слог.	Дети имеют представления о существенных характеристиках предметов. Понимают характер и содержание обобщенных способов обследования предметов, понимают, что такое ударный слог при	Дети имеют представления о существенных характеристиках предметов. Понимают характер и содержание обобщенных способов обследования предметов, понимают, что такое ударный	Елка, бумага, картон, игрушки мягкие, елочные, строительный материал. Запись песни «К нам приходит Новый год» музыка В.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи».

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
				дополнительной словесной инструкции воспитателя.	слог при непосредственной помощи воспитателя.	Герчик, слова 3. Петровой.	
17	Беседа «Путешествие на Чукотку»	Обобщить, дополнить знания детей, дать им представление о Севере. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Расширить познавательный интерес детей, воспитывать интернациональные чувства, любовь к Родине.	Имеют представления, обобщены и дополнены знания о Севере. Владеют навыками диалогической и монологической речи. Имеют устойчивый познавательный интерес, воспитываются интернациональные чувства и любовь к Родине.	Имеют представления, обобщены и дополнены знания о Севере. Владеют навыками диалогической и монологической речи при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Имеют представления, обобщены и дополнены знания о Севере. Владеют навыками диалогической и монологической речи при непосредственной помощи воспитателя.	Картины, иллюстрации и, рисунки растений, животных тундры и океана, карта России, указка, шапочка Солнце.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр. 57-60.
18	Составление рассказа на тему « Как мы играем зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности;	Дети умеют отбирать для рассказа самое интересное и находить целесообразную форму передачи этого содержания, умеют включать в	Дети отбирают для рассказа самое интересное и находят целесообразную форму передачи этого содержания при дополнительной	Дети отбирают для рассказа самое интересное и находят целесообразную форму передачи этого содержания при	Иллюстрации картин с изображением зимних забав.	О.С. Ушакова « Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два – три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	повествование описания природы, активизируют употребление однокоренных слов. Могут составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	словесной инструкции воспитателя. Умеют включать в повествование описания природы, употребляют однокоренные слова, могут составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	непосредственной помощи воспитателя. Дети умеют включать в повествование описания природы, употребляют однокоренные слова, могут составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу при непосредственной помощи воспитателя.		
19	Рассказывание по теме «Что мы знаем о птицах».	Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках зимующих птиц, воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них; закрепить произношение звуков ч –ж.	Дети рассказывают о внешнем виде и повадках зимующих птиц с интересом, стараются четко произносить звуки ч-ж.	Дети рассказывают о внешнем виде и повадках зимующих птиц с интересом, стараются четко произносить	Дети рассказывают о внешнем виде и повадках зимующих птиц с интересом, стараются	Иллюстрации с изображением птиц, пустая клетка для птиц	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми «

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
				звуки ч-ж при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	четко произносить звуки ч-ж при непосредственной помощи воспитателя.		
20	Составление рассказа о диких животных по сюжетным картинкам.	Учить составлять рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; закреплять правильное произношение звуков (р) и	Умеют составлять рассказ по картинкам; умеют самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; умеют определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; могут употреблять названия детенышей животных в родительном падеже	Умеют составлять рассказ по картинке, умеют самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; умеют определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; употребляют названия детенышей животных в родительном падеже	Умеют составлять рассказ по картинке; умеют самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; умеют определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их	15 сюжетных картинок с разными животными, 6 картинок с изображением животных и их детенышей.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		(л) в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.	единственного и множественного числа, подбирать синонимы и антонимы. Регулируют громкость голоса.	единственного и множественного числа; подбирают синонимы и антонимы при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	последовательность; употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; подбирают синонимы и антонимы при непосредственной помощи воспитателя.		
21	Составление рассказа по картинкам из серии «Домашние животные».	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; учить употреблять существительные в родительном падеже	Умеют составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; умеют оценивать содержание рассказа, правильность	Умеют составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события, умеют оценивать содержание рассказа, правильность	Умеют составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события, умеют оценивать	Картины из серии «Домашние животные с детенышам и».	О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»



№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.	построения предложений; умеют употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Подбирать определения; умеют образовывать относительные прилагательные; умеют сравнивать, подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, умеют произносить их в разном темпе и с разной силой голоса.	построения предложений; умеют употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Подбирать определения. Образовывать относительные прилагательные; умеют сравнивать, подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, умеют произносить их с разной силой голоса при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	содержание рассказа, правильность построения предложений; умеют употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Подбирать определения. Образовывать относительные прилагательные; умеют сравнивать, подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, умеют произносить их с разной силой голоса при непосредственной помощи		

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
					воспитателя.		
22	«Домашние птицы»	Систематизировать представления детей о домашних птицах» уточнение и активизация словаря по теме; закрепить обобщающие понятие «Домашние птицы»; совершенствовать умения детей образовывать существительные в единственном и множественном числе; закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; совершенствовать умения образовывать существительные с увеличительным суффиксом –ище; совершенствовать умения образовывать существительные в Р.п.; контроль над правильным звукопроизношением.	Представления детей о домашних птицах систематизированы, словарь по теме активизирован; умеют образовывать существительные в единственном и множественном числе; умеют образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; умеют образовывать существительные с увеличительным суффиксом – ище; умеют образовывать существительные в Р. п ;контролируют себя над правильным	Представления детей о домашних птицах систематизированы, словарь по теме активизирован; умеют образовывать существительные в единственном и множественном числе; умеют образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; умеют образовывать существительные с увеличительным суффиксом – ище; умеют образовывать существительные в Р. п ; контролируют	Представления детей о домашних птицах систематизированы; словарь по теме активизирован; умеют образовывать существительные в ед. ч. И мн. ч. ; умеют образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; умеют образовывать существительные с увеличительным суффиксом – ище; умеют образовывать	Предметные картинки по теме с изображением домашних птиц; предметные картинки по теме с изображением семьи каждой домашней птицы; предметные картинки с изображением головы курицы, пера гуся, хвоста петуха, следа утки, резиновый мяч, разрезные картинки с	www.maam.ru/obrazovanie/konspekty.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
			звукпроизношением	себя над правильным звукопроизношением при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	существительные в Р. п. ; контролируют себя над правильным звукопроизношением при непосредственной помощи воспитателя.	изображения домашних птиц.	
23	Рассказывание по теме «Защитники Отечества»	Дать представление детям о защитниках Отечества, закрепить знания детей о Российской Армии. (Армия защищала Родину во все времена: в годы Отечественной войны от фашистов, ираньше, в глубине веков, и в современной жизни стоит на страже мира). Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать уважение к защитникам	Дети имеют представление о защитниках Отечества, о Российской Армии. Умеют вести координированный диалог между воспитателем и ребенком. Познавательные интересы у детей развиты, уважение к защитникам Отечества сформированы.	Дети имеют представление о защитниках Отечества, о Российской Армии, умеют вести координированный диалог между воспитателем и ребенком при дополнительной словесной инструкции воспитателя. Познавательные интересы у детей развиты, уважение к	Дети имеют представление о защитниках Отечества, о Российской Армии, умеют вести координированный диалог между воспитателем и ребенком при непосредственной помощи воспитателя. Познавательные интересы у детей развиты, уважение к	Портреты русских полководцев, иллюстрации и богатырей, гусаров, солдат, их обмундирования, записи военных песен.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи».

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		Отечества, памяти павших бойцов.		защитникам Отечества сформированы при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	защитникам Отечества сформированы при непосредственной помощи воспитателя.		
24	«Подснежник» З.Н. Александрова. Заучивание стихотворения.	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Продолжить работу со словом, слогом и звуком как единицами речи. Развивать мышление, память, чуткость к поэтическому слову.	Дети эмоционально почувствовали красоту и выразительность нового стихотворения, правильно выполняют работу со словом, слогом и звуком.	Дети эмоционально почувствовали красоту и выразительность нового стихотворения, правильно выполняют работу со словом, слогом и звуком при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети эмоционально почувствовали красоту и выразительность нового стихотворения, правильно выполняют работу со словом, слогом и звуком при непосредственной помощи воспитателя.	Запись музыки А. Вивальди «Весна», репродукции и картины о весне, разноцветные кружки, альбомные листы, краски, кисти.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи».
25	Рассказывание по теме «Поговорим о маме»	Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать	Дети с любовью рассказывают о своих мамах, умеют вести координированный	Дети с любовью рассказывают о своих мамах, умеют вести координированный	Дети с любовью рассказывают о своих мамах, умеют вести	Иллюстрации, запись песни «Сегодня Мамин	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные и эстетические чувства.	диалог между воспитателем и детьми, выразительно декламируют стихи.	и диалог между воспитателем и детьми, выразительно декламируют стихи при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	координированный диалог между воспитателем и детьми, выразительно декламируют стихи при непосредственной помощи воспитателя.	праздник.	ых занятий по развитию речи».
26	Рассматривание картины по теме «Россия – Родина моя» и составление рассказов по ней.	Расширить представления детей о родном крае, углубить и уточнить представление о Родине – России, закрепить знания о флаге, гербе и гимне, закрепить знания о столице Москве. Обогащать обществуведческий словарь детей. Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, к Родине.	Дети имеют представление о родном крае, о Москве, о России. Знают герб, флаг России. В речи используют слова обществуведческого словаря, монологическую и диалогическую формы речи.	Дети имеют представление о родном крае, о Москве, о России. В речи используют слова обществуведческого словаря, монологическую и диалогическую формы речи при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети имеют представление о родном крае, о Москве, о России. В речи используют слова обществуведческого словаря, монологическую и диалогическую формы речи при непосредственной помощи воспитателя.	Запись песни О. Газманова «Москва», иллюстрации и г. Москва, герба России, флага России.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи».
	Рассказывание	Учить детей	Дети понимают как	Дети понимают	Дети понимают	Иллюстрация	В.В.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
27	по картине «Транспорт». Дидактическое упражнение «Назови слово».	целенаправленному рассматриванию картины( целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ; развивать чувство языка, познакомить с однокоренными словами.	целенаправленно рассматривать картину, умеют составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ;, используют однокоренные слова.	как целенаправленно рассматривать картину, умеют составлять логичный, эмоциональный, содержательный рассказ; используют однокоренные слова при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	как целенаправленно рассматривать картину, умеют составлять логичный, эмоциональный, содержательный рассказ; используют однокоренные слова при непосредственной помощи воспитателя.	ии с разными видами транспорта, работникам и транспорта.	Гербова «Занятия по развитию речи с детьми»
28	Пересказ рассказа Пермяка «Первая рыбка».	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание детей на то. Как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.	Дети пересказывают литературный текст, используя авторские выразительные средства. Понимают, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов.	Дети могут пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства, умеют подбирать синонимы, оценивать словосочетания по смыслу при	Дети могут пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства, умеют подбирать синонимы, оценивать	Иллюстрации видов рыб.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
			Умеют подбирать синонимы, оценивают словосочетания по смыслу.	дополнительной словесной инструкции воспитателя.	словосочетания по смыслу при непосредственной помощи воспитателя.		
29	Рассказывание по теме «Кто построил новый дом».	Обогатить и уточнить представления детей о профессии строителя, о труде рабочих. Добиваться четкого произношения в назывании рабочих инструментов.	Дети имеют представления о рабочих профессиях, о труде рабочих. Четко произносят названия рабочих инструментов.	Дети имеют представления о рабочих профессиях, о труде рабочих. Четко произносят названия рабочих инструментов при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети имеют представления о рабочих профессиях, о труде рабочих. Четко произносят названия рабочих инструментов при непосредственной помощи воспитателя.	Иллюстрации с различным и инструментами, людей строительных специальностей.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми».
30	Рассказывание по теме «Космос и люди»	Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полетах в космос. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, ее	Дети могут назвать фамилии космонавтов, рассказать об их полетах в космос, используя в своей речи монологическую и диалогическую формы речи. У	Дети могут назвать фамилии космонавтов, рассказать об их полетах в космос, используя монологическую и диалогическую формы речи при дополнительной	Дети могут назвать фамилии космонавтов, рассказать об их полетах в космос, используя монологическую и	Портреты космонавтов, иллюстрации о космосе, глобус, записи песен о космонавта	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи».

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		героев- космонавтов.	детей присутствует чувство гордости за нашу Родину, за героев – космонавтов.	словесной инструкции воспитателя. У детей присутствует чувство гордости за нашу Родину, за героев – космонавтов.	диалогическую формы речи при непосредственной помощи воспитателя. У детей присутствует чувство гордости за нашу Родину, за героев-космонавтов.	х.	
31	«Птицы – наши друзья» Рассказывание из личного опыта	Обобщить и закрепить знания детей о перелётных птицах. Продолжить формировать навыки диалогической и монологической речи, грамматически правильно строя предложения. Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать птицам.	Знания о перелётных птицах закреплены, навыки диалогической и монологической форм речи сформированы. Умеют грамматически правильно строить предложения. Сформировано бережное отношение к природе, желание	Знания о перелётных птицах закреплены, навыки диалогической и монологической форм речи сформированы. Умеют грамматически правильно строить предложения при дополнительной словесной	Знания о перелётных птицах закреплены, навыки диалогической и монологической речи сформированы. Умеют грамматически правильно строить предложения при	Иллюстрации перелетных птиц, запись музыки.	Г. Я Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»



№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
			помочь птицам.	инструкции воспитателя.	непосредственной помощи воспитателя.		
32	Составление рассказа по картине «Скоро школу».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета(завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков(с) и (ш); развивать интонационную выразительность речи.	Дети умеют составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка). Умеют самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Используют в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень». Сравнивают и обобщают, выделяют существенные признаки.	Дети умеют составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), могут придумывать события предшествовавшие изображенным; используют в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; сравнивают и обобщают существенные признаки при дополнительной словесной инструкции	Дети умеют составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка); могут придумывать события предшествовавшие изображенным; используют в речи слова, относящиеся к темам «ШКОЛА» и «Осень»; сравнивают и обобщают	Картина «В школу».	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет».

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
				воспитателя.	существенные признаки при непосредственной помощи воспитателя.		
33	День Победы. Составление коллективного рассказа	Обогатить знания детей о Дне Учить детей составлять коллективный рассказ; закреплять представление о длинных и коротких словах, о членении слов на слоги, об ударении.	Дети умеют составлять коллективный рассказ; имеют представление о длинных и коротких словах, о членении слов на слоги, об ударениях.	Дети умеют составлять коллективный рассказ; имеют представление о длинных и коротких словах, о членении слов на слоги, об ударениях при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют составлять коллективный рассказ; имеют представление о длинных и коротких словах, о членении слов на слоги, об ударениях	Иллюстрации и книги о Дне Победы, запись песни «День Победы» Д. Тухманова	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми».
34	«Насекомые»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому- что. Воспитывать	Знания о насекомых закреплены, в речи дети используют обобщающее понятие «насекомые». Умеют составлять конструкции предложений с	Знания о насекомых закреплены, в речи дети используют обобщающее понятие «насекомые»; умеют составлять конструкции	Знания о насекомых закреплены, в речи дети используют обобщающее понятие «насекомые»; умеют составлять	Предметные картинки насекомых, цветок, стол, покрытый зеленой тканью, на котором расположен	www.maam.ru/obrazovanie/konspekty.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		<p>доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать зрительную и слуховую память. Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме. Развивать связную речь. Развивать образность речи. Развивать словесно – логическое мышление детей, умение устанавливать причинно – следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку. Развивать общую моторику и координацию.</p>	<p>использованием союза потому – что. Дети хорошо усваивают зрительную и слуховую информацию. Словарь детей обогатился словами по теме. Умеют словесно – логически мыслить, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, рассуждать, исключать четвертый предмет с обоснованием своего ответа. Умеют отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.</p>	<p>предложений с использованием союза потому – что; дети хорошо усваивают зрительную и слуховую информацию; словарь детей обогатился словами по теме; дети умеют словесно – логически мыслить; устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, рассуждать, исключать четвертый предмет с обоснованием своего ответа; умеют отгадывать загадки и обосновывать</p>	<p>конструкции предложений с использованием союза потому – что; дети хорошо усваивают зрительную и слуховую информацию; словарь детей обогатился словами по теме; дети умеют словесно – логически мыслить; устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, рассуждать, исключать четвертый предмет с обоснованием своего ответа; умеют</p>	<p>ы цветы, письмо, картинки с изображением волка, мухомора, ромашки, игрушки насекомые –пчела, божья коровка, стрекоза. Муравей, жук, муха.</p>	

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
				свою отгадку при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	отгадывать загадки при непосредственной помощи воспитателя.		
35	«Цветы»	Развивать зрительное восприятие, логическое мышление. Развивать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос. Расширить представления детей о цветах (об их внешнем виде, где произрастают). Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных. Совершенствовать навык звукослового анализа слов. Упражнять детей в образовании множественного числа слов. Воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, природе.	Развито зрительное восприятие, логическое мышление, внимание; умеют отвечать четко и грамотно на поставленные вопросы; представление детей о цветах расширенно; лексический запас обогащен; навык звукослового анализа слов усовершенствован; умеют образовывать множественное число слов; понимают о бережном отношении к	Развито зрительное восприятие; логическое мышление, внимание. умеют четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы; представление детей о цветах расширенно; лексический запас обогащен; навык звукослового анализа слов усовершенствован; умеют образовывать множественное число слов; понимают о бережном	Развито зрительное восприятие; логическое мышление, внимание; умеют четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы; представление детей о цветах расширенно; лексический запас обогащен; навык звукослового анализа слов усовершенствован; умеют образовывать множественное число слов;	Предметные картинки с цветами садовыми и луговыми, прищепки.	www.maam.ru/obrazovanie/konspekty.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
			цветам, природе.	отношении к цветам, природе при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	понимают о бережном отношении к цветам, природе при непосредственной помощи воспитателя.		
36	Описание пейзажной картины. «Лето» Левитан И. И.	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.	Умеют правильно чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и могут передавать его словом; умеют подбирать определения и сравнения, синонимы и антонимы; придумывают предложения и	Умеют правильно чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и могут передавать его словом; подбирать определения и сравнения, синонимы и антонимы; придумывают предложения и	Умеют правильно чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и могут передавать его словом; подбирать определения и сравнения, синонимы и антонимы;	Репродукция картины И. И. Левитана «Лето»	О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет».

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		
			произносят его с различной интонационной окраской; передают голосом чувства радости и огорчения.	произносят его с различной интонационной окраской, передают голосом радость и огорчения при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	придумывают предложения и произносят его с различной интонационной окраской, передают голосом радость и огорчения при непосредственной помощи воспитателя.		



**Структурное подразделение детский сад "Радуга"**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский  
муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя  
Советского Союза А.И. Колдунова

---

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: [moy\\_oktybr@mail.ru](mailto:moy_oktybr@mail.ru), тел: 89277172743

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ПО РАЗДЕЛУ (ФОРМИРОВАНИЮ  
ЦЕЛОСТНОСТИ КАРТИНЫ МИРА, ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ-КОНСТРУИРОВАНИЕ)**

Составили воспитатели:  
Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование элементарных математических представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Данная рабочая программа составлена на основе «Основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования» структурного подразделения детского сада «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский, в соответствии с авторской парциальной программой «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Планирование занятий осуществляется с учетом лексических тем. В содержании занятий используются словесный, дидактический, раздаточный и демонстрационный материал в соответствии с лексической темой (См. приложение).

Занятия по математике проводятся в первой половине дня. В середине занятия проходит физкультминутка. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям и требованиям, предъявляемым к современному обучению.

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям по СанПиНу (2.12.7) к ней для детей дошкольного возраста и составляет:

– в подготовительной к школе группе – 72 занятия в год, их продолжительность не более 30 минут

Диагностика проводится по методике Е.В. Колесниковой 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

На занятиях используются рабочие тетради для детей для детей 6 – 7 лет «Я считаю до двадцати» Е.В. Колесниковой по программе «Математические ступеньки»

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

1. «Развитие речи», на котором у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием потешек, стихов, загадок; учатся отвечать на вопросы и т.д.
2. «Изобразительная деятельность», где дети развивают навыки различия правой и левой руки; закрепляют знание геометрических форм, цвете; формируют представления о величине.
3. «Ребёнок и окружающий мир», где у детей формируются представления о пространственном расположении предметов и где дети продолжают знакомиться с временными отрезками: утро, вечер, день, ночь.
4. «О.Б.Ж.» где дети учатся ориентироваться во времени и пространстве; учатся устанавливать последовательность событий.





## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(всего 72 занятий)

№	Основная тема	Количество занятий, где данная тема является основной	Требования к уровню подготовки воспитанников
1	Количественный счет	<b>26</b>	<p>Объединять группы предметов и удалять из группы часть(части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт).</p> <p>Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.</p> <p>Соотносить цифру(0-9) и количество предметов.</p> <p>Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками(+,-,=).</p>
2	Величина	<b>12</b>	<p>Сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.</p> <p>Делить круг, квадрат на две и четыре равные части. Сравнивать целый предмет с его частями.</p> <p>Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.</p>
3	Форма	<b>11</b>	<p>Уточнить представления о простейших геометрических фигурах (шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, прямоугольник и д.р.) и некоторых их свойствах.</p>
4	Ориентировка в пространстве	<b>10</b>	<p>Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).</p>

5	Ориентировка во времени	13	Определять время по часам с точностью до 1 часа. Названия месяцев года, последовательность дней недели.
---	-------------------------	----	--

## Календарно-тематическое планирование

### по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

для подготовительной группы (72 часа)

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (Самостоятельно справляется с заданием)	ОНР (Справляется с заданием при дополнительной словесной инструкции)	ЗПР (Справляется с заданием при непосредственной помощи воспитателя)		
<b>Сентябрь</b>							
1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа с счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	Закрепить знания о числах от 1 до 10; Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать её решение; Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; Закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счётных палочек; Учить формулировать учебную задачу; Закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;	Считает от 1 до 10, устанавливает соответствие между количеством предметов и цифрой, отгадывает математические	Считает от 1 до 10, устанавливает соответствие между количеством предметов и цифрой, отгадывает математические загадки, называет	Считает от 1 до 10, устанавливает соответствие между количеством предметов и цифрой, отгадывает математические загадки, называет	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятие № 1, стр. 14

2	<p>Числа и цифры от 1 до 10 и обратно, математическая загадка, знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, работа с счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.</p>	<p>Закрепить навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Закрепить знания о числах от 1 до 10; Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать её решение; Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; Закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счётных палочек; Учить формулировать учебную задачу; Закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Закрепить навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>загадки, называет геометрические фигуры.</p> <p>Считает от 1 до 10, устанавливает соответствие между количеством предметов и цифрой, отгадывает математические загадки, называет геометрические фигуры.</p>	<p>геометрические фигуры.</p> <p>Считает от 1 до 10, устанавливает соответствие между количеством предметов и цифрой, отгадывает математические загадки, называет геометрические фигуры.</p>	<p>геометрические фигуры.</p> <p>Считает от 1 до 10, устанавливает соответствие между количеством предметов и цифрой, отгадывает математические загадки, называет геометрические фигуры.</p>	<p>Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.</p>	<p>_____ Ма тематика для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятие № 1, стр. 14</p>
3	<p>Знаки <math>=</math>, <math>\neq</math>, <math>+</math>, <math>-</math>, математические задачи, величина, ориентировка на листе.</p>	<p>Формировать представления о знаках <math>=</math>, <math>\neq</math>; Закрепить умение писать их; Продолжить учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; Продолжать учить пользоваться знаками <math>+</math>, <math>-</math>; Закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, ещё поменьше..., самый маленький; Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т. д.); Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p>	<p>Называет знаки <math>=</math>, <math>\neq</math>, <math>+</math>, <math>-</math>, Составляет математические задачи, записывает их, ориентируется на листе бумаги.</p>	<p>Называет знаки <math>=</math>, <math>\neq</math>, <math>+</math>, <math>-</math>, Составляет математические задачи, записывает их, ориентируется на листе бумаги.</p>	<p>Называет знаки <math>=</math>, <math>\neq</math>, <math>+</math>, <math>-</math>, Составляет математические задачи, записывает их, ориентируется на листе бумаги.</p>	<p>Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятие № 2 стр. 16</p> <p>_____ Ма тематика для</p>

4	<p>Знаки <math>=, \neq, +, -</math>, математические задачи, величина, ориентировка на листе.</p>	<p>Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Формировать представления о знаках <math>=, \neq</math>; Закрепить умение писать их; Продолжить учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; Продолжать учить пользоваться знаками <math>+, -</math>; Закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, ещё поменьше..., самый маленький; Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т. д.); Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Называет знаки <math>=, \neq, +, -</math>, Составляет математические задачи, ориентируется на листе бумаги.</p>	<p>Называет знаки <math>=, \neq, +, -</math>, Составляет математические задачи, ориентируется на листе бумаги.</p>	<p>Называет знаки <math>=, \neq, +, -</math>, Составляет математические задачи, ориентируется на листе бумаги.</p>	<p>Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.</p>	<p>детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятие № 2 стр. 16</p>
5	<p>Счёт по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.</p>	<p>Закрепить умение считать по образцу и названному числу; Закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами; Закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; Закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; Закрепить знания о последовательности частей суток; Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p>	<p>Считает по образцу, называет геометрические фигуры, ориентируется во времени.</p>	<p>Считает по образцу, называет геометрические фигуры, ориентируется во времени.</p>	<p>Считает по образцу, называет геометрические фигуры, ориентируется во времени.</p>	<p>Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятие № 3 стр. 19</p> <p>_____ Ма тематика для</p>

6	Счёт по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	<p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Закрепить умение считать по образцу и названному числу;</p> <p>Закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами;</p> <p>Закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;</p> <p>Закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры;</p> <p>Закрепить знания о последовательности частей суток;</p> <p>Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу;</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Считает по образцу, называет геометрические фигуры, ориентируется во времени.	Считает по образцу, называет геометрические фигуры, ориентируется во времени.	Считает по образцу, называет геометрические фигуры, ориентируется во времени.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятие № 3 стр. 19
7	Знаки $<$ , $>$ , $=$ , $\neq$ , соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	<p>Закрепить умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;</p> <p>Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>Закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел;</p> <p>Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей;</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция;</p> <p>Закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку.</p>	Понимает отношение между числами, соотносит количество предметов с цифрой, знает состав числа 6, решает логические задачи, называет геометрические фигуры.	Понимает отношение между числами, соотносит количество предметов с цифрой, знает состав числа 6, решает логические задачи, называет геометрические фигуры.	Понимает отношение между числами, соотносит количество предметов с цифрой, знает состав числа 6, решает логические задачи, называет геометрические фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятие № 4, стр. 21
8	Знаки $<$ , $>$ , $=$ , $\neq$ , соотнесение количества предметов с цифрой, состав	<p>Закрепить умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;</p> <p>Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p>	Понимает отношение между числами, соотносит количество	Понимает отношение между числами, соотносит количество	Понимает отношение между числами, соотносит количество	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятие № 4, стр. 21

	числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	Закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; Закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция; Закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку.	предметов с цифрой, знает состав числа 6, решает логические задачи, знает геометрические фигуры.	предметов с цифрой, знает состав числа 6, решает логические задачи, знает геометрические фигуры.	предметов с цифрой, знает состав числа 6, решает логические задачи, знает геометрические фигуры.		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Октябрь**

9	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; Учить составлять вопросы к сюжетной картине, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта; Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью знаков и цифр; Познакомить с часами, их разнообразием и назначением; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Соотносит количество предметов с цифрой, отгадывает математические загадки, ориентируется во времени.	Соотносит количество предметов с цифрой, отгадывает математические загадки, ориентируется во времени.	Соотносит количество предметов с цифрой, отгадывает математические загадки, ориентируется во времени.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятие № 5, стр. 23
10	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; Учить составлять вопросы к сюжетной картине, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта; Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью знаков и цифр; Познакомить с часами, их разнообразием и назначением; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Соотносит количество предметов с цифрой, отгадывает математические загадки, ориентируется во времени.	Соотносит количество предметов с цифрой, отгадывает математические загадки, ориентируется во времени.	Соотносит количество предметов с цифрой, отгадывает математические загадки, ориентируется во времени.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	_____ Математика для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятие № 5, стр. 23



11	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить понимать отношения между числами; Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закрепить знания о днях недели; Продолжать учить решать логическую задачу; Закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Устанавливает соответствие между количеством предметов и цифрой, называет дни недели, решает логические задачи, ориентируется в пространстве.	Устанавливает соответствие между количеством предметов и цифрой, называет дни недели, решает логические задачи, ориентируется в пространстве.	Устанавливает соответствие между количеством предметов и цифрой, называет дни недели, решает логические задачи, ориентируется в пространстве.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятие № 6, стр. 25
12	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить понимать отношения между числами; Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закрепить знания о днях недели; Продолжать учить решать логическую задачу; Закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Устанавливает соответствие между количеством предметов и цифрой, называет дни недели, решает логические задачи, ориентируется в пространстве.	Устанавливает соответствие между количеством предметов и цифрой, называет дни недели, решает логические задачи, ориентируется в пространстве.	Устанавливает соответствие между количеством предметов и цифрой, называет дни недели, решает логические задачи, ориентируется в пространстве.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятие № 6, стр. 25
13	Порядковый	Продолжать учить различать количественный и	Считает по	Считает по	Считает по	Рабочая тетрадь для	Математика

— 14	счёт, счёт по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.  Порядковый счёт, счёт по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	порядковый счёт в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счёту; Продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; Закрепить умение понимать отношения между числами, знать , как из неравенства сделать равенство; Учить решать логическую задачу; Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; Закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счёту; Продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; Закрепить умение понимать отношения между числами, знать , как из неравенства сделать равенство; Учить решать логическую задачу; Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; Закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	порядку, по названному числу, решает логические задачи, называет геометрические фигуры.  Считает по порядку, по названному числу, решает логические задачи, называет геометрические фигуры.	порядку, по названному числу, решает логические задачи, называет геометрические фигуры.  Считает по порядку, по названному числу, решает логические задачи, называет геометрические фигуры.	порядку, по названному числу, решает логические задачи, называет геометрические фигуры.  Считает по порядку, по названному числу, решает логические задачи, называет геометрические фигуры.	детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.  Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятие № 7, стр. 27  _____Ма тематика для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.: занятие № 7, стр. 27
15	Прямой и обратный счет, геометрические фигуры, Времена года, месяцы года.	Продолжать учить решать простые арифметические задачи. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.	Считает до 10 и обратно, называет геометрические фигуры, времена	Считает до 10 и обратно, называет геометрические фигуры, времена года и месяцы.	Считает до 10 и обратно, называет геометрические фигуры, времена года и месяцы.	Альбомные листы; цветные карандаши; мультимедийный проектор; презентация.	Авторский конспект «Математическая сказка» <a href="http://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-itogovoi-">http://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-itogovoi-</a>

**Ноябрь**

			года и месяцы.				
16	Арифметически задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение решать примеры; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Решает арифметические задачи, измеряет величину, ориентируется в пространстве, решает примеры.	Решает арифметические задачи, измеряет величину, ориентируется в пространстве, решает примеры.	Решает арифметические задачи, измеряет величину, ориентируется в пространстве, решает примеры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 8, стр. 29
17	Арифметически задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение решать примеры; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Решает арифметические задачи, измеряет величину, ориентируется в пространстве, решает примеры.	Решает арифметические задачи, измеряет величину, ориентируется в пространстве, решает примеры.	Решает арифметические задачи, измеряет величину, ориентируется в пространстве, решает примеры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	_____Ма тематика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 8, стр. 29
18	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; Закрепить умение устанавливать соответствие между числами и цифрой; Познакомить с образованием числа одиннадцать; Познакомить с новой счётной единицей – десятком; Познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; Продолжать учить решать логическую задачу на	Называет цифры от 1 до 10, устанавливает соотношение между числом и	Называет цифры от 1 до 10, устанавливает соотношение между числом и	Называет цифры от 1 до 10, устанавливает соотношение между числом и	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 9, стр. 36

19	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	<p>установление закономерностей; Учить формулировать учебную задачу; Знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <hr/> <p>Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; Закрепить умение устанавливать соответствие между числами и цифрой; Познакомить с образованием числа одиннадцать; Познакомить с новой счётной единицей – десятком; Познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Учить формулировать учебную задачу; Знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	цифрой, решает логические задачи, ориентируется во времени.	цифрой, решает логические задачи, ориентируется во времени.	цифрой, решает логические задачи, ориентируется во времени.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	_____ Ма тематика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 9, стр. 36
20	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические	<p>Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; Закреплять умение понимать отношения между числами; Закреплять умение правильно пользоваться знаками &lt;, &gt;; Закреплять умение составлять число семь из двух меньших; Учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; Учить формулировать учебную задачу;</p>	Понимает независимость числа от величины предметов, отношение между числами, отгадывает математические загадки,	Понимает независимость числа от величины предметов, отношение между числами, отгадывает математические загадки, называет геометрические	Понимает независимость числа от величины предметов, отношение между числами, отгадывает математические загадки, называет геометрические	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятье № 10, стр. 38

