



**Структурное подразделение детский сад "Радуга"**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский  
муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Ге-  
роя Советского Союза А.И. Колдунова ул. Школьная 1; e-mail:  
moy\_oktybr@mail.ru

---

Принято  
на заседании Педагогического совета  
ГБОУ СОШ пос. Октябрьский  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

**УТВЕРЖДЕН:**  
И.о.директора ГБОУ СОШ пос.Октябрьский  
Подоляк А.П.  
Приказ № 478-ОД от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда**  
**ГБОУ СОШ пос.Октябрьский м.р.Кинельский**  
**СП ДС «Радуга»**  
**Халиулиной Румии Абдулахатовны**

**Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год**

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

<b>НО- МЕР П/П</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА</b>	<b>НОМЕР СТР.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>4</b>
<b>1.1.1.</b>	Цель и задачи Программы	<b>4</b>
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	<b>4</b>
<b>1.1.3.</b>	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психо-физиологического развития детей групп	<b>5</b>
<b>1.1.4.</b>	Нормативно-правовые документы и программно-методические материалы	<b>10</b>
<b>1.1.5.</b>	Срок реализации Рабочей программы	<b>11</b>
<b>1.2.</b>	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (предполагаемые результаты коррекционно-педагогической работы)	<b>11</b>
<b>1.2.1.</b>	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ОНР и ОНР, ЗПР	<b>11</b>
<b>1.2.2.</b>	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	<b>19</b>
<b>1.2.3.</b>	Логопедическая работа	<b>19</b>
<b>1.2.4.</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>21</b>
<b>1.2.5.</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>21</b>
<b>1.2.6.</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>22</b>
<b>1.2.7.</b>	Обучение грамоте	<b>23</b>
<b>1.2.8.</b>	Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	<b>23</b>
<b>1.2.9.</b>	Задачи обучения и воспитания	<b>23</b>
<b>1.3.</b>	Система оценки достижения планируемых результатов	<b>24</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>25</b>
<b>2.1.</b>	Содержание рабочей программы учителя-логопеда	<b>25</b>
<b>2.2.</b>	Содержание образовательной работы	<b>26</b>
<b>2.2.1.</b>	Подготовительный этап (диагностический)	<b>26</b>
<b>2.2.1.1.</b>	Логопедическое обследование детей	<b>26</b>
<b>2.2.1.2.</b>	Задачи организации деятельности специалистов, работающих с детьми с речевыми нарушениями	<b>26</b>
<b>2.2.2.</b>	Основной этап	<b>26</b>
<b>2.2.2.1.</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>26</b>
<b>2.2.2.2.</b>	Основное содержание	<b>28</b>
<b>2.3.</b>	Календарное планирование на учебный год (по кварталам)	<b>30</b>
<b>2.4.</b>	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы	<b>33</b>
<b>2.5.</b>	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	<b>36</b>
<b>2.5.1.</b>	Главная цель взаимодействия с родителями	<b>36</b>
<b>2.5.2.</b>	Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников	<b>36</b>
<b>2.5.3.</b>	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	<b>37</b>
<b>2.5.4.</b>	Тематическое планирование по разделу Программы «Взаимодействие с	<b>38</b>

	семьей»	
<b>2.6.</b>	Перспективное планирование по направлениям работы на учебный год	<b>38</b>
<b>2.6.1.</b>	Тематическое планирование индивидуально - подгрупповой работы учителя-логопеда с детьми младшей группы	<b>38</b>
	Тематическое планирование индивидуально - подгрупповой работы учителя-логопеда с детьми средней группы	<b>38</b>
	Тематическое планирование индивидуально - подгрупповой работы учителя-логопеда с детьми старшей группы	<b>38</b>
	Тематическое планирование индивидуально - подгрупповой работы учителя-логопеда с детьми подготовительной к школе группы	<b>38</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>38</b>
<b>3.1.</b>	Организация режима дня пребывания детей в группе	<b>38</b>
<b>3.2.</b>	Структура реализации коррекционно-развивающей работы	<b>38</b>
<b>3.3.</b>	Коррекционно-развивающая работа	<b>38</b>
<b>3.3.1.</b>	Циклограмма коррекционной работы специалистов и воспитателей	<b>38</b>
<b>3.3.1.1.</b>	Распределение непосредственно организованной образовательной нагрузки по дням недели	<b>38</b>
<b>3.3.1.2.</b>	График работы учителя – логопеда	<b>38</b>
<b>3.4.</b>	Коррекционно-развивающая работа, осуществляемая в режимных моментах	<b>38</b>
<b>3.4.1.</b>	Самостоятельная деятельность детей	<b>39</b>
<b>3.4.2.</b>	Формы коррекционно-развивающей работы	<b>39</b>
<b>3.4.3.</b>	Методы организации коррекционно-развивающей работы	<b>40</b>
<b>3.4.4.</b>	Реализуемые образовательные технологии	<b>40</b>
<b>3.4.5.</b>	Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	<b>40</b>
<b>3.5.</b>	Условия реализации рабочей программы	<b>41</b>
<b>3.5.1.</b>	Организация предметно-развивающей среды в групповом помещении	<b>41</b>
<b>3.6.</b>	Материалы для логопедического обследования	<b>41</b>
<b>3.6.1.</b>	Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова – 1, 2, 4 зоны	<b>41</b>
<b>3.6.2.</b>	Пособия для развития мелкой моторики	<b>42</b>
<b>3.6.3.</b>	Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)	<b>43</b>
<b>3.6.4.</b>	Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи	<b>43</b>
<b>3.6.5.</b>	Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте	<b>45</b>
<b>3.6.6.</b>	Материалы для развития высших психических функций	<b>45</b>
<b>3.7.</b>	Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса	<b>46</b>
<b>3.7.1.</b>	Учебно-методические средства обучения	<b>46</b>
<b>3.7.2.</b>	Специальные педагогические условия	<b>46</b>
	Приложения:	<b>48</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на период 2021–2022 учебного года для детей с ОВЗ.

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе комбинированной направленности разработана на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский м.р. Кинельский Самарской области (далее – рабочая программа), принятой педагогическим советом от 29 июля 2021г.

Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ с ТНР и со смешанными специфическими расстройствами психического развития на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Программа решает задачи развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов.

