

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. ОКТЯБРЬСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.И.
КОЛДУНОВА

Адрес: 446432, Россия, Самарская обл., Кинельский р-н, пос. Октябрьский,
ул. Школьная, 1 Телефон: 89277172743;

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Проверено
ответственный за
организацию УВР в школе
_____/_____/_____
«31» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
пос. Октябрьский
_____ А.П. Подоляк
Приказ № 382-ОД
«31» августа 2021 г.

Программа курса
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Модуль «Читательская грамотность»

Уровень программы:
основное общее образование

(5-9 классы)

РАЗРАБОТАНА:

Модуль «Читательская грамотность»
О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой
преподавания языков и литературы
СИПКРО

Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры
преподавания языков и литературы
СИПКРО

Составитель: Самойленко Е.А.

пос. Октябрьский, 2021

1. Аннотация к рабочей программе учебного курса «Читательская грамотность»

Нормативная база программы: Программа курса
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Модуль «Читательская грамотность»

Уровень программы: основное общее образование

Составлена на основе

примерной программы курса: Развитие функциональной грамотности 5 – 9 классы/ Модуль «Читательская грамотность»А. — Самара:СИПКРО, 2019

Программа разработана:

О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы
СИПКРО

Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы
СИПКРО

Одобрена решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г.
№3)

Дата утверждения: 31 августа 2021 г.

Общее количество часов: 40

5 класс - 8 ч.

6,7 класс – 8 ч.

8 класс – 8 ч.

9 класс – 16 ч.

Направление: Общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

¹ Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

² О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 //

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)⁴;

³ Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

2. Планируемые результаты Метапредметные и предметные

| | Грамотность | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 5 класс Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает информацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |
| 6 класс Уровень понимания и применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем | объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем |
| 7 класс Уровень анализа и синтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте | анализирует информацию в финансовом контексте |
| 8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте |

⁴ PISA // Официальный сайт Института стратегии развития

образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html

⁵ Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |
|--|--|--|---|---|

Личностные

| | Грамотность | | | |
|------------|---|---|--|---|
| | Читательская | Математическая | Естественно- научная | Финансовая |
| 5-9 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

3. Содержание учебного курса

Программа рассчитана на 1 год обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть

универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы читательской грамотности»

5

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов |
|--------------|---|--------------------|
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 |
| 2. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 |
| 4. | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | 1 |
| 5. | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 |
| 6. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 |
| 7. | Работа со сплошным текстом. | 1 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| Итого | | 8 |

| № | Тема занятия | Всего часов |
|--------------|--|-------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 |
| 2. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. | 1 |
| 3. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 |
| 6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 |
| 7. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| Итого | | 8 |

| № | Тема занятия | Всего часов |
|--------------|--|-------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1 |
| 2. | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 1 |
| 3. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 |
| 4. | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 1 |
| 5. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 1 |
| 6. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 1 |
| 7. | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 1 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| Итого | | 8 |

| № | Тема занятия | Всего часов |
|----|---|-------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1 |
| 2. | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 |
| 3. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 |
| 4. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 |
| 5. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 |
| 6. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 |
| 7. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). | 1 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| | Итого | 8 |

| № | Тема занятия | Всего часов |
|--------------|--|-------------|
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 2 |
| 2. | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. | 2 |
| 3. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 2 |
| 4. | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 2 |
| 5. | Составление плана на основе исходного текста. | 2 |
| 6. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 2 |
| 7. | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). | 2 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 2 |
| Итого | | 16 |