21	<p>фигуры.</p> <p>_____</p> <p>Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.</p>	<p>Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>_____</p> <p>Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; Закреплять умение понимать отношения между числами; Закреплять умение правильно пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>; Закреплять умение составлять число семь из двух меньших; Учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>называет геометрические фигуры.</p> <p>_____</p> <p>Понимает независимость числа от величины предметов, отношение между числами, отгадывает математические загадки, называет геометрические фигуры.</p>	<p>ие фигуры.</p> <p>_____</p> <p>Понимает независимость числа от величины предметов, отношение между числами, отгадывает математические загадки, называет геометрические фигуры.</p>	<p>кие фигуры.</p> <p>_____</p> <p>Понимает независимость числа от величины предметов, отношение между числами, отгадывает математические загадки, называет геометрические фигуры.</p>	<p>_____</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.</p>	<p>_____</p> <p>Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 10, стр. 38</p>
22	<p>Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.</p> <p>_____</p> <p>Число 12,</p>	<p>Познакомить с образованием числа 12 и с новой счётной единицей – десяток; Учить записывать число 12; Продолжать учить определять время на часах; Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>_____</p> <p>Познакомить с образованием числа 12 и с новой счётной единицей – десяток; Учить записывать число 12; Продолжать учить определять время на часах;</p>	<p>Называет образование числа 12, ориентируется во времени, решает логические задачи, называет геометрические фигуры.</p> <p>_____</p> <p>Называет образование</p>	<p>Называет образование числа 12, ориентируется во времени, решает логические задачи, называет геометрические фигуры.</p> <p>_____</p> <p>Называет образование</p>	<p>Называет образование числа 12, ориентируется во времени, решает логические задачи, называет геометрические фигуры.</p> <p>_____</p> <p>Называет образование</p>	<p>Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.</p> <p>_____</p> <p>Рабочая тетрадь для</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 11, стр. 40</p> <p>_____</p> <p>Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 11,</p>

23	<p>ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.</p> <p>_____</p> <p>Геометрические фигуры</p>	<p>Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>_____ Закреплять умение детей, узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах. Продолжать закреплять умение называть дни недели. Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи.</p>	<p>е числа 12, ориентируется во времени, решает логические задачи, называет геометрические фигуры.</p> <p>_____ Называет геометрические фигуры, дни недели, решает логические задачи.</p>	<p>ориентируется во времени, решает логические задачи, называет геометрические фигуры.</p> <p>_____ Называет геометрические фигуры, дни недели, решает логические задачи.</p>	<p>числа 12, ориентируется во времени, решает логические задачи, называет геометрические фигуры.</p> <p>_____ Называет геометрические фигуры, дни недели, решает логические задачи.</p>	<p>детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.</p> <p>_____ Куклы Маша и медведь, геометрические фигуры, цветные облака, образец домиков. Геометрические фигуры, счетные палочки.</p>	<p>стр. 40</p> <p>_____ Автоторский конспект «Геометрические фигуры» <a href="http://www.mam.ru/detskijasad/zanjatie-pofyemp-podgotovitelna-ja-k-shkole-grupa.html">http://www.mam.ru/detskijasad/zanjatie-pofyemp-podgotovitelna-ja-k-shkole-grupa.html</a></p>
----	---	--	---	---	---	---	--

**Декабрь**

25	<p>Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.</p>	<p>Учить понимать отношения между числами 11 и 12; Учить как из неравенства можно сделать равенство; Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; Закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; Закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь; Учить формулировать учебную задачу; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p>	<p>Понимает отношение между числами, решает математические, логические задачи, ориентируется во времени.</p>	<p>Понимает отношение между числами, решает математические, логические задачи, ориентируется во времени.</p>	<p>Понимает отношение между числами, решает математические, логические задачи, ориентируется во времени.</p>	<p>Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 12, стр. 42</p> <p>_____ Математика для</p>
----	--	---	--	--	--	--	---

26	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	<p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p> <p>Учить понимать отношения между числами 11 и 12; Учить как из неравенства можно сделать равенство; Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; Закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; Закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь; Учить формулировать учебную задачу; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Понимает отношение между числами, решает математические, логические задачи, ориентируется во времени.	Понимает отношение между числами, решает математические, логические задачи, ориентируется во времени.	Понимает отношение между числами, решает математические, логические задачи, ориентируется во времени.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 12, стр. 42
27	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	<p>Познакомить с образованием числа 13 и с новой счётной единицей – десяток;</p> <p>Учить записывать число 13;</p> <p>Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;</p> <p>Продолжать учить решать примеры, читать запись;</p> <p>Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Образовывает число 13, решает математические, логические задачи и примеры, называет геометрические фигуры.	Образовывает число 13, решает математические, логические задачи и примеры, называет геометрические фигуры.	Образовывает число 13, решает математические, логические задачи и примеры, называет геометрические фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 13, стр. 45  Математика для детей 6-7 лет

— 28	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счётной единицей – десяток; Учить записывать число 13; Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; Продолжать учить решать примеры, читать запись; Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовывает число 13, решает математические, логические задачи и примеры, называет геометрические фигуры.	Образовывает число 13, решает математические, логические задачи и примеры, называет геометрические фигуры.	Образовывает число 13, решает математические, логические задачи и примеры, называет геометрические фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Е.В. Колесникова: занятие № 13, стр. 45
29	Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрические фигуры.	Учить составлять примеры, читать записи; Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; Закреплять умение различать понятия выше, глубже; Учить решать логическую задачу; Познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); Учить формулировать учебную задачу; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Решает примеры, логические задачи, правильно пользуется знакам +, -; называет геометрические фигуры.	Решает примеры, логические задачи, правильно пользуется знакам +, -; называет геометрические фигуры.	Решает примеры, логические задачи, правильно пользуется знакам +, -; называет геометрические фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 14, стр. 47
— 30	Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрические фигуры.	Учить составлять примеры, читать записи; Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; Закреплять умение различать понятия выше, глубже; Учить решать логическую задачу; Познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); Учить формулировать учебную задачу; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Решает примеры, логические задачи, правильно пользуется знакам +, -; называет геометрические фигуры.	Решает примеры, логические задачи, правильно пользуется знакам +, -; называет геометрические фигуры.	Решает примеры, логические задачи, правильно пользуется знакам +, -; называет геометрические фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 14, стр. 47



31	Прямой и обратный счет, состав чисел, запись задач и их решение.	Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года; -упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10; -закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; - продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр; закрепить умение называть число «на один больше»; «на один меньше».	Считает до 10 и обратно, решает задачи и записывает их, называет последовательность дней недели, времен года, месяцев.	Считает до 10 и обратно, решает задачи и записывает их, называет последовательность дней недели, времен года, месяцев.	Считает до 10 и обратно, решает задачи и записывает их, называет последовательность дней недели, времен года, месяцев.	Карандаш простой, тетради в клеточку, карточки с крупным изображением цифр от 1-10, компьютер, медиа проектор, экран, презентация «Гуси-лебеди».	Авторский конспект «Сказочное путешествие» <a href="http://www.mam.ru/detskijсад/konspekt-otkrytogo-itogovogo-zanjatija-podgotovitelnoi-grupe.html">http://www.mam.ru/detskijсад/konspekt-otkrytogo-itogovogo-zanjatija-podgotovitelnoi-grupe.html</a>
----	--	---	--	--	--	--	--

**Январь**

32	Число 14, дни недели, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счётной единицей – десятком; Учить писать число 14; Объяснять то, что в двух неделях 14 дней; Продолжать учить решать логические задачи; Способствовать развитию зрительного внимания; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовывает число 14, решает логические задачи.	Образовывает число 14, решает логические задачи.	Образовывает число 14, решает логические задачи.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 15, стр. 49
33	Число 14, дни недели, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счётной единицей – десятком; Учить писать число 14; Объяснять то, что в двух неделях 14 дней; Продолжать учить решать логические задачи; Способствовать развитию зрительного внимания; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовывает число 14, решает логические задачи.	Образовывает число 14, решает логические задачи.	Образовывает число 14, решает логические задачи.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 15, стр. 49
34	Счёт по образцу и названному числу,	Продолжать учить считать по образцу и названному числу; Продолжать учить составлять арифметическую	Считает по образцу и названному	Считает по образцу и названному	Считает по образцу и названному	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет

— 35	<p>арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.</p> <hr/> <p>Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.</p>	<p>задачу; Записывать и читать решение задачи; Продолжать учить решать логическую задачу; Учить составлять число 9 из двух меньших; Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <hr/> <p>Продолжать учить считать по образцу и названному числу; Продолжать учить составлять арифметическую задачу; Записывать и читать решение задачи; Продолжать учить решать логическую задачу; Учить составлять число 9 из двух меньших; Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>числу, решает арифметические задачи, составляет число 9, называет геометрические фигуры.</p> <hr/> <p>Считает по образцу и названному числу, решает арифметические задачи, составляет число 9, называет геометрические фигуры.</p>	<p>числу, решает арифметические задачи, составляет число 9, называет геометрические фигуры.</p> <hr/> <p>Считает по образцу и названному числу, решает арифметические задачи, составляет число 9, называет геометрические фигуры.</p>	<p>числу, решает арифметические задачи, составляет число 9, называет геометрические фигуры.</p> <hr/> <p>Считает по образцу и названному числу, решает арифметические задачи, составляет число 9, называет геометрические фигуры.</p>	<hr/> <p>Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.</p>	<p>Е.В. Колесникова: занятие № 16, стр. 51</p> <hr/> <p>_____ Ма тематика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 16, стр. 51</p>
36	<p>Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.</p>	<p>Познакомить с образованием числа 15 и с новой счётной единицей – десяток; Учить записывать образование числа 15, читать запись; Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <hr/> <p>Познакомить с образованием числа 15 и с новой</p>	<p>Образовывает число 15, соотносит количество предметов с цифрой, называет геометрические фигуры.</p> <hr/> <p>Образовывает число 15,</p>	<p>Образовывает число 15, соотносит количество предметов с цифрой, называет геометрические фигуры.</p> <hr/> <p>Образовывает</p>	<p>Образовывает число 15, соотносит количество предметов с цифрой, называет геометрические фигуры.</p> <hr/> <p>Образовывает</p>	<p>Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 17, стр. 53</p> <hr/> <p>_____ Математика</p>

37	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	счётной единицей – десяток; Учить записывать образование числа 15, читать запись; Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	соотносит количество предметов с цифрой, называет геометрические фигуры.	т число 15, соотносит количество предметов с цифрой, называет геометрические фигуры.	т число 15, соотносит количество предметов с цифрой, называет геометрические фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 17, стр. 53
38	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить решать примеры в пределах второго десятка; Закреплять умение решать логическую задачу; Закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Понимает отношения между числами, решает примеры и логические задачи, рисует геометрические фигуры.	Понимает отношения между числами, решает примеры и логические задачи, рисует геометрические фигуры.	Понимает отношения между числами, решает примеры и логические задачи, рисует геометрические фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 18, стр. 55
39	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить решать примеры в пределах второго десятка; Закреплять умение решать логическую задачу; Закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Формировать представление о зависимости результата измерения от величины мерки. Закреплять счетные навыки в пределах 10. Тренировать навыки использовать в речи соответствующие термины,	Понимает отношения между числами, решает примеры и логические задачи, рисует геометрические фигуры.  Измеряет длину,	Понимает отношения между числами, решает примеры и логические задачи, рисует геометрические фигуры.  Измеряет длину,	Понимает отношения между числами, решает примеры и логические задачи, рисует геометрические фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.  Демо	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 18, стр. 55  Авторский конспект «Измерение длины» <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/izmerenie">http://www.maam.ru/detskijsad/izmerenie-</a>

40	«Измерение длинны».	осознавая их смысл. Развивать мыслительные операции, познавательный интерес.	считает до 10, использует в речи соответствующие термины.	считает до 10, использует в речи соответствующие термины.	Измеряет длину, считает до 10, использует в речи соответствующие термины.	интеракционный – картинки с изображением зверей: слона, попугая, 3-4 картинки, связанные одним сюжетом; Раздаточный – полоски, зеленые листы бумаги формат А 4, геометрические фигуры разного цвета и разной формы.	dliny.html
<b>Февраль</b>							
41	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 16 и новой счётной единицей – десятком; Учить писать число 16; Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; Учить определять время по часам; Учить решать логическую задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовывает число 16, измеряет длину, определяет время по часам, решает логические задачи.	Образовывает число 16, измеряет длину, определяет время по часам, решает логические задачи.	Образовывает число 16, измеряет длину, определяет время по часам, решает логические задачи.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 19, стр. 57
42	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 16 и новой счётной единицей – десятком; Учить писать число 16; Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; Учить определять время по часам; Учить решать логическую задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовывает число 16, измеряет длину, определяет время по часам, решает логические задачи.	Образовывает число 16, измеряет длину, определяет время по часам, решает логические задачи.	Образовывает число 16, измеряет длину, определяет время по часам, решает логические задачи.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 19, стр. 57
43	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших,	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; Записывать решение загадки; Учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -);	Отгадывает математические загадки, применяет	Отгадывает математические загадки, применяет математичес	Отгадывает математические загадки, применяет математичес	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова:

— 44	<p>геометрические фигуры.</p> <hr/> <p>Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.</p>	<p>Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; Учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <hr/> <p>Продолжать учить отгадывать математическую загадку; Записывать решение загадки; Учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; Учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>математические знаки, составляет число 9, рисует геометрические фигуры.</p> <hr/> <p>Отгадывает математические загадки, применяет математические знаки, составляет число 9, рисует геометрические фигуры.</p>	<p>кие знаки, составляет число 9, рисует геометрические фигуры.</p> <hr/> <p>Отгадывает математические загадки, применяет математические знаки, составляет число 9, рисует геометрические фигуры.</p>	<p>ие знаки, составляет число 9, рисует геометрические фигуры.</p> <hr/> <p>Отгадывает математические загадки, применяет математические знаки, составляет число 9, рисует геометрические фигуры.</p>	<hr/> <p>Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.</p>	<p>занятие № 20, стр. 59</p> <hr/> <p>Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 20, стр. 59</p>
45	<p>Число 17, решение примеров, счёт по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.</p> <hr/> <p>Число 17,</p>	<p>Познакомить с образованием числа 17 и новой счётной единицей – десятком; Учить писать число 17; Учить решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать учить считать по названному числу и образцу; Закрепить умение понимать отношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Знакомить с часами (стрелки, циферблат); Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <hr/> <p>Познакомить с образованием числа 17 и новой счётной единицей – десятком; Учить писать число 17; Учить решать примеры в пределах второго десятка;</p>	<p>Образовывает число 17, решает примеры, считает по образцу и названному числу, решает логические задачи, ориентируется во времени.</p> <hr/> <p>Образовывает число 17, решает</p>	<p>Образовывает число 17, решает примеры, считает по образцу и названному числу, решает логические задачи, ориентируется во времени.</p> <hr/> <p>Образовывает число 17, решает</p>	<p>Образовывает число 17, решает примеры, считает по образцу и названному числу, решает логические задачи, ориентируется во времени.</p> <hr/> <p>Образовывает число 17, решает</p>	<p>Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.</p> <hr/> <p>Рабочая тетрадь для</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 21, стр. 61</p>

46	решение примеров, счёт по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	Продолжать учить считать по названному числу и образцу; Закрепить умение понимать отношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Знакомить с часами (стрелки, циферблат); Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	примеры, считает по образцу и названному числу, решает логические задачи, ориентируется во времени.	примеры, считает по образцу и названному числу, решает логические задачи, ориентируется во времени.	примеры, считает по образцу и названному числу, решает логические задачи, ориентируется во времени.	детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 21, стр. 61
47	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	Продолжать знакомить с образованием числа 17; Закреплять умение записывать число 17; Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; Продолжать учить решать логическую задачу; Закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовывает число 17, ориентируется в пространстве, решает логические задачи, рисует геометрические фигуры.	Образовывает число 17, ориентируется в пространстве, решает логические задачи, рисует геометрические фигуры.	Образовывает число 17, ориентируется в пространстве, решает логические задачи, рисует геометрические фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 22, стр. 63
48	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	Продолжать знакомить с образованием числа 17; Закреплять умение записывать число 17; Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; Продолжать учить решать логическую задачу; Закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовывает число 17, ориентируется в пространстве, решает логические задачи, рисует геометрические фигуры.	Образовывает число 17, ориентируется в пространстве, решает логические задачи, рисует геометрические фигуры.	Образовывает число 17, ориентируется в пространстве, решает логические задачи, рисует геометрические фигуры.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 22, стр. 63
		Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10; порядкового счёта; названия дней недели, частей суток; совершенствовать знания детей о составе числа из двух меньших (7,8);	Считает до 10 и обратно, составляет	Считает до 10 и обратно, составляет	Считает до 10 и обратно,		

49	Прямой и обратный счет, состав чисел, геометрические фигуры.	продолжать учить детей сравнивать предметы по высоте; закреплять представление о геометрических фигурах; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, глазомер, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение работать самостоятельно; формировать навыки самоконтроля; экологически правильного поведения.	числа из двух меньших, ориентируется на листе бумаги, сравнивает предметы по высоте, называет геометрические фигуры.	числа из двух меньших, ориентируется на листе бумаги, сравнивает предметы по высоте, называет геометрические фигуры.	составляет числа из двух меньших, ориентируется на листе бумаги, сравнивает предметы по высоте, называет геометрические фигуры.	Мяч, конверт с заданиями, посылка, домики «состав числа», набор геометрических фигур, лист в клеточку; бубен; наборы фигур (измерение высоты, листы в клеточку, карандаши; «заколдованное слово», аудиозапись.	Авторский конспект «Занимательная математика со Смешариками» ( <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-poznanie-fyemp-zanimatelnaja-matematika-so-smesharikami-podgotovitelnaja-grupa.html">http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-poznanie-fyemp-zanimatelnaja-matematika-so-smesharikami-podgotovitelnaja-grupa.html</a> )
<b>Март</b>							
50	Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счёт по назначенному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 18; Учить писать число 18; Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; Закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; Закрепить умение понимать отношение между числами в числовом ряду; Продолжать учить правильно пользоваться знаками; Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы;	Образовывает число 18, воспроизводит количество предметов по названному числу, решает логические задачи, рассказывает	Образовывает число 18, воспроизводит количество предметов по названному числу, решает логические задачи, рассказывает	Образовывает число 18, воспроизводит количество предметов по названному числу, решает логические задачи, рассказывает о геометрических	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 23, стр. 65

51	Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счёт по назначенному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	<p>Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <hr/> <p>Познакомить с образованием числа 18; Учить писать число 18; Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; Закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; Закрепить умение понимать отношение между числами в числовом ряду; Продолжать учить правильно пользоваться знаками; Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>то геометрических фигур.</p> <hr/> <p>Образовывает число 18, воспроизводит количество предметов по названному числу, решает логические задачи, рассказывает то геометрических фигур.</p>	<p>то геометрических фигур.</p> <hr/> <p>Образовывает число 18, воспроизводит количество предметов по названному числу, решает логические задачи, рассказывает то геометрических фигур.</p>	<p>их фигурах.</p> <hr/> <p>Образовывает число 18, воспроизводит количество предметов по названному числу, решает логические задачи, рассказывает о геометрических фигур.</p>	<hr/> <p>Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.</p>	<hr/> <p>Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 23, стр. 65</p>
52	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве	<p>Закрепить знания об образовании числа 18; Закреплять умение записывать способ образования числа 18; Продолжать учить решать примеры с числом второго десятка; Закрепить знания о последовательности времён года; Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <hr/> <p>Закрепить знания об образовании числа 18; Закреплять умение записывать способ образования числа 18; Продолжать учить решать примеры с числом второго десятка; Закрепить знания о последовательности времён года;</p>	<p>Образовывает число 18, решает примеры, ориентируется во времени и пространстве.</p> <hr/> <p>Образовывает число 18, решает примеры, ориентируется во</p>	<p>Образовывает число 18, решает примеры, ориентируется во времени и пространстве</p> <hr/> <p>Образовывает число 18, решает примеры, ориентирует</p>	<p>Образовывает число 18, решает примеры, ориентируется во времени и пространстве</p> <hr/> <p>Образовывает число 18, решает примеры, ориентируется во времени</p>	<hr/> <p>Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.</p> <hr/> <p>Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 24, стр. 67</p> <hr/> <p>Математика для детей 6-7 лет Е.В.</p>
53	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени,	<p>Закрепить знания об образовании числа 18; Закреплять умение записывать способ образования числа 18; Продолжать учить решать примеры с числом второго десятка; Закрепить знания о последовательности времён года;</p>	<p>Образовывает число 18, решает примеры, ориентируется во</p>	<p>Образовывает число 18, решает примеры, ориентирует</p>	<p>Образовывает число 18, решает примеры, ориентируется во времени</p>	<hr/> <p>Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.</p>	<hr/> <p>Математика для детей 6-7 лет Е.В.</p>



	ориентировка в пространстве	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	времени и пространств е.	ся во времени и пространств е.	и пространстве .		Колесникова: заняты № 24, стр. 67
54	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счётной единицей – десяток; Учить писать число 19; Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д.); Продолжать учить решать логическую задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовывает число 19, составляет число из двух меньших, сравнивает предметы по величине, решает логические задачи.	Образовывает число 19, составляет число из двух меньших, сравнивает предметы по величине, решает логические задачи.	Образовывает число 19, составляет число из двух меньших, сравнивает предметы по величине, решает логические задачи.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: заняты № 25, стр. 71
55	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счётной единицей – десяток; Учить писать число 19; Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д.); Продолжать учить решать логическую задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовывает число 19, составляет число из двух меньших, сравнивает предметы по величине, решает логические задачи.	Образовывает число 19, составляет число из двух меньших, сравнивает предметы по величине, решает логические задачи.	Образовывает число 19, составляет число из двух меньших, сравнивает предметы по величине, решает логические задачи.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: заняты № 25, стр. 71

56	Прямой и обратный счет до 20, составление задач на сложение и вычитание, ориентирование на листе бумаги и в пространстве геометрические фигуры.	- Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20; умение правильно измерять линейкой; продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; Закреплять представления о последовательности чисел в пределах 10; навыки, ориентирование на листе бумаги и в пространстве; представление о геометрических фигурах.	Считает до 20 и обратно, составляет задачи, ориентируется на листе бумаги и в пространстве, называет геометрические фигуры.	Считает до 20 и обратно, составляет задачи, ориентируется на листе бумаги и в пространстве, называет геометрические фигуры.	Считает до 20 и обратно, составляет задачи, ориентируется на листе бумаги и в пространстве, называет геометрические фигуры.	Карта, ватман, ромашки, магнитные цифры, карточки с цифрами и арифметическими знаками: «+», «-», «=».	Авторский конспект «Сказочное путешествие с Буратино» <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/skazochnoe-puteshestvie-s-buratino-otkrytoe-zanjatie-po-matematike-v-podg-gr.html">http://www.maam.ru/detskijsad/skazochnoe-puteshestvie-s-buratino-otkrytoe-zanjatie-po-matematike-v-podg-gr.html</a>
----	---	--	---	---	---	---	---

**Апрель**

57	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	Продолжать знакомить с образованием числа 19; Учить дорисовывать квадрат до знакомых предметов; Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; Учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; Продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовывает число 19, дорисовывает геометрические фигуры, решает логические задачи.	Образовывает число 19, дорисовывает геометрические фигуры, решает логические задачи.	Образовывает число 19, дорисовывает геометрические фигуры, решает логические задачи.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 26, стр. 72
----	---	--	--	--	--	---	--

58	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача	Продолжать знакомить с образованием числа 19; Учить дорисовывать квадрат до знакомых предметов; Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; Учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; Продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовывает число 19, дорисовывает геометрические фигуры, решает логические задачи.	ет число 19, дорисовывает геометрические фигуры, решает логические задачи.	число 19, дорисовывает геометрические фигуры, решает логические задачи.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 26, стр. 72
59	Число 20, решение примеров, логические задачи.	Познакомить с образованием числа 20 и с новой счётной единицей – десятком; Учить писать число 20; Учить решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; Учить записывать решение задачи; Продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовывает число 20, решает примеры, логические, арифметические задачи.	Образовывает число 20, решает примеры, логические, арифметические задачи.	Образовывает число 20, решает примеры, логические, арифметические задачи.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 27, стр. 75
60	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	Познакомить с образованием числа 20 и с новой счётной единицей – десятком; Учить писать число 20; Учить решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; Учить записывать решение задачи; Продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Образовывает число 20, решает примеры, логические, арифметические задачи.	Образовывает число 20, решает примеры, логические, арифметические задачи.	Образовывает число 20, решает примеры, логические, арифметические задачи.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 27, стр. 75
61	Решение	Продолжать учить решать арифметическую задачу;	Решает	Решает	Решает	Рабочая тетрадь для	Математика

62	<p>арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.</p> <p>Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.</p>	<p>Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать учить измерять линейкой; Учить решать логическую задачу; Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; Продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Продолжать учить решать арифметическую задачу; Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать учить измерять линейкой; Учить решать логическую задачу; Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; Продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>арифметические, логические задачи, примеры, ориентируется на листе бумаги, работает в тетради в клетку.</p> <p>Решает арифметические, логические задачи, примеры, ориентируется на листе бумаги, работает в тетради в клетку.</p>	<p>арифметические, логические задачи, примеры, ориентируется на листе бумаги, работает в тетради в клетку</p> <p>Решает арифметические, логические задачи, примеры, ориентируется на листе бумаги, работает в тетради в клетку.</p>	<p>арифметические, логические задачи, примеры, ориентируется на листе бумаги, работает в тетради в клетку.</p> <p>Решает арифметические, логические задачи, примеры, ориентируется на листе бумаги, работает в тетради в клетку.</p>	<p>детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.</p>	<p>для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: заняты № 28, стр. 76</p> <p>Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: заняты № 28, стр. 76</p>
63	<p>Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотношение количество предметов с цифрой.</p>	<p>Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; Продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса; Закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Пользуется математическими знаками, отгадывает математические загадки, ориентируется во времени и пространстве, соотносит количество предметов</p>	<p>Пользуется математическими знаками, отгадывает математические загадки, ориентируется во времени и пространстве, соотносит количество предметов с цифрой.</p>	<p>Пользуется математическими знаками, отгадывает математические загадки, ориентируется во времени и пространстве, соотносит количество предметов с цифрой.</p>	<p>Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: заняты № 29, стр. 78</p>

64	<p>Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотношение количество предметов с цифрой.</p>	<p>Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -;          Продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения;          Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение;          Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса;          Закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;          Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;          Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>с цифрой.</p> <p>Пользуется математическими знаками, отгадывает математические загадки, ориентируется во времени и пространстве, соотносит количество предметов с цифрой.</p>	<p>Пользуется математическими знаками, отгадывает математические загадки, ориентируется во времени и пространстве, соотносит количество предметов с цифрой.</p>	<p>Пользуется математическими знаками, отгадывает математические загадки, ориентируется во времени и пространстве, соотносит количество предметов с цифрой.</p>	<p>Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет          Е.В. Колесникова: занятие № 29, стр. 78</p>
65	<p>Последовательность дней недели, месяцев, частей суток, Задачи на сложение и вычитание, ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20 выделять условие и вопрос задачи. Уметь раскладывать число 5-6-7-8 из двух меньших, используя числовые домики. Ориентироваться на листе бумаги моделируя фигуру по словесному указанию. Уметь по словесному указанию отсчитывать палочки и выкладывать геометрические фигуры. Закрепить порядковый счет до 10.          Способствовать развитию логического мышления, внимания.</p>	<p>Называет последовательность дней недели, месяцев, частей суток, решает задачи, ориентируется на листе бумаги.</p>	<p>Называет последовательность дней недели, месяцев, частей суток, решает задачи, ориентируется на листе бумаги.</p>	<p>Называет последовательность дней недели, месяцев, частей суток, решает задачи, ориентируется на листе бумаги.</p>	<p>Игрушка-Буратино, счетные палочки, числовые домики, листы А4 расчерченные на большие квадраты 2*2, квадраты зеленого цвета по 13 штук, квадраты коричневого цвета по 3 штуки, песочный стол, цифры</p>	<p>Авторский конспект «Как помочь Буратино?» интернет <a href="http://www.mam.ru/detskij/sad/kak-pomoch-buratino-zanjatie-po-matematike-v-podgotovitelno-i-grupe.html">http://www.mam.ru/detskij/sad/kak-pomoch-buratino-zanjatie-po-matematike-v-podgotovitelno-i-grupe.html</a></p>

Май

66	<p>Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.</p>	<p>Закрепить умение соотносить количество примеров с числом; Закрепить знания о последовательности дней недели; Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать учить рисовать в тетради в клетку; Закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формулировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Соотносит количество предметов с числом, ориентируется во времени, решает примеры, называет геометрические фигуры.</p>	<p>Соотносит количество предметов с числом, ориентируется во времени, решает примеры, называет геометрические фигуры.</p>	<p>Соотносит количество предметов с числом, ориентируется во времени, решает примеры, называет геометрические фигуры.</p>	<p>Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 30 стр. 80</p>
67	<p>Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.</p>	<p>Закрепить умение соотносить количество примеров с числом; Закрепить знания о последовательности дней недели; Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать учить рисовать в тетради в клетку; Закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формулировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Соотносит количество предметов с числом, ориентируется во времени, решает примеры, называет геометрические фигуры.</p>	<p>Соотносит количество предметов с числом, ориентируется во времени, решает примеры, называет геометрические фигуры.</p>	<p>Соотносит количество предметов с числом, ориентируется во времени, решает примеры, называет геометрические фигуры.</p>	<p>Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 30 стр. 80</p>
68	<p>Соответствие между количеством предметов и</p>	<p>Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;</p>	<p>Устанавливает соответствие между</p>	<p>Устанавливает соответствие между</p>	<p>Устанавливает соответствие между</p>	<p>Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е.В.</p>

69	<p>цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.</p> <hr/> <p>Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.</p>	<p>Закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез;  Закреплять умение понимать отношения между числами;  Продолжать учить формулировать учебную задачу;  Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;  Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <hr/> <p>Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;  Закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез;  Закреплять умение понимать отношения между числами;  Продолжать учить формулировать учебную задачу;  Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;  Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>количество м предметов и цифрой, ориентируется в пространстве, решает логические задачи.</p> <hr/> <p>Устанавливает соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентируется в пространстве, решает логические задачи.</p>	<p>количеством предметов и цифрой, ориентируется в пространстве, решает логические задачи.</p> <hr/> <p>Устанавливает соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентируется в пространстве, решает логические задачи.</p>	<p>количеством предметов и цифрой, ориентируется в пространстве, решает логические задачи.</p> <hr/> <p>Устанавливает соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентируется в пространстве, решает логические задачи.</p>	<hr/> <p>Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.</p>	<p>Колесникова: занятие № 31, стр. 82</p> <hr/> <p>Математика для детей 6-7 лет  Е.В. Колесникова: занятие № 31, стр. 82</p>
----	--	--	---	--	--	--	--

70	Задачи- шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи- шутки с математическим содержанием; Закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; Продолжать учить решать примеры, читать запись; Продолжать учить отгадывать математические загадки; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Решает задачи, ориентируется во времени, решает примеры, математические загадки.	Решает задачи, ориентируется во времени, решает примеры, математические загадки.	Решает задачи, ориентируется во времени, решает примеры, математические загадки.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши.	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 32 стр. 84
71	Задачи- шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи- шутки с математическим содержанием; Закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; Продолжать учить решать примеры, читать запись; Продолжать учить отгадывать математические загадки; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Решает задачи, ориентируется во времени, решает примеры, математические загадки.	Решает задачи, ориентируется во времени, решает примеры, математические загадки.	Решает задачи, ориентируется во времени, решает примеры, математические загадки.	Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, Цветные карандаши	Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова: занятие № 32 стр. 84
72	Математические и логические задачи, счет, времена года, геометрические фигуры.	Выявить, полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать у детей целеустремлённость, смекалку, находчивость.	Решает математические и логические задачи, считает до 20 и обратно, называет времена года и геометрические фигуры.	Решает математические и логические задачи, считает до 20 и обратно, называет времена года и геометрические фигуры.	Решает математические и логические задачи, считает до 20 и обратно, называет времена года и геометрические фигуры.	Схемы, лабиринты, цветные карандаши, простой карандаш, телевизор.	Авторский конспект. «Математическая олимпиада <a href="http://www.mam.ru/detskij/sad/matematicheskaja-olimpiada-v-podgotovitelno-i-grupe.html">http://www.mam.ru/detskij/sad/matematicheskaja-olimpiada-v-podgotovitelno-i-grupe.html</a>



--	--	--	--	--	--	--	--

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные законы

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
3. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"*.
4. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

### Методическая литература

- Колесникова Е.В. Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет».
- Колесникова Е.В. математические прописи для детей 6-7 лет.
- Колесникова Е.В. «Я уже считаю» Математика для детей 6-7 лет.
- Арапова - Пискарева Н.Ф. «Формирование элементарных математических представлений».
- Воронина Л.В., Суворова Н.Д. «Знакомим дошкольников с математикой».
- Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. «Обучение математике в детском саду».
- Демина Е.С. «Развитие элементарных математических представлений».
- Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. «Математика для дошкольников».