#### 1.1.1. Цель и задачи рабочей образовательной программы

<p><b>Цель:</b></p>	<p>Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и ее основной целью является максимальное обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков и осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей с ОНР и с задержкой психического развития с тяжелым нарушением речи дошкольного возраста.</p>
<p><b>Коррекционные задачи:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция недостатков речевого развития;</li> <li>2. Профилактика нарушений, имеющих вторичный характер, что позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в массовой школ;</li> <li>3. Коррекция негативных тенденций развития;</li> <li>4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>5. Взаимодействие воспитателей и специалистов (учитель–логопед, педагог–психолог);</li> <li>6. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.</li> </ol>
<p><b>1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса</b></p>	
<p><b>Принципы и подходы в организации образовательного процесса</b></p>	<p>Рабочая программа основана на следующих принципах и подходах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</li> </ol>

	<p>2. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);</p> <p>3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);</p> <p>4. Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;</p> <p>5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;</p> <p>7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;</p> <p>8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. игре.</p>
<b>1.1.3. Краткая психолого–педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы</b>	
<b>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ТНР</b>	<p>У детей групп отмечается отставание в развитии эмоционально–волевой сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушения внимания;</li> <li>- отвлекаемость;</li> <li>- быстрая утомляемость;</li> <li>- психомоторная вялость или возбудимость.</li> </ul> <p>У детей наблюдается ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.</p> <p>Возникают трудности при установлении контактов с окружающими: как с взрослыми, так и со сверстниками, а также отмечается нарушение развития общей и мелкой моторики.</p> <p>В старшей группе 5 детей: 5 мальчиков - с ОНР- III. 3 детей – второй год обучения, 2 ребёнка - первый год обучения.</p>

Данные обследования содержатся в речевых картах.  
 Общее недоразвитие речи у детей групп выражено в различной степени.  
 С учетом степени несформированности речи выделяют четыре уровня ее недоразвития, обозначая их при этом соответственно: ОНР- I, ОНР- II, ОНР- III, ОНР -IV. Самый «тяжелый» - это I уровень, ОНР- IV – уровень наиболее близкий к речевой норме

### **Краткая характеристика детей с ТНР**

#### Первый уровень речевого развития

*Первый уровень речевого развития* характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов, так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний.

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий очень часто заменяются названиями предметов.

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Неговорящие дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе.

Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции, поэтому звучание слов передать невозможно.

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных трех и четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается вся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удастся только после длительной подготовительной работы; попытки

обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

## **Краткая характеристика детей с ТНР**

### Второй уровень речевого развития

В результате коррекционной логопедической работы активный словарь детей расширяется не только за счет существительных, глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных и наречий.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Предлоги, союзы и частицы в речи встречаются редко. Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки:

- незнание многих слов;
- неправильное произношение звуков;
- нарушение структуры слов;
- аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы.

В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи.

Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки: свистящие, шипящие, соноры, для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

### **Краткая характеристика детей с ТНР**

#### Третий уровень речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: - слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов.

Дети редко используют наречия. Они употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения.

Большие затруднения, а часто и полное неумение, отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Нередко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по слоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

### **Краткая характеристика детей с ТНР**

#### Четвертый уровень речевого развития

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка.

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при названии лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку.

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно - ласкательных суффиксов.

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа.

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов.

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного

выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второ-

	<p>степенных деталях, пропуски главных события, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.</p> <p>При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые предложения.</p>
<b>1.1.4. Нормативно-правовые документы и программно-методические материалы</b>	
<p><b>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li> <li>- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»</li> <li>-Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».</li> </ul> <p>Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также его индивидуально-типологические особенности.</p> <p>Программа <i>направлена</i> на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;</li> <li>-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;</li> <li>-раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;</li> <li>-использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельност-</li> </ul>

	ного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития; -реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<b>1.1.5. Срок реализации рабочей программы</b>	
	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021 - май 2022 года). Формы работы: - очная ( индивидуальная, подгрупповая, фронтальная); - дистанционная.

## 1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

<b>Целевые ориентиры образовательной программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ОНР и ОНР,ЗПР</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1.2.1.1. Основные направления и задачи коррекционно-развивающей работы</b></p> <p>Направления коррекционно-развивающей работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное воспитание и развитие внимания;</li> <li>- формирование мышления;</li> <li>- формирование элементарных количественных представлений;</li> <li>- ознакомление с окружающим миром;</li> <li>- развитие речи и формирование коммуникативных способностей;</li> <li>- обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Задачи воспитания ДОУ</b></p> <p><b>1.2.1.2. Сенсорное воспитание</b></p> <p>Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методом проб. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов – внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой – оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, трудовой.</p> <p>Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.</p> <p>Работа над развитием сенсорного восприятия не выделяется как</p>
--	---

отдельный вид занятий, а реализуется в процессе разнообразной совместной педагогическо-детской деятельности.

### **1.2.1.3. Задачи обучения и воспитания:**

Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.

Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех-шести частей с разной конфигурацией разреза.

Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.

Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).

Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.

Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.

Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.

Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).

Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).

Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру.

Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.

Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, каплюющей из крана, шум водопада, шум дождя).

Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.

Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

#### *К концу первого года обучения дети могут научиться:*

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

- складывать разрезные предметные картинки из 4-6 различных частей;

- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;

- соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

- передавать форму предмета после зрительного восприятия;

- производить сравнение предметов по форме и величине способом зрительного соотнесения;
- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий-ниже-низкий;
- опознавать предмет по словесному описанию его признаков и качеств;
- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
- узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи), шумы природы;
- находить заданное слово в предложенной фразе;
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию;
- дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

#### **1.2.1.4.Формирование мышления**

Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления и осуществляется во всех видах взаимодействия педагога с детьми.

#### **1.2.1.5.Задачи обучения и воспитания:**

Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.

Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.

Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.

Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.

Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.

Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.

Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.

Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).

Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

*К концу первого года обучения дети могут научиться:*

- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

#### **1.2.1.6. Формирование элементарных количественных представлений**

Ребенка с первых дней жизни окружает множество предметов, людей, однородно повторяющихся звуков и движений. Познание малышом количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления.

