

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. ОКТЯБРЬСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА А.И. КОЛДУНОВА

Адрес: 446432, Россия, Самарская обл., Кинельский р-н, пос. Октябрьский,
ул. Школьная, 1 Телефон: 89277172743;

Принято	Проверено	Утверждаю
на Педагогическом	ответственный	за Директор ГБОУ СОШ
совете	организацию УВР	в пос. Октябрьский
протокол № 1	школе	_____ А.П.
от «31» <u>августа 2021</u> г.	_____/_____/	Подоляк
	« 31 » <u>августа 2021</u> г.	Приказ № 382-ОД
		«31» <u>августа 2021</u> г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности по английскому языку
«Страноведение»

Уровень программы:
основное общее образование

Классы: 5-9
5класс – 34 часа,
6 класс – 34 часа,
7 класс – 34 часа,
8 класс - 34 часа,
9 класс -34 часа.

Составитель: Вакурова А.А.

п. Октябрьский 2021

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Страноведение».

Личностные результаты. Под личностными результатами освоения учебного курса понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату:

1. Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе эстетических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
2. Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры и культуры стран изучаемого языка; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России и стран изучаемого языка.
3. Способность видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.
4. Эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе.
5. Потребность повышать свой культурный уровень, потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности.
6. Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами, на нравственно-эстетических началах.
7. Бережное отношение к традициям своей семьи, образовательного учреждения и стран изучаемого языка.

Метапредметные результаты. Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими.
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника.
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты. Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

1. Приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение необходимых для общения устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

В коммуникативной сфере: умение воспринимать на слух и воспроизводить лексические единицы и грамматические обороты.

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

Воспитательные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов: получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры народа страны изучаемого языка; умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе страны изучаемого языка. *Преимущественные формы достижения планируемых результатов:* беседы, факультативы, олимпиады, ролевые игры. *Методы:* наглядный метод, объяснительно-иллюстративный метод.

Второй уровень результатов: получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры страны изучаемого языка. *Преимущественные формы достижения планируемых результатов:* ролевые игры, дебаты. *Методы:* исследовательский метод, метод проблемного изложения.

Третий уровень результатов: участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме. *Преимущественные формы достижения планируемых результатов:* социально-моделирующие игры, конференции. *Методы:* методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

К концу курса выпускник научится:

понимать:

- ✓ особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- ✓ особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.
- ✓ вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;

- ✓ читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- ✓ научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- ✓ выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- ✓ самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- ✓ сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- ✓ участвовать в этикетном диалоге.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Страноведение»

Количество часов, отводимое на ступень всего	170
По классам:	
5	34
6	34
7	34
8	34
9	34
Количество часов, выделяемое учебным планом ГБОУ СОШ п. Октябрьский	170
По классам:	
5	34
6	34
7	34
8	34
9	34

5 класс

Великобритания.

Географическое положение и особенности Великобритании.

Географическое положение и особенности страны. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Реки и озера Великобритании. Климат. Природа Великобритании.

Достопримечательности Великобритании. Букингемский дворец. Вестминстерское аббатство. Лондонский Тауэр. Парки Лондона. Трафальгарская площадь. Стоунхендж. Биг Бэн- здание парламента. Собор св. Павла. Музей восковых фигур мадам Тюссо.

История Великобритании. Доисторическая Британия. Кельтская Британия. Римская Британия. Англо-нормандская монархия. Династия Плантагететов. Династия Тюдоров. Династия Стюартов. Династия Ганновера. Виндзорская династия.

Знаменитые люди Великобритании. Группа «Битлз.» Уильям Шекспир. Роберт Бернс. Джордж Бернард Шоу. Маргарет Тэтчер. Джон Роулинг.

6 класс

Правительство Великобритании. Парламент. Палата лордов. Палата общин. Королевская семья. Суды в Великобритании

Образование в Великобритании. Школы и обучение. Оксфорд. Кэмбридж. Хастингс. Экзамены и сертификаты. Школьная форма и форма в университетах.