**Структурное подразделение детский сад "Радуга"**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский  
муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя  
Советского Союза А.И. Колдунова

---

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: [moy\\_oktybr@mail.ru](mailto:moy_oktybr@mail.ru), тел: 89277172743

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
ПО РАЗДЕЛУ (КОНСТРУИРОВАНИЕ)**

Составили воспитатели:  
Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конструирование полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь.

Ловкие и точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма

Данная рабочая программа составлена в соответствии с «Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования» структурного подразделения детского сада «Радуга», использованием технологии: «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, 2006г, интернет ресурс.

На занятии используются наглядно – дидактические пособия: иллюстрации, чертежи, схемы.

Занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут. В год – 36 занятий.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь-октябрь), итоговая (май).

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Развитие речи», где совершенствуется монологическая и диалогическая речь.
2. «ФЭМП», где закрепляется ориентировка в пространстве, уточняются представления о геометрических фигурах, дети знакомятся с чертежами.
- 3.«Ребенок и окружающий мир», где уточняются представления детей о предметном мире, видах транспорта, дорожных знаках, свойствах материала.
- 4.«Ознакомление с художественной литературой», где используются художественные произведения, лежащие в основе занятий по ознакомлению с художественной литературой.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1.Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры, фермы). Учить видеть конструкцию предмета и анализировать ее на основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться.

2.Учить детей на основе анализа сооружений, предметов, самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.

3.Учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с разными условиями их использования, определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразней скомбинировать, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

4.Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

5.Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку, по словесной инструкции. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.

6.Продолжать учить складывать бумагу (прямоугольной, квадратной, круглой формы) в разных направлениях, учить использовать разную бумагу (по фактуре), делать разметку с помощью шаблона, создавать игрушки –забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и т.д.)

7.Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, украшений к праздникам.

8.Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

9.Учить вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простейшие изделия швом вперед иголку.

10. Учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайца и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

11. Учить создавать фигуры людей, животных, птиц (из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов), передавать выразительность образа, создавать общие композиции.

12. В процессе труда учить аккуратно, экономно использовать материалы.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **НОРМАТИВНЫЕ ЗАКОНЫ**

7. Закон «Об образовании» Российской Федерации.

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

9. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"*.

10. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение.
- Е.А. Каралашвили. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2001г.
- Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- О.Жихарева «Оригами для дошкольников» Москва: 2006 г. Рекомендована ученым Советом России.
- Интернет ресурс:
  - [http://mirdoshkolyat.ru/mir\\_doshkolyat/5764-zemlyanskaya\\_galina](http://mirdoshkolyat.ru/mir_doshkolyat/5764-zemlyanskaya_galina)
  - <http://www.maam.ru/>
  - <https://ok.ru/video/6379275521>
  - <http://fb.ru/> Конструирование из бумаги в подготовительной группе
  - <http://nsportal.ru/> «Конспект занятия по конструированию «Пожарная машина»

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (всего 36 занятий)

№	Основная тема	Количество занятий	Требования к уровню подготовки воспитанников
1.	День Знаний	1	Закреплять умения строить здания разного назначения; учить анализировать, сравнивать
2.	Моя семья и мой дом.	1	Научить создавать элементарные постройки по несложным чертежам. Научить анализировать рисунок и постройку.
3.	День дошкольного работника	1	Закрепить представления детей о профессиях детского сада. Развивать логическое мышление и внимание; развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые ранее навыки и создавать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных замыслов Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду.
4.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	1	Познакомить детей с изготовлением новой поделки. Формировать умения следовать устным инструкциям. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать словарный запас детей. Развивать глазомер при работе с бумагой. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги
5.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	1	Расширять представления о предметах ближайшего окружения: функциональное назначение дорог. Формировать у детей представления о протяженности предметов путём построения мостов
6.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	1	Закрепить умения делать фрукты по принципу оригами из сегментов и полосок Подбирать материалы по цвету. Воспитывать чувство ответственности за свою работе.
7.	Ягоды. Домашние заготовки.	1	Учить изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивать дно, делать крышку. Украшать поделку вырезанными мелкими деталями (ягодами) Самостоятельно склеивать. Воспитывать аккуратность в работе с клеем
8.	Лес. Грибы. Заготовки.	1	Закрепить навык вырезания по намеченному контуру. Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Закрепить у детей навык аккуратного вырезания и наклеивания
9.	Человек. Части тела.	1	Формировать навык изображать фигурки человека из природного материала в движении, наделяя их определенным характером.

10.	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	1	Учить конструировать шляпу из готовой выкройки. Проявить творчество в создании верхней части головного убора. Формировать художественно-эстетический вкус. Побуждать делать предметы для театрализации.
11.	Обувь. Материалы, из которых они сделаны	1	Учить конструировать обувь из готовой выкройки. Проявить творчество в украшении обуви.
12.	Электроприборы. Техника безопасности.	1	Уточнить характерные особенности <b>пылесоса</b> ( <i>корпус, трубка, щетка, шнур</i> ); -закреплять навыки коммуникативного поведения; расширять и активизировать словарь детей по теме « <i>Бытовая техника</i> »; -продолжать закреплять умение пользоваться ножницами;
13.	Зима. Зимние месяцы.	1	Закрепить знания детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям, совершенствовать умение конструировать точно по намеченному плану, расширять знания о строительных деталях, обогащать кругозор детей
14.	Мебель. Материалы, из которых сделана мебель	1	Учить детей делать мебель из бумажных кубических коробочек, упражнять в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков; учить самостоятельно изготавливать выкройки.
15.	Посуда. Продукты питания.	1	Закреплять умения строить стол и стул по рисунку; закрепить в памяти детей название известных деталей и познакомить с новыми деталями
16.	Новый год. Игрушки.	1	Закреплять умения делать поделки из цилиндров и конусов; развивать детскую фантазию, творчество.
17.	Каникулы.	-	
18.	Животные жарких и холодных стран	1	Учить складывать квадратной и прямоугольный лист бумаги в разных направлениях создавая объемные модели . Развито схематическое мышление, складывает модели по памяти.
19.	Зимние забавы.	1	Закреплять навык складывать квадрат на 16 маленьких квадратиков, правильно вырезать части квадратов которые показаны штриховкой на чертеже, отработать навыки вырезания
20.	Зимующие птицы.	1	Закреплять умение создавать объемное изображение, используя технику сминания бумаги в комочки, развивать мелкую моторику рук, аккуратность
21.	Домашние животные зимой и их детеныши	1	.Продолжать учить создавать поделку, используя нетрадиционные материалы (коробочки), развивать аккуратность.

22.	Домашние птицы	1	Закреплять умения создавать поделку из природного материала, планировать этапы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать любовь к живому, заботу о птицах.
23.	Защитники Отечества	1	Закреплять умения создавать поделку из природного материала, планировать этапы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать любовь к живому, заботу о птицах.
24.	Ранняя весна. Первые весенние цветы	1	Закреплять у детей умения сгибать лист квадратной формы по диагонали, сгибать углы получившегося треугольника наискосок, закреплять условные обозначения
25.	.Мамин праздник. Моя семья	1	закреплять умение разрезать ткань, вырезать из неё элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань; развивать художественный вкус
26.	Моя страна. Мой город. Моя улица	1	Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, советоваться, считаться с мнением другого, при необходимости отстаивать свою точку зрения,
27.	Транспорт. Правила дорожного движения	1	Учить делать транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами. Закреплять знания правил дорожного движения
28.	Рыбы и животные морей и океанов	1	Продолжать формировать навык сгибания листа прямоугольной формы пополам, совмещая углы и противоположные стороны, расправляя квадрат и прямоугольник. Закреплять знакомые обозначения оригами, развивать уверенность в своих силах.
29.	Инструменты. Техника безопасности. Профессии. Трудовые действия.	1	Закреплять умение конструировать из бумаги «Пожарную машину» Активизировать воображение детей. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки.
30.	.Космос.	1	Уточнить представления детей об истории развития летательных аппаратов их назначения, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости. строить схемы и делать зарисовки будущих объектов, развивать творчество
31.	Перелетные птицы	1	Развивать у детей умения узнавать художественные образы. Развить способность экспериментировать с природным материалом.

32.	Школьные принадлежности. Скоро в школу.	1	Продолжать упражнять в складывании квадратного листа на шестнадцать маленьких квадратиков, сформировать навык самостоятельно изготавливать
-----	---	---	--



			выкройки
<b>33.</b>	День Победы. Мой город.	1	Закреплять умения конструировать по схематическим изображениям разные самолеты.
<b>34.</b>	Насекомые.	1	Продолжить знакомство детей с особенностями жизни пчел и природных взаимосвязях. Закрепить навыки и умения конструирования из бумаги; продолжать знакомить с разнообразными по форме цилиндрами
<b>35.</b>	Цветы садовые и луговые	1	Закреплять умение плести коврик из бумаги, работу с ножницами, воспитывать аккуратность при выполнении работы.
<b>36.</b>	Лето	1	Научить детей делать игрушки -забавы (дергунчики), закрепить умение вырезать из картона детали по шаблонам и соединять их, воспитывать фантазию и творчество в оформлении поделок

**Календарно тематическое планирование по разделу  
«Конструирование и ручной труд» для подготовительной к школе группы (36 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			норма	ТНР	ЗПР		
1	День Знаний «Здание школы» из строительного материала	Закреплять умения строить здания разного назначения; учить анализировать, сравнивать.	Самостоятельно умеет строить здания разного назначения, умеют анализировать и сравнивать.	Строит здание при дополнительной словесной инструкции, анализирует и сравнивает с помощью наводящих вопросов.	Строит здание при непосредственной помощи. анализирует и сравнивает с помощью воспитателей..	Фотографии старинных архитектурных сооружений, строительный материал.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр 95.
2.	Моя семья и мой дом. «Дом моей семьи»	Расширять представления детей о семье как о людях, которые живут вместе. Уточнить понятия «семья», «родственники». Закрепить у детей представление о строительных деталях(название ,форма, свойства). Научить создавать элементарные постройки по несложным чертежам. Научить анализировать рисунок и постройку.	Имеют представления о строительных деталях. Самостоятельно создают постройки по несложным чертежам. Умеют анализировать и сравнивать.	Имеют представления о строительных деталях. Самостоятельно создают постройки по несложным чертежам при дополнительной словесной инструкции. Анализируют и сравнивают с помощью наводящих вопросов.	Имеют не точное представления о строительных деталях. Создают постройки при непосредственной помощи воспитателя. Анализируют и сравнивают с помощью воспитателя.	Фотографии, бумага, простые карандаши, строительный материал.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр 124.
3	День дошкольного работника «Профессии в детском саду. «Легоняня»	Закрепить представления детей о профессиях детского сада. Развивать логическое мышление и внимание; развивать фантазию,	У детей закреплены представления о профессиях детского сада. Умеют творчески использовать приобретенные ранее умения и навыки.	У детей не точно развиты представления о профессиях детского сада. С помощью воспитателя	У детей слабо развито представления о профессиях детского сада. При непосредственной	Конструктор «Лего» Мультимедийное оборудование.	План-конспект занятия по конструированию, ручному труду

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			норма	ТНР	ЗПР		
		конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые ранее навыки и создавать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных замыслов Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду.		используют приобретенные ранее умения и навыки.	ной помощи воспитателя используют приобретенные ранее умения и навыки.		(подготовительная группа) на тему: Конспект НОД "Профессии в детском саду. Легоняня" ( <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> )
4	Осень периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью «Конструирование из бумаги «Осенний лист»	Познакомить детей с изготовлением новой поделки. Формировать умения следовать устным инструкциям. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать словарный запас детей. Развивать глазомер при работе с бумагой. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	Делаю поделку самостоятельно. У детей сформировано умение следовать устным инструкциям. Проявляют интерес к конструированию из бумаги.	Изготавливают поделку с дополнительной словесной инструкцией. Проявляют интерес к конструированию из бумаги.	Изготавливают поделку с непосредственной помощью воспитателя. Проявляют интерес к конструированию из бумаги.	Желтые и оранжевые листы бумаги 7x7 см., коричневый картон (для черешка, клеенка, ножницы, салфетки, клей.	Занятие по конструированию из бумаги «Осенний лист» в технике «оригами» в подготовительной группе <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> <b>Алия Садикова</b>
5	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Расширять представления о предметах ближайшего	Ребенок имеет представление о функциональном	Ребенок имеет представление о функционально	Ребенок имеет представление о	Иллюстрации различных мостов, полоска	Л.В.Куцакова «Конструи

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			норма	ТНР	ЗПР		
	«Мост», (для перевозки овощей)	окружения: функциональное назначение дорог. Формировать у детей представления о протяженности предметов путём построения мостов различной длины. Закреплять умения оценивать свою работу, играть с постройками.	назначении дорог. Умеет строить мосты различной протяженностью путем построения мостов различной длины. Оценивает свою работу и работы других детей	м назначении дорог. Умеет строить мосты различной протяженностью путем построения мостов различной длины. Оценивает свою работу и работы других детей при дополнительной словесной инструкции	функциональн ом назначении дорог. Умеет строить мосты различной протяженностью путем построения мостов различной длины. Оценивает свою работу и работы других детей при непосредственной помощи воспитателя.	голубой бумаги, кораблик, грузовые машинки, муляжи овощей.	рование и художественный труд в детском саду» стр 96.
6	Фрукты. Труд взрослых в садах «Урожай фруктов» (оригами)	Сформировать интерес к конструкторской деятельности из бумаги. Закрепить умения делать фрукты по принципу оригами из сегментов и полосок Подбирать материалы по цвету. Воспитывать чувство ответственности за свою работу.	У детей сформирован интерес к конструкторской деятельности. Умеют делать фрукты способом оригами из сегментов и полосок, подбирают материалы по цвету.	У детей сформирован интерес к конструкторской деятельности. Умеют делать фрукты способом оригами из сегментов и полосок, подбирают материалы по цвету при дополнительной словесной инструкции.	У детей сформирован интерес к конструкторской деятельности. Делают фрукты способом оригами из сегментов и полосок, подбирают материалы по цвету при непосредственной помощи воспитателя.	Муляжи фруктов, цветная бумага оранжевого, красного, зеленого, коричневого цветов, ножницы, клей, салфетки.	<a href="http://fb.ru/">http://fb.ru/</a> Конструирование из бумаги в подготовительной группе  <b><u>«Огородная тематика в поделках из бумаги»</u></b> (автор Похомова

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			норма	ТНР	ЗПР		
7	Ягоды. Домашние заготовки.  «Баночка для ягод. (из бумаги)	Учить изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивать дно, делать крышку. Украшать поделку вырезанными мелкими деталями (ягодами) Самостоятельно склеивать. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.	Самостоятельно справляются с изготовлением предметов на основе цилиндра аккуратно приклеивают дно, крышку. Проявляют самостоятельность в украшении поделки.	Умеют изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивают дно, крышку. Проявляют самостоятельность в украшении поделки, при дополнительной словесной инструкции.	Изготавливают предметы на основе цилиндра аккуратно приклеивают дно, крышки, при непосредственной помощи воспитателя	Цветной картон, цветная бумага: красного, зеленого, желтого, оранжевого цвета, ножницы, клей, салфетка.	Ольга) <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> «Мастер класс баночек из цилиндров»
8	Лес. Грибы. Заготовки. «Корзинка из бумаги» (Коробочка)	Продолжать закреплять у детей навык в изготовлении объёмной игрушки корзиночки (для грибов). Закрепить навык вырезания по намеченному контуру. Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Закрепить у детей навык аккуратного вырезания и наклеивания.	Умеют делают коробочку по выкройке, ориентируются в ней, вырезают по контуру. Умеют аккуратно вырезать и наклеивать.	Умеют делают коробочку по выкройке, ориентируются в ней, вырезают по контуру. Умеют аккуратно вырезать и наклеивать при дополнительной словесной инструкции	Умеют делают коробочку по выкройке, ориентируются в ней непосредственной помощи воспитателя. Вырезают по контуру. и наклеивают при непосредственной помощи воспитателя.	Образец коробочки, выкройка, цветной картон, клей, карандаш, салфетка.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр 68. <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> (Людмила Белоусова Конструирование из бумаги «Корзинка»)
9	Человек. Части	Формировать навык	Самостоятельно	Изготавливают	Изготавливаю	Образец,	Л.В.Куцак

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			норма	ТНР	ЗПР		
	тела. «Фигурка человека» (из природного материала)	изображать фигурки человека из природного материала в движении, наделяя их определенным характером.	изготавливают фигурку человека из природного материала, наделяя их определенным характером.	фигурку человека, наделяя их определенным характером при дополнительной словесной инструкции.	т фигурку человека, наделяя их определенным характером при непосредственной помощи воспитателя.	природный материал (шишки, веточки, солома)	ова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр 107
10	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы из которых они сделаны. Головной убор из бумаги «Все дело в шляпе»	Сконструировать шляпу из готовой выкройки. Проявить творчество в создании верхней части головного убора. Формировать художественно-эстетический вкус. Побуждать делать предметы для театрализации.	Самостоятельно конструируют головной убор из готовой выкройки. Проявляют творчество в создании верхней части головного убора. Сформирован художественно-эстетический вкус.	Умеет конструировать головной убор из готовой выкройки. Проявляют творчество в создании верхней части головного убора при помощи дополнительной словесной инструкции.	Конструирую т головной убор из готовой выкройки. Проявляют творчество в создании верхней части головного убора при непосредственной помощи воспитателя.	Материалы к занятию: листы бумаги формата А3, клей, цветная бумага, конфетти, блестки, гуашь, кисти, фломастеры, ножницы	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> Непосредственная деятельность с детьми по конструированию <b>«Всё дело в шляпе»</b>
11	Обувь. Материалы из которых они сделаны «Сапожки для куклы Маши»	Учить конструировать обувь из готовой выкройки. Проявить творчество в украшении обуви. Формировать художественно-эстетический вкус. Побуждать делать предметы для театрализации.	Самостоятельно конструируют обувь из готовой выкройки. Проявляют творчество в украшении обуви. Сформирован художественно-эстетический вкус.	Умеют конструировать обувь из готовой выкройки. Проявляют творчество в украшении обуви с помощью дополнительной инструкции	Конструирую т обувь из готовой выкройки. Проявляют творчество в украшении обуви при помощи непосредственной помощи воспитателя.	Листы бумаги формата А3, цветная бумага, конфетти, блестки, фломастеры, ножницы .	<a href="https://ok.ru/video/6379275521">https://ok.ru/video/6379275521</a> «Оригами сапожок»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			норма	ТНР	ЗПР		
				воспитателя.			
12	Электроприборы. Техника безопасности «Наш помощник пылесос»	Уточнить характерные особенности <b>пылесоса</b> ( <i>корпус, трубка, щетка, шнур</i> ); -закреплять навыки коммуникативного поведения; расширять и активизировать словарь детей по теме « <i>Бытовая техника</i> »; -продолжать закреплять умение пользоваться ножницами; -воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус.	Самостоятельно справляются с заданием, уточняют характерные особенности пылесоса, закреплены навыки коммуникативного поведения, закреплён словарь по теме « <i>Бытовая техника</i> », закреплён интерес к художественному творчеству.	Умеет конструировать пылесос. Уточняют характерные особенности пылесоса, закреплены навыки коммуникативного поведения, закреплён словарь по теме « <i>Бытовая техника</i> », закреплён интерес к художественному творчеству, при дополнительной словесной инструкции.	Умеет конструировать пылесос. Уточняют характерные особенности пылесоса, закреплены навыки коммуникативного поведения, закреплён словарь по теме « <i>Бытовая техника</i> », закреплён интерес к художественному творчеству, при непосредственной помощи воспитателя.	Пустые втулки из - под туалетной бумаги, трафареты кругов ( <i>4 шт.</i> ) для колес <b>пылесоса</b> , трафареты кругов для корпуса <b>пылесоса</b> (2 шт., полоска цветной бумаги (шланг, полоска цветного картона (трубка, готовая « <i>щетка</i> » из картона, ножницы.	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> Конспект НОД по конструированию в старшей группе «Наш помощник — пылесос» (Татьяна Митюринина)
13	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы «Дворец Зимушки-зимы».	Закрепить знания детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям, совершенствовать умение конструировать точно по намеченному плану,	Работают самостоятельно по намеченному плану, организовано. Творчески подходят к решению практических задач.	Конструируют дворец «Зимушки-зимы» по намеченному плану при дополнительной словесной инструкции.	Конструируют дворец «Зимушки-зимы» по намеченному плану при непосредственной помощи воспитателя	Схема дворца (1:1), образец постройки, строительные наборы, конверт с письмом, рисунок «Дворец Зимушки-зимы».	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> План-конспект развивающего занятия по конструированию в подготовит

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			норма	ТНР	ЗПР		
		расширять знания о строительных деталях, обогащать кругозор детей Развивать внимание, воображение, мышление, пространственное представление, изобразительные и конструктивные способности, речь детей. Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач. Воспитывать чувство товарищества, трудолюбие, интерес к создаваемым постройкам.					ельной группе «Дворец Зимушки-зимы».
14	Мебель. Материалы из которых сделана мебель. Тема «Мебель» (из бумажных коробочек)	Учить детей делать мебель из бумажных кубических коробочек, упражнять в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков; учить самостоятельно изготавливать выкройки.	Самостоятельно конструируют мебель из кубических коробочек складывая квадратный лист бумаги на 16 маленьких квадратиков, могут самостоятельно изготавливать выкройки.	Самостоятельно конструируют мебель из кубических коробочек складывая квадратный лист бумаги на 16 маленьких квадратиков, могут самостоятельно изготавливать выкройки при	Самостоятельно конструируют мебель из кубических коробочек складывая квадратный лист бумаги на 16 маленьких квадратиков, могут самостоятельно	Картон, бумага.	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 99.



№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			норма	ТНР	ЗПР		
				дополнительной словесной инструкции.	о изготавливать выкройки при непосредственной помощи воспитателя.		
15	Посуда. Материалы из которых сделана посуда. Продукты питания. «Стол и стул»	Закреплять умения строить стол и стул по рисунку; закрепить в памяти детей название известных деталей и познакомить с новыми деталями	Умеет строить стол и стул по рисунку, называет основные детали мебели.	Умеет строить стол и стул по рисунку, называет основные детали мебели при помощи словесной инструкции воспитателя.	Умеет строить стол и стул по рисунку, называет основные детали мебели при непосредственной помощи воспитателя.	Конструктор «Лего», «Деревянный строитель», рисунки с изображением стола и стула, чайная посуда.	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр98.
16	Новый год. Игрушки «Елочные игрушки» (из бумаги и картона»)	Закреплять умения делать поделки из цилиндров и конусов; развивать детскую фантазию, творчество.	Самостоятельно умеет делать поделки из цилиндров и конусов.	Самостоятельно умеет делать поделки из цилиндров и конусов при дополнительной словесной инструкции воспитателя	Самостоятельно умеет делать поделки из цилиндров и конусов при непосредственной помощи воспитателя.	Цветная бумага, 3-4 шаблона кругов разного диаметра, несколько трафаретов.	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр 100.
17	Каникулы.						
18	Животные жарких и холодных стран. Конструирование «Животные жарких и холодных стран» (из пробок)	Совершенствовать навыки работы детей с бумагой по типу оригами. Закреплять навыки складывания квадратного и прямоугольного лист бумаги в разных направлениях, создавая объемные модели.	Умеет складывать квадратной и прямоугольный лист бумаги в разных направлениях создавая объемные модели. Развито схематическое мышление, складывает модели по памяти.	Умеет складывать квадратной и прямоугольный лист бумаги в разных направлениях создавая объемные модели Развито	Умеет складывать квадратной и прямоугольный лист бумаги в разных направлениях создавая объемные модели Слабо	Глобус, указка. Схемы складывания двухтрубного парохода. Бумага квадратной формы. Пароход,	<a href="https://nsportal.ru/Конспект интегрированного занятия «Путешествие в жаркие страны»">https://nsportal.ru/Конспект интегрированного занятия «Путешествие в жаркие страны»</a>

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			норма	ТНР	ЗПР		
		Стимулировать развитие схематичного мышления. Закрепить умения складывать модели по памяти и по словесному руководству. Передавать выразительность моделей. Расширять представления о природе и животных жарких и холодных стран. воспитывать интерес к конструированию, изготовлению коллективных работ.		схематическое мышление, складывает модели при дополнительной словесной инструкции	развито схематическое мышление, складывает модели при непосредственной помощи воспитателя.	построенный из строительного материала. Диск «Шум моря». Ширма. Газеты. Цветная бумага квадратной формы. Волшебная палочка. Бумага серого цвета прямоугольной формы.	(конструирование и мир природы)
19	Зимние забавы «Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона)	Закреплять навык складывать квадрат на 16 маленьких квадратиков, правильно вырезать части квадратов которые показаны штриховкой на чертеже, отработать навыки вырезания	Самостоятельно умеет складывать квадрат на 16 маленьких квадратиков, правильно вырезают части квадратов	Умеет складывать квадрат на 16 маленьких квадратиков, правильно вырезают части квадратов. Умеет работать ножницами при дополнительной словесной инструкции	Складывает квадрат на 16 маленьких квадратиков, вырезают части квадратов при непосредственной помощи воспитателя.	Цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы.	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр 101.
20	Зимующие птицы «Снегирь» (из бумаги)	Закреплять умение создавать объемное изображение, используя технику сминания бумаги в комочки, развивать	Самостоятельно умеет создавать объемное изображение, используя технику сминания бумаги в комочки,	Умеет делать объемное изображение, используя технику сминания	Может делать объемное изображение используя технику сминания	Картонные заготовки голубого цвета для фона, простой карандаш,	Интернет

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			норма	ТНР	ЗПР		
		мелкую моторику рук, аккуратность, воспитывать заботливое отношение к птицам.		бумаги в комочки, при дополнительной словесной инструкции	бумаги в комочки при непосредственной помощи воспитателя.	креповая бумага белого, красного цвета, цветная бумага коричневая и черная, ножницы, клей, клеёнки, тряпочки, фонограмма с записью пения птиц.	
21	Дикие животные зимой и их детеныши «Зайнъка» (Конструирование из бросового материала )	Расширить обобщенные представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Учить выполнять работу из бросового материала (ваты и бочонка от киндер сюрприза, дополнять изображения характерными особенностями. Развивать у детей мелкую моторику.	Самостоятельно умеет выполнять работу из бросового материала, дополняя изображение характерными особенностями.	Умеет выполнять работу из бросового материала, дополняя изображение характерными особенностями при дополнительной словесной инструкции.	Умеет выполнять работу из бросового материала, дополняя изображение характерными особенностям и при непосредственной помощи воспитателя.	Картинки с изображением зайца • контейнеры от киндер сюрприза на каждого ребенка • вата • кисточки для клея, клей, салфетки, тарелочки  Цветная бумага (белого, розового, черного цвета)	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> Конспект занятия в старшей группе «Дикие животные и их детеныши» . Конструирование из бросового материала «Зайнъка»
	«Кто пасется на лугу?» (из	Продолжать учить создавать поделку, используя	Самостоятельно умеет изготавливать поделку из нетрадиционного	Самостоятельно умеет изготавливать	Самостоятельно умеет изготавливать	коробочки (от кнопок, скрепок), цветная бумага,	<b><u>Kak.znater</u></b> <b><u>u</u></b>

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			норма	ТНР	ЗПР		
	нетрадиционного материала)	нетрадиционные материалы (коробочки), развивать аккуратность.	материала.	поделку из нетрадиционного материала при помощи дополнительной словесной инструкции.	поделку из нетрадиционного материала при непосредственной помощи воспитателя.	ножницы, клей, карандаши.	Занятие №6 «Кто пасется на лугу?» конспект занятия
22.	«Домашние птицы» (из природного материала)	Закреплять умения создавать поделку из природного материала, планировать этапы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать любовь к живому, заботу о птицах.	Самостоятельно умеет изготавливать поделки из природного материала, умеют планировать свою работу, договариваться в коллективной деятельности. Проявляют доброе отношение и заботу к птицам	Самостоятельно умеет изготавливать поделки из природного материала, умеет планировать свою работу, договариваться в коллективной деятельности при дополнительной словесной инструкции.	Самостоятельно умеет изготавливать поделки из природного материала, умеют планировать свою работу, договариваться в коллективной деятельности при непосредственной помощи воспитателя.	Иллюстрированный материал «Домашние птицы», шишки, перья, ветки, пластилин, кормушка для птиц	<b><u>Kak.znater</u></b> <b><u>u</u></b> Занятие №7 «Домашние птицы» (из природного материала)
23	Защитники Отечества «Суда по чертежам» (из строительного материала)  «Пароход с двумя трубами» (оригами)	Научить детей строить суда по чертежам, закрепить умение работать индивидуально, воспитывать терпение, умение доводить начатое дело до конца	Самостоятельно умеет строить суда по чертежам, умеет доводить начатое дело до конца.	Умеет строить суда по чертежам, умеет доводить начатое дело до конца при дополнительной инструкции воспитателя.	Строит суда по чертежам, умеет доводить начатое дело до конца при непосредственной помощи воспитателя.	Иллюстрация судов, строительные материалы.	Л.В. Куцакова  «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр 97  Л.В.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			норма	ТНР	ЗПР		
							Куцакова Стр (100)
24	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цвет «Тюльпан» (оригами)	Закреплять у детей умения сгибать лист квадратной формы по диагонали, сгибать углы получившегося треугольника наискосок, закреплять условные обозначения: долина, переворот, воспитывать внимание, усидчивость, уверенность в своих силах.	Самостоятельно умеет сгибать лист квадратной формы по диагонали, сгибать углы получившегося треугольника наискосок, знает условные обозначения: долина, переворот.	Умеет сгибать лист квадратной формы по диагонали, сгибать углы получившегося треугольника наискосок, знает и называет условные обозначения при дополнительной словесной инструкции.	Умеет сгибать лист квадратной формы по диагонали, сгибать углы получившегося треугольника наискосок, закреплять условные обозначения при непосредственной помощи воспитателя.	Листок квадратной формы (цветная бумага)	О.Жихарева «Оригами для дошкольников», стр 9.
25	Мамин праздник. Моя семья. «Красивая салфетка для мамы» (работа с тканью)	Закрепить представления детей о различных видах тканей, их свойствах; закреплять умение разрезать ткань, вырезать из неё элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань; развивать художественный вкус.	Самостоятельно умеет резать ткань, вырезать элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать.	Умеет резать ткань, вырезать элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Умеет резать ткань, вырезать элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать при непосредственной помощи воспитателя.	Разные виды тканей, ножницы.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (с.104-105)
26	Моя страна. Мой город. Моя улица «Микрорайон	Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего	Самостоятельно справляются с заданием, конструирует	Умеет конструировать «Микрораен города», умеют	Умеет конструировать «Микрораен города»,	Бумага, простые карандаши, строительный материал.	Куцакова Л.В. «Конструирование и