На занятиях по математике необходимо использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием.

Учителю-дефектологу рекомендуется проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др.

#### **1.2.1.7. Задачи обучения и воспитания:**

- формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием.

- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»).

- продолжать формировать мыслительную деятельность.
- учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.
- развивать наглядно-образное мышление.
- расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.

- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.

- учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах пяти и десяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в

пределах пяти-десяти, по представлению и отвлеченно в пределах пяти.

- формировать простейшие измерительные навыки:
- учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

К концу первого года обучения дети могут научиться:

- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти-десяти;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти-десяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти-десяти, по представлению и отвлеченно, в пределах пяти;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.
- дети должны усвоить представления о сохранении количества.

#### **1.2.1.8. Ознакомление с окружающим миром:**

Основная задача ознакомления с окружающим миром состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми проводятся занятия. Эти занятия носят интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению.

#### **1.2.1.9. Задачи обучения и воспитания:**

- формировать у детей обобщенное представление о человеке тело, внутренние органы, чувства, мысли).
- учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
- формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
- формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.
- учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
- формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).
- учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и

представления.

*К концу первого года обучения дети могут научиться:*

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты и т.д.;
- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

#### **1.2.1.10. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей**

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях дефектолога, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого

ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность, как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

**1.2.1.11. Задачи обучения и воспитания:**

воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;

начать формировать у детей процессы словообразования;

формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);

учить детей образовывать множественное число имен существительных;

учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы;

учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);

учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;

учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки;

учить детей понимать и отгадывать загадки;

учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

*К концу первого года обучения дети могут научиться:*

выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;

употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

понимать и использовать в активной речи предлоги в; на; под; за; перед;

использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырёх слов;  
 понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;  
 понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;  
 рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;  
 проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

#### **1.2.1.12. Обучение грамоте**

Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.

На первом году обучения проводят работу по развитию ручной моторики.

Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

#### **1.2.1.13. Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму**

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения. Целесообразно собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок, также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам.

#### **1.2.1.14. Задачи обучения и воспитания:**

- продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки;
- учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.);
- формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию,

по образцу);

- учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону;
- учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см);
- учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб;
- учить детей обводить по контуру простые предметы;
- учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом);
- учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.);
- формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

*К концу первого года обучения дети могут научиться:*

- застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
- выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
- проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- обводить пальцем и карандашом по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

### **1.2.2. Целевые ориентиры освоения «Программы»**

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

#### **1.2.3. Логопедическая работа**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов

(описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### 1.2.3. Логопедическая работа

#### 1.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок может научиться:

- владеть основными способами продуктивной деятельности проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении и др.;
- выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно взаимодействовать с детьми;
- участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передавать сообщение другому ребенку;
- проявлять внимание к собеседнику;
- регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять кооперативные умения в процессе игры, соблюдать отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживать агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогать друзьям и т. п.);
- отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями и т. п.;
- переносить ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого.

#### 1.2.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок может научиться:

- отражать в речи; сформированные представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции;
- использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок;
- устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрировать сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной).
- определять времена года: (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

### **1.2.6.Образовательная область «Речевое развитие»**

*К концу первого года обучения дети могут научиться:*

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- передавать форму предмета после зрительного восприятия;
- выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий-ниже-низкий;
- опознавать предмет по словесному описанию его признаков и качеств;
- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
- узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи), шумы природы;
- находить заданное слово в предложенной фразе;
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию;
- дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

*К концу второго года обучения дети могут научиться:*

- самостоятельно получать новую информацию;
- правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении;
- строить простые предложения;
- владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека ;
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих

профессий: врач, повар, шофер, продавец;

- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- использовать обобщающие слова;
- объяснять значения знакомых слов;
- пересказывать, используя помощь взрослого, литературные произведения по иллюстративному материалу;
- выполнять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, использовать графические схемы, наглядные опоры;
- отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладать языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- объяснять значения знакомых многозначных слов;
- пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- обладать языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

#### **1.2.7. Обучение грамоте**

Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.

На первом году обучения проводят работу по развитию ручной моторики.

Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

#### **1.2.8. Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму**

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения. Целесообразно собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами

	<p>вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок, также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам.</p> <p><b>1.2.9. Задачи обучения и воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки;</li> <li>- учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.);</li> <li>- формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу);</li> <li>- учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см);</li> <li>- учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб;</li> <li>- учить детей обводить по контуру простые предметы.</li> <li>- учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом);</li> <li>- учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы;</li> <li>- формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.</li> </ul> <p><i>К концу первого года обучения дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;</li> <li>- выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;</li> <li>- проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;</li> <li>- проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;</li> <li>- обводить пальцем и карандашом по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

<b>Объект педагогической диагностики</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Длительность и сроки</b>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность, беседы, игры, игровые упражнения, игровые ситуации	2 раза в год	Сентябрь 3 недели, Май 2 недели
Образовательная область «Познавательное развитие»	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность, беседы, игры, игровые упражнения, игровые ситуации, схема	2 раза в год	Сентябрь 3 недели, Май 2 недели
Образовательная область «Речевое развитие»	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность, беседы, игры, игровые упражнения, игровые ситуации, схема, образец	2 раза в год	Сентябрь 3 недели, Май 2 недели

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание Рабочей программы учителя – логопеда

Содержание Рабочей программы учителя – логопеда обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представленными в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

<b>Образовательные области</b>	<b>Основные программы</b>	<b>Программы УМК (учебно-методические материалы)</b>
- речевое развитие	1. Основная Общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос.Октябрьский 2. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1. Т.Б.Филичева, Туманова, Г.В.Чиркина. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» М,2008г. 2. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи с 3до 7 лет)» СПб,2014г.

### 2.2. Содержание образовательной работы

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

### **2.2.1. Подготовительный этап**

#### **2.2.1. Логопедическое обследование детей**

В сентябре проводится первичное логопедическое обследование детей, посещающих общеобразовательные и комбинированные группы ГБОУ.