Спорт в Великобритании. Футбол. Крикет. Рэгби. Катание на лошадях. Парусный вид спорта. Теннис. Керлинг. Поло. Экстремальные виды спорта.

Культура, традиции и обычаи Великобритании. Хэллоуин. Рождество. День святого Валентина Фестиваль кельтской музыки и культуры. День святого Патрика. Уимблдонский теннисный турнир. День Гая Фокса. Музеи и библиотеки. Театры.

7 класс

США

Географическое положение и природа США. Географическое положение и особенности страны. Великие озера и реки США. Климат. Растительный и животный мир. Природные чудеса США. Население США.

История США. История открытия Америки. Первые люди в Америке. Исследования и заселение. Американские индейцы. Бостонское чаепитие. Война за независимость. Декларация независимости. Конституция. Гражданская война между штатами.

Праздники и традиции США. Новогодние и пасхальные традиции. День президентов и День независимости. День Колумба и День флага. Рождество и День благодарения.

Политическая система США. Американские символы. Правительство США- сенат, палата представителей, три ветви власти. Президент, выборы, политические партии. Американские президенты прошлого.

Образование. Культура. Система образования США. Литература и музыка в США. Киноиндустрия в США.

Спорт. Популярные виды спорта.

Знаменитые люди США. Американские писатели. Американские художники. Американские музыканты. Американские актеры.

Главные города США. Вашингтон- столица США. Нью-Йорк. Лос- Анджелес. Чикаго. Сан- Франциско, Новый Орлеан. Турнир «Добро пожаловать в США!»

8 класс

Канада.

Географическое положение и природа Канады. Географическое положение и особенности страны. Горы, реки и озера. Провинции и территории. Климат. Растительный и животный мир. Население и официальные языки. Символика Канады.

История открытия Канады. Коренное население. Первые европейцы. Колония Англии и Франции. Современная Канада.

Правительство и население Канады. Форма правления. Глава государства, премьер-министр. Основные политические партии. Содружество наций.

Традиции и обычаи Канады. Слияние традиций и культур разных стран. Государственные праздники. Негосударственные праздники Канады. Традиции коренного населения.

Образование Канады.

Система образования Канады. Колледжи. Университеты.

Культура и спорт. Литература. Искусство. Архитектура. Популярные виды спорта.

Знаменитые люди Канады. Писатели и музыканты. Художники и архитекторы. Актеры и режиссеры. Спортсмены и политики.

Крупные города Канады. Оттава-столица Канады. Монреаль. Торонто. Ванкувер. Конференция «Канада- страна двух культур»

9 класс

Австралия. Новая Зеландия.

Географическое положение и природа Австралии. Расположение и рельеф. Реки и пустыни. Климат. Растительный и животный мир Австралии. Провинции и территории. Символика Австралии.

История открытия Австралии. Коренное население аборигены. История открытия Первые поселения. Жизнь в Австралии сегодня.

Правительство и население Австралии. Форма правления. Глава государства, премьер-министр. Основные политические партии.

Крупные города. Канберра- столица Австралии. Сидней и Мельбурн. Аделаида и Перт.

Образование, культура и спорт. Образование в Австралии. Культура в Австралии. Спорт

Географическое положение Новой Зеландии. Особенности географического расположения. Реки и горы. Климат. Растительный и животный мир Новой Зеландии. Символика Новой Зеландии.

История открытия Новой Зеландии. История открытия и заселение. Коренное население.

Правительство Новой Зеландии. Форма правления. Глава государства, премьер-министр. Основные политические партии.

Крупные города Новой Зеландии. Веллингтон- столица Новой Зеландии. Окленд. Кристчеч, Данидин.

.Образование. Культура. Спорт. Творческий проект « Австралия и Новая Зеландия- страны Содружества Наций.»

Формы организации: Аудиторные занятия.

Виды деятельности: лекции, игры, беседы, дискуссии, работа в группах, проекты, чтение.

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание

страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А также содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык, литература, английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является *коммуникативная направленность*, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать *интерактивную методiku* работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится *методам* поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно. Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия; □

- итоговое занятие; □
- самопрезентации.