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			норма	ТНР	ЗПР		
	города (села)»	результата, помогать друг другу, советоваться, считаться с мнением другого, при необходимости отстаивать свою точку зрения, мотивируя ее	«Микрораен города» планирует свою работу. Помогают друг другу, добиваются общего результата, советуются, считаются с мнением другого.	планировать свою работу при дополнительной словесной инструкции.	умеют планировать свою работу при непосредственной помощи воспитателя.		художественный труд в детском саду» (с.128)
27	« Транспорт»  («Городской транспорт»)	Развивать навык делать транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами. Закреплять знания правил дорожного движения	Самостоятельно умеет делать транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами. Планируют свою работу, самостоятельно отбирают нужный материал. Работают сообща.	Умеет делать транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами. Планируют свою работу, самостоятельно отбирают нужный материал, при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Умеет делать транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами. Планируют свою работу, самостоятельно отбирают нужный материал, при непосредственной помощи воспитателя.	Разные коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера (шаблоны для колес), бумажные трубочки (оси для колес), клей, ножницы.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (с.103, зан 23)  Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (с.96, зан.3)
28	Рыбы и животные морей и океанов «Золотая рыбка (оригами)»	Продолжать формировать навык сгибания листа прямоугольной формы пополам, совмещая углы и	Самостоятельно умеет сгибать лист прямоугольной формы пополам, совмещая углы и противоположные	Умеет сгибать лист прямоугольной формы пополам, совмещая углы и	Умеет сгибать лист прямоугольной формы пополам, совмещая	Прямоугольные листы бумаги, цветная бумага.	О.Жихарев а «оригами для дошкольников» Стр 9.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			норма	ТНР	ЗПР		
		противоположные стороны, расправляя квадрат и прямоугольник. Закреплять знакомые обозначения оригами, развивать уверенность в своих силах.	стороны, расправляя квадрат и прямоугольник.	противоположные стороны, расправляя квадрат и прямоугольник при помощи дополнительной инструкции.	углы и противоположные стороны, расправляя квадрат и прямоугольник при непосредственной помощи воспитателя..		
29	Инструменты. Техника безопасности. Профессии на транспорте. «Пожарная машина» (оригами)	Закреплять умение конструировать из бумаги «Пожарную машину» Активизировать воображение детей. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки. Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии. Воспитывать аккуратность и усидчивость.	Самостоятельно умеет конструировать «Пожарную машину» из бумаги.	Умеет конструировать «Пожарную машину» из бумаги при дополнительной словесной инструкции.	К конструирует «Пожарную машину» из бумаг при непосредственной помощи воспитателя.	Фото машин, образец машины для каждого этапа. Раздаточный: квадраты красного цвета из бумаги размером 20 – 20 см на каждого ребёнка, клей, ножницы, кисти, краски белого, чёрного и желтых цветов, банки с водой, тряпочки.	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>  «Конспект занятия по конструированию «Пожарная машина»  <a href="http://nsportal.ru/sites/default/files/">http://nsportal.ru/sites/default/files/</a>
30	Космос «Летательные аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять	Самостоятельно умеет моделировать летательные аппараты,	Умеет моделировать летательные	Умеет моделировать летательные	Иллюстрированный материал, карандаши,	Куцакова Л.В. «Конструи

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			норма	ТНР	ЗПР		
		представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначения, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости. строить схемы и делать зарисовки будущих объектов, развивать творчество и изобретательность, расширять словарный запас (космос, космодром, космонавт, ракета, названия планет, бескрайний, безвоздушный).	используя схемы и зарисовки будущего объекта. Развито творчество и изобретательность.	аппараты, используя схемы и зарисовки будущего объекта при дополнительной словесной инструкции.	аппараты, используя схемы и зарисовки будущего объекта при непосредственной помощи воспитателя.	ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.	рование из строительного материала» (с.29 тема3)
31	Перелетные птицы «Птичка »	Способствовать развитию у детей умения узнавать художественные образы. Развить фантазию. Желание экспериментировать с природным материалом.	Самостоятельно умеет сделать птичку из природного материала.	Умеет сделать птичку из природного материала Справляются с помощью дополнительной инструкции воспитателя	Умеет сделать птичку из природного материала Справляется с помощью воспитателя.	Природный материал: шишки, желуди, семена клена, пластилин..	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» (с.133 зан.1)
32	Школьные принадлежности. Скоро в школу	Продолжать упражнять в складывании	Самостоятельно складывают квадратный лист	Самостоятельно умеет складывают	Складывают квадратный лист бумаги	Иллюстрированный материал книжного шкафа,	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» (с.133 зан.1)



№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			норма	ТНР	ЗПР		
	«Мебель для школы»	квадратного листа на шестнадцать маленьких квадратиков, сформировать навык самостоятельно изготавливать выкройки	бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков, самостоятельно изготавливают выкройки, самостоятельно подбирают материал для работы. Умеют договариваться между собой, распределяют обязанности.	квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков, самостоятельно изготавливает выкройки, самостоятельно подбирают материал для работы при дополнительной совместной инструкции.	на шестнадцать маленьких квадратиков, может изготавливать выкройки, самостоятельно при непосредственной помощи воспитателя.	стула, стола, квадратный лист бумаги, клей, кисточки, салфетки.	рование и художественный труд в детском саду» (с.99, зан.14)
33	День Победы. Мой город «День Победы! Самолеты над моим городом»	Закреплять умения конструировать по схематическим изображениям разные самолеты	Самостоятельно умеют конструировать по схематическим изображениям разные самолеты.	Умеют конструировать по схематическим изображениям разные самолеты при дополнительной словесной инструкции.	<i>умеют конструировать по схематическим при непосредственной помощи изображения самолеты воспитателя.</i>	Иллюстрированный материал, детали конструктора.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (с.98, зан12)
34	Насекомые «Пчелка Мая»	Продолжить знакомство детей с особенностями жизни пчел и природных взаимосвязях. Ввести в активный словарь слова: улей, нектар, опыление, соты, пасека, пасечник.	Самостоятельно умеет конструировать из бумаги и разнообразных по форме цилиндров. Сформирован навык аккуратного вырезывания.	Умеет конструировать из бумаги и разнообразных по форме цилиндров, сформирован навык аккуратного	Умеет конструировать из бумаги и разнообразных по форме цилиндров при непосредственной помощи	Картинки: пчела, цветок, мед, дождь, улей, цветущий луг, соты, лапки с щеточками, пасечник, цветная бумага, ножницы, клей –	<a href="http://mir doshkolyat.ru/mir_doshkolyat/5764-zemlyanskaya_galina">http://mir doshkolyat.ru/mir_doshkolyat/5764-zemlyanskaya_galina</a> Конспект НОД по конструир

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			норма	ТНР	ЗПР		
		Закрепить навыки и умения конструирования из бумаги; продолжать знакомить с разнообразными по форме цилиндрами продолжать воспитывать дружеские отношения, умение радоваться успехам других детей. Формировать умение аккуратно, вырезать детали изделия из цветной бумаги и склеивать их		вырезывания при дополнительной словесной инструкции	воспитателя.	карандаш.	ованию «Пчелка Майя».
35	Цветы садовые и луговые«Коврик из бумаги и картона украшенный цветами»	Закреплять умение плести коврик из бумаги, работу с ножницами, воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Самостоятельно умеет плести коврик из бумаги, умеет работать с ножницами.	Умеет плести коврик из бумаги, умеет работать с ножницам при дополнительной словесной инструкции.	Умеет плести коврик из бумаги, умеет работать с ножницами при непосредственной помощи воспитателя.	Цветная бумага. Ножницы	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр 102. Цветная бумага. Ножницы
36	Лето. «Игрушки забавы» (из бумаги и картона)	Научить детей делать игрушки -забавы (дергунчики), закрепить умение вырезать из картона детали по шаблонам и	Самостоятельно умеет делать игрушки – забавы умеют вырезать детали из картона по шаблонам, соединяет их.	Умеет делать игрушки – забавы умеют вырезать детали из картона по шаблонам,	Умеет делать игрушки – забавы умеют вырезать детали из картона по	Шаблоны деталей к игрушкам, картон, проволока, цветная бумага.	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			норма	ТНР	ЗПР		
		соединять их, воспитывать фантазию и творчество в оформлении поделок.	Проявляют фантазию и творчество в работе.	соединяет их. Проявляют фантазию и творчество в работе при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	шаблонам, соединяет их. Проявляют фантазию и творчество в работе при непосредственной помощи воспитателя.		в детском саду» Стр 103.



**Структурное подразделение детский сад "Радуга"**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский  
муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя  
Советского Союза А.И. Колдунова

---

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: [moy\\_oktybr@mail.ru](mailto:moy_oktybr@mail.ru), тел: 89277172743

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
ПО РАЗДЕЛУ (АППЛИКАЦИЯ)**

Составили воспитатели:  
Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эстетическое воспитание в программе предусматривается в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства, художественно-эстетической деятельности. Оно нацелено на развитие у ребёнка любви к прекрасному, обогащению духовного мира, развитие воображения. Эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эстетического средства формирования и развития личности ребёнка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с «Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования» структурного подразделения д/с «Радуга». Используемые технологии: Т.С. Комаровой «Изодеятельность в детском саду» изд-во «Мозаика-Синтез», Москва : 2008г.

В подготовительной группе занятия по аппликации проводятся 1 раз в неделю. Всего 36 занятий в год. Длительность одного занятия -30 минут.

Диагностика проводится 3 раза в год: вводная (сентябрь-октябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (май).

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам.

1. «Художественная литература», где воспитывается чуткость к художественному слову, зачитываются отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- 2.«ФЭМП», где дети вырезают круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывают одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в 2-3 треугольника, прямоугольник – в полосы и т.д.
- 3.«Конструирование», где учатся анализировать, планировать этапы создания собственной работы.

На занятиях по аппликации в подготовительной группе для улучшения и повышения качества учебно-воспитательной работы большую помощь оказывают технические средства обучения (магнитофон), учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, модели, муляжи и т.д.) и оборудование, которое указано в календарно-тематическом планировании.

### Цели и задачи

Продолжать учить создавать изображения с натуры и по представлению (как предметные, так и сюжетные): развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции на листах бумаги разной формы из геометрических, растительных элементов. Изображать птиц, животных по замыслу детей и мотивам народного искусства.

При создании образов поощрять применение разных приёмов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью и частично, создавая иллюзию передачи объёма); учить мозаичному способу изображения с предварительным лёгким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе, 2006.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество, 2005.

Комарова Т.С. Коллективное творчество дошкольников, 2005.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (всего 36 занятий)**

№	Основная тема	Количество занятий	Требования к уровню подготовки воспитанников
1.	День Знаний	1	Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее изображение.
2.	Моя семья и мой дом.	1	Расширять представления детей о семье как о людях, которые живут вместе.
3.	День дошкольного работника	1	Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других.
4.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	1	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья.
5.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	1	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: овощи.
6.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	1	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: фрукты, ваза.
7.	Ягоды. Домашние заготовки.	1	Обучить технике: объемная аппликация. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: листья.
8.	Лес. Грибы. Заготовки.	1	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: корзинка, грибы, ель.
9.	Человек. Части тела.	1	Формировать умения размещать вырезанные элементы в соответствии с сюжетом.
10.	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	1	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: одежда.
11.	Обувь. Материалы, из которых они сделаны	1	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: обувь.
12.	Электроприборы. Техника безопасности.	1	Учить вырезать и конструировать изображение.
13.	Зима. Зимние месяцы.	1	Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы
14.	Мебель. Материалы, из которых сделана мебель	1	Учить вырезать и конструировать изображение
15.	Посуда. Продукты питания.	1	Познакомить с приемом «обрывания» .
16.	Новый год. Игрушки.	1	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов,

17.	Каникулы.	-	
18.	Зимние забавы.	1	Закреплять навыки вырезания по кругу, закрепить прием «обрывания».
19.	Зимующие птицы.	1	Учить детей передавать в образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги)
20.	Дикие животные зимой и их детеныши	1	Продолжать знакомить с приемом «наклеивание силуэта шерстяными нитками», работать с шаблонами.
21.	Домашние животные	1	Закрепление навыков силуэтного вырезания по нарисованному контуру, используя трафарет; различные приёмы аппликации
22.	Домашние птицы	1	Учить детей передавать в образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги),
23.	Защитники Отечества	1	Закреплять умение создавать коллективную композицию.
24.	Ранняя весна. Первые весенние цветы.	1	Закрепить навыки вырезывания предметов различных форм, умения красиво располагать на листе бумаги
25.	Мамин праздник. Моя семья.	1	Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел.
26.	Моя страна. Мой город. Моя улица	1	Учить создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы.
27.	Транспорт. Правила дорожного движения	1	Продолжать учить детей складывать заготовку пополам для вырезывания парных деталей.
28.	Рыбы и животные морей и океанов.	1	Учить детей силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов.
29.	Инструменты. Техника безопасности. Профессии.	1	Познакомить детей с профессией клоун. Формировать умение правильно срезать углы у прямоугольника.
30.	Космос.	1	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое.

31.	Перелетные птицы	1	Учить детей передавать в образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину.
32.	Школьные принадлежности. Скоро в школу	1	Совершенствовать технику работы с ножницами, кистью; совершенствование техники многослойного и ажурного вырезывания
33.	День Победы. Мой город.	1	Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее изображение.

<b>34.</b>	Насекомые.	1	Совершенствовать технику работы с ножницами, кистью; вырезать фигуры насекомых из бумаги, сложенной вдвое.
<b>35.</b>	Цветы садовые и луговые.	1	Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев: форму, цвет, величину.
<b>36.</b>	Лето	1	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавать изображению характерные признаки лета.



**Календарно - тематическое планирование по разделу «Аппликация» для подготовительной группы**

**(36 часов).**

<b>сентябрь</b>							
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
1	День Знаний «Поздравительная Открытка» (предметная)	Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее изображение. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, воображение. Закреплять знания детей о празднике «День Знаний». Способствовать развитию связной речи.	Делает поздравительную открытку, создавая соответствующее изображение. Самостоятельно вырезает и наклеивает. Закреплены знания детей о празднике «День Знаний»	Создает поздравительную открытку при дополнительной словесной инструкции . Вырезает и наклеивает при дополнительной словесной инструкции. О празднике рассказывает с помощью наводящих вопросов.	Создает поздравительную открытку при непосредственной помощи . Вырезает и наклеивает при непосредственной помощи. О празднике рассказывает с помощью воспитателя.	Половина листа бумаги белого или любого мягкого тона, цветная бумага, клей, кисточки, ножницы, салфетки. Несколько открыток с простым содержанием.	Ресурсы из интернета
2	Моя семья и мой дом. (сюжетная)	Расширять представления детей о семье как о людях, которые живут вместе. Уточнить понятия « семья», «родственники».	Умеет самостоятельно вырезать и наклеивать.	Умеет вырезать и наклеивать при дополнительной словесной инструкции	Умеет вырезать и наклеивать при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки. клеенка	Ресурсы из интернета

		Закрепить приемы вырезания и наклеивания.					
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
3	День дошкольного работника «Праздничный хоровод» (сюжетная)	Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету. Развивать чувство композиции, чувство композиции, чувство цвета.	Составляет изображение человека, находит место своей работе среди других. При наклеивании фигур на общий лист, подбирает хорошо сочетающиеся по цвету.	Составляет изображение человека при дополнительной словесной инструкции . Наклеивает изображение и подбирает хорошо сочетающиеся по цвету при дополнительной словесной инструкции.	Составляет изображение человека при непосредственной помощи . Наклеивает изображение и подбирает наклеивает при непосредственной помощи воспитателя.	Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, клеенка салфетки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» «Праздничный хоровод» с.155

4	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью. «Осенний ковер» (декоративная)	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Умеет работать ножницами, вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое. Умеет красиво подбирать цвета. Оценивает свою работу и работы других детей.	Умеет работать ножницами, вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое. Умеет красиво подбирать цвета. Оценивает свою работу и работы других детей. при дополнительной словесной инструкции.	Умеет работать ножницами, вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое. Умеет красиво подбирать цвета. Оценивает свою работу и работы других детей. при непосредственной помощи воспитателя.	Квадрат из бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, клеенка салфетки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» «Осенний ковер» с.145
<b>октябрь</b>							
5	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. «Овощи на блюде.» (предметная)	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: овощи. Закреплять умение работать ножницами.	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое. Умеет работать ножницами.	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое. Умеет работать ножницами при дополнительной словесной инструкции.	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое, работать ножницами при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, клеенка салфетки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» «Овощи на блюде» с.148

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
6	Фрукты. Труд взрослых в садах. «Ваза с фруктами» (предметная)	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: фрукты, ваза. Закреплять умение работать ножницами.	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое. Умеет работать ножницами.	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое. Умеет работать ножницами при дополнительной словесной инструкции.	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое, работать ножницами при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, клеенка салфетки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» «Ваза с фруктами» с.149
7	Ягоды. Домашние заготовки. «Ягоды на ветке» (предметная)	Обучить технике: объемная аппликация. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: листья. Формировать умения размещать вырезанные элементы в соответствии с сюжетом. Развивать моторику рук.	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое. Умеет размещать вырезанные элементы в соответствии с сюжетом.	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое, размещать вырезанные элементы в соответствии с сюжетом. при дополнительной словесной инструкции.	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое, размещать вырезанные элементы в соответствии с сюжетом. при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, клеенка салфетки.	Ресурсы из интернета

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
8	Лес. Грибы. Заготовки. (предметная)	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: корзинка, грибы, ель. Закреплять умение работать ножницами.	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое. Умеет работать ножницами.	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое. Умеет работать ножницами при дополнительной словесной инструкции.	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое, работать ножницами при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, клеенка кисточки, салфетки.	Ресурсы из интернета
<b>ноябрь</b>							
9	Человек. Части тела. «Дети делают зарядку» (сюжетная)	Формировать умения размещать вырезанные элементы в соответствии с сюжетом.	Умеет размещать вырезанные элементы в соответствии с сюжетом.	Умеет размещать вырезанные элементы в соответствии с сюжетом при дополнительной словесной инструкции.	Умеет размещать вырезанные элементы в соответствии с сюжетом. при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, клеенка кисточки, салфетки.	Ресурсы из интернета

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
10	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны. «Украшение одежды» (декоративная)	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: одежда. Закреплять умение работать ножницами.	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое. Умеет работать ножницами.	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое. Умеет работать ножницами при дополнительной словесной инструкции.	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое, работать ножницами при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, клеенка кисточки, салфетки.	Ресурсы из интернета
11	Обувь. Материалы, из которых они сделаны. «Украшение обуви» (декоративная)	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: обувь. Закреплять умение работать ножницами.	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое. Умеет работать ножницами	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое. Умеет работать ножницами при дополнительной словесной инструкции.	Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое, работать ножницами при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, клеенка кисточки, салфетки.	Ресурсы из интернета

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
12	Электроприборы Техника безопасности. «Электроприборы» (предметная)	Учить вырезать и конструировать изображение. Закреплять умение работать ножницами.	Умеет вырезать и конструировать изображение Умеет работать ножницами.	Умеет вырезать и конструировать изображение Умеет работать ножницами при дополнительной словесной инструкции.	Умеет вырезать и конструировать изображение работать ножницами при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, клеенка кисточки, салфетки.	Ресурсы из интернета
<b>Декабрь</b>							
13	Зима. Зимние месяцы. «Зима в лесу» (сюжетная)	Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	Умеет использовать знакомые приемы вырезания.	Умеет использовать знакомые приемы вырезания при дополнительной словесной инструкции.	Умеет использовать знакомые приемы вырезания при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, клеенка кисточки, салфетки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» «Зима в лесу» с.188

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
14	Мебель. Материалы, из которых сделана мебель. «Мебель.» (предметная)	Учить вырезать и конструировать изображение. Закреплять умение работать ножницами.	Умеет вырезать и конструировать изображение Умеет работать ножницами.	Умеет вырезать и конструировать изображение Умеет работать ножницами при дополнительной словесной инструкции.	Умеет вырезать и конструировать изображение работать ножницами при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, клеенка кисточки, салфетки.	Ресурсы из интернета
15	Посуда. Продукты питания. «Посуда.» (предметная)	Познакомить с приемом «обрывания». . Развивать моторику рук.	Умеет использовать знакомые приемы вырезания.	Умеет использовать знакомые приемы вырезания при дополнительной словесной инструкции.	Умеет использовать знакомые приемы вырезания при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, клеенка кисточки, салфетки.	Ресурсы из интернета



№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
16	Новый год. Игрушки. «Вырежи и наклей любимую игрушку» (предметная)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа не слишком большое и не слишком маленькое), красиво располагать их, развивать воображение, творчество.	Умеет вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа	Умеет вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа при дополнительной словесной инструкции.	Умеет вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, клеенка кисточки, салфетки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» «Вырежи и наклей любимую игрушку» с.161
17	Каникулы.	<b>Январь</b>					
18	Зимние забавы. (сюжетная)	Закреплять навыки вырезания по кругу, закрепить прием «обрывания». Развивать творчество, фантазию.	Умеет вырезать по кругу, пользоваться приемом «обрывания»	Умеет вырезать по кругу, пользоваться приемом «обрывания» при дополнительной словесной инструкции.	Умеет вырезать по кругу, пользоваться приемом «обрывания» при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, клеенка кисточки, салфетки.	Ресурсы из интернета

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
19	Зимующие птицы. «Птицы на ветке» (сюжетная)	Учить детей передавать в образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску. Учить красиво располагать изображения на листе.	Умеет передавать образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину.	Умеет передавать образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину при дополнительной словесной инструкции.	Умеет передавать образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, клеенка, кисточки, салфетки.	Ресурсы из интернета
<b>Февраль</b>							
20	Дикие животные зимой и их детеныши (предметная)	Продолжать знакомить с приемом «наклеивание силуэта шерстяными нитками», работать с шаблонами	Умеет работать с шаблонами, наклеивать силуэт шерстяными нитками.	Умеет работать с шаблонами, наклеивать силуэт шерстяными нитками. при дополнительной словесной инструкции.	Умеет работать с шаблонами, наклеивать силуэт шерстяными нитками. при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, цветные шерстяные нитки, клей, кисточки, клеенка, салфетки.	Ресурсы из интернета

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
21	Домашние животные «Овечка с ягненком» (предметная)	Закрепление навыков силуэтного вырезания по нарисованному контуру, используя трафарет; различные приёмы аппликации (обрыванием, объёмная аппликация) . Развитие чувства цвета	Умеет вырезать по контуру, пользоваться трафаретом, использовать приемы «обрывание», «объёмная аппликация»	Умеет вырезать по контуру, пользоваться трафаретом, использовать приемы «обрывание», «объёмная аппликация» при дополнительной словесной инструкции.	Умеет вырезать по контуру, пользоваться трафаретом, использовать приемы «обрывание», «объёмная аппликация» при непосредственной помощи воспитателя.	Картон цветной (зелёного или голубого цвета); 2 белые бумажные салфетки; трафареты овцы и ягнёнка; бумага белая или коричневая; фломастер; ножницы; клей кисть, салфетка.	Ресурсы из интернета
22	Домашние птицы (предметная)	Учить детей передавать в образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску. Учить красиво располагать изображения на листе	Умеет передавать образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину.	Умеет передавать образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину при дополнительной словесной инструкции	Умеет передавать образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, клеенка, салфетки.	Ресурсы из интернета

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
23	Защитники Отечества «Корабли на рейде» (сюжетная)	Закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения корабля, передавая основную форму и детали.	Умеет вырезать и составлять изображение корабля. Передавая основную форму и детали и создавать коллективную композицию.	Умеет вырезать и составлять изображение корабля. Передавая основную форму и детали и создавать коллективную композицию при дополнительной словесной инструкции.	Умеет вырезать и составлять изображение корабля. Передавая основную форму и детали и создавать коллективную композицию при непосредственной помощи воспитателя.	Лист голубой или серой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, клеенка, кисточки, салфетки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» «Корабли на рейде» с.168
<b>Март</b>							
24	Ранняя весна. Первые весенние цветы. «Подснежник» (предметная)	Закрепить навыки вырезывания предметов различных форм, умения красиво располагать на листе бумаги	Умеет вырезать предметы различных форм, красиво располагать на листе бумаги.	Умеет вырезать предметы различных форм, красиво располагать на листе бумаги. при дополнительной словесной инструкции.	Умеет вырезать предметы различных форм, красиво располагать на листе бумаги при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, клеенка, кисточки, салфетки.	Ресурсы из интернета

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
25	Мамин праздник. Моя семья. «Поздравительная открытка» (предметная)	Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, применяя полученные ранее умения и навыки.	Умеет придумывать содержание открытки, осуществляя замысел, применяет полученные ранее умения и навыки.	Умеет придумывать содержание открытки, осуществляя замысел, применяет полученные ранее умения и навыки при дополнительной словесной инструкции.	Умеет придумывать содержание открытки, осуществляя замысел, применяет полученные ранее умения и навыки. при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага , цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, клеенка, салфетки., 5-6 открыток	Т.С. Комарова «Занятия по изобразитель ной деятельност и в детском саду» «Поздравит ельная открытка» с.173
26	Моя страна. Мой город. Моя улица. «Новый район города» (сюжетная)	Учить создавать несложную композицию: по- разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умения подбирать цвета для композиции.	Умеет по-разному располагать в пространстве изображения домов и дополнительные предмет, подбирать цвета для композиции.	Умеет по-разному располагать в пространстве изображения домов и дополнительные предмет, подбирать цвета для композиции при дополнительной словесной инструкции.	Умеет по-разному располагать в пространстве изображения домов и дополнительные предмет, подбирать цвета для композиции при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, клеенка, салфетки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразитель ной деятельност и в детском саду» «Поздравит ельная открытка» с.177

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
27	Транспорт. Правила дорожного движения. (предметная)	Продолжать учить детей складывать заготовку пополам для вырезывания парных деталей, вырезать из квадрата круг. Закрепить у детей умение дорисовывать фон, детали, создавая завершенную картинку.	Умеет складывать и вырезать заготовку пополам и вырезать из квадрата круг и создавать завершенную картинку.	Умеет складывать и вырезать заготовку пополам и вырезать из квадрата круг и создавать завершенную картинку при дополнительной словесной инструкции.	Умеет складывать и вырезать заготовку пополам и вырезать из квадрата круг и создавать завершенную картинку при непосредственной помощи воспитателя.	Разноцветные прямоугольники со сторонами 16см. на 10см., голубой прямоугольник 8см. на 3см., черный прямоугольник 8см. на 4см., белый прямоугольник со сторонами 6см. на 3см., половина альбомного листа А4, клей, клеёнка, салфетка, ножницы.	Ресурсы из интернета
28	Рыбы и животные морей и океанов. (сюжетная)	Учить детей силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза.	Умеет вырезывать на глаз простые по форме предметы.	Умеет вырезывать на глаз простые по форме предметы при дополнительной словесной инструкции.	Умеет вырезывать на глаз простые по форме предметы при непосредственной помощи воспитателя.	Лист голубой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, клеенка, салфетки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразитель ной деятельност и в детском саду» «Рыбки в аквариуме» с.156

## Апрель

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
29	Инструменты. Техника безопасности. Профессии. «Веселый клоун» (предметная)	Познакомить детей с профессией клоун. Формировать умение правильно срезать углы у прямоугольника, располагать изображение на листе бумаги, соблюдая пропорции. Воспитывать уважение к разным цирковым профессиям	Умеет правильно срезать углы у прямоугольника и располагать изображение на листе бумаги, соблюдая пропорции.	Умеет правильно срезать углы у прямоугольника и располагать изображение на листе бумаги, соблюдая пропорции при дополнительной словесной инструкции.	Умеет правильно срезать углы у прямоугольника и располагать изображение на листе бумаги, соблюдая пропорции при непосредственной помощи воспитателя.	Разноцветные конфетные фантики, фломастеры, и лицо клоуна, нитки, иллюстрации с изображением клоунов, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеенки, листы цветного картона	Ресурсы из интернета
30	Космос. «Полет на луну» (предметная)	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое, дополняет картинку подходящими по смыслу предметами. Дополнять картинку подходящими по смыслу предметами.	Умеет вырезать ракеты и фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое, дополняет картинку подходящими по смыслу предметами.	Умеет вырезать ракеты и фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое, дополняет картинку подходящими по смыслу предметами при дополнительной словесной инструкции.	Умеет вырезать ракеты и фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое, дополняет картинку подходящими по смыслу предметами при непосредственной помощи воспитателя.	Темные и цветные листы бумаги для фона, цветная бумага, ножницы, клей, клеенка, кисточки, салфетки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» «Полет на луну» с.183

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
31	Перелетные птицы (предметная)	Учить детей передавать в образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску. Учить красиво располагать изображения на листе	Умеет передавать образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину.	Умеет передавать образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину при дополнительной словесной инструкции.	Умеет передавать образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, клеенка, кисточки, салфетки	Ресурсы из интернета
32	Школьные принадлежности Скоро в школу. «Закладка для книги» (декоративная)	Совершенствовать технику работы с ножницами, кистью; совершенствование техники многослойного и ажурного вырезывания. Учить детей отгадывать загадки.	Умеет работать с ножницами, кистью, владеет техникой многослойного и ажурного вырезывания.	Умеет работать с ножницами, кистью, владеет техникой многослойного и ажурного вырезывания при дополнительной словесной инструкции.	Умеет работать с ножницами, кистью, владеет техникой многослойного и ажурного вырезывания при непосредственной помощи воспитателя.	Предметные картинки по теме «Школа», ножницы, цветная бумага, кисти, клей, клеёнка, салфетки.	Ресурсы из интернета



**Май**

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
33	День Победы. Мой город. «Поздравительная открытка» (предметная)	Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее изображение. Закреплять приемы вырезания и наклеивания	Умеет делать поздравительную открытку, подбирая соответствующее изображение	Умеет делать поздравительную открытку, подбирая соответствующее изображение при дополнительной словесной инструкции.	Умеет делать поздравительную открытку, подбирая соответствующее изображение при непосредственной помощи воспитателя.	Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, клеенка, кисточки, салфетки	Ресурсы из интернета
34	Насекомые. «Бабочки и жуки» (предметная)	Совершенствовать технику работы с ножницами, кистью; вырезать фигуры насекомых из бумаги, сложенной вдвое.	Умеет работать с ножницами, кистью и вырезать из бумаги, сложенной вдвое.	Умеет работать с ножницами, кистью и вырезать из бумаги, сложенной вдвое при дополнительной словесной инструкции.	Умеет работать с ножницами, кистью и вырезать из бумаги, сложенной вдвое при непосредственной помощи воспитателя.	Картинки теме «Бабочки и жуки», ножницы, цветная бумага, кисти, клей, клеёнка, салфетки, листы бумаги светлых тонов.	Ресурсы из интернета

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма самостоятельно	ТНР выполняет с дополнительной словесной инструкцией воспитателя	ЗПР выполняет при непосредственной помощи воспитателя		
35	Цветы садовые и луговые. «Цветы в вазе» (предметная)	Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев: форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	Умеет передавать характерные особенности цветов и листьев: форму, цвет, величину, вырезывать на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	Умеет передавать характерные особенности цветов и листьев: форму, цвет, величину, вырезывать на глаз из бумаги, сложенной вдвое при дополнительной словесной инструкции.	Умеет передавать характерные особенности цветов и листьев: форму, цвет, величину, вырезывать на глаз из бумаги, сложенной вдвое при непосредственной помощи воспитателя.	Лист бумаги светлого тона, цветная бумага, ножницы, клей, клеенка, кисточки, салфетки	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» «Полет на луну» с.187
36	Лето. «По замыслу»	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавать изображению характерные признаки лета. Развивать воображение детей, воспитывать стремление доводить дело до конца.	Может создавать изображение по замыслу, придавая признаки лета и доводить начатое дело до конца.	Может создавать изображение по замыслу, придавая признаки лета и доводить начатое дело до конца при дополнительной словесной инструкции.	Может создавать изображение по замыслу, придавая признаки лета и доводить начатое дело до конца при непосредственной помощи воспитателя.	Картинки по теме «Лето», ножницы, цветная бумага, кисти, клей, клеёнка, салфетки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» «Полет на луну» с.189



**Структурное подразделение детский сад "Радуга"**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский  
муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя  
Советского Союза А.И. Колдунова

---

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: [moy\\_oktybr@mail.ru](mailto:moy_oktybr@mail.ru), тел: 89277172743

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
ПО РАЗДЕЛУ (ЛЕПКА)**

Составили воспитатели:  
Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач в воспитательно-образовательной работе в детском саду. В процессе занятий по лепке ребёнок испытывает разнообразные чувства: радуется созданной им работе, огорчается, если что-то не получается, стремится преодолеть трудности или пасует перед ними. Он приобретает знания о предметах и явлениях, о средствах и способах их передачи, о художественных возможностях изобразительного искусства. Углубляются представления об окружающем мире, учатся осмысливать качества предметов, запоминают их характерные особенности и детали, овладевают практическими навыками, учатся осмысленно их использовать.