Целью обследования является выявление уровня развития речи детей.

В диагностику речевой функции входит:

- исследование лексико-грамматических представлений: употребление родительного падежа множественного числа, употребление уменьшительно-ласкательных форм, согласование существительных с числительными, объяснение значений слов, употребление предлогов, называние частей предмета, уровень обобщений, подбор антонимов, образование прилагательных от существительных, образование притяжательных прилагательных;
  - исследование звукопроизношения и уровня развития фонематического слуха, произношение слов сложной слоговой структуры, анализ звукового состава слова;
  - исследование уровня развития связной речи: рассказ по картине, по серии картин, пересказ.
- По результатам обследования заполняются речевые карты и диагностические таблицы.

#### **2.2.2. Задачи организации деятельности специалистов, работающих с детьми с речевыми нарушениями**

Задачи субъектов коррекционно-воспитательной работы.

Учитель-логопед:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики.

### **2.2.2. Основной этап**

#### **2.2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и

познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры, в это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего воспитатели проводят занятия «В мире книги». Они рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная книжная выставка — книжный уголок, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самodelки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка постоянно обновляется.

В работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которые проводят с детьми другие специалисты.

### **Педагогические ориентиры:**

- развивать речевую активность детей;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составить с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- знакомить детей с понятием «предложение»;
- обучать детей составлению графических схем слогов, слов;
- обучать детей элементарным правилам правописания.

### 2.2.2.2. Основное содержание

#### Формирование синтаксической структуры предложения

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончит, дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад*)

#### Формирование связной речи

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их. Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений.

Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол -бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств. Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера.

Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе со взрослым), комментированное рисование с элементами аппликации и т. п.

Изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым, и показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода (в процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, движений, голоса, мимики)

Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени (*Я., Мы...*), в виде обращений (*Ты..., Вы...*), а также от третьего лица (*Он.... Они...*) с обязательным наличием адресата.

**Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них.** Рассматривание картин художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами.

Составление предложений по фрагментам изображения. Рассказы по темам картин (фиксация изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до?, «Что будет после?»). Рассказ-описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения), Рассказ «от имени» персонажа или объекта картины. Рассказы по сериям сюжетных картин. Рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символично-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»). Рассказы-сравнения по картинам и собственным житейским и игровым ситуациям («Дети играют и мы играем», «Играем вместе»). Рассказы по рисункам: индивидуальным или коллективным («Художник рисует, и я нарисовал»). Рассказы по ситуации картины на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов эйдо-рационамотехники.

Коллективные работы на тему картины: диорама по сюжету картины, коллективный рисунок-апликация с последующим рассказыванием по содержанию картины.

### **Обучение грамоте**

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием предложение. Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов

Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Ц, Р, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ)
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ)
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА)
- односложных слов по типу СГС (КОТ)
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА);
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК);
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА);
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА);
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

## **2.3. Календарное планирование на учебный год (по кварталам)**

### **I КВАРТАЛ**

*(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Первая, вторая и третья недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

#### **1-й раздел. Общие речевые навыки. Звукопроизношение**

##### **Работа над слоговой структурой слов**

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания.

2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
5. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
6. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей. Постановка и автоматизация свистящих звуков.
7. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
8. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.
9. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, апельсин*).
10. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*).
11. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*).

## **2-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. Фонематические процессы**

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных пиков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы, лес*.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост, лиса, лист, влип*.
6. Познакомить детей с новыми звуками|. Упражнять детей в выделении звука из слова, в подборе слов с этим звуком.
7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.
8. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, «печатании», 9. Учить детей разгадывать ребусы.
6. Закрепить умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

## **3-й раздел. Обучение связной речи**

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

## **4-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по лексическим темам).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по лексическим темам).

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за*.

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по лексическим темам).

## **II КВАРТАЛ**

*(декабрь, январь, февраль)*

### **1-й раздел. Общие речевые навыки. Звукопроизношение**

#### **Работа над слоговой структурой слов.**

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения свистящих звуков у всех детей.

2. Постановка шипящих звуков.

3. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (*кукуруза*).

### **2-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. Фонематические процессы**

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа; *папа, стол, куст, липа, лист, крик*.

5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.

6. Упражнять детей в выделении звуков из слова, в подборе слов с заданным звуком.

7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

8. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек и шнурочка, «рисовании» в воздухе.

9. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов.

10. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.

11. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **3-й раздел. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам (по плану; по серии картин, по картине).

2. Совершенствовать навык пересказа.

3. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

### **4-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по лексическим темам).

2. Познакомить детей со способами словообразования.

3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.

6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

### **III КВАРТАЛ**

*(март, апрель, май)*

#### **1-й раздел. Общие речевые навыки. Звукопроизношение**

##### **Работа над слоговой структурой слов**

1. Автоматизация шипящих звуков у всех детей.

2. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.

3. Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация сонорных звуков.

2. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*).

3. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

#### **2-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. Фонематические процессы.**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова.

2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, слива, маска, миска, машина*.

3. Упражнять детей в выделении звуков из слова, в подборе слов с заданным звуком.

4. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.

5. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

4. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.

5. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

#### **3-й раздел. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

#### **4-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по лексическим темам)

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

#### **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы.**

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий учителя-логопеда. Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

##### **Функции учителя-логопеда:**

- ✓ Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- ✓ Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- ✓ Коррекция звукопроизношения.
- ✓ Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- ✓ Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- ✓ Формирование послогового чтения.
- ✓ Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- ✓ Обучение связной речи.
- ✓ Предупреждение нарушений письма и чтения.
- ✓ Развитие психических функций.

##### **Функции воспитателя:**

- ✓ Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- ✓ Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- ✓ Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- ✓ Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- ✓ Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- ✓ Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.

✓ Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое **обследование** детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую **документацию**:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка;
- составляет план работы на год.

Совместно с воспитателем учитель-логопед оформляет **родительский уголок**, готовит и проводит родительские собрания.