Настоящая программа составлена в соответствии с «Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования» структурного подразделения детского сада «Радуга», использованием технологии Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 2004г.

Занятия по лепке в ДОУ проводятся 2 раза в месяц (через неделю). Всего 18 занятий в год. Длительность одного занятия -30 минут. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь-октябрь), итоговая (май).

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам.

1.«Художественная литература», где используются описательные рассказы, стихотворения, фольклорные произведения для создания выразительного образа.

2.«ФЭМП», где уточняются представления о форме предметов, об их величине, расположении и пр.

3.«Развитие речи», где дети закрепляют умение и желание рассказывать о своих работах, обосновывать свои рассказы.

Для эффективности обучения лепке в подготовительной группе используются технические средства обучения (магнитофон, диапроектор), учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, модели, муляжи и т.д.), а также различное оборудование.

### **Цели и задачи**

1. Развивать творчество детей в процессе занятий лепкой; учить использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
2. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
3. Учить создавать скульптурные сценки из 2-3 фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (всего 36 занятий)

№	Основная тема	Количество занятий	Требования к уровню подготовки воспитанников
1.	День Знаний	1	Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение
2.	Моя семья и мой дом.	1	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать воображение и творчество при создании поделки.
3.	День дошкольного работника	1	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища)
4.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	1	Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество
5.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	1	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки.
6.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	1	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые примеры лепки: оттягивание, сглаживание и др.
7.	Ягоды. Домашние заготовки.	1	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук; мышление, внимание.
8.	Лес. Грибы. Заготовки.	1	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
9.	Человек. Части тела.	1	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.) Учить лепить фигуру из целого куска пластилина
10.	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	1	Продолжать совершенствовать приемы лепки: раскатывание, придавливание, загибание, соединение.

			Учить детей украшать лепку дополнительным материалом (бусинками, бусами, пуговицами).
11.	Обувь. Материалы, из которых они сделаны	1	Продолжать совершенствовать приемы лепки: раскатывание, придавливание, загибание, соединение. Учить детей украшать лепку дополнительным материалом (бусинками, бусами, пуговицами).
12.	Электроприборы. Техника безопасности.	1	Продолжать расширять и углублять представление о бытовой технике, её частях и назначении. Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму Развивать у детей цветовое восприятие окружающего мира
13.	Зима. Зимние месяцы.	1	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавая детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.
14.	Мебель. Материалы, из которых сделана мебель	1	Учить детей лепить из пластилина предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стеклой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику
15.	Посуда. Продукты питания.	1	Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту.
16.	Новый год. Игрушки.	1	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество.
17.	Каникулы.	-	
18	Животные жарких и холодных стран	1	Учить детей лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Учить комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями.
19.	Зимние забавы.	1	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить выбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.
20.	Зимующие птицы.	1	Учить детей лепить птиц: воробья, снегиря, синицу. Передавать их строение: туловище, голова, лапы, хвост; и позу: стоит, летит, клюет.

			- Учить дополнять работу деталями, путем наклепа делать крылья, глаза и клюв. -Продолжать учить лепить птиц крупно.
21.	Домашние животные зимой и их детеныши	1	Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать примеры лепки (из целого куска, по частям и др.)
22.	Домашние птицы	1	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки.
23.	Защитники Отечества	1	Закрепить умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов.
24.	Ранняя весна. Первые весенние цветы	1	Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина, наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, разглаживая, украшая весенними цветами
25.	.Мамин праздник. Моя семья	1	Продолжать учить детей лепить из глины и пластилина декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных пластилиновых частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Украшать изделие с помощью стеки
26.	Моя страна. Мой город. Моя улица	1	Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой.
27.	Транспорт. Правила дорожного движения	1	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.
28.	Рыбы и животные морей и океанов	1	Учить лепить животных с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела
29.	Инструменты. Техника безопасности. Профессии. Трудовые действия.	1	Закрепить умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа.
30.	.Космос.	1	Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, - формировать технические умения и навыки работы с различными материалами для лепки. - развивать восприятие цвета, формы, свойств предметов и материалов, - продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами.

<b>31.</b>	Перелетные птицы	1	Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей. Закрепить навык лепки из целого куска пластилина, используя при этом разнообразные приемы лепки
<b>32.</b>	Школьные принадлежности. Скоро в школу.	1	Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе.
<b>33.</b>	День Победы. Мой город.	1	Дать представление о празднике День Победы; Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Закрепить навыки аккуратного наклеивания, умение делить пластилин на части (разрезая стеклом), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей.
<b>34.</b>	Насекомые.	1	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность
<b>35.</b>	Цветы садовые и луговые	1	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, одуванчик, колокольчик, землянику, травы). Передавая характерные особенности их строения и окраску; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке из пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки).
<b>36.</b>	Лето	1	Развивать навыки и умения в работе с пластилином в технике пластилинографии; Развивать чувства цвета, пропорции, эстетических чувств; Развивать чувство симметрии на примере бабочки; Совершенствовать умение детей плавно наносить мазки пластилином; Развивать мелкую моторику рук



**Календарно - тематическое планирование по разделу «Лепка»  
для подготовительной к школе группы (36 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)		
1	День Знаний «Досвиданье лето!»	Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение.	Умеет самостоятельно составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Умеет самостоятельно сочетать в поделке пластилин и природный материал	Умеет составлять композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Умеет сочетать в поделке пластилин и природный материал при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Умеет составлять композицию, используя ранее усвоенные способы лепки, при непосредственной помощи воспитателя. Умеет сочетать в поделке пластилин и природный материал при непосредственной помощи воспитателя.	Листы картона, пластилин, тыквенные семечки, семечки подсолнуха, тонкие веточки деревьев, стеки, дощечки для лепки.	Дарья Колядина «лепка и аппликация 6-7 лет» Конспект занятий стр-3. Интернет ресурсс <a href="https://profilib.com/">https://profilib.com/</a>
2.	Моя семья и мой дом. «Строительство дома»	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при	Самостоятельно лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга прочно соединяя между собой. Умеет пользоваться стекой	Умеет лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга прочно соединяя между собой., при дополнительной словесной инструкции. Умеет	Умеет лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга прочно соединяя между собой, при непосредственной помощи воспитателя. Умеет	Пластилин, стеки, картонки-подставки, клей ПВА, дощечки для лепки.	Дарья Колядина «лепка и аппликация 6-7 лет» Конспект занятий стр-6. Интернет ресурсс <a href="https://profilib.com/">https://profilib.com/</a>

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		создании поделки.		пользоваться стекой	пользоваться стекой.		<a href="http://b.com/">b.com/</a>
3	День дошкольного работника «Няня с младенцем»	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища)	Самостоятельно передает образы народной игрушки в лепке. Соблюдает пропорции частей используя ранее освоенные примеры.	Умеет передавать образы народной игрушки в лепке. Соблюдает пропорции частей используя ранее освоенные примеры при дополнительной словесной инструкции.	Умеет передавать образы народной игрушки в лепке. Соблюдает пропорции частей используя ранее освоенные примеры при непосредственной помощи воспитателя.	Пластилин, стеки, доска для лепки, Дымковская игрушка-няня с младенцем.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группастр93
4	Осень периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью «Осеннее дерево» (Барельеф из пластилиновых колбасок)	Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество	Самостоятельно выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Умеет раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие.	Умеет выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие, при дополнительной словесной	Умеет выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Умеет раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие, при непосредственной помощи	Картон, пластилин, дощечка для лепки	Дарья Колядина «лепка и аппликация 5-6 лет» Конспект занятий стр-1.Зан №5. Интернет ресурс <a href="https://profilib.com/">https://profilib.com/</a>

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)		
				инструкции.	воспитателя.		
5	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. «Овощи на тарелке»	Учить детей лепить с природы сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику.	Умеет лепить с природы сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Лепит тарелку на основе пластилинового шара.	Умеет лепить с природы сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Подбирает в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Лепит тарелку на основе пластилинового шара, при дополнительной инструкции воспитателя.	Умеет лепить с природы сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Подбирает в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Лепит тарелку на основе пластилинового шара, при непосредственной помощи воспитателя.	Муляжи овощей, сложных по форме: баклажан, перец, свекла, репа и т. д. Пластилин, стеки, дощечки для лепки	Дарья Колядина «лепка и аппликация 5-6 лет» Конспект занятий стр-1. Интернет ресурс <a href="http://Profilib.com">Profilib/ com</a>
6	Фрукты. Труд взрослых в садах и огородах «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с природы,	Самостоятельно передает форму и характерные особенности фруктов при лепке	Передает форму и характерные особенности фруктов при лепке с природы.	Передает форму и характерные особенности фруктов при лепке с природы.	Набор фруктов, пластилин, доска для лепки.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		использовать знакомые примеры лепки: оттягивание, сглаживание и др.	с натуры. Использует знакомые примеры лепки: оттягивание, сглаживание и др.	Использует знакомые примеры лепки: оттягивание, сглаживание и др, при дополнительной инструкции воспитателя,	Использует знакомые примеры лепки: оттягивание, сглаживание и др, при непосредственной помощи воспитателя.		ь в детском саду: Подготовительная к школе группа стр32.
7	Ягоды. Домашние заготовки.  «Гроздь винограда (Налеп из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук; мышление, внимание.	Умеет скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне.	Умеет скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне, при дополнительной инструкции воспитателя	Умеет скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне, при непосредственной помощи воспитателя	Предметные картинки (ягоды). Ветка винограда (по возможности). Половинки листов картона, пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Дарья Колядина «лепка и аппликация» Конспект занятий стр-1. Зан №1. Интернет ресурсс <a href="https://profilib.com/">https://profilib.com/</a>
8	Лес. Грибы. Заготовки. «Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск).	Самостоятельно умеет передавать в лепке формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Умеет лепить корзинку. Стремиться к	умеет передавать в лепке формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Умеет лепить корзинку. Стремиться к хорошим	умеет передавать в лепке формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Умеет лепить корзинку. Стремиться к хорошим	Муляжи разных грибов, пластилин, доска для лепки.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	хорошим результатам.	результатам, при дополнительной инструкции воспитателя .	результатам, при дополнительной инструкции воспитателя		школе группа стр34..
9	Человек. Части тела. «Фигурка человека в движении»	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.) Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	Умеет передавать относительную величину частей фигуры человека изменяя положения при движении. Умеет лепить фигуру из целого куска пластилина, прочно устанавливая на подставке.	Умеет передавать относительную величину частей фигуры человека изменяя положения при движении. Умеет лепить фигуру из целого куска пластилина, прочно устанавливая на подставке, при дополнительной инструкции воспитателя.	Умеет передавать относительную величину частей фигуры человека изменяя положения при движении. Умеет лепить фигуру из целого куска пластилина, прочно устанавливая на подставке, при непосредственной помощи воспитателя.	Фарфоровые или керамические фигурки, изображающие людей в движении. Глина, стеки, доски для лепки.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа стр 43.
10	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы из которых они сделаны. «Выставка головных уборов»	Продолжать совершенствовать приемы лепки: раскатывание, придавливание, загибание, соединение. Учить детей украшать лепку дополнительным	Знает функциональное назначение головных уборов. Совершенствовано умение в лепке шара. Умеет пользоваться стекой при деления куска на несколько	Знает функциональное назначение головных уборов. Совершенствовано умение в лепке шара. Умеет пользоваться стекой при деления куска на	Знает функциональное назначение головных уборов. Совершенствовано умение в лепке шара. Умеет пользоваться стекой при деления куска на	Головные уборы, иллюстрации головных уборов, схемы по лепке, пластилин, доски для лепки, стека.	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> Конспект занятия "Головные уборы" в средней группе по лепке.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		материалом (бусинками, бусами, пуговицами).	частей. Проявляет фантазию в украшении головных уборов.	несколько частей. Проявляет фантазию в украшении головных уборов, при дополнительной инструкции воспитателя.	несколько частей. Проявляет фантазию в украшении головных уборов, при непосредственной помощи воспитателя.		
11	Обувь. Материалы из которых они сделаны «Сапожки для сороконожки»	Продолжать совершенствовать приемы лепки: раскатывание, придавливание, загибание, соединение. Учить детей украшать лепку дополнительным материалом (бусинками, бусами, пуговицами). Воспитывать сосредоточенность, аккуратность в работе.	Самостоятельно раскатывает, загибает, придавливает, соединяет. Украшает лепку дополнительным материалом (бусинками, бусами, пуговицами)	Умеет раскатывать, загибать, придавливать, соединять. Украшает лепку дополнительным материалом (бусинками, бусами, пуговицами, при дополнительной инструкции воспитателя.	Умеет раскатывать, загибать, придавливать, соединять. Украшает лепку дополнительным материалом (бусинками, бусами, пуговицами, при непосредственной помощи воспитателя	Оборудование: Пластилин, стеки, салфетки, дополнительные материалы (бисер, пуговицы, семечки). Иллюстрации, картинки, образцы поделок, схемы лепки.	<a href="http://www.mam.ru/">http://www.mam.ru/</a>
12	Электроприборы. Техника безопасности	Продолжать расширять и углублять	Самостоятельно выбирает цветовую гамму, умеет	Выбирает цветовую гамму, умеет	Выбирает цветовую гамму, умеет	Игрушки по теме «Бытовая техника»	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> Конспект

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)		
	«Бытовые приборы для маленьких гномиков»	представление о бытовой технике, её частях и назначении. Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму Развивать у детей цветное восприятие окружающего мира Совершенствовать развитие мелкой моторики руки и кистей у детей Учить вызывать положительный отклик на изображение Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке	пользоваться различными способами соединения деталей при лепке.	пользоваться различными способами соединения деталей в лепке, при дополнительной инструкции воспитателя.	пользоваться различными способами соединения деталей в лепке, при непосредственной помощи воспитателя.	Иллюстрации бытовых предметов( утюг, холодильник, плита, пылесос и т.д) Наборы пластилина, стеки, доски, салфетки для рук, воздушный шарик с письмом, мяч, диск с тихой, спокойной музыкой	«Бытовые приборы для маленьких гномиков»
13	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение	Умеет самостоятельно передавать в лепке образ Деда Мороза.	Умеет самостоятельно передавать в лепке образ Деда	Умеет самостоятельно передавать в лепке образ Деда	Игрушка Дед Мороз. Пластилин, стеки, доски	Т.С. Комарова. Изобразительная

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавая детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Умеет лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавая детали, используя различные приемы лепки; прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Мороза. Умеет лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавая детали, используя различные приемы лепки; прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности, при дополнительной словесной инструкции.	Мороза. Умеет лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавая детали, используя различные приемы лепки; прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности, при непосредственной помощи воспитателя.	для лепки.	деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа стр-64.
14	Мебель. Материалы из которых сделана мебель «Стол и стул» (предметная)	Учить детей лепить из пластилина предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стеклой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику.	Умеет лепить мебель из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру, аккуратно и плотно соединяет части предметов, умеет пользоваться стеклой.	Умеет лепить мебель из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру, аккуратно и плотно соединяет части предметов, умеет	Умеет лепить мебель из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру, аккуратно и плотно соединяет части предметов, умеет	Пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка)	<a href="https://profilib.com/">https://profilib.com/</a> Дарья Колядина «лепка и аппликация» Конспект занятий стр-2. Зан №10 Интернет ресурсс



№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)		
				пользоваться стекой, при дополнительной словесной инструкции .	пользоваться стекой, при непосредственной помощи воспитателя.		
15	Посуда. Материалы из которых сделана посуда. Продукты питания. «Чашки»	Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Умеет лепить чашку из пластилина, состоящую из колец и диска, прочно соединяет части изделия между собой, заглаживает поверхность. Умеет пользоваться стекой.	Умеет пользоваться стекой Умеет лепить чашку из пластилина, состоящую из колец и диска, прочно соединяет части изделия между собой, заглаживает поверхность, при дополнительной словесной инструкции.	Умеет пользоваться стекой Умеет лепить чашку из пластилина, состоящую из колец и диска, прочно соединяет части изделия между собой, заглаживает поверхность, при непосредственной помощи воспитателя.,	Пластилин, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).	<a href="https://profilib.com/">https://profilib.com/</a> Дарья Колядина «лепка и аппликация» Конспект занятий стр-2. Зан №9. Интернет ресурсс
16	Новый год. Игрушки «Украшаем елку» (Налеп из пластилина)	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить	Умеет раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Умеет	Умеет раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви,	Умеет раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви,	Картон, пластилин, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).	<a href="https://profilib.com/">https://profilib.com/</a> Дарья Колядина «лепка и аппликация» Конспект занятий стр-2. Зан №15.. Интернет

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество.	украшать изделие мелкими деталями.	удлиняющиеся книзу. Умеет украшать изделие мелкими деталями, при дополнительной словесной инструкции.	удлиняющиеся книзу. Умеет украшать изделие мелкими деталями, при непосредственной помощи воспитателя		ресурсс
17	Каникулы						
18	Животные жарких и холодных стран. «Забавные животные»	Учить детей лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Учить комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и	Умеет лепить животных из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Умеет комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями.	Умеет лепить животных из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Умеет комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционным	Умеет лепить животных из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Умеет комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционным	Пластилин, Картинки животных жарких и холодных стран, коктейльные трубочки, картонки-подставки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	<a href="https://profilib.com/">https://profilib.com/</a> Дарья Колядина «лепка и аппликация» Конспект занятий стр-2. Зан №13..

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		пальцев.		и решениями, при дополнительной словесной инструкции.	и решениями, при непосредственной помощи воспитателя.		
19	Зимние забавы «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить выбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Умеет лепить фигуру человека в движении. добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Умеет выбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Умеет лепить фигуру человека в движении. добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Умеет выбирать наиболее выразительные работы для общей композиции, при дополнительной словесной инструкции.	Умеет лепить фигуру человека в движении. добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Умеет выбирать наиболее выразительные работы для общей композиции, при непосредственной помощи воспитателя	Подставка для общей композиции, пластилин, стеки, доски для лепки.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа стр-70.
20	«Зимующие птицы »	Учить детей лепить птиц: воробья, снегиря, синицу. Передавать их строение: туловище, голова, лапы, хвост; и позу: стоит, летит, клюет. - Учить дополнять работу деталями, путем налепа делать	Умеет лепить самостоятельно птиц: воробья, снегиря, синицу. Передавать их строение: туловище, голова, лапы, хвост; и позу: стоит, летит, клюет. Умеет дополнять работу	Умеет лепить самостоятельно птиц: воробья, снегиря, синицу. Передаёт их строение: туловище, голова, лапы, хвост; и позу: стоит, летит, клюет. Умеет дополнять	Умеет лепить самостоятельно птиц: воробья, снегиря, синицу. Передаёт их строение: туловище, голова, лапы, хвост; и позу: стоит, летит, клюет. Умеет дополнять	Коробка пластилина, стека, бумажная салфетка, дощечка, игрушки птиц и картинки: снегирь, синица и воробей,	Интернет ресурс <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> Конспект занятия по лепке «Зимующие птицы»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		крылья, глаза и клюв. -Продолжать учить лепить птиц крупно. Подбирать пластилин, соответственно цвету птиц.	детальями, путем наклепа делать крылья, глаза и клюв.	работу детальями, путем наклепа делать крылья, глаза и клюв, при дополнительной словесной инструкции.	работу детальями, путем наклепа делать крылья, глаза и клюв, при непосредственной помощи воспитателя.	кассета с голосами птиц.	
20	Дикие животные зимой и их детеныши «Обитатели зимнего леса» (Коллективная работа)	Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы). Учить добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя, лежа). Учить составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом, используя разнообразные	Умеет лепить животных передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы). Умеет добиваться выразительности образов, лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя, лежа), самостоятельно.	Умеет лепить животных передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы). Умеет добиваться выразительности образов, лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя, лежа), при дополнительной словесной инструкции.	Умеет лепить животных передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы). Умеет добиваться выразительности образов, лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя, лежа), при непосредственной помощи воспитателя.	Крышка от коробки из-под обуви, картон синего цвета, небольшие веточки деревьев, полуовальные баночки, например, из-под йогурта (для каждой группы из 6 детей). Вата, пластилин, жесткие кисточки, клей, белая гуашь, баночки с водой, стеки, клеенки-подкладки (на каждого	<a href="https://profilib.com/">https://profilib.com/</a> Дарья Колядина «лепка и аппликация» Конспект занятий стр-2. Зан №18..

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		материалы. Развивать самостоятельность. Учить договариваться между собой.				ребенка).	
21	Домашние животные зимой и их детеныши. «Я с моим любимым животным»	Учить задумывать содержание лепки в определенном направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать примеры лепки (из целого куска, по частям и др.)	Умеет задумывать содержание. Лепит животных из целого куска пластилина, проявляет творчество и самостоятельность.	Умеет задумывать содержание. Лепит животных из целого куска пластилина, проявляет творчество и самостоятельность, при дополнительной словесной инструкции.	Умеет задумывать содержание. Лепит животных из целого куска пластилина, проявляет творчество и самостоятельность, при непосредственной помощи воспитателя.	Пластилин, доска для лепки, стека, картинки домашних животных и их детенышей.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа стр-74 или стр52.
22.	«Домашние птицы» «Петух» («Индюк»)	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее	Умеет передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями. Лепит основную форму из целого куска пластилина, с использованием	Умеет передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями. Лепит основную форму из целого куска пластилина, с	Умеет передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями. Лепит основную форму из целого куска пластилина, с	Дымковский петух или другая красивая птица, пластилин, доска для лепки.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа стр-73.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		приемов лепки.	усвоенных ранее приемов лепки	использованием усвоенных ранее приемов лепки ,при дополнительной словесной инструкции.	использованием усвоенных ранее приемов лепки, при непосредственной помощи воспитателя		
23	Защитники Отечества «Пограничник с собакой»	Закрепить умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов.	Умеет лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов. Умеет применять разнообразные технические приемы.	Умеет лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов. Умеет применять разнообразные технические приемы, при дополнительной словесной инструкции.	Умеет лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов. Умеет применять разнообразные технические приемы, при непосредственной помощи воспитателя	Пластилин , доски для лепки, доски - подставки.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа стр-74.
24	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы «Декоративная пластина с цветами»	Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина, наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, разглаживая, украшая весенними цветами.	Умеет делать декоративные пластины из пластилина, наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, разглаживая,	Умеет делать декоративные пластины из пластилина, наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, разглаживая,	Умеет делать декоративные пластины из пластилина, наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, разглаживая,	Картонная основа для пластины(10-15), пластилин, стека, доска для лепки.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)		
			украшая весенними цветами	украшая весенними цветами, при дополнительной словесной инструкции.	украшая весенними цветами при непосредственной помощи воспитателя,		школе группа стр-85..
25	Мамин праздник. Моя семья. «Цветок для мамы»	Продолжать учить детей лепить из глины и пластилина декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Украшать изделие с помощью стеки	Умеет лепить декоративные предметы, усвоил метод наложения, выполняет задание в точной последовательности. Умеет украшать изделие с помощью стеки.	Умеет лепить декоративные предметы, усвоил метод наложения, выполняет задание в точной последовательности. Умеет украшать изделие с помощью стеки, при дополнительной словесной инструкции.	Умеет лепить декоративные предметы, усвоил метод наложения, выполняет задание в точной последовательности. Умеет украшать изделие с помощью стеки, при непосредственной помощи воспитателя.	Образец вылепленного цветка. Раздаточный материал. Шаблоны из картона: круг диаметром 7 см и 4 см, лепестки длиной 5 см и шириной 3 см; пластилин, доска для лепки, стека.	<a href="https://profilib.com/">https://profilib.com/</a> Дарья Колядина «лепка и аппликация 6-7 лет» Конспект занятий стр-7 Зан №26..
26	Моя страна. Мой город. Моя улица «Кремль» (Яичная скорлупа. Имитация фрески)	Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы.	Самостоятельно придумывать содержание работы. Умеет намечать силуэты простым	Самостоятельно придумывать содержание работы. Умеет намечать силуэты простым	Самостоятельно придумывать содержание работы. Умеет намечать силуэты простым	Иллюстрации Кремля и Спасской башни. Раздаточный материал.	<a href="https://profilib.com/">https://profilib.com/</a> Дарья Колядина «лепка и аппликация

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой.	карандашом, выполняет технику имитации фрески, равномерно наносит клей и засыпает ее яичной скорлупой, украшает некоторые детали пластилином.	карандашом, выполняет технику имитации фрески, равномерно наносит клей и засыпает ее яичной скорлупой, украшает некоторые детали пластилином, при дополнительной словесной инструкции.	карандашом, выполняет технику имитации фрески, равномерно наносит клей и засыпает ее яичной скорлупой, украшает некоторые детали пластилином, при непосредственной помощи воспитателя.	Листы голубого картона, измельченная яичная скорлупа, миски, простые карандаши, гуашь, фломастеры, мягкие кисти, баночки с водой, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки, пластилин, для украшения.	5-6 лет» Конспект занятий стр-7. Зан№22
27	«Транспорт» «Грузовая машина»(Нанесение пластилина на поверхность)	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.	Умеет наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов.	Умеет наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов, при дополнительной словесной инструкции.	Умеет наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов, при непосредственной помощи воспитателя.	Игрушки или предметные картинки (транспорт и другие предметы). Картон с контурным изображением грузовой машины, пластилин,	<a href="https://profilib.com/">https://profilib.com/</a> Дарья Колядина «лепка и аппликация Конспект занятий стр-Зан №.24.



№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)		
						дощечки для лепки (на каждого ребенка).	
28	Рыбы и животные морей и океанов «Черепашка»	Учить лепить животных с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела.	Умеет лепить животных с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела	Умеет лепить животных с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела, при дополнительной словесной инструкции	Умеет лепить животных с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела при непосредственной помощи воспитателя.,	Черепашка (животное, игрушка или скульптура), пластилин, доска для лепки, стека.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа стр-97.
29	Инструменты. Техника безопасности. Профессии. Трудовые действия. «Лепка по замыслу»	Закрепить умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа.	Умеет самостоятельно создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа	Умеет создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа, при дополнительной словесной инструкции	Умеет создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа, при непосредственной помощи воспитателя.	Картинки инструментов, пластилин, стека, доска для лепки, салфетки.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа стр-99.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)		
30	«Космос» «Космическое путешествие»	Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, - формировать технические умения и навыки работы с различными материалами для лепки. - развивать восприятие цвета, формы, свойств предметов и материалов, - продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами.	Умеет передавать в лепке выразительность образа. Умеет работать с различными материалами для лепки.	Умеет передавать в лепке выразительность образа. Умеет работать с различными материалами для лепки, при дополнительной словесной инструкции	Умеет передавать в лепке выразительность образа. Умеет работать с различными материалами для лепки, при непосредственной помощи воспитателя	Иллюстрации, пластилин, доски для лепки, стеки.	Интернет ресурс «Инфоурок» Занятие по лепке в подготовительной группе на тему "Космическое путешествие" (пластилин ография)
31	Перелетные птицы «Утка с утятами»	Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей. Закрепить навык лепки из целого куска пластилина, используя при этом разнообразные приемы лепки.	Умеет передавать разницу в величине предметов и отдельных частей. Умеет лепить предметы из целого куска пластилина	Умеет передавать разницу в величине предметов и отдельных частей. Умеет лепить предметы из целого куска пластилина, при дополнительной	Умеет передавать разницу в величине предметов и отдельных частей. Умеет лепить предметы из целого куска пластилина, при непосредственной	Иллюстрированный материал, пластилин, доска для лепки, стека, салфетки.	Интернет ресурс.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)		
				словесной инструкции	помощи воспитателя		
32	Школьные принадлежности. Скоро в школу «Алфавит» (Лепка из пластилина. Коллективная работа)	Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение.	Умеет самостоятельно придумывать сюжет. Умеет продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета	Умеет придумывать сюжет. Умеет продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета, при дополнительной словесной инструкции.	Умеет придумывать сюжет. Умеет продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета, при непосредственной помощи воспитателя.	Раздаточный материал. 30 прямоугольничков 10x8,5 см, вырезанных из альбомных листов с такими же буквами, как в домике; пластилин, стеки, дощечки для лепки.	<a href="https://profilib.com/">https://profilib.com/</a> Дарья Колядина «лепка и аппликация 6-7 лет» Конспект занятий стр-10 Зан №.36.
33	День Победы. Мой город «День победы»	Дать представление о празднике День Победы; Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Закрепить навыки аккуратного наклеивания, умение	Умеет создавать образ предмета, используя конструктивный способ лепки.	Умеет создавать образ предмета, используя конструктивный способ лепки, при дополнительной словесной инструкции	<i>Умеет создавать образ предмета, используя конструктивный способ лепки, при непосредственной помощи воспитателя</i>	Иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы; иллюстрационный материал: рисунок самолёта, картина с изображением	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> Конспект занятия по лепке на тему: «День Победы»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		<p>делить пластилин на части (разрезая стеклом), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей. Формировать умение устанавливать сходство с объектом. Развивать мелкую моторику кистей рук.</p>				самолёта, игрушки самолеты; пластилин, стеки, основа, салфетки.	
34	Насекомые «Божья коровка (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)»	<p>Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и</p>	<p>Умеет сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Умеет наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придает образу выразительность (божья коровка</p>	<p>Умеет сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Умеет наносить пластилин на полукруглый предмет; придает образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит, при дополнительной</p>	<p>Умеет сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Умеет наносить пластилин на полукруглый предмет; придает образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит, при непосредственной</p>	<p>Половинки скорлупок грецкого ореха, пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки-подкладки (на каждого ребенка).</p>	<p><a href="https://profilib.com/">https://profilib.com/</a> Дарья Колядина «лепка и аппликация 6-7 лет» Конспект занятий . Зан №.35.</p>

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		анализировать содержание потешки	ползет, ест, смотрит .	словесной инструкции, при дополнительной словесной инструкции.	помощи воспитателя, при непосредственной помощи воспитателя		
35	Цветы садовые и луговые «Лужок»	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, одуванчик, колокольчик, землянику, травы) .Передавая характерные особенности их строения и окраску; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке из пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой	Умеет лепить луговые растения, передавая характерные особенности их строения и окраску. Укрепляет самостоятельно поделку на подставке, придавая ей устойчивость с помощью, трубочек, зубочисток палочек.	Умеет лепить луговые растения, передавая характерные особенности их строения и окраску. Укрепляет поделку на подставке, придавая ей устойчивость с помощью, трубочек, зубочисток палочек, при дополнительной словесной инструкции.	Умеет лепить луговые растения, передавая характерные особенности их строения и окраску. Укрепляет поделку на подставке, придавая ей устойчивость с помощью, трубочек, зубочисток палочек, при непосредственной помощи воспитателя.	Цветной пластилин, стеки, дощечки, зубочистки, трубочки ( для устойчивости фигурок).	<a href="http://www.moi-detsad.ru/zanatia/zanatia4996.html">http://www.moi-detsad.ru/zanatia/zanatia4996.html</a> Конспект «Лужок» в подготовительной группе.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (справляется с заданием самостоятельно)	ТНР (справляется с заданием с дополнительной словесной инструкцией воспитателя)	ЗПР (справляется с заданием с дополнительной практической помощью воспитателя)		
		природе.					
36	Лето. «Цветущее лето».	Развивать навыки и умения в работе с пластилином в технике пластилинографии; Развивать чувства цвета, пропорции, эстетических чувств; Развивать чувство симметрии на примере бабочки; Совершенствовать умение детей плавно наносить мазки пластилином; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность; Воспитывать желание доводить до конца начатую работу.	Умеет работать с пластилином в техники пластилинографии. Умеет плавно наносить мазки пластилином. Умеет доводить начатое дело до конца.	Умеет работать с пластилином в техники пластилинографии и. Умеет плавно наносить мазки пластилином. Умеет доводить начатое дело до конца, при дополнительной словесной инструкции.	Умеет работать с пластилином в техники пластилинографии и. Умеет плавно наносить мазки пластилином. Умеет доводить начатое дело до конца, при непосредственной помощи воспитателя.	Мягкий пластилин; Стека; Салфетки для рук; Доски для лепки; Картон голубого цвета (фон); Образец работы в карандаше;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> План-конспект занятия (аппликация, лепка, подготовительная группа) по теме: «Цветущее лето.»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### НОРМАТИВНЫЕ ЗАКОНЫ

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
3. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"*.
4. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

### МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа 2015.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество, 2005.
3. Колядина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» Конспект занятий.

Интернет ресурсы:

<https://profilib.com/>

<http://www.moi-detsad.ru/zanatia/zanatia4996.html>

<https://nsportal.ru/>



**Структурное подразделение детский сад "Радуга"**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский  
муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя  
Советского Союза А.И. Колдунова

---

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: [moy\\_oktybr@mail.ru](mailto:moy_oktybr@mail.ru), тел: 89277172743

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
ПО РАЗДЕЛУ (РИСОВАНИЕ)**

Составили воспитатели:  
Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель работы с шестилетними детьми заключается в том, чтобы закрепить достигнутый уровень творческого развития. Развить у будущих школьников желание и умение проявлять творчество, любознательность, инициативу.

Рабочая программа имеет целью осуществить развитие детей в изобразительной деятельности и способствует решению следующих задач:

- воспитывать у детей уважение к искусству как очень ценному общественно признанному делу.
- учить пониманию содержания произведений народного искусства и выделять средства выразительности.
- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции), воображение и творчество.
- Обогащать и расширять художественный опыт детей.
- формировать у детей предпосылку учебной деятельности ( самоконтроль, самооценка, умение взаимодействовать друг с другом).

Данная программа составлена в соответствии с «Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования» структурного подразделения д\с «Радуга».

Используемая технология Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2008г. Диагностика проводится 2 раза в год : вводная (сентябрь – октябрь), итоговая(май). Занятия по рисованию проводятся два раза в неделю по 30 минут. Всего 72 занятия.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей:

«Развитие речи» , развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.

«Физическая культура», формирование правильной осанки, умение осознанно выполнять движения.

«Ребенок и окружающий мир», формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (всего 72 занятия)

№	Основная тема	Количество занятий	Требования к уровню подготовки воспитанников
1	День Знаний	2	1. Создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений, выявить уровень знаний в художественном творчестве, умение передавать настроение в рисунке. 2. Учить детей передавать в рисунке свои впечатления, эмоции, настроение. Закреплять умение рисовать крупно, посередине листа.
2.	Моя семья и мой дом	2	1. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. 2. Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы).
3.	День дошкольного работника. Профессии в детском саду	2	1. Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. 2. Учить детей отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное.
4.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью	2	1. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью. 2. Закреплять умение рисовать с натуры, передавая форму листьев, сравнивать цвета окружающих предметов, смешивать краски для получения нужных оттенков; поощрять творческую инициативу.
5.	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	2	1. Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы. 2. Учить рисовать любимый овощ, передавая отчетливо форму и характерные детали; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги.
6.	Фрукты. Труд взрослых в садах	2	1. Закреплять умение рисовать фрукты, составлять композицию, смешивать краски для получения нужного оттенка. 2. Учить детей передавать основную форму фруктов, характерные отличия.
7.	Ягоды. Домашние заготовки	2	1. Учить украшать лист бумаги крупной веткой ягод с завитками, используя для украшения ветки различные знакомые элементы. 2. Учить рисовать по памяти любимую ягоду, передавая отчетливо форму, характерные детали.

8.	Лес. Грибы. Заготовки	2	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально – симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками 2. Учить детей передавать основную форму грибов. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом.
9.	Человек. Части тела	2	1. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и закрашивать красиво цветными. 2. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные.
10	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны	2	Учить детей создавать свои модели осенней одежды, используя предложенные шаблоны с узорами народных росписей. 2 Учить детей рисовать цветными карандашами осенний головной убор, используя народные узоры.
11.	Обувь. Материалы, из которых они сделаны	2	1.Продолжать учить украшать силуэт геометрическими фигурами. 2.Активизировать интерес к сказочным образам, поощрять стремление украсить силуэт элементами узора (точками, мазками)
12	Электроприборы. Техника безопасности	2	1.Развивать у дошкольников художественное творчество и творческий потенциал.. 2. Совершенствовать умение изображать электроприборы, передавая особенности их строения, развивать координацию «глаз – рука».
13.	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы	2	1.Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выбирать место действия, рисовать по желанию дом, деревце, елочку, заборчик. 2. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, замечать красоту ритмично падающих снежинок.
14.	Мебель. Материалы, из которых сделана мебель	2	1.Воспитывать интерес к сказкам; учить передавать пропорции предметов Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения. 2.Продолжать знакомить детей с городецкой росписью; учить создавать узоры по мотивам народных росписей.
15.	Посуда. Материалы, из которых сделана посуда. Продукты питания	2	1.Учить располагать изображение предметов на полосе, соблюдая заданное правило расположения видов посуды. (чайная сверху, столовая внизу). 2.Развивать чувство цвета у детей, желание украсить чашку узором, замечать красивые предметы в быту; закреплять технические навыки (рисование концом кисти, прием примакивание).
16.	Новый год. Игрушки	2	1.Учить изображать елку, рисовать на ветвях шишки, снег, вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. 2.Развивать воображение у детей; учить самостоятельно выбирать содержание, располагать предметы, передавать несложный сюжет; аккуратно

			закрашивать изображения.
17.	Животные жарких и холодных стран	2	1. Обучать новым техникам рисования «оттиск поролоном» и «оттиск смятой бумагой». 2. Совершенствовать умение получать необходимый цвет краски для рисования, путем смешивания исходных цветов. Формировать умение изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.
18.	Зимние забавы	2	1.Закреплять умение изображать фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в изображении формы, движения. 2. Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение.
19.	Зимующие птицы	2	1 Познакомить детей разнообразием мира зимующих птиц, учить замечать сходство и различия, передавать их в рисунке. 2. Продолжать учить рисовать кончиком и всей кистью; закреплять знания о строении птиц.
20.	Дикие животные зимой и их детеныши	2	1. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу; желание придать образу определенное настроение. 2. Продолжать работу с детьми над композицией сюжетного рисунка; учить объединять предметы разной величины и формы(деревья и животные).
21.	Домашние животные зимой и их детеныши	2	1.Учить изображать животное, передавая в рисунке его характерные особенности. 2.Поощрять детей самостоятельно выбирать содержание, образ, выражать к нему свое отношение.
22.	Домашние птицы	2	1.Учить передавать в рисунке особенности внешнего вида утят(тело и голова в виде овалов, широкий клюв, плоские лапки) и цыплят(круглые туловище и голова). 2.Продолжать учить детей передавать в сюжетном рисунке взаимосвязи между персонажами через их расположение относительно друг друга.
23.	Защитники Отечества	2	1.Воспитывать патриотические чувства, уважение к Российской Армии; учить рисовать несколько летящих самолетов, 2.Развивать у детей умение располагать изображение на всем листе бумаги, рисовать округлые фигуры(корпус лодки, иллюминаторы)
24.	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы	2	1.Закреплять знания о приметах весны; воспитывать любовь к природе. Учить детей передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов. 2.Развивать у детей чувство цвета, композиции. Развивать умение красиво подбирать цвета.

25.	Мамин праздник. Моя семья	2	1. Вызывать положительные эмоции, связанные с праздником 8 Марта; учить детей самостоятельно выбирать содержание рисунка. 2. Воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке; развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.
26.	Моя страна. Мой город. Моя улица	2	1. Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. 2. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования.
27.	Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии на транспорте	2	1. Учить детей рисовать грузовую машину из простых геометрических фигур (прямоугольники, круги). 2. Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон, рисовать предмет крупно, с величиной листа.
28.	Рыбы и животные морей и океанов	2	1. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства, учить отражать свои представления о море, 2. Учить рисовать рыбок, создавая фантазийный образ.
29.	Инструменты. Техника безопасности. Профессии. Трудовые действия	2	1. Учить изображать инструменты, добиваясь передачи их характерных деталей. 2. Учить детей рисовать понравившийся инструмент. Закреплять умение передавать форму.
30.	Космос	2	1. Познакомить детей с приемами рисования космических объектов светлыми мелками на темном фоне. 2. Закреплять умение изображать ракету или космический корабль из простых геометрических фигур, дополняя деталями по своему усмотрению.
31.	Перелетные птицы	2	1. Продолжать учить детей рисовать птиц; развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции; закреплять знания о перелетных птицах. 2. Учить рисовать улетающую стаю, располагать изображение в верхней части листа.
32.	Школьные принадлежности	2	1. Учить рисовать с натуры, передавая форму портфеля, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение оценивать рисунки. 2. Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Развивать творческие способности, воображение.
33.	День Победы. Мой город	2	1. Закреплять умение изображать город, в котором живут дети; дома разнообразных пропорций, передавать детали праздничного оформления. 2. Развивать у детей чувство цвета, композиции, заполнять изображением весь лист бумаги.
34.	Насекомые	2	1. Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования

			красками. 2.Совершенствовать технику рисования карандашами, учить составлять композицию; воспитывать бережное отношение к природе.
35.	Цветы садовые и луговые	2	1.Учить отличать детей натюрморты от картин других жанров, составлять композиции из весенних цветов, различать оттенки зеленого. 2.Расширить и обогатить представления детей о богатстве царства цветов; учить рисовать разными способами.
36.	Лето	2	1.Продолжать учить задумывать содержание рисунка, основываясь на личных впечатлениях, изображать животных и птиц. 2.Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении рисунка; воспитывать бережное отношение ко всему живому.
	Итого:	72 часа	

**Календарно-тематическое планирование по разделу «Рисование»  
в подготовительной группе (72 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			Норма (выполняет задание самостоятельно)	ТНР (выполняет задание с дополнительной речевой инструкцией)	ЗПР (выполняет задание с дополнительной практической помощью воспитателя)		

Рисование (2 раза в неделю)							
1.	«Школьные краски»	Создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений, выявить уровень знаний в художественном творчестве, умение передавать настроение в рисунке.	Дети отражают свои впечатления в рисунке, умеют передавать настроение в рисунке.	Дети отражают свои впечатления в рисунке, умеют передавать настроение в рисунке при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети отражают свои впечатления в рисунке, умеют передавать настроение в рисунке при непосредственной помощи воспитателя.	Бумага, гуашь, кисти, стакан с водой, салфетки, фотоальбом, репродукции картин, иллюстрации на школьную тему, песня «Чему учат в школе», муз. В. Шаинского.	<a href="http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty">www.maam.ru/obrazovanie/konspekty</a>
2.	Рисование по замыслу. «1 сентября»	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления, эмоции, настроение. Закреплять умение рисовать крупно, посередине листа. Развивать умение дополнять свой рисунок характерными	Дети умеют передавать в рисунке свои впечатления, эмоции,	Дети умеют передавать в рисунке свои впечатления, эмоции,	Дети умеют передавать в рисунке свои впечатления, эмоции,	Альбомный лист белой бумаги, цветные карандаши,	<a href="http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty">www.maam.ru/obrazovanie/konspekty</a>

		<p>детальями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу.</p>	<p>настроение. Умеют рисовать крупно, посередине листа; дополняют свой рисунок характерными деталями; доводят свой замысел до конца; оценивать свою работу умеют.</p>	<p>настроение; могут рисовать крупно, посередине листа; дополняют свой рисунок характерными деталями; доводят свой замысел до конца; оценивать свою работу умеют при дополнительной словесной инструкции.</p>	<p>настроение; могут рисовать крупно, посередине листа; дополняют свой рисунок характерными деталями; доводят свой замысел до конца; оценивать свою работу умеют при непосредственной помощи воспитателя.</p>	<p>иллюстрации и по теме.</p>	
3.	<p>«Папа ( или мама гуляют со своим ребенком в сквере , по улице».</p>	<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом , в закрашивании цветными карандашами.</p>	<p>Дети умеют рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого; умеют располагать предметы на листе соответственно содержанию; умеют рисовать контур простым карандашом, закрашивают цветными карандашами.</p>	<p>Дети рисуют фигуру человека, передают относительную величину ребенка и взрослого; умеют располагать предметы на листе соответственно содержанию; умеют рисовать контур простым карандашом, закрашивают цветными карандашами при дополнительной словесной</p>	<p>Дети рисуют фигуру человека, передают относительную величину ребенка и взрослого; умеют располагать предметы на листе соответственно содержанию; умеют рисовать контур простым карандашом, закрашивают цветными карандашами</p>	<p>Альбомный лист, простой и цветные карандаши.</p>	<p>И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.стр .150</p>



				инструкции воспитателя.	при непосредственной помощи воспитателя.		
4.	Рисование по замыслу. «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет)	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Дети могут рисовать парный портрет, передавая особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Выбирают самостоятельно изобразительно – выразительные средства, позволяющие раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.	Дети могут рисовать парный портрет, передавая особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Выбирают самостоятельно изобразительно – выразительные средства, позволяющие раскрыть образ более полно, точно, индивидуально при словесной инструкции воспитателя.	Дети могут рисовать парный портрет, передавая особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей; выбирают самостоятельно изобразительно – выразительные средства, позволяющие раскрыть образ более полно, точно, индивидуально при непосредственной помощи воспитателя.	Белая и тонированная бумага белого формата, гуашевые краски, палитра, кисточки, баночки с водой; семейные фотографии ; репродукции и картин известных художников портретистов (В.А. Серова, И.Е. Репина, И.Н. Крамского).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.156
5.	«Как мы занимаемся в детском саду».	Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	Дети умеют отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передают простые движения фигуры человека, хорошо	Дети умеют отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передают простые движения фигуры	Дети умеют отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передают простые	Альбомный лист, карандаши цветные и простой.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности

			располагают фигуры на листе, рисуют крупно.	человека, хорошо располагают фигуры на листе, рисуют крупно при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	движения фигуры человека, хорошо располагают фигуры на листе, рисуют крупно при непосредственной помощи воспитателя.		ности в детском саду.стр .18
6.	Рисование по замыслу. «Профессии в детском саду»	Учить детей отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания простым карандашом и оформления его в цвете, упражнять в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции.	Дети умеют отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощают задуманное; используют приемы создания простым карандашом, могут оформлять рисунок в цвете, пользуются акварелью; чувство композиции присутствует.	Дети могут отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощают задуманное; используют приемы создания простым карандашом, могут оформлять рисунок в цвете, пользуются акварелью; чувство композиции присутствует при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети могут отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощают задуманное; используют приемы создания простым карандашом, могут оформлять рисунок в цвете, пользуются акварелью; чувство композиции присутствует при непосредственной помощи воспитателя.	Карандаш простой, акварель, бумага белая.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.стр .20
7.	Золотая осень	Учить детей отражать в рисунке	Дети умеют	Дети умеют	Дети умеют	Альбомный	Комаро

		<p>впечатления от золотой осени, передавать ее колорит Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p>	<p>отражать в рисунке впечатления от золотой осени ее колорит; рисуют разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью; умеют располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p>	<p>отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передают ее колорит, рисуют разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью; умеют располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее при дополнительной словесной инструкции воспитателя.</p>	<p>отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передают ее колорит, рисуют разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью; умеют располагать изображение по листу: выше, ниже, правее, левее при непосредственной помощи воспитателя</p>	<p>лист, акварельные краски.</p>	<p>ва Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.стр .27</p>
8.	«Краски осени»	<p>Закреплять умение рисовать с натуры, передавая форму листьев, сравнивать цвета окружающих предметов, смешивать краски для получения нужных оттенков; поощрять творческую инициативу.</p>	<p>Дети рисуют с натуры, передавая форму листьев, сравнивают цвета окружающих предметов, умеют смешивать краски для получения нужных оттенков; творческая инициатива присутствует.</p>	<p>Дети рисуют с натуры, передавая форму листьев, сравнивают цвета окружающих предметов, умеют смешивать краски для получения нужных оттенков; творческая инициатива присутствует при дополнительной словесной</p>	<p>Дети рисуют с натуры, передавая форму листьев, сравнивают цвета окружающих предметов, умеют смешивать краски для получения нужных оттенков;</p>	<p>Осенние листья с разных деревьев; краски, кисти, стаканчики с водой, простые карандаши, салфетки, бумага, палитра.</p>	<p>Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд.стр .12</p>

				инструкции воспитателя.	творческая инициатива присутствует при непосредственной помощи воспитателя.		
<b>ОКТАБРЬ</b>							
9.	«Загадки с грядки»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах; развивать навыки работы красками.	Дети умеют передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; умеют создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивают краски для получения нужного оттенка; навык работы с красками развит.	Дети умеют передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; умеют создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивают краски для получения нужного оттенка; навык работы с красками развит при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках, умеют создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивают краски для получения нужного оттенка; навык работы с красками развит при непосредственной помощи воспитателя.	Овощи или их муляжи, краски, кисточки, палитра, стаканчики с водой, салфетки, бумага, мешочек, мольберт.	О. В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр. 6
10.	Рисование по замыслу. «Нарисуй свой любимый	Учить рисовать любимый овощ, передавая отчетливо форму и характерные детали; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на	Дети умеют рисовать любимый овощ, передавая форму и характерные	Дети умеют рисовать любимый овощ, передавая форму и характерные	Дети умеют рисовать любимый овощ, передавая форму и	Бумага разного формата, карандаши цветные,	Комарова Т. С. «Занятия по изобраз

	овощ»	листе бумаги; учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом.	детали; умеют рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагают его на листе бумаги; умеют оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом.	детали; умеют рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; умеют оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	характерные детали; умеют рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; умеют оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом при непосредственной помощи воспитателя.	простой графитный карандаш.	ительно й деятельности в детском саду».ст р.25
11.	«Натюрморт из фруктов»	Закреплять умение рисовать фрукты, составлять композицию, смешивать краски для получения нужного оттенка; совершенствовать навыки работы с кистью; развивать творческое воображение.	Дети умеют рисовать фрукты, составляют композицию; умеют смешивать краски для получения нужного оттенка; работать кистью умеют, творческое воображение развито.	Дети умеют рисовать фрукты, составляют композицию; умеют смешивать краски для получения нужного оттенка; работать кистью умеют, творческое воображение развито при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют рисовать фрукты, составляют композицию; умеют смешивать краски для получения нужного оттенка; работать кистью умеют, творческое воображение развито при непосредственной помощи воспитателя.	Муляжи фруктов, акварельные краски, баночки с водой, альбомные листы.	<a href="http://www.mam.ru/obrazovanie/konspetsiya">www.mam.ru/obrazovanie/konspetsiya</a>
12.	Рисование по замыслу. «Нарисуй	Учить детей передавать основную форму фруктов, характерные отличия. Развивать эстетическое восприятие.	Дети умеют рисовать основную форму фруктов,	Дети умеют рисовать основную форму	Дети умеют рисовать основную	Гуашь, альбомный лист.	<a href="http://www.mam.ru/obrazovanie">www.mam.ru/obrazovanie</a>

	любимый фрукт»	Учить красиво располагать изображения на листе.	характерные отличия; эстетическое восприятие развито; красиво располагать изображение на листе умеют.	фруктов, характерные отличия; эстетическое восприятие развито; красиво располагать изображение на листе умеют при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	форму фруктов, характерные отличия; эстетическое восприятие развито; красиво располагать изображение на листе умеют при непосредственной помощи воспитателя.		nie/konspekty
13.	«Ветка рябины»	Учить украшать лист бумаги крупной веткой ягод с завитками, используя для украшения ветки различные знакомые элементы; упражнять в рисовании акварелью, кистью ( всем ворсом и ее концом)	Дети умеют украшать лист бумаги веткой ягод с завитками, используют для украшения ветки различные знакомые элементы, приемами работы с кистью владеют.	Дети умеют украшать лист бумаги веткой ягод с завитками, используют для украшения ветки различные знакомые элементы, приемами работы с кистью владеют при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют украшать лист бумаги веткой ягод с завитками, используют для украшения ветки различные знакомые элементы, приемами работы с кистью владеют при непосредственной помощи воспитателя.	Альбомный лист, акварельные краски, простой графитный карандаш, кисточки, тряпочки, иллюстрации с изображением ветки рябины.	www.mam.ru/brazovanie/konspekty.
14.	Рисование по замыслу : «Нарисуй какую хочешь ягоду»	Учить рисовать по памяти любимую ягоду, передавая отчетливо форму, характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Учить оценивать свой	Дети рисуют по памяти любимую ягоду; умеют передавать отчетливо форму ягоды, характерные	Дети рисуют по памяти любимую ягоду; умеют передавать отчетливо форму ягоды,	Дети рисуют по памяти любимую ягоду, умеют передавать отчетливо	Альбомные листы, карандаши цветные, простой графитный	www.mam.ru/brazovanie/konspekty

		рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение.	детали. Умеют рисовать и закрашивать рисунок; красиво располагают его на листе бумаги; умеют оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом.	характерные детали. Умеют рисовать и закрашивать рисунок; красиво располагают его на листе бумаги; умеют оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	форму ягоды, характерные детали. Умеют рисовать и закрашивать рисунок; красиво располагают его на листе бумаги; умеют оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом при непосредственной помощи воспитателя.	карандаш.	
15.	«Деревья смотрят в озеро». Рисование в технике «монотипия» (посырому)	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально – симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по – мокрому» с получением отпечатков как выразительно – изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления об осени адекватными изобразительными средствами.	Дети освоили новую технику рисования двойных изображений; техника рисования акварельными красками развита; возможности рисования «по – мокрому» с получением отпечатков расширены; гармоничную цветовую композицию составлять умеют.	Дети освоили новую технику рисования двойных изображений; техника рисования акварельными красками развита; возможности рисования «по – мокрому» с получением отпечатков расширены; гармоничную цветовую композицию составлять умеют при дополнительной	Дети освоили новую технику рисования двойных изображений; техника рисования акварельными красками развита; возможности рисования «по – мокрому» с получением отпечатков расширены; гармоничную цветовую композицию составлять умеют при	Белые листы бумаги разного формата и размера, акварельные краски, фломастеры или цветные карандаши, кисточки разных размеров, палитры, баночки с водой; губки, ватные тампоны,	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».стр.60

				словесной инструкции воспитателя.	непосредственной помощи воспитателя.	тряпочки.	
16.	« Грибы»	Учит детей передавать основную форму грибов. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете, упражнять в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции.	Дети умеют передавать основную форму грибов; приемами создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете владеют; акварелью работают; чувство композиции развито.	Дети умеют передавать основную форму грибов; приемами создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете владеют; акварелью работают; чувство композиции развито при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют передавать основную форму грибов; приемами создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете владеют; акварелью работают; чувство композиции развито при непосредственной помощи воспитателя.	Карандаш простой, акварель, альбомный лист.	www.mam.ru/obrazovanie/brazovanie/konspekty

**НОЯБРЬ**

17.	« Мы идем на праздник с флагами и цветами».	Учить детей выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении ( ребенок идет, поднял руку с флагом). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и закрашивать красиво цветными.	Дети умеют выражать впечатления от праздника, рисуют фигуры детей в движении ( ребенок идет, поднял руку с флагом). Умеют передавать пропорции человеческой фигуры; умеют рисовать контур основных частей	Дети умеют выражать впечатления от праздника, рисуют фигуры детей в движении ( ребенок идет, поднял руку с флагом). Умеют передавать пропорции человеческой фигуры; умеют рисовать контур	Дети умеют выражать впечатления от праздника, рисуют фигуры детей в движении ( ребенок идет, поднял руку с флагом). Умеют передавать пропорции человеческой фигуры; умеют	Простой графитный и цветные карандаши, альбомный лист.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр 65
-----	---	--	---	---	---	--	---



			простым карандашом и красиво закрашивают цветными.	основных частей простым карандашом и красиво закрашивают цветными при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивают цветными при непосредственной помощи воспитателя.		
18.	Рисование по замыслу. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные. Развивать стремление запечатлеть это в рисунке. Учить более полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.	Дети умеют отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; у них развито стремление запечатлеть это в рисунке; свой замысел выражают полно; начатое доводят до конца.	Дети умеют отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; у них развито стремление запечатлеть это в рисунке; свой замысел выражают полно; начатое доводят до конца при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; у них развито стремление запечатлеть это в рисунке; свой замысел выражают полно; начатое доводят до конца при непосредственной помощи воспитателя.	Простой графитный карандаш, акварель, альбомные листы.	Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.71
<b>НОЯБРЬ</b>							
19.	«Дом моделей» (используя узоры народных росписей)	Учить детей создавать свои модели осенней одежды, используя предложенные шаблоны с узорами народных росписей. Развивать эстетический вкус, чувство прекрасного.	Дети могут создавать модели осенней одежды, используя предложенные шаблоны с узорами народных росписей; чувство	Дети могут создавать модели осенней одежды, используя предложенные шаблоны с узорами народных росписей; чувство	Дети могут создавать модели осенней одежды, используя предложенные шаблоны с узорами	Бумага, акварель, кисти, простой карандаш, салфетки, вода, шаблоны	www.maam.ru/obrazovanie/konspekty

			прекрасного у детей развито.	прекрасного у детей развито при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	народных росписей; чувство прекрасного у детей развито при непосредственной помощи воспитателя.	частей одежды.	
20.	Рисование по замыслу. «Нарисуй любимый осенний головной убор»	Учить детей рисовать цветными карандашами осенний головной убор, используя народные узоры; совершенствовать навыки работы цветными карандашами.	Дети умеют рисовать цветными карандашами осенний головной убор, используя народные узоры; навыки работы цветными карандашами усовершенствованы.	Дети умеют рисовать цветными карандашами осенний головной убор, используя народные узоры; навыки работы цветными карандашами усовершенствованы при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют рисовать цветными карандашами осенний головной убор, используя народные узоры; навыки работы цветными карандашами усовершенствованы при непосредственной помощи воспитателя.	Альбомный лист, цветные карандаши, баночки с водой, салфетки.	<a href="http://www.mam.ru/obrazovanie/konspyekt">www.mam.ru/obrazovanie/konspyekt</a>
21.	Скажут по дорожке разные сапожки» (Рисование карандашами).	Продолжать учить украшать силуэт геометрическими фигурами; упражнять в штриховке (в одном направлении)	Дети умеют украшать силуэт геометрическими фигурами; штриховку в одном направлении выполняют.	Дети умеют украшать силуэт геометрическими фигурами; штриховку в одном направлении выполняют при дополнительной словесной инструкции.	Дети умеют украшать силуэт геометрическим и фигурами, штриховку в одном направлении выполняют при непосредственной помощи воспитателя.	Предметные картинки, альбомные листы, цветные карандаши.	<a href="http://www.mam.ru/obrazovanie/konspyekt">www.mam.ru/obrazovanie/konspyekt</a>

22.	2Сапоги – скороходы» Рисование красками.	Активизировать интерес к сказочным образам, поощрять стремление украсить силуэт элементами узора (точками, мазками, полосками)	Интерес к сказочным образам у детей сформирован, стремятся украсить силуэт элементами узора( точками, мазками, полосками).	Интерес к сказочным образам у детей сформирован, дети стремятся украсить силуэт элементами узора (точками, мазками, полосками) при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Интерес к сказочным образам у детей сформирован, дети стремятся украсить силуэт элементами узора ( точками, полосками , мазками) при непосредственной помощи воспитателя.	Альбомные листы, акварельные краски, баночки с водой, салфетки.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
23.	«Путешествие в королевство электроприборов».. Рисование красками	Развивать у дошкольников художественное творчество и творческий потенциал.. Развивать внимательность и аккуратность.	Дети с удовольствием занимаются художественным творчеством, работы выполняют аккуратно.	Дети с удовольствием занимаются художественным творчеством, работы выполняют аккуратно при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети с удовольствием занимаются художественным творчеством, работы выполняют аккуратно при непосредственной помощи воспитателя.	Предметные картинки, акварель, бумага, кисточки, баночки с водой, салфетки.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
24.	«Самый нужный электроприбор». Рисование карандашами по замыслу.	Совершенствовать умение изображать электроприборы, передавая особенности их строения, развивать координацию «глаз – рука». Воспитывать умение оценивать свою работу.	У детей получается изображать электроприборы, передавая особенности их строения; координация «глаз – рука» развиты; свою работу оценивают.	У детей получается изображать электроприборы, передавая особенности их строения; координация «глаз – рука» развиты; свою работу дети оценивают при	У детей получается изображать электроприборы, передавая особенности их строения; координация «глаз – рука» развиты; свою работу дети оценивают при	Цветные карандаши, бумага.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty

				дополнительной словесной инструкции воспитателя.	непосредственной помощи воспитателя.		
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
25.	Снег, снег кружится, белая вся улица. Рисование карандашами .	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выбирать место действия, рисовать по желанию дом, деревце, елочку, заборчик, скамеечку около дома.	Дети умеют передавать в рисунке несложный сюжет, могут выбирать место действия, рисуют по желанию.	Дети умеют передавать в рисунке несложный сюжет, могут выбирать место действия, рисуют по желанию при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют передавать в рисунке несложный сюжет, могут выбирать место действия, рисуют по желанию при непосредственной помощи воспитателя.	Альбомные листы, цветные карандаши.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
26.	Снегопад. Рисование красками.	Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, замечать красоту ритмично падающих снежинок; учить изображать снег всей кистью и ее концом, видеть выразительность рисунка, выполненного одним цветом.	У детей развита наблюдательность, эстетическое восприятие, дети видят красоту ритмично падающих снежинок; умеют изображать снег всей кистью и ее концом, видят выразительность рисунка, выполненного одним цветом.	У детей развита наблюдательность, эстетическое восприятие, дети видят красоту ритмично падающих снежинок; умеют изображать снег всей кистью и ее концом, видят выразительность рисунка, выполненного одним цветом при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	У детей развита наблюдательность, эстетическое восприятие, дети видят красоту ритмично падающих снежинок; умеют изображать снег всей кистью и ее концом, видят выразительность рисунка, выполненного одним цветом при непосредственной	Альбомные листы, акварель, баночки с водой, салфетки.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty

					ой помощи воспитателя.		
27.	Стулья для трех медведей. Рисование карандашами .	Воспитывать интерес к сказкам; учить передавать пропорции предметов Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения.	Дети проявляют интерес к сказкам, умеют передавать пропорции предметов; могут свободно и одновременно точно двигать руками под контролем зрения.	Дети проявляют интерес к сказкам, умеют передавать пропорции предметов; могут свободно и одновременно точно двигать руками под контролем зрения при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети проявляют интерес к сказкам; умеют передавать пропорции предметов; могут свободно и одновременно точно двигать руками под контролем зрения при непосредственной помощи воспитателя.	Альбомные листы, цветные карандаши.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
28.	Стол для трех медведей. Рисование красками.	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью; учить создавать узоры по мотивам народных росписей	Дети знают элементы городецкой росписи, умеют создавать узоры по мотивам народных росписей.	Дети знают элементы городецкой росписи, умеют создавать узоры по мотивам народных росписей при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети знают элементы городецкой росписи, умеют создавать узоры по мотивам народных росписей при непосредственной помощи воспитателя.	Альбомные листы, акварель, салфетки.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
29.	Посуда на полке. Рисование карандашами .	Учить располагать изображение предметов на полосе, соблюдая заданное правило расположения видов посуды. ( чайная вверху, столовая внизу).	Дети умеют располагать изображение предметов на полосе; соблюдают заданное правило расположения видов посуды(	Дети умеют располагать изображение предметов на полосе; соблюдают заданное правило расположения	Дети умеют располагать изображение предметов на полосе; соблюдают заданное правило	Альбомные листы, цветные карандаши.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty

			чайная сверху, столовая внизу).	видов посуды ( чайная сверху, столовая внизу) при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	расположения видов посуды (чайная сверху, столовая внизу) при непосредственной помощи воспитателя.		
30.	Украсим чашку для куклы. Декоративное рисование красками.	Развивать чувство цвета у детей, желание украсить чашку узором, замечать красивые предметы в быту; закреплять технические навыки(рисование концом кисти, прием примакивание).	У детей развито чувство цвета, дети хотят украсить чашку узором, замечают красивые предметы в быту; техническими навыками владеют.	У детей развито чувство цвета, дети хотят украсить чашку узором, замечают красивые предметы в быту; техническими навыками владеют при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	У детей развито чувство цвета, дети хотят украсить чашку узором, замечают красивые предметы в быту; техническими навыками владеют при непосредственной помощи воспитателя.	Альбомные листы, акварель, баночки с водой, салфетки, предметные картинки.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
31.	Вырастала елка в лесу на горе. Рисование карандашами .	Учить изображать елку, рисовать на ветвях шишки, снег, вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.	Дети умеют изображать елку, рисуют на ее ветвях шишки, снег, умеют вносить в рисунок дополнения, обогащающие содержание рисунка.	Дети умеют изображать елку, рисуют на её ветвях шишки, снег; умеют вносить в рисунок дополнения, обогащающие содержание рисунка при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют изображать елку, рисуют на её ветвях шишки, снег; умеют вносить в рисунок дополнения, обогащающие содержание рисунка при непосредственной помощи воспитателя.	Альбомные листы, цветные карандаши. Иллюстрации с изображением елок.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
32.	Мешок с	Развивать воображение у детей; учить	Воображение у	Воображение у	Воображение у	Альбомные	www.m