После обследования проводится организационное **родительское собрание**, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

Основные требования к организации в ДОО логопедических занятий детьми, имеющими речевые нарушения:

- 1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- 2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- 3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- 4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- 5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- 6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;
- 7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед проводит логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть групповыми, подгрупповыми (2-4 ребенка детей) и индивидуальными. Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-развивающие и логопедические задачи:

- 1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;

2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);

3) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;

4) обучение детей элементам логопедической ритмики;

5) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-развивающих логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. Решая коррекционные задачи, учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом специально для каждого ребенка, которая обычно включает:

1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;

2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;

3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;

4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;

5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Опираясь на данную схему индивидуальной работы, воспитатель выстраивает свои занятия с учетом речевых проблем каждого ребенка группы.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает учитель-логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал.

Немаловажная роль в логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи - это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены.

Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-развивающая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрией).

Предлагаемые учителем-логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишней раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-развивающей работы, который обязательно согласовывается

с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

К каждой лексической теме учитель-логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах, поскольку воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, спальне, игровом уголке и др. Он работает с детьми весь день и имеет возможность многократно повторять наработанный учителем-логопедом речевой материал, повторять и закреплять с детьми новые слова, без чего нельзя ввести их в самостоятельную жизнь.

Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх-драматизациях, играх-инсценировках. Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут.

Вся образовательная деятельность воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на логопедических занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

## **2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

### **2.5.1. Главная цель взаимодействия с родителями.**

Главная цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **2.5.2. Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Принципами взаимодействия с родителями являются:**

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

### **2.5.3. Основные формы взаимодействия с семьей:**

- знакомство с семьей;
- встречи и знакомства;

- посещение семей,
- анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса:
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- приглашение родителей на детские праздники,
- активное участие в проведении праздников.

#### **Инновационные формы и методы работы с семьей:**

- «Круглый стол» по любой теме;
- тематические выставки;
- соц. обследование, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
- почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты "Наша родословная";
- открытые занятия для просмотра родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы.

#### **Образование родителей:**

«Семья-ребенок-детский сад» (лекции, семинары, практикумы).

#### **Совместная деятельность:**

- привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Кем осуществляется</b>
создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников	информационные стенды папки – передвижки	еженедельно	Учитель - логопед
	информация на сайте ГБДОУ	ежемесячно	
	беседы, консультации	еженедельно	
	открытые мероприятия (дни открытых дверей) открытые тематические мероприятия (праздники, досуги)	1 раз в год, согласно годовому плану ГБДОУ	
повышение компетентности родителей в области воспитания.	информационные стенды, папки-передвижки	еженедельно	Учитель - логопед, педагог-психолог, воспитатель
	информация на сайте ГБДОУ	ежемесячно	
	беседы, консультации	еженедельно	
	открытые мероприятия	1 раз в год, согласно годовому плану ГБДОУ	
	родительские собрания	3 раза в год	

**2.5.4. Тематическое планирование по разделу программы: «Взаимодействие с семьей»**  
(Приложение № 1)

**2.6. Перспективное планирование по направлениям работы  
на учебный год**

**2.6.1. Тематическое планирование индивидуально - подгрупповой работы  
учителя-логопеда с детьми старшей группы**

(Приложение №2)

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом, включающим ежедневные занятия детей с учителем – логопедом, воспитателем; инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

**3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе (Приложение №3)**

Образовательный процесс в ГБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 -19.00

**3.2. Структура реализации коррекционно-развивающей работы:**

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- индивидуальные занятия, подгрупповые и фронтальные занятия;
- в ходе режимных моментов;
- в совместной деятельности детей с педагогом;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

**3.3. Коррекционно-развивающая работа**

**3.3.1. Циклограмма коррекционной работы специалистов и воспитателей**

**3.3.1.1. Календарно-учебный график (Приложение № 4)**

**3.3.1.2. График работы учителя – логопеда (Приложение №5)**

**3.4. Коррекционно-развивающая работа, осуществляемая в режимных моментах**

Используются следующие методы и приемы: речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, речевые д/игры, развивающие игры, проблемные ситуации, игровые упражнения, пальчиковые игры.

	<b>ОД в режимных моментах</b>
<b>Речевое развитие</b>	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры Пальчиковые игры Тематические досуги Фактические беседы

	Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые д/игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнение Игры Рассматривание иллюстраций

### 3.4.1. Самостоятельная деятельность детей

Используются следующие методы и приемы: игры развивающие, подвижные, со строительным материалом, игра-драматизация с использованием разных видов театров, игра в парах и совместные игры (коллективный монолог), самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, словотворчество, наблюдения, рассматривание иллюстраций.

### 3.4.2. Формы коррекционно-развивающей работы

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми с ОНР в группе является игровая коррекционно-развивающая деятельность в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Особенностью проведения коррекционных занятий является использование логопедом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОНР, предоставление детям дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс.

	<b>ОД</b>
<b>Речевое развитие</b>	Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.

	<p>Работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;</li> <li>–обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы;</li> <li>–обучение пересказу по серии сюжетных картинок;</li> <li>–обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).</li> </ul> <p>показ настольного театра, работа с фланелеграфом.</p>
--	--

Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в повседневную деятельность ребенка в группе, поэтому осуществляется связь коррекционных программ специалиста с программным материалом основной общеобразовательной программы ДОУ

### **3.4.3. Методы организации коррекционно-развивающей работы**

Словесные методы: *объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ.*

Наглядные методы: *наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия.*

Практические методы: *упражнения.*

Вся образовательная деятельность строится на основе тематического планирования.

### **3.4.4. Реализуемые образовательные технологии**

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) ГБДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровье сберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;

### **3.4.5. Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

1,5 часа в первой половине дня и 30 минут во второй половине дня, включающие ежедневные занятия детей с учителем-логопедом, воспитателями; инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем (согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий).

## **3.5. Условия реализации рабочей программы**

### **3.5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

#### **Уголок развития речи**

Общая площадь – 14 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 6 рабочих места для занятий детьми. Магнитная доска.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с дошкольниками.

#### **Помещение кабинета условно поделено по направлениям:**

1. Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
2. Развития речевого дыхания.

3. Мелкой моторики.
4. Автоматизации звуков речи.
5. Дифференциации звуков речи.
6. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
7. Обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.
8. Коррекция психических процессов.
9. Наглядных пособий.
10. Рабочее место учителя и ТСО.
11. Методическое обеспечение учебного процесса.
12. Общей моторики.

### 3.6. Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
1	Материалы для логопедического обследования
2	
3	Диагностика мелкой моторики детей.
4	Схема обследования детей с дизартрией по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой.
5	Речевая карта логопедического обследования по Е.В.Мазановой.
6	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
7	Методические указания и картинный материал для обследования устной речи детей по Е.В.Мазановой.
8	Мониторинг развития устной речи обучающихся.
9	Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Обследование произношения».</li> <li>• «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений».</li> <li>• «Обследование слоговой структуры слова».</li> <li>• «Обследование словаря».</li> <li>• «Обследование грамматического строя речи».</li> <li>• «Самостоятельная речь».</li> </ul>

#### 3.6.1. Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова – 1, 2, 4 зоны

№ п/п	Наименование
1	Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики:
2	Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.
3	Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
4	Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.
5	Папка «Исправляем произношение».
6	Папка с физминутками.
7	Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам.

8	Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л].
9	Папки с картинками для артикуляции и постановки звуков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• [л];</li> <li>• [р];</li> <li>• свистящих звуков.</li> </ul>
10	Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов.
11	Папка «Артикуляция звуков в графическом изображении».
12	Папка с картинками для развития и коррекции мимики и эмоций.
13	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, воздушные шары, мыльные пузыри и др.
14	Настольные игры для автоматизации звуков
15	Папка с практическими материалами: «Гласные звуки».
16	Подборки картинок на гласные звуки.
17	Папки с практическими материалами на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• [л], [л'];</li> <li>• [р], [р'];</li> <li>• свистящих;</li> <li>• шипящих.</li> </ul>
18	Папки с картинками на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• [л];</li> <li>• [j];</li> <li>• [р];</li> <li>• свистящих;</li> <li>• [ш], [ж];</li> <li>• шипящих.</li> </ul>
19	Альбом «Картинки для автоматизации звуков».
20	Рабочие тетради по автоматизации звуков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с];</li> <li>• [с], [с'];</li> <li>• [з], [з'], [ц];</li> <li>• [л], [л'];</li> <li>• «Фонетические рассказы и сказки. Часть 1. Звуки [а], [у], [м], [к], [о], [с], [л], [п]»;</li> <li>• «Фонетические рассказы и сказки. Часть 2. Звуки [и], [ш], [т], [х], [з], [б], [ж], [н]».</li> </ul>
21	Подборки игр на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• [к], [г], [х], [j];</li> <li>• [р], [р'], [л], [л'];</li> <li>• свистящих звуков;</li> <li>• шипящих звуков.</li> </ul>
22	Папка «Просодия».
23	Игры для коррекции слоговой структуры слова: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поезд».</li> <li>• «Пирамидка».</li> </ul>
24	Кубик, бусы для коррекции слоговой структуры слова.
25	Шпатели
26	Игрушки и картинки – символы звуков, для автоматизации и дифференциации звуков.

--	--

### 3.6.2. Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование
1	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
2	Пособия для шнурования: «Матрёшка», «Шнуровальный планшет».
3	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
4	Пластилин.
5	Цветные карандаши и краски.
6	Графареты.
7	Картинки для раскрашивания и штрихования.
8	Материалы для самомассажа пальцев рук.

### 3.6.3. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)

№ п/п	Наименование
1	Пособия для различения неречевых звуков : звучащие игрушки.
2	Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте.
3	Наглядный материал для различения ритмических последовательностей.
4	Альбом с картинками – многозначными словами.
5	Альбомы с картинками на дифференциацию звуков.
6	Папки с практическим материалом для дифференциации звуков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• [ы] – [и];</li> <li>• [з] – [с];</li> <li>• [с] – [ц];</li> <li>• [ш] – [ж];</li> <li>• [ч] – [ш];</li> <li>• [ш] – [щ];</li> <li>• [ч] – [щ];</li> <li>• [с] – [ш];</li> <li>• [з] – [ж];</li> <li>• [щ] – [с'];</li> <li>• [ч] – [ц];</li> <li>• [с] – [ч];</li> <li>• [л] – [л'];</li> <li>• [л] – [j];</li> <li>• [л] – [у], [в];</li> <li>• [р] – [л];</li> <li>• звонких и глухих согласных.</li> </ul>
7	Подборки игр на дифференциацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• свистящих и шипящих;</li> <li>• [р] – [л];</li> <li>• разных звуков.</li> </ul>

### 3.6.4. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.

№ п/п	Наименование
1.	Карточки с предметными картинками.
2.	Картотека по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зима.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новый год.</li> <li>• Город.</li> <li>• Транспорт.</li> <li>• Весна.</li> <li>• Профессии.</li> <li>• Цветы.</li> <li>• Рыбы.</li> <li>• Дом.</li> <li>• Мебель.</li> <li>• Школа.</li> <li>• Животные Севера и жарких стран.</li> <li>• Овощи.</li> <li>• Фрукты.</li> <li>• Осень.</li> <li>• Деревья.</li> <li>• Ягоды.</li> <li>• Одежда.</li> <li>• Обувь.</li> <li>• Посуда.</li> <li>• Продукты питания.</li> <li>• Дикие и домашние животные.</li> <li>• Зимующие, перелётные и домашние птицы.</li> <li>• Насекомые.</li> <li>• Грибы.</li> <li>• Игрушки.</li> </ul>
3.	Куклы.
4.	Игрушки.
5.	Папки разные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Предлоги».</li> <li>• «Логопедические игры».</li> <li>• «Числительные».</li> <li>• «Слова-действия».</li> <li>• «Антонимы. Единственное и множественное число».</li> <li>• «Словосочетание».</li> <li>• «Предложение».</li> <li>• «Текст».</li> </ul>
6.	Папки на лексические темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Игрушки. Дети».</li> <li>• «Транспорт».</li> <li>• «Растения. Грибы. Цветы».</li> <li>• Профессии».</li> <li>• «Овощи».</li> <li>• «Фрукты».</li> <li>• «Времена года. Весна. Лето».</li> <li>• «Времена года. Осень. Зима».</li> <li>• «Части тела».</li> <li>• «Инструменты».</li> <li>• «Одежда. Обувь».</li> <li>• «Мебель. Бытовые приборы. Дом».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Посуда. Продукты».</li> <li>• «Насекомые».</li> <li>• «Птицы».</li> <li>• «Дикие животные».</li> <li>• «Домашние животные».</li> <li>• «Цвет».</li> </ul>
7.	Лото: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зеленый друг».</li> <li>• «Зоопарк».</li> </ul>
8.	Игра «Когда это бывает?» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года».

### 3.6.5. Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте

№ п/п	Наименование
1.	Кассы букв.
2.	Фишки – символы звуков.
3.	Звуковая линейка.
4.	Схемы предложений.
5.	Палочки и шнурки для выкладывания букв.
7.	Разрезные карточки «Собери букву».
8.	Папка «Буквы».
9.	Карточки со слогами.
10.	Настенное пособие «Слоговая таблица».
11.	Настенное пособие «Алфавит».
12.	Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы».
13.	Наборное полотно для составления слов из букв.
14.	Кубики с буквами.
15.	Тренажёры для развития техники чтения «Логопедическая азбука. От слова к предложению».
16.	Тексты для проверки техники чтения.
17.	Книги для чтения.
18.	Картинки с текстами для чтения.
19.	Игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Читаем по слогам».</li> <li>• «Поём слоги».</li> <li>• «Составляем из букв слова».</li> <li>• «Чтение по слогам. Тренажёр».</li> </ul>
20.	Таблицы со слогами для составления слов.
21.	Папки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Звуко-буквенный анализ и синтез».</li> <li>• «Поиграем со словами. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза».</li> <li>• «Коррекция оптических нарушений письменной речи».</li> <li>• «Коррекция фонематических нарушений письменной речи».</li> <li>• «Коррекция грамматических нарушений письменной речи».</li> <li>• «Коррекция нарушений языкового анализа и синтеза письменной речи».</li> </ul>

### 3.6.6. Материалы для развития высших психических функций

№ п/п	Наименование
1.	Пазлы и разрезные картинки.
2.	Домино.
3.	Мозаика.
4.	Игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Загони шарик».</li> <li>• «Фотоохота».</li> <li>• «Подбери окошко по форме».</li> </ul>
5.	Методические пособия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развиваем внимание и логическое мышление. Для детей 3-4 лет». Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь.</li> <li>• «Учимся сравнивать. Для детей 5-6 лет». Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь.</li> <li>• «Учимся играя. Педагогическая помощь родителям. От 5 до 6 лет».</li> </ul>
6.	Папки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Задачи для ума. Развиваем мышление».</li> <li>• «Зрительное внимание и восприятие».</li> <li>• «Мышление».</li> </ul>

#### 3.7.1. Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса. (Приложение № 6).

#### 3.7.2. Специальные педагогические условия

В группах усилиями педагогов создана специальная предметно-развивающая среда, позволяющая детям расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными.

В группах поддерживается специальный режим в определенные периоды времени года.

Созданы комфортные условия для обучения и воспитания детей группы. Развивающая предметно-пространственная среда в группах насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.

Учитывая индивидуальные психологические особенности детей группы педагогическим коллективом созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей и релаксации.

Предметная среда групп пробуждает активное воображение детей, и они имеют возможность каждый раз перестроить имеющееся игровое пространство используя ширму, занавески, стулья, подушки, крупные мягкие игрушки. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство группы с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть результаты.

В свободном доступе настольно-печатные игры, художественная литература в соответствии с лексическими темами и возрастом.

Подобная организация пространства позволяет ребятам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей.

**ПРИЛОЖЕНИЯ:****Приложение № 1**

Тематическое планирование индивидуально - подгрупповой работы учителя-логопеда с детьми групп

**Приложение № 2**

Режим дня групп на холодный период года

**Приложение № 3**

Непосредственно - организованная образовательная деятельность

**Приложение № 4**

График работы учителя-логопеда Халиулиной Румии Абдулахатовны

**Приложение № 5**

Материально – техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.

**Планирование коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда с детьми старшей группы**

Месяц	Неделя	Тема	НОД		
			Развитие лексико-грамматических представлений	Развитие связной речи	Развитие фонематического восприятия и правильного звукопроизношения
<b>Сентябрь</b>	<b>1-4</b>	Обследование детей			
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Овощи. Огород	2	1	
	<b>2</b>	Фрукты. Сад	2	1	
	<b>3</b>	Ягоды	2	1	
	<b>4</b>	Лес. Грибы.	2	1	
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Человек. Части тела	2	1	
	<b>2</b>	Осенние одежда, головные уборы	2	1	
	<b>3</b>	Обувь	2	1	
	<b>4</b>	Электроприборы	2	1	
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Зима. Признаки зимы	2	1	
	<b>2</b>	Мебель	2	1	
	<b>3</b>	Посуда	2	1	
	<b>4</b>	Новый год. Игрушки	2	1	
<b>Январь</b>	<b>1-2</b>	Мониторинг	2		
	<b>3</b>	Зимние забавы	2	1	
	<b>4</b>	Зимующие птицы	2	1	
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Дикие животные зимой и их детёныши	2	1	
	<b>2</b>	Домашние животные зимой и их детёныши	2	1	

	<b>3</b>	Домашние птицы	2	1	
	<b>4</b>	Защитники Отечества	2	1	
<b>Март</b>	<b>1</b>	Ранняя весна	1	1	1
	<b>2</b>	Мамин праздник. Моя семья	1	1	1
	<b>3</b>	Моя страна. Мой город. Моя улица	1	1	1
	<b>4</b>	Транспорт	1	1	1
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Инструменты. Трудовые действия	1	1	1
	<b>2</b>	Космос	1	1	1
	<b>3</b>	Перелётные птицы	1	1	1
	<b>4</b>	Школьные принадлежности	1	1	1
<b>Май</b>	<b>1</b>	День Победы	1	1	1
	<b>2</b>	Насекомые	1	1	1
	<b>3</b>	Цветы садовые и луговые	1	1	1
	<b>4</b>	Лето	1	1	1
<b>Итого</b>			48	30	12

**Режим дня группы детей  
старше – подготовительный возраст на холодный период года**

- 7.00-8.30 – Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность игровая, продуктивная, двигательная.
- 8.30-8.50 – Подготовка к завтраку, завтрак
- 8.50-9.00 – Игры
- 9.00-10.50 – Организованная образовательная деятельность с детьми: учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог, воспитатель.
- Динамическая пауза между занятиями 10 минут.
- 10.20 -10.30 - Второй завтрак
- 10.50-12.35 –Игры, подготовка к прогулке, прогулка : игры, наблюдения, труд, самостоятельная двигательная активность детей, работа над основными движениями, физкультурное занятие.
- 12.35-12.45 – Возвращение с прогулки, игры
- 12.45-13.15 – Подготовка к обеду, обед
- 13.15-15.00 – Подготовка ко сну, дневной сон
- 15.00-15.10 –Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика, игры
- 15.10–15.20- Самостоятельная деятельность детей: творческая,деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность.
- 15.20-15.40 – Подготовка к полднику, полдник
- 15.40-16.40 – Совместная деятельность детей: творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра,театрализованная деятельность, индивидуально-совместная деятельность с воспитателем, коррекция.
- 16.40-19.00 –Вечерняя прогулка: подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей, постепенный уход домой.

## Приложение №3

**Распределение непосредственно организованной образовательной нагрузки  
по дням недели**

Название занятий	Количество в неделю	Продолжительность (мин)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Музыка	2	25	8.50-9.15			15.15-15.40	
Физическая культура	3	25		8.50-9.15	17.00-17.25	8.50-9.15	
<u>Художественное творчество</u> (воспитатели)	2(подг.воз.) 2(стар.воз.) 1(мл.воз.) 0,5 0,5	25 20 15		<u>Рисование</u> 15.15-15.30(3) 15.40-16.00(2) 16.10-16.35(1)	<u>Лепка/Аппликация</u> 15.15-15.30(3) 15.40-16.00(2) 16.10-16.35(1)		<u>Рисование</u> 15.40-16.00(2) 16.10-16.35(1)
Рисование							
Лепка							
Аппликация							
<u>Речевое развитие</u> (воспитатели) (Приобщение к художественной литературе)	1						10.30-10.55
<u>Познавательное развитие</u> (Ознакомление с миром природы) (воспитатели)	1(подг.воз.) 1(стар.воз.)				10.35-11.00 (1-2)		
Коррекционно-образовательная деятельность с логопедом	3-4(подг.воз.) 3(стар.воз.) 3(мл.воз.)	15-20-25	9.50-10.15(1) 10.25-10.45(2)	9.25-9.40(3) 9.50-10.15(1) 10.25-10.45(2)		9.25-9.40(3) 9.50-10.10(2) 10.20-10.45(1)	9.00-9.15(3) 9.25-9.50(1) 10.00-10.20(2)
Коррекционно-образовательная деятельность с психологом	1				9.30-9.55(1) 10.05-10.25(2) 10.35-10.50(3)		
Познавательное развитие (Познавательно-	1	15-20-25	9.25-9.45(2) 9.55-10.10(3) 10.20-10.45(1)				

исследовательская деятельность)							
Познавательное развитие (ФЭМП)	2(подг.воз.) 1(стар.воз.) 1(мл.воз.)	15-20-25		9.25-9.45(2) 9.55-10.10(3) 10.20-10-45(1)		9.25-9.50(1)	
Познавательное развитие (Конструирование)	1	15- 20-25					9.00-9.20(2) 9.30-9.45(3) 9.55-10.20(1)
Физическая нагрузка	9-9-8	225-205-170	25-25-25	50-45-40	50-45-40	50-50-50	50-40-15
Интеллектуальная нагрузка	10-9-7	250-190-90	50-40-15	50-40-30	50-45-15	50-20-15	50-45-15
Итого	19-18-15	475-395-260	75-65-40	100-85-70	100-90-55	100-70-65	100-85-30

**График работы**  
учителя – логопеда Халиулиной Р.А.  
на 2021 - 2022 учебный год

<b>Дни недели</b>	<b>Часы работы</b>
<b>Понедельник</b>	–
<b>Вторник</b>	–
<b>Среда</b>	15.00 – 17.30
<b>Четверг</b>	–
<b>Пятница</b>	15.00 – 17.00

**Материально – техническое (информационное, методическое)  
оснащение образовательного процесса**

**Методическая литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1	Борзинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии. Учебно-методическое пособие.
2	Волкова Л.С. Логопедия.
3	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.
4	Парамонова Л.Г. Логопедия для всех.
5	Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство.
6	Рау Е.Ф., Синяк В.А. Логопедия. Пособие для учащихся педагогических училищ.
7	Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста.
8	Селивёрстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда.

**Методические пособия**

<b>Документация, планирование, организация работы</b>	
1	Примерная основная общеобразовательная программа
<b>Коррекция произношения</b>	
1	Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии.
2	Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии.
3	Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи.
4	Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников.
5	Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игре.
6	Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки.
7	Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова.
8	Ильтякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения.
9	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. I, III период.
10	Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей.
11	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.
12	Нарушения голоса у детей. Под ред. Ляпидевского С.С. и Шаховской С.Н.
13	Нарушение речи у дошкольников Сост. Белова-Давид Р.А.
14	Очерки о патологии речи и голоса. Под ре. Ляпидевского С.С.
15	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков.
16	Ржевская С.И. Логопедические пятиминутки.
17	Сказки про Весёлого Язычка.
18	Таптапова С.. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях голоса.
19	Учитесь правильно говорить». В 2-х частях.
20	Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
<b>Лексико-грамматический строй речи, связная речь</b>	

1	Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.
2	Бойко К.Д., Лаврова Л.В. Развитие речи.
3	Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам. Тетрадь по развитию связной речи.
4	Володина В.С. Альбом по развитию речи.
5	Володина Н.В. Говорю красиво. Часть 1.
6	Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.
7	Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова.
8	Игры и упражнения для развития общих речевых навыков.
9	Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.
10	Костенко Ф.Д. Дидактический материал по развитию речи.
11	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Занятия по формированию речи, как системы, на разные лексические темы.
12	Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет.
13	Подбери нужный предлог.
14	Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Тетрадь по