	подарками. Рисование красками.	самостоятельно выбирать содержание, располагать предметы, передавать несложный сюжет; аккуратно закрашивать изображения.	детей достаточно развито, дети умеют самостоятельно выбирать содержание, умеют располагать предметы, передавать несложный сюжет; умеют аккуратно закрашивать изображения.	детей развито достаточно, дети умеют самостоятельно выбирать содержание, умеют располагать предметы, передавать несложный сюжет; умеют аккуратно закрашивать изображения при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	детей развито достаточно, дети умеют самостоятельно выбирать содержание, умеют располагать предметы, предавать несложный сюжет; умеют аккуратно закрашивать изображения при непосредственной помощи воспитателя.	листы, акварель, баночки с водой, салфетки.	aam.ru/o brazovanie/konspekty
--	-----------------------------------	--	---	---	--	---	-------------------------------

**ЯНВАРЬ**

33.	«Животные жарких стран» Рисование новыми техниками рисования	Обучать новым техникам рисования «оттиск поролоном» и «оттиск смятой бумагой». Развивать умения использовать различные художественно-изобразительные материалы: гуашь, карандаши, фломастеры для большей выразительности. Поощрять самостоятельное детское творчество.	Овладел новыми техниками рисования «оттиск поролоном» и «оттиск смятой бумагой». Умеет использовать различные художественно-изобразительные материалы: гуашь, карандаши, фломастеры для большей выразительности.	Овладел новыми техниками рисования «оттиск поролоном» и «оттиск смятой бумагой». Умеет использовать различные художественно-изобразительные материалы: гуашь, карандаши, фломастеры для большей выразительности при	Овладел новыми техниками рисования «оттиск поролоном» и «оттиск смятой бумагой». Умеет использовать различные художественно-изобразительные материалы: гуашь, карандаши, фломастеры для большей	Глобус, карта, мульт. доска, альбомный лист, желтая и коричневая гуашь, поролоновые тампоны, скотчанная бумага.	www.m aam.ru/o brazovanie/konspekty
-----	---	--	--	---	---	---	-------------------------------------

				дополнительной словесной инструкции воспитателя.	выразительность и при непосредственной помощи воспитателя.		
34.	«Белый медведь» Рисование красками	Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать интерес к животным холодных стран. Совершенствовать умение получать необходимый цвет краски для рисования (светло-желтый, голубой), путем смешивания исходных цветов (белого и желтого, белого и синего). Формировать умение изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Закреплять умение рисовать контур тонкой кистью, пользоваться сухой жесткой кистью при рисовании шерсти медведя.	Сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Умеет получать необходимый цвет краски для рисования путем смешивания исходных цветов, изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.	Сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Умеет получать необходимый цвет краски для рисования путем смешивания исходных цветов, изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Умеет получать необходимый цвет краски для рисования путем смешивания исходных цветов, изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции при непосредственной помощи воспитателя.	Иллюстрации с природой Севера, изображением белого медведя (игрушки, фотографии, рисунки); гуашь; палитра; кисть клеевая и акварельная.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> План-конспект занятия
35.	« Как мы играем зимой на участке» Рисование карандашами	Закреплять умение изображать фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в изображении формы, движения. Учить детей создавать сюжетную композицию. Воспитывать умение оценивать свою работу.	Умеют изображать фигуру человека в движении, отчетливо изображают формы, движения; умеют создавать сюжетную композицию; оценивают свою	Умеют изображать фигуру человека в движении, отчетливо изображают формы, движения; умеют создавать сюжетную композицию;	Умеют изображать фигуру человека в движении, отчетливо изображают формы, движения; умеют	Сюжетные картинки по теме, бумага, цветные карандаши.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском



			работу.	оценивают свою работу при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	создавать сюжетную композицию; оценивают свою работу при непосредственной помощи воспитателя.		саду.стр .85
36.	«Зимние забавы». Рисование по замыслу.	Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.	Дети самостоятельно выбирают содержание своего рисунка, продумывают композицию, цветовое решение; владеют техническими навыками рисования.	Дети самостоятельно выбирают содержание своего рисунка, продумывают композицию, цветовое решение; владеют техническими навыками рисования при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети самостоятельно выбирают содержание своего рисунка, продумывают композицию, цветовое решение; владеют техническими навыками рисования при непосредственной помощи воспитателя.	Акварельные краски, графитный карандаш, бумага белая.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
37.	«Синичка». Рисование восковыми мелками	Познакомить детей разнообразием мира зимующих птиц, учить замечать сходство и различия, передавать их в рисунке.	Дети знают представителей разнообразного мира зимующих птиц, умеют замечать сходство и различия, передают их в рисунке.	Дети знают представителей разнообразного мира зимующих птиц, умеют замечать сходство и различия, передают их в рисунке при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети знают представителей разнообразного мира зимующих птиц, умеют замечать сходство и различия, передают их в рисунке при непосредственной помощи воспитателя.	Сюжетные картинки, бумага, восковые мелки.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty

38.	«Снегири». Рисование красками .	Продолжать учить рисовать кончиком и всей кистью; закреплять знания о строении птиц.	Дети умеют рисовать кончиком и всей кистью; строение птиц знают.	Дети умеют рисовать кончиком и всей кистью; строение птиц знают при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют рисовать кончиком и всей кистью; строение птиц знают при непосредственной помощи воспитателя.	Сюжетные картинки, акварель, бумага, салфетки.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
-----	------------------------------------	--	--	--	--	--	---

**ФЕВРАЛЬ**

39.	«Мишка веселый, мишка грустный». Рисование карандашами	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу; желание придать образу определенное настроение. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.	У детей проявляется доброжелательное отношение к персонажу; они хотят придать образу определенное настроение; дети умеют изображать животных в движении, могут точно передавать особенности внешнего вида и пропорции животного.	У детей проявляется доброжелательное отношение к персонажу; они хотят придать образу определенное настроение; дети умеют изображать животных в движении, могут точно передавать особенности внешнего вида и пропорции животного при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	У детей проявляется доброжелательное отношение к персонажу; они хотят придать образу определенное настроение; дети умеют изображать животных в движении, могут точно передавать особенности внешнего вида и пропорции животного при непосредственной помощи воспитателя.	Иллюстрации по теме, бумага, цветные карандаши.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
40.	«Зайчата на полянке». Рисование красками.	Продолжать работу с детьми над композицией сюжетного рисунка; учить объединять предметы разной величины и формы(деревья и животные), соблюдая пропорции, упражнять в приёме набрызгивания.	Дети понимают композицию сюжетного рисунка; умеют объединять предметы разной	Дети понимают композицию сюжетного рисунка; умеют объединять предметы разной	Дети понимают композицию сюжетного рисунка; умеют объединять предметы	Сюжетные картинки, акварель, бумага, баночки с водой,	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty

			величины и формы(деревья и животные), соблюдают пропорции; умеют использовать прием набрызгивания.	величины и формы(деревья и животные), соблюдают пропорции; умеют использовать прием набрызгивания при дополнительной инструкции воспитателя.	разной величины, соблюдают пропорции; умеют использовать прием набрызгивания при непосредственной помощи воспитателя.	салфетки	
41.	«Кошка» Рисование карандашами	Учить изображать животное, передавая в рисунке его характерные особенности. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим.	Дети умеют изображать животное, передают в рисунке его характерные особенности; умеют рисовать цветными карандашами и закрашивают изображение, используя разный нажим.	Дети умеют изображать животное, передают в рисунке его характерные особенности; умеют рисовать цветными карандашами и закрашивают изображение, используя разный нажим при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют изображать животное, передают в рисунке его характерные особенности; умеют рисовать цветными карандашами и закрашивают изображение, используя разный нажим при непосредственной помощи воспитателя.	Иллюстрация по теме, бумага, цветные карандаши.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
42.	«Кошки какие они бывают?» Рисование по замыслу красками.	Поощрять детей самостоятельно выбирать содержание, образ, выражать к нему свое отношение, использовать знания полученные на предыдущих занятиях.	Дети самостоятельно могут выбирать содержание, образ, выражают свое отношение к нему, используют знания	Дети самостоятельно могут выбирать содержание, образ, выражают к нему свое отношение к	Дети самостоятельно могут выбирать содержание, образ, выражают свое отношение к	Альбомные листы, акварель, палитра, баночки с водой, салфетки.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty

			полученные на предыдущих занятиях.	нему, используют знания полученные на предыдущих занятиях при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	нему, используют знания полученные на предыдущих занятиях при непосредственной помощи воспитателя.		
43.	«Цыплята с утятами» Рисование карандашами.	Учить передавать в рисунке особенности внешнего вида утят(тело и голова в виде овалов, широкий клюв, плоские лапки) и цыплят(круглые туловище и голова).	Дети умеют передавать в рисунке особенности внешнего вида утят(тело и голову в виде овалов, широкий клюв, плоские лапки) и цыплят ( круглые туловище и голова).	Дети умеют передавать в рисунке особенности внешнего вида утят(тело и голову в виде овалов, широкий клюв, плоские лапки) и цыплят (круглые туловище и голова) при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют передавать в рисунке особенности внешнего вида утят(тело и голову в виде овалов, широкий клюв, плоские лапки) и цыплят(круглые туловище и голова) при непосредственной помощи воспитателя.	Сюжетные картинки, цветные карандаши, альбомные листы.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
44.	«Утка с утятами» Рисование красками.	Продолжать учить детей передавать в сюжетном рисунке взаимосвязи между персонажами через их расположение относительно друг друга.	Дети умеют передавать в сюжетном рисунке взаимосвязи между персонажами через их расположение относительно друг друга.	Дети умеют передавать в сюжетном рисунке взаимосвязи между персонажами через их расположение относительно друг друга при дополнительной	Дети умеют передавать в сюжетном рисунке взаимосвязи между персонажами через их расположение относительно друг друга при непосредственной	Сюжетные картинки, акварель, бумага, палитра, баночки с водой, салфетки.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty

				словесной инструкции воспитателя.	ой помощи воспитателя.		
45.	«Звено самолетов» Рисование карандашами .	Воспитывать патриотические чувства, уважение к Российской Армии; учить рисовать несколько летящих самолетов, используя знакомые геометрические фигуры.	У детей настроены патриотические чувства, уважение к Российской Армии; дети умеют рисовать несколько летящих самолетов, используя знакомые геометрические фигуры.	У детей настроены патриотические чувства, уважение к Российской Армии; дети умеют рисовать несколько летящих самолетов, используя знакомые геометрические фигуры при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	У детей настроены патриотические чувства, уважение к Российской Армии; дети умеют рисовать несколько летящих самолетов, используя знакомые геометрические фигуры при непосредственной помощи воспитателя.	Иллюстрации по теме, бумага, цветные карандаши.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
46.	«Наш подводный флот» Рисование красками.	Развивать у детей умение располагать изображение на всем листе бумаги, рисовать округлые фигуры(корпус лодки, иллюминаторы)	Дети умеют располагать изображение на всем листе бумаги, рисовать округлые фигуры (корпус лодки, иллюминаторы).	Дети умеют располагать изображение на всем листе бумаги, рисовать округлые фигуры (корпус лодки, иллюминаторы) при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют располагать изображение на всем листе бумаги, рисовать округлые фигуры (корпус лодки, иллюминаторы) при непосредственной помощи воспитателя.	Иллюстрации по теме, акварель, альбомные листы, салфетки.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
<b>МАРТ</b>							
47.	«Цветы на проталине».	Закреплять знания о приметах весны; воспитывать любовь к природе. Учить	Дети знают приметы весны,	Дети знают приметы весны,	Дети знают приметы весны,	Альбомные листы,	www.m aam.ru/o

	Рисование карандашами .	детей передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: форму и строение цветка, место на стебле, цвет. Закреплять умение рисовать цветными карандашами.	любят природу; умеют передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: форму, строение цветка, место на стебле, цвет; цветными карандашами рисовать умеют.	любят природу; умеют передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: форму, строение цветка, место на стебле, цвет; цветными карандашами рисовать умеют при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	любят природу; умеют передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: форму, строение цветка, место на стебле, цвет; цветными карандашами рисовать умеют при непосредственной помощи воспитателя.	цветные карандаши, предметные картинки «Весенние цветы»	brazovanie/konspekty
48.	«Узор из цветов и листьев на квадрате» Рисование красками.	Развивать у детей чувство цвета, композиции. Развивать умение красиво подбирать цвета. Учит оценивать свою работу и работы других детей.	У детей развито чувство цвета, композиции; умеют подбирать цвета; могут оценивать свою работу и работы других детей.	У детей развито чувство цвета, композиции; умеют подбирать цвета; могут оценивать свою работу и работу других детей при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	У детей развито чувство цвета, композиции; умеют подбирать цвета; могут оценивать свою работу и работу других детей при непосредственной помощи воспитателя.	Образец работы, бумага, акварель, баночки с водой, салфетки.	www.maam.ru/obrazovanie/konspekty
49.	«Я гуляю с мамой» Рисование карандашами по замыслу.	Вызывать положительные эмоции, связанные с праздником 8 Марта; учить детей самостоятельно выбирать содержание рисунка; аккуратно закрашивать, используя приемы штриховки слева направо и сверху вниз.	У детей проявляются положительные эмоции, связанные с праздником 8 Марта; дети самостоятельно	У детей проявляются положительные эмоции, связанные с праздником 8 Марта; дети	У детей проявляются положительные эмоции, связанные с праздником 8 Марта; дети	Бумага, цветные карандаши.	www.maam.ru/obrazovanie/konspekty

			выбирают содержание рисунка; аккуратно закрашивают, используя приемы штриховки слева направо и сверху вниз.	самостоятельно выбирают содержание рисунка; аккуратно закрашивают, используя приемы штриховки слева направо и сверху вниз при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	самостоятельно выбирают содержание рисунка; аккуратно закрашивают, используя приемы штриховки слева направо и сверху вниз при непосредственной помощи воспитателя.		
50.	«Цветы для мамочки». Рисование красками.	Воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке; развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.	У детей воспитаны любовь и уважение к маме и бабушке; развито эстетическое восприятие и чувство цвета.	У детей воспитаны любовь и уважение к маме и бабушке; развито эстетическое восприятие и чувство цвета при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	У детей воспитаны любовь и уважение к маме и бабушке; развито эстетическое восприятие и чувство цвета при непосредственной помощи воспитателя.	Предметные картинки «Цветы», бумага, акварель, баночки с водой, салфетки.	www.mamam.ru/obrazovanie/konspekty
51.	«Уголок моей Родины». Рисование цветными карандашами.	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Воспитывать патриотические чувства.	Дети умеют рисовать несложные сюжеты, пейзажи (по выбору). Патриотические чувства к Родине проявляют.	Дети умеют рисовать несложные сюжеты, пейзажи (по выбору). Патриотические чувства к Родине проявляют при дополнительной помощи	Дети умеют рисовать несложные сюжеты, пейзажи (по выбору). Патриотические чувства к Родине проявляют при	Альбомные листы, цветные карандаши, иллюстрации и.	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.42

				воспитателя.	непосредственной помощи воспитателя.		
52.	«Широка страна моя родная». Рисование по замыслу.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования. Доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Дети умеют рисовать по собственному замыслу; самостоятельно продумывают содержание, композицию рисунка, материал для рисования; задуманное доводят до конца.	Дети умеют рисовать по собственному замыслу; самостоятельно продумывают содержание, композицию рисунка, материал для рисования; задуманное доводят до конца при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют рисовать по собственному замыслу; самостоятельно продумывают содержание, композицию рисунка, материал для рисования; задуманное доводят до конца при непосредственной помощи воспитателя.	Бумага, акварель, гуашь, баночки с водой, салфетки.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду 92
53.	«Грузовик» Рисование карандашами.	Учить детей рисовать грузовую машину из простых геометрических фигур (прямоугольники, круги).	Дети умеют рисовать грузовую машину из простых геометрических фигур (прямоугольники, круги).	Дети умеют рисовать грузовую машину из простых геометрических фигур (прямоугольники, круги) при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют рисовать грузовую машину из простых геометрических фигур (прямоугольники, круги) при непосредственной помощи воспитателя.	Бумага, цветные карандаши, предметные картинки.	<a href="http://www.mam.ru/obrazovanie/konspekty">www.mam.ru/obrazovanie/konspekty</a>
54.	«Вагончик». Рисование красками	Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон, рисовать предмет крупно, с величиной листа.	Дети умеют передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму	Дети умеют передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную	Дети умеют передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную	Предметные картинки, акварель, бумага, баночки с водой,	<a href="http://www.mam.ru/obrazovanie/konspekty">www.mam.ru/obrazovanie/konspekty</a>



			окон, рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа.	форму окон, рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	форму окон, рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа при непосредственной помощи воспитателя.	салфетки.	
<b>АПРЕЛЬ</b>							
55.	«Нарисую море я..». Рисование красками.	Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства, учить отражать свои представления о море, рисовать акварелью в технике «по – мокрому»; развивать творческое воображение.	Дети понимают виды и жанры изобразительного искусства, умеют отражать свои представления о море, рисуют «по – мокрому»; имеют развитое творческое воображение	Дети понимают виды и жанры изобразительного искусства, умеют отражать свои представления о море, рисуют «по – мокрому»; имеют развитое творческое воображение при дополнительной словесной инструкции.	Дети понимают виды и жанры изобразительного искусства, умеют отражать свои представления о море, рисуют «ПО – мокрому»; имеют развитое творческое воображение при непосредственной помощи воспитателя.	Репродукции картин художников – маринистов, краски, кисточки, палитра, стаканчики с водой, салфетки, бумага.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
56.	«Рыбка золотая» Рисование карандашами.	Учить рисовать рыбок, создавая фантазийный образ, составлять композицию; продолжать знакомство с оттенками желтого; поощрять инициативу.	Дети рисуют рыбок, создавая фантазийные образы; могут составлять композицию; понимают оттенки желтого; проявляют инициативу.	Дети рисуют рыбок, создавая фантазийные образы; могут составлять композицию; понимают оттенки желтого; проявляют инициативу при	Дети рисуют рыбок, создавая фантазийные образы; могут составлять композицию; понимают оттенки желтого; проявляют	Фигурки рыбок, бумага, цветные карандаши.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный

				дополнительной словесной инструкции воспитателя.	инициативу при непосредственной помощи воспитателя.		труд».ст p.81
57.	«В гостях у Данилы–мастера». Рисование красками.	Учить изображать инструменты, добиваясь передачи их характерных деталей. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить анализировать рисунки.	Дети изображают инструменты, передавая их характерные детали; красками рисовать умеют; рисунки анализируют.	Дети изображают инструменты, передавая их характерные детали; красками рисовать умеют; рисунки анализируют при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети изображают инструменты, передавая их характерные детали; красками рисовать умеют; рисунки анализируют при непосредственной помощи воспитателя.	Предметные картинки «Инструменты», акварель, бумага, баночки с водой, кисти, салфетки.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
58.	«Мой инструмент». Рисование карандашами по замыслу.	Учить детей рисовать понравившийся инструмент. Закреплять умение передавать форму. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.	Дети рисуют понравившийся инструмент, передавая его форму; рисуют крупно, во весь лист; рисуют и закрашивают.	Дети рисуют понравившийся инструмент, передавая его форму; рисуют крупно, во весь лист; рисуют и закрашивают при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети рисуют понравившийся инструмент, передавая его форму; рисуют крупно, во весь лист; рисуют и закрашивают при непосредственной помощи воспитателя.	Цветные карандаши, бумага.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
59.	«Космические дали». Рисование карандашами, восковыми мелками.	Познакомить детей с приемами рисования космических объектов светлыми мелками на темном фоне.	Дети владеют приемами рисования космических объектов светлыми мелками на темном фоне.	Дети владеют приемами рисования космических объектов светлыми мелками на темном фоне при	Дети владеют приемами рисования космических объектов светлыми мелками на темном фоне	Сюжетные картинки, бумага, восковые мелки.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty

				дополнительной словесной инструкции воспитателя.	при непосредственной помощи воспитателя.		
60.	«Мы летим в космос». Рисование красками.	Закреплять умение изображать ракету или космический корабль из простых геометрических фигур, дополняя деталями по своему усмотрению.	Дети умеют изображать ракету или космический корабль из простых геометрических фигур, дополняя деталями по своему усмотрению.	Дети умеют изображать ракету или космический корабль из простых геометрических фигур, дополняя деталями по своему усмотрению при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют изображать ракету или космический корабль из простых геометрических фигур, дополняя деталями по своему усмотрению при непосредственной помощи воспитателя.	Предметные картинки, бумага, акварель, баночки с водой, салфетки.	www.mam.ru/brazovanie/konspekty
61.	«Утки плавают» Рисование карандашами.	Продолжать учить детей рисовать птиц; развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции; закреплять знания о перелетных птицах.	Дети умеют рисовать птиц; понимают чувство цвета, формы и композиции; знания о перелётных птицах обширны.	Дети умеют рисовать птиц; понимают чувство цвета, формы и композиции; знания о перелётных птицах обширны при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют рисовать птиц; понимают чувство цвета, формы и композиции; знания о перелётных птицах обширны при непосредственной помощи воспитателя.	Сюжетные картинки, цветные карандаши, бумага.	www.mam.ru/brazovanie/konspekty
62.	«Журавли улетают». Рисование красками.	Учить рисовать улетающую стаю, располагать изображение в верхней части листа.	Дети умеют рисовать улетающую стаю, могут располагать изображение в	Дети умеют рисовать улетающую стаю, могут располагать изображение в	Дети умеют рисовать улетающую стаю, могут располагать	Сюжетные картинки, акварель, бумага, баночки с	www.mam.ru/brazovanie/konspekty

			верхней части листа.	верхней части листа при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	изображение в верхней части листа при непосредственной помощи воспитателя.	водой, салфетки.	
63.	«Портфель для брата (сестры)». Рисование красками	Учить рисовать с натуры, передавая форму портфеля, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение оценивать рисунки.	Дети рисуют портфель с натуры, передавая его форму; красиво располагают изображение на листе; умеют оценивать рисунки.	Дети рисуют портфель с натуры, передавая его форму; красиво располагают изображение на листе; умеют оценивать рисунки при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети рисуют портфель с натуры, передавая его форму; красиво располагают изображение на листе при непосредственной помощи воспитателя.	Портфель, акварель, бумага, кисти, салфетки, баночки с водой.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
64.	Рисование карандашами по замыслу.	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Развивать творческие способности, воображение.	Дети самостоятельно определяют содержание своей работы; выполняя рисунок проявляют творческие способности.	Дети самостоятельно определяют содержание своей работы; выполняя рисунок проявляют творческие способности при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети самостоятельно определяют содержание своей работы; выполняя рисунок проявляют творческие способности при непосредственной помощи воспитателя.	Цветные карандаши, бумага.	www.m aam.ru/o brazova nie/kons pekty
<b>МАЙ</b>							
65.	«Праздничный город». Рисование	Закреплять умение изображать город, в котором живут дети; дома разнообразных пропорций, предавать	Дети умеют изображать город, в котором живут;	Дети умеют изображать город, в котором живут;	Дети умеют изображать город, в	Иллюстрации, бумага, восковые	www.m aam.ru/o brazova

	карандашами или цветными мелками.	детали праздничного оформления. Развивать эстетическое восприятие.	умеют изображать дома разных пропорций, передают детали праздничного оформления; эстетическое восприятие развито.	умеют изображать дома разных пропорций, передают детали праздничного оформления; эстетическое восприятие развито при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	котором живут; умеют изображать дома разных пропорций, передают детали праздничного оформления; эстетическое восприятие развито при непосредственной помощи воспитателя.	мелки или цветные карандаши.	nie/konspekty
66.	«Праздничный салют» Рисование красками	Развивать у детей чувство цвета, композиции, заполнять изображением весь лист бумаги.	Дети понимают чувство цвета, композиции, умеют заполнять изображением весь лист бумаги.	Дети понимают чувство цвета, композиции; умеют заполнять изображением весь лист бумаги при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети понимают чувство цвета, композиции; умеют заполнять изображением весь лист бумаги при непосредственной помощи воспитателя.	Иллюстрации, акварель, бумага, баночки с водой.	www.maam.ru/obrazovanie/konspekty
67.	«Божья коровка» Рисование карандашами	Совершенствовать технику рисования карандашами, учить составлять композицию; воспитывать бережное отношение к природе.	Дети освоили технику рисования карандашами, умеют составлять композицию; проявляют бережное отношение к природе.	Дети освоили технику рисования карандашами, умеют составлять композицию; проявляют бережное отношение к природе при дополнительной словесной	Дети освоили технику рисования карандашами, умеют составлять композицию; проявляют бережное отношение к природе при непосредственной	Предметные картинки «Насекомые», цветные карандаши, бумага.	www.maam.ru/obrazovanie/konspekty

				инструкции воспитателя.	ой помощи воспитателя.		
68.	«Бабочки». Рисование красками по замыслу.	Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.	Дети самостоятельно выбирают содержание своего рисунка, продумывают композицию, цветовое решение; владеют техническими навыками рисования красками.	Дети самостоятельно выбирают содержание своего рисунка, продумывают композицию, цветовое решение; владеют техническими навыками рисования красками при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети самостоятельно выбирают содержание своего рисунка, продумывают композицию, цветовое решение; владеют техническими навыками рисования красками при непосредственной помощи воспитателя.	Бумага, акварель, баночки с водой, салфетки.	www.mam.ru/brazovanie/konspekty
69.	«Весенний натюрморт». Рисование карандашами.	Учить отличать детей натюрморты от картин других жанров, составлять композиции из весенних цветов, различать оттенки зеленого.	Дети отличают натюрморты от картин других жанров, умеют составлять композиции из весенних цветов, умеют использовать различные оттенки зеленого.	Дети отличают натюрморты от картин других жанров, умеют составлять композиции из весенних цветов, умеют использовать различные оттенки зеленого при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети отличают натюрморты от картин других жанров, умеют составлять композиции из весенних цветов, умеют использовать различные оттенки зеленого при непосредственной помощи воспитателя.	Картины весенних цветов (нарциссы, тюльпаны, первоцветы, ландыши), цветные карандаши, бумага.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд». Стр.97
70.	«Мой любимый цветок»	Расширить и обогатить представления детей о богатстве царства цветов; учить рисовать разными способами	Дети усвоили представления о богатстве царства	Дети усвоили представления о богатстве царства	Дети усвоили представления о богатстве	Акварель, кисточки, салфетки,	www.mam.ru/brazovanie

	Рисование красками по замыслу.	(графическими, живописными); развивать умение работать самостоятельно.	цветов; умеют рисовать разными способами (графическими, живописными); умеют работать самостоятельно.	цветов; умеют рисовать разными способами (графическими, живописными); умеют работать самостоятельно при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	царства цветов; умеют рисовать разными способами (графическими, живописными); умеют работать самостоятельно при непосредственной помощи воспитателя.	банки с водой.	nie/konspekty
71.	«На лесной полянке» Рисование карандашами.	Продолжать учить задумывать содержание рисунка, основываясь на личных впечатлениях, изображать животных и птиц.	Дети умеют задумывать содержание рисунка, основываясь на личных впечатлениях, могут изображать животных и птиц.	Дети умеют задумывать содержание рисунка, основываясь на личные впечатления, могут изображать животных и птиц при дополнительной словесной инструкции воспитателя.	Дети умеют задумывать содержание рисунка, основываясь на личные впечатления, могут изображать животных и птиц при непосредственной помощи воспитателя.	Бумага, цветные карандаши	www.maam.ru/obrazovanie/konspekty
72.	«Улитка». Рисование красками.	Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении рисунка; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Дети свободно владеют карандашами при выполнении рисунка; дети проявляют бережное отношение к живому.	Дети свободно владеют карандашами при выполнении рисунка; дети проявляют бережное отношение ко всему живому при дополнительной словесной инструкции	Дети свободно владеют карандашами при выполнении рисунка; дети проявляют бережное отношение ко всему живому при непосредственной	Предметные картинки, бумага, акварель, кисточки, салфетки.	www.maam.ru/obrazovanie/konspekty

				воспитателя.	ой помощи воспитателя.		
--	--	--	--	--------------	---------------------------	--	--



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные документы

13. 1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
14. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
15. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"*.
16. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".  
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

### Методическая литература и интернет ресурсы

- «Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования»  
Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ( Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие») : учебно – методическое пособие. –М,: Издательский дом «Цветной мир», 2017.  
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» . Мозаика – Синтез, 2008г.  
Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Учитель, 2015г.  
[www.maam.ru/obrazovanie/konspekty](http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty)



**Структурное подразделение детский сад "Радуга"**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский  
муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя  
Советского Союза А.И. Колдунова

---

Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1, e-mail: [moy\\_oktybr@mail.ru](mailto:moy_oktybr@mail.ru), тел: 89277172743

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
ПО РАЗДЕЛУ (ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛЕРНОГО СЛОВА)**

Составили воспитатели:  
Кулясова Ю.Е.; Панова Н.В.; Ефремова О.О.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Давно известно, что читательский опыт начинает закладываться в детстве. Детская литература как часть общей литературы является искусством слова и способствует развитию эстетического сознания ребёнка, формированию его мировоззрения.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с «Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования» структурного подразделения детского сада «Радуга», с использованием технологии Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», 2008г,

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», 2011, интернет ресурсы.

Занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут. В год 36 занятий.

На занятии используются наглядно- дидактические пособия: иллюстрации к произведениям, картины, настольный, кукольный театр, фланелеграф, игрушки персонажи.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь-октябрь), итоговая (май).

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1 «Развитие речи», где обогащается словарь детей, отрабатывается дикция, развивается умение согласовывать слова в предложении, совершенствуется диалогическая и монологическая форма речи.

2 «Рисование», при рассмотрении иллюстраций к произведениям и репродукций.

3 «Ребенок и окружающий мир», где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения.

4 «Музыкальное», где у детей развивается чувство ритма, при знакомстве с народным творчеством (при декламации произведений).

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Продолжать развивать потребность детей общаться с книгами. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся книги, рассматривать рисунки и оформление книг.

2. Пополнить литературный багаж за счёт сказок, рассказов, стихотворений, загадок, считалок, скороговорок.

3. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Воспитывать чувство юмора, знакомя с веселыми приключениями героев книг.

4. Обращать внимание на изобразительно- выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

5. Продолжать совершенствовать художественно- речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать детям, объяснять основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (всего 36 занятий)

№	Основная тема	Кол-во занятий	Требования к уровню подготовки воспитанников
1.	День Знаний	1	Совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Развивать умение чувствовать поэтическое слово, воспитывать любовь к поэтическому слову.
2.	Моя семья и мой дом	1	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.  Познакомить детей с новым литературным произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения. Развивать познавательный интерес.
3.	День дошкольного работника	1	Расширять знания и представления о профессии воспитатель. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; формировать навыки вести беседу, задавать вопросы и отвечать на них. Развивать умение чувствовать поэтическое слово, воспитывать любовь и интерес к худож. слову.
4.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью	1	Совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей, активизировать употребление в речи глаголов.
5.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	1	Познакомить детей с новым литературным произведением. Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов. Помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.
6.	Фрукты. Труд взрослых в садах	1	Познакомить детей с творчеством Л. Н.Толстого. Продолжать обучать детей внимательно слушать литературн. произведение. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию были. Обучать детей эмоционально реагировать на поступки героев были, выявлять причины поступков.. Воспитывать чувство сопереживания героям произведения.
7.	Ягоды. Домашние заготовки	1	Формировать умение передавать свои впечатления и свое отношение к героям сказки; формировать свое мнение при оценке поступков и характеров героев; закрепить жанровые особенности сказки. Вовлечь детей в нравственную проблему, поставленную автором, найти способы ее решения, придумать конец сказки.

			Развивать творческое мышление , воображение, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению.
8.	Лес. Грибы. Заготовки	1	Закреплять навык пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин. Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать и прививать интерес к художеств. слову.
9.	Человек. Части тела	1	Учить детей пересказывать близко к тексту небольшой текст по ролям, передавать прямую речь. Совершенствовать навыки детей в интонационной выразительности речи. Развивать чувство языка. Воспитывать любовь к художественному слову.
10.	Осенняя одежда, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны	1	Формировать умение естественно выразительно пересказывать отрывки из рассказа Н. Носова «Живая шляпа» с использованием сюжетных картинок. Способствовать развитию чуткости к выразительным средствам художественной речи, умению воспроизводить эти средства в своих рассказах. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.
11.	Обувь. Материалы, из которых они сделаны		Познакомить детей с новым литературным произведением. Продолжать закреплять навык у детей к пересказу с опорой на предметно-графический план и выполнять задание в паре. Закрепить знания о жанрах художественной литературы. Воспитывать умения внимательно слушать и оценивать ответы детей, прививать чувство доброжелательности.
12.	Электроприборы. Техника безопасности	1	Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения. Расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку. Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Развивать познавательный интерес детей.
13.	Зима. Зимние месяцы	1	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею. Учить детей анализировать фразеологизмы. Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы. Показывать связь идеи сказки со значением пословицы «Что посеешь, то и пожнешь».
14.	Мебель. Материалы, из которых сделана мебель	1	Воспитывать умения детей внимательно слушать произведение, запоминать содержание, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Мебель»; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы.

15.	Посуда. Продукты питания	1	Вспомнить с детьми названия и содержание произведений К. И. Чуковского, с которыми они познакомились, пробуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями. Помогать понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Способствовать эмоциональному отношению к воспринимаемому. Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказку. Воспитывать чуткость к художественному слову
16.	Новый год. Игрушки.	1	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать память, воображение, интонацию выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства и любовь к поэзии.  Формировать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра.
	Каникулы	-	
17	Животные жарких и холодных стран	1	Продолжать обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Развивать умение строить высказывание. Воспитывать заботливое отношение к животным, живущим рядом.
18.	Зимние забавы	1	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать формировать навык выразительно читать наизусть стихотворение. Формировать умения понимать характер героев произведения.
19.	Зимующие птицы	1	Продолжать формировать навык детей объяснять значение слов, пересказывать текст, стараясь как можно точнее передавать его содержание; вовлекать в игровое взаимодействие, диалог, возникающего вследствие желания ребёнка поделиться знаниями об окружающем. Развивать логическое мышление и память. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.
20.	Дикие животные зимой и их детеныши	1	Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл. Подводить детей к осознанной аллегории, содержащейся в басне. Помогать осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.
21.	Домашние животные и их детеныши	1	Вспомнить с детьми уже знакомые им басни И.Крылова и С. Михалкова, назвать их, напомнить содержание, идею. Уточнить знания детей об отличии ее от рассказа и сказки. Учить осмысливать аллегорию басни, ее суть. Соотносить идею басни со значением пословицы.

22.	Домашние птицы	1	Познакомить детей с украинской народной сказкой. Продолжить работу над умением придумать конец сказки. Подвести детей к осознанию художественных образов сказки. Развивать творческое мышление, воображение, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Воспитывать чувства сострадания и сочувствия к героине сказки.
23.	Защитники Отечества	1	Познакомить детей с новым рассказом о Великой Отечественной войне, воспитывать чувство гордости за наших воинов. Учить рассказывать, изменяя интонации в соответствии с переживаемыми чувствами. Развивать мышление, память, воображение.
24.	Ранняя весна. Первые весенние цветы	1	Познакомить детей с новым произведением, закреплять навык отвечать на вопросы по содержанию. Развивать интонационно-выразительную речь, мышление, память. Воспитывать чувства сострадания и сочувствия к героине сказки.  Познакомить детей с стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Развивать навыки выразительного чтения стихотворений. Воспитывать любовь к литературе, к поэзии. Развивать мышление, память, чуткость к поэтическому слову.
25.	Мамин праздник. Моя семья	1	
26.	Моя страна. Мой город. Моя улица	1	Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Развивать память и воображение. Воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.
27.	Транспорт. Правила дорожного движения	1	Воспитывать интерес детей к профессиям людей, работающих на транспорте, дать представление о значении их труда для общества.
28.	Рыбы и животные морей и океанов	1	Углублять и расширять знания о творчестве А.С.Пушкина. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительные средства, понимать их значение
29.	Инструменты. Техника безопасности. Профессии	1	Учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту. Активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд. Воспитывать интерес детей к профессиям.
30.	Космос	1	

31.	Перелетные птицы	1	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. Обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте. Развивать умение логически
-----	------------------	---	---

			правильно выстраивать свой рассказ. Воспитывать навыки правильного поведения на природе.
<b>32.</b>	Школьные принадлежности. Скоро в школу	1	
<b>33.</b>	День Победы. Мой город.	1	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, развивая навыки декламации. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивать мышление, память, связную речь.
<b>34.</b>	Насекомые.	1	Закрепить представление о басне, ее жанровых особенностях. Закрепить понимание аллегории басни, ее идеи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Раскрыть значение пословиц о труде.
<b>35.</b>	Цветы садовые и луговые.	1	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки.
<b>36.</b>	Лето	1	Закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.



**Календарно тематическое планирование по разделу  
«Ознакомление с художественной литературой»  
для подготовительной к школе группы (36 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Результаты освоения программы			Материалы	Источник
			норма	ТНР	ЗПР		
<b>Сентябрь</b>							
1	Заучивание стихотворения «Первый день календаря» С.Я. Маршака	Совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Развивать умение чувствовать поэтическое слово, воспитывать любовь к поэтическому слову.	Умеет выразительно читать стихотворение. Развито умение чувствовать поэтическое слово.	Умеет выразительно читать стихотворение с помощью воспитателя. Развито умение чувствовать поэтическое слово с помощью наводящих вопросов.	Умеет выразительно читать стихотворение при непосредственной помощи воспитателя. Развито умение чувствовать поэтическое слово	Иллюстрации «Первое сентября», «Школа»	Интернет сайт : «Все для детей»
2	Чтение рассказа «Моя семья» Д. Габе  или	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.  Познакомить детей с новым литературным произведением.	Сформировано представление о семье, как о людях, которые живут вместе, желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью; активизирован словарь детей о своей семье.  Знакомы с новым литературным	Сформировано представление о семье, как о людях, которые живут вместе, желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью; активизирован словарь детей о своей семье с помощью наводящих вопросов.  Знакомы с новым литературным произведением.	Сформировано представление о семье, как о людях, которые живут вместе, желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью; активизирован словарь детей о своей семье при непосредственной помощи воспитателя.  Знакомы с новым литературным произведением.	Кукла в национальном костюме	Интернет сайт : «Все для детей»  Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных

	Окся - труженица» Е.Емельянова	Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения. Развивать познавательный интерес.	произведением. Сформировано умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения.	Сформировано умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения с помощью наводящих вопросов	Сформировано умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения при непосредственной помощи воспитателя.	народов Севера	занятий по развитию речи» подготовительная группа, стр. 43-44.
3	Заучивание стихотворения «Ольга Павловна» Н.Найденова	Расширять знания и представления о профессии воспитатель. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; формировать навыки вести беседу, задавать вопросы и отвечать на них. Развивать умение чувствовать поэтическое слово, воспитывать любовь и интерес к худож. слову.	Расширены знания и представления о профессии воспитатель. Развито умение чувствовать поэтическое слово.	Расширены знания и представления о профессии воспитатель с помощью наводящих вопросов. Развивается умение чувствовать поэтическое слово.	Расширены знания и представления о профессии воспитатель при непосредственной помощи воспитателя. Развивается умение чувствовать поэтическое слово.	Схема детского сада. Иллюстрации с изображениями людей профессий детского сада.	Источник: <a href="http://www.stranamam.ru/post/2181937/">http://www.stranamam.ru/post/2181937/</a>
4	Заучивание стихотворения «Осень» Е. Трутнева	Совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей, активизировать употребление в речи глаголов.	Развиты навыки выразительного чтения стихотворений. Сформированы умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирают эпитеты, сравнения,	Умеет выразительно читать стихотворение с помощью воспитателя. Формируется умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирают	Умеет выразительно читать стихотворение при непосредственной помощи воспитателя. Формируется умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения;	Детские рисунки на тему «Золотая осень», иллюстрации на тему «Березка в золотом осеннем убранстве»	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 140-142  Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» подготовительная

			метафоры для описания осенних пейзажей,	эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей с помощью наводящих вопросов.	подбирают эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей с помощью наводящ.вопросов.		группа, стр. 10-11.
<b>ОКТАБРЬ</b>							
5	Чтение сказки «Большая морковка» Д. Родари.	Познакомить детей с новым литературным произведением. Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов. Помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	Знакомы с новым литературным произведением. Умеет чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов.	Знаком с новым литературным произведением. Умеет чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов с помощью наводящ.вопросов	Знаком с новым литературным произведением. Умеет чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов при непосредственной помощи воспитателя	Сюжетные картинки «Уборка урожая»	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 248-250.
6	Чтение были «Косточка» Л.Н.Толстого	Познакомить детей с творчеством Л. Н.Толстого. Продолжать обучать детей внимательно слушать литературн. произведение. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию были. Обучать детей эмоционально реагировать на поступки героев были, выявлять причины поступков.. Воспитывать чувство сопереживания героям произведения.	Знакомы с творчеством Л. Н.Толстого. Умеет слушать литературное произведение. Умеет отвечать на вопросы по содержанию были.	Знакомы с творчеством Л. Н.Толстого. Умеет слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по содержанию были с помощью наводящих вопросов	Знакомы с творчеством Л. Н.Толстого. Умеет слушать литературное произведение и умеет отвечать на вопросы по содержанию были при непосредственной помощи воспитателя	портрет Л.Н. Толстого, иллюстрации к были Л.Толстого «Косточка».	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой» Тема: «Чтение детям были Л.Н.Толстого «Косточка».
7	Чтение сказки «Дудочка и кувшинчик»	Формировать умение передавать свои впечатления и свое	Сформировано умение передавать свои	Сформировано умение передавать свои	Сформировано умение передавать свои впечатления и	Рисунки для раскрашивания, карандаши,	Интернет ресурс сказки: Я. М. Тайц

	Я. М. Тайца	отношение к героям сказки; формировать свое мнение при оценке поступков и характеров героев; закрепить жанровые особенности сказки. Вовлечь детей в нравственную проблему, поставленную автором, найти способы ее решения, придумать конец сказки. Развивать творческое мышление, воображение, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	впечатления и свое отношение к героям сказки; сформировано свое мнение при оценке поступков и характеров героев. Умеет придумывать конец сказки.	впечатления и свое отношение к героям сказки; сформировано свое мнение при оценке поступков и характеров героев. Умеет придумывать конец сказки с помощью наводящих вопросов. Умеет придумывать конец сказки по дополнительной словесн.инструкц.	свое отношение к героям сказки; сформировано свое мнение при оценке поступков и характеров героев. Умеет придумывать конец сказки при непосредственной помощи воспитателя. Умеет придумывать конец сказки по дополнительной словесной инструкции.	картинки с ягодами, с земляникой, корзинка с ягодами.	«Дудочка и кувшинчик»
8	Чтение рассказа «Грибы» В. Катаева	Закреплять навык пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин. Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать и прививать интерес к художеств. слову.	Развит навык пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетн. картин. Развито умение точно отвечать на поставленные вопросы.	Развит навык пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетн. картин и умение точно отвечать на поставленные вопросы с помощью наводящих вопросов.	Развит навык пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетн. картин и умение точно отвечать на поставленные вопросы при непосредственной помощи воспитателя	Сюжетные картины к тексту Предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов	Интернет <a href="http://vseskazki.ru/valentin-kataev/griby-rasskaz.html">http://vseskazki.ru/valentin-kataev/griby-rasskaz.html</a> Конспект занятия по художественной литературе. Пересказ рассказа «Грибы» В. Катаева
<b>НОЯБРЬ</b>							
9	Чтение рассказа «Для чего руки нужны» Е. Пермяка	Учить детей пересказывать близко к тексту небольшой текст по ролям, передавать прямую речь. Совершенствовать навыки детей в интонационной выразительности речи. Развивать чувство языка.	Умеет пересказывать близко к тексту небольшой текст по ролям, передавать прямую речь. Развиты навыки	Умеет пересказывать близко к тексту небольшой текст по ролям, передавать прямую речь с помощью	Умеет пересказывать близко к тексту небольшой текст по ролям, передавать прямую речь при непосредственной помощи	Иллюстрация к рассказу Е. Пермяк «Для чего нужны руки». Предметные картинки с действиями,	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> Конспект занятия по художественной литературе. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для

		Воспитывать любовь к художественному слову.	детей в интонационной выразительности речи.	наводящих вопросов. Развиваются навыки детей в интонационной выразительности речи с помощью воспитателя.	воспитателя. Развиваются навыки детей в интонационной выразительности речи при непосредственной помощи.	выполняемыми руками.	чего руки нужны»
10	Чтение и пересказ художественного произведения «Живая шляпа» Н.Н. Носова	Формировать умение естественно выразительно пересказывать отрывки из рассказа Н. Носова «Живая шляпа» с использованием сюжетных картинок. Способствовать развитию чуткости к выразительным средствам художественной речи, умению воспроизводить эти средства в своих рассказах. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.	Сформировано умение естественно выразительно пересказывать отрывки из рассказа Н. Носова «Живая шляпа» с использованием сюжетных картинок.	Сформировано умение естественно выразительно пересказывать отрывки из рассказа Н. Носова «Живая шляпа» с использованием сюжетных картинок с помощью наводящих вопросов.	Сформировано умение естественно выразительно пересказывать отрывки из рассказа Н. Носова «Живая шляпа» с использованием сюжетных картинок при непосредственной помощи воспитателя	Шляпа, набор сюжетных картинок по теме «Живая шляпа»	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>  Пересказ художественного произведения Н. Н. Носова «Живая шляпа» с использованием сюжетных картинок
11	Чтение рассказа «Кот в сапогах» Е.Пермяка	Познакомить детей с новым литературным произведением. Продолжать закреплять навык у детей к пересказу с опорой на предметно-графический план и выполнять задание в паре. Закрепить знания о жанрах художественной литературы. Воспитывать умения внимательно слушать и оценивать ответы детей, прививать чувство	Закреплен у детей навык к пересказу с опорой на предметно-графический план и выполнение задание в паре. Закреплены знания о жанрах художественной литературы.	Закреплен у детей навык к пересказу с опорой на предметно-графический план и выполнение задание в паре с помощью наводящих вопросов. Закреплены знания о жанрах художественной литературы.	Закреплен у детей навык к пересказу с опорой на предметно-графический план и выполнение задание в паре при непосредственной помощи воспитателя. Закреплены знания о жанрах художественной литературы с помощью	Фланелеграф, картинки обуви, предметно-графический план рассказа.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  Конспект занятия по ознакомлению детей с художественной литературой. Тема: Пересказ рассказа «Кот в сапогах» по Е.Пермяку

		доброжелательности.			наводящ.вопросов.		
12	Чтение «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились», К. Нефёдова	Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения. Расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку. Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Развивать познавательный интерес детей.	Сформировано умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения. Знает правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту	Сформировано умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения с помощью наводящих вопросов. Знает правила безопасного поведения в обращении с электроприборам и в быту с помощью наводящих вопросов.	Сформировано умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения при непосредственной помощи воспитателя. Знает правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту с помощью наводящих вопросов.	Иллюстрированный материал «Электроприборы»	К. Нефёдова стр1-5

**ДЕКАБРЬ**

13	Чтение сказки «Мороз Иванович» В.Одоевского	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею. Учить детей анализировать фразеологизмы. Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы. Показывать связь идеи сказки со значением пословицы «Что посеешь, то и пожнешь».	Эмоционально воспринимают образное содержание сказки, понимают ее идею. Умеют точно отвечать на поставленные вопросы. Понимают связь идеи сказки со значением пословицы «Что посеешь, то и пожнешь».	Эмоционально воспринимают образное содержание сказки, понимают ее идею, умеют точно отвечать на поставленные вопросы с помощью наводящих вопросов. Понимают связь идеи сказки со значением пословицы «Что посеешь, то и	Эмоционально воспринимают образное содержание сказки, понимают ее идею, умеют точно отвечать на поставленные вопросы при непосредственной помощи воспитателя. Понимают связь идеи сказки со значением пословицы «Что посеешь, то и	Иллюстрации к сказке «Мороз Иванович»	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 156-158
----	---	--	--	---	--	---------------------------------------	--

				пожнешь».	пожнешь».		
14	Чтение стихотворен. «Откуда стол пришел?» С. Маршака	Воспитывать умения детей внимательно слушать произведение, запоминать содержание, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Мебель»; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы.	Умеет внимательно слушать произведение, запоминать содержание, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения.	Умеет внимательно слушать произведение, запоминать содержание, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения с помощью наводящих вопросов.	Умеет внимательно слушать произведение, запоминать содержание, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения при непосредственной помощи воспитателя.	Предметные картинки «Мебель»	<a href="https://moluch.ru/t/h/1/archive/49/1607/">https://moluch.ru/t/h/1/archive/49/1607/</a> «Конспект коррекционно-развивающего занятия «Откуда к нам пришла мебель» Авторы: Богатырева А. В., Пикина Е.В.
15	Чтение сказки «Федорино горе» К. Чуковского	Вспомнить с детьми названия и содержание произведений К. И. Чуковского, с которыми они познакомились, пробуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями. Помогать понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Способствовать эмоциональному отношению к воспринимаемому. Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказку. Воспитывать чуткость к художественному слову	Знакомы с названиями и содержанием произведений писателя. Понимают скрытые мотивы поведения героев произведения. Сформировано умения внимательно и заинтересованно слушать сказку.	Знакомы с названиями и содержанием произведений писателя с помощью наводящих вопросов . Понимают скрытые мотивы поведения героев произведения с помощью наводящих вопросов	Знакомы с названиями и содержанием произведений писателя с помощью наводящих вопросов . Понимают скрытые мотивы поведения героев произведения при непосредственной помощи воспитателя	Иллюстрированный материал по теме сказки.	«Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» Составитель: Фомина И.А.
16	Заучивания стихотворен.	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь	Знакомы новым стихотворением,	Знакомы новым стихотворением,	Знакомы новым стихотворением,	Иллюстрация «Зима»	Г,Я, Затулина «Конспект

	«Встреча зимы» И. Никитина  или  Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать память, воображение, интонацию выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства и любовь к поэзии.  Формировать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра.	чувствуют красоту и выразительность языка. Развиты интонация и выразительность речи.  Сформированы способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра.	чувствуют красоту и выразительность языка с помощью наводящих вопросов. Развиваются интонация и выразительность речи.  Сформированы способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра с помощью наводящих вопросов.	чувствуют красоту и выразительность языка при непосредственной помощи воспитателя. Развиваются интонация и выразительность речи.  Сформированы способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра при непосредственной помощи воспитателя.	Иллюстрации к сказке разных художников	комплексных занятий по развитию речи» подготовительная группа, стр. 64-65.  С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 153-154.
<b>ЯНВАРЬ</b>							
17	Чтение и пересказ рассказа «Как слон спас хозяина от тигра» Б.С.Житкова	Продолжать обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Развивать умение строить высказывание. Воспитывать заботливое отношение к животным, живущим рядом.	Пересказывает рассказ близко к тексту и по плану. Умеет строить развернутое высказывание.	Пересказывает рассказ близко к тексту и по плану с помощью наводящих вопросов. Умеет строить развернутое высказывание с	Пересказывает рассказ близко к тексту и по плану при непосредственной помощи воспитателя. Умеет строить развернутое	Предметные картинки с изображениями животных жарких стран.	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий», стр. 46-48



				помощью воспитателя.	высказывание с помощью воспитателя.		
18	Заучивание стихотворен. «Мчусь, как ветер, на коньках» С. Черного	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать формировать навык выразительно читать наизусть стихотворение. Формировать умения понимать характер героев произведения.	Развит интерес детей к художественной литературе. Формируется навык выразительного чтения стихотворения. Понимает характер героев произведения.	с помощью Развит интерес детей к художественной литературе. Формируется навык выразительного чтения стихотворения с помощью воспитателя. Понимает характер героев произведения с помощью наводящих вопросов.	при Развит интерес детей к художественной литературе. Формируется навык выразительного чтения стихотворения с помощью воспитателя. Понимает характер героев произведения при непосредственной помощи воспитателя.	Аудиозапись П. Чайковского «Времена года». Репродукции картин с изображением зимних видов игр, картина «На катке».	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> Конспект ООД. Приобщение к художественной литературе (подготовительная группа) Автор: Г.Нурмухаметова
19	«Пересказ рассказа «Синичкин календарь» В.Бианки	Продолжать формировать навык детей объяснять значение слов, пересказывать текст, стараясь как можно точнее передавать его содержание; вовлекать в игровое взаимодействие, диалог, возникающего вследствие желания ребёнка поделиться знаниями об окружающем. Развивать логическое мышление и память. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.	Сформирован навык детей объяснять значение слов, пересказывать текст, стараясь как можно точнее передавать его содержание.	Сформирован навык детей объяснять значение слов, пересказывать текст, стараясь как можно точнее передавать его содержание с помощью наводящих вопросов.	Сформирован навык детей объяснять значение слов, пересказывать текст, стараясь как можно точнее передавать его содержание при непосредственной помощи воспитателя.	Иллюстрированный материал «Зимующие птицы»	Интернет ресурс: Edu Contest/ net  Конспект НОД по речевому развитию в подготовительной группе «Пересказ рассказа В. Бианки «Синичкин календарь».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							

20	Басня «Ошибка» С. Михалкова	Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл. Подводить детей к осознанной аллегории, содержащейся в басне. Помогать осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.	Воспринимает содержание басни и понимает ее смысл. Умеет анализировать фразеологизмы. Знает и умеет объяснить пословицы.	Воспринимает содержание басни и понимает ее смысл с помощью наводящих вопросов. Умеет анализировать фразеологизмы, знает и умеет объяснить пословицы с помощью наводящих вопросов.	Воспринимает содержание басни и понимает ее смысл при непосредственной помощи воспитателя. Умеет анализировать фразеологизмы, знает и умеет объяснить пословицы с помощью наводящих вопросов.	Портрет С. Михалкова. Иллюстрации к басне	С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 164-165
21	Басня «Собака и ее тень» Л. Толстого	Вспомнить с детьми уже знакомые им басни И.Крылова и С. Михалкова, назвать их, напомнить содержание, идею. Уточнить знания детей об отличии ее от рассказа и сказки. Учить осмысливать аллегорию басни, ее суть. Соотносить идею басни со значением пословицы.	Вспоминают знакомые басни И.Крылова и С. Михалкова, называют их, знают содержание и идею басен. Знают отличие басни от рассказа и сказки, понимают аллегорию басни.	Вспоминают знакомые басни И.Крылова и С. Михалкова, называют их, знают содержание и идею басен. Знают отличие басни от рассказа и сказки, понимают аллегорию басни с помощью наводящих вопросов	Вспоминают знакомые басни И.Крылова и С. Михалкова, называют их, знают содержание и идею басен. Знают отличие басни от рассказа и сказки, понимают аллегорию басни при непосредственной помощи воспитателя.	Иллюстрации к басням И. Крылова С. Михалкова	С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 166-168
22	Чтение украинской народной сказки «Хроменькая уточка» в обработке Л.Нечаева	Познакомить детей с украинской народной сказкой. Продолжить работу над умением придумать конец сказки. Подвести детей к осознанию художественных образов сказки. Развивать творческое мышление ,	Развит интерес и любовь к чтению. Умеют отвечать на вопросы по сказке, придумывают счастливый конец сказки.	Умеют отвечать на вопросы по сказке, придумывают счастливый конец сказки с помощью наводящих вопросов. Способны	Умеют отвечать на вопросы по сказке, придумывают счастливый конец сказки при непосредственной помощи воспитателя. Способны	Книги со сказками «Колосок», «Рукавичка» и др.	С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 147-148

		воображение, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Воспитывать чувства сострадания и сочувствия к героине сказки.	Способны сострадать и сочувствовать героине сказки.	сострадать и сочувствовать героине сказки.	сострадать и сочувствовать героине сказки.		
23	Чтение рассказа «Богатыри» Л. Кассиля	Познакомить детей с новым рассказом о Великой Отечественной войне, воспитывать чувство гордости за наших воинов. Учить рассказывать, изменяя интонации в соответствии с переживаемыми чувствами. Развивать мышление, память, воображение.	Умеют слушать и рассказывать, изменяя интонации в соответствии с переживаемыми чувствами. Умеют отвечать полными предложениями.	Умеют слушать и рассказывать, изменяя интонации в соответствии с переживаемыми чувствами с помощью наводящих вопросов. Отвечают полными предложениями при помощи воспитателя.	Умеют слушать и рассказывать, изменяя интонации в соответствии с переживаемыми чувствами при непосредственной помощи воспитателя. Отвечают полными предложениями при помощи воспитателя.	Репродукции картин «Богатыри» В.М.Васнецова, картины о Великой Отечественной войне	Г,Я, Затулина «Конспект комплексных занятий по развитию речи» подготовительная группа, стр. 104-105

**МАРТ**

24	Чтение сказки «Двенадцать месяцев» С.Я. Маршак  Или  Заучивание стихотворения	Познакомить детей с новым произведением, закреплять навык отвечать на вопросы по содержанию. Развивать интонационно-выразительную речь, мышление, память. Воспитывать чувства сострадания и сочувствия к героине сказки.  Познакомить детей с стихотворением, помочь почувствовать красоту и	Знакомы с новым литературным произведением, умеют отвечать на вопросы по содержанию. Умеют сострадать и сочувствовать героине сказки.  Развиты навыки выразительного чтения	Знакомы с новым литературным произведением, умеют отвечать на вопросы по содержанию с помощью наводящих вопросов. Умеют сострадать и сочувствовать героине сказки.  Умеет выразительно читать	Знакомы с новым литературным произведением, умеют отвечать на вопросы по содержанию при непосредственной помощи воспитателя. Умеют сострадать и сочувствовать героине сказки.  Умеет выразительно читать	Календарь. Иллюстрации к сказке  Запись музыки А. Вивальди «Весна»,	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» подготовительная группа, стр. 115-116. Хрестоматия для дошкольников стр108.  Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных
----	---	--	---	---	--	---	--

	«Подснежник З.Н.Александровой	выразительность языка произведения. Развивать навыки выразительного чтения стихотворений. Воспитывать любовь к литературе, к поэзии. Развивать мышление, память, чуткость к поэтическому слову.	стихотворений. Сформированы умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.	стихотворение с помощью воспитателя. Формируется умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения с помощью наводящих вопросов.	стихотворение при непосредственной помощи воспитателя. Формируется умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения с помощью наводящ. вопросов.	Иллюстрации картин и пейзажей ранней весны	занятий по развитию речи» подготовительная группа, стр. 119-121.
25				с помощью наводящих вопросов.	при непосредственной помощи воспитателя.		
26	Чтение пересказ рассказа «Страна, где мы живем» С.А.Баруздина	Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Развивать память и воображение. Воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.	Пересказывает текст с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Способны вести диалогическую и монологическую речь.	Пересказывает текст с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий с помощью наводящих вопросов. Способны вести диалогическую и монологическую речь с помощью воспитателя.	Пересказывает текст с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий при непосредственной помощи воспитателя. Способны вести диалогическую и монологическую речь с помощью воспитателя.	Географическая карта России, сюжетные картины по теме	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий» стр. 72-75
27		Воспитывать интерес детей к профессиям людей, работающих на транспорте, дать представление о значении их труда для		с помощью наводящих вопросов.	при непосредственной помощи воспитателя.		

		общества.					
28	Беседа о творчестве А.С.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»	Углублять и расширять знания о творчестве А,С.Пушкина. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительные средства, понимать их значение.	Знакомы с творчеством А,С.Пушкина. Сформировано умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительные средства, понимать их значение	Знакомы с творчеством А,С.Пушкина. Сформировано умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительные средства, понимать их значение с помощью наводящих вопросов.	Знакомы с творчеством А,С.Пушкина. Сформировано умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительные средства, понимать их значение при непосредственной помощи воспитателя.	Портрет А.С.Пушкина. книги сказок поэта. Фонограмма сказки.	С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 150-151

#### АПРЕЛЬ

29	Пересказ сказки «Две косы» в обработке К.Нефедовой	Учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту. Активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд. Воспитывать интерес детей к профессиям.	Составляет пересказ логично, последовательно и близко к тексту. Проявляет интерес и уважение к профессиям людей.	Составляет пересказ логично, последовательно и близко к тексту с помощью наводящих вопросов. Проявляет интерес и уважение к профессиям людей.	Составляет пересказ логично, последовательно и близко к тексту при непосредственной помощи воспитателя. Проявляет интерес и уважение к профессиям людей.	Предметные картинки с изображением «косы-труженицы» и «косы-бездельницы»	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий», стр. 51-53
30				с помощью наводящих вопросов.	при непосредственной помощи воспитателя.		
31	Чтение и пересказ	Обучать детей пересказывать рассказ	Умеет пересказывать	Умеет пересказывать	Умеет пересказывать	Картинки с изображениями	Гомзяк О.С. «Говорим

	рассказа «Стыдно перед соловушкой» В.А. Сухомлинского	близко к тексту. Обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте. Развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ. Воспитывать навыки правильного поведения на природе.	рассказ близко к тексту. Способен дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте. Логически правильно выстраивает свой рассказ.	рассказ близко к тексту с помощью наводящих вопросов. Дополняет рассказ событиями, предшествующими данным в тексте и логически правильно выстраивает свой рассказ с помощью наводящих вопросов.	рассказ близко к тексту при непосредственной помощи воспитателя. Дополняет рассказ событиями, предшествующими данным в тексте при непосредственной помощи воспитателя.	перелетных птиц, сада, леса, огорода	правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий», стр. 80-82
32				с помощью наводящих вопросов.	при непосредственной помощи воспитателя.		
<b>МАЙ</b>							
33	Заучивание стихотворения «Шинель» Е.Благининой	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, развивая навыки декламации. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивать мышление, память, связную речь.	Умеет читать стихотворение наизусть с навыками декламации. Умеют отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Умеют рассказывать стихотворение по ролям.	Умеют отвечать на вопросы строчками из стихотворения с помощью наводящих вопросов. Умеет читать стихотворение наизусть с навыками декламации с помощью воспитателя.	Умеют отвечать на вопросы строчками из стихотворения при непосредственной помощи воспитателя. Умеет читать стихотворение наизусть с навыками декламации при непосредственной помощи воспитателя.	Рассматривание иллюстраций по теме, фотографий из семейного альбома.	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» подготовительная группа, стр. 107-109
34	Басня	Закрепить представление о	Сформировано	Сформировано	Сформировано	Портрет	С. Ушакова

	«Стрекоза и муравей» И.Крылова	басне, ее жанровых особенностях. Закрепить понимание аллегории басни, ее идеи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Раскрыть значение пословиц о труде.	представление о басне, ее жанровых особенностях. Правильно выбирает интонацию при разыгрывании басни по ролям.	представление о басне, ее жанровых особенностях с помощью наводящих вопросов. Правильно выбирает интонацию при разыгрывании басни по ролям.	представление о басне, ее жанровых особенностях при непосредственной помощи воспитателя. Правильно выбирает интонацию при разыгрывании басни по ролям.	И.Крылова. иллюстрации к басням И.Крылова.	«Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 148-150
35.	Сказка «Цветик-семицветик» В.Катаева	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	Понимает нравственный смысл сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини. Понимает нравственный смысл сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини.	Понимает нравственный смысл сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини с помощью наводящих вопросов. Понимает нравственный смысл сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини.	Понимает нравственный смысл сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини при непосредственной помощи воспитателя. Понимает нравственный смысл сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини.	Книга со сказкой «Цветик-семицветик»	С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 165-166
36.	Итоговая литературная викторина	Закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.	Сформированы, систематизированы знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров	Сформированы, систематизированы знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров	Сформированы, систематизированы знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров	Тематическая подборка книг, атрибуты к соревнованиям, пейзажные картинки с изображениям времен года.	С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 176-177

			художественных произведений, о малых фолькл.формах.	художественных произведений, о малых фолькл.формах с помощью наводящих вопросов.	художественных произведений, о малых фолькл.формах при непосредственной помощи воспитателя.		
--	--	--	---	--	---	--	--



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные законы

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
3. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"*.
4. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

### Методическая литература и интернет ресурсы.

1. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», 2008г.
2. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», 2011г.
3. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий», 2013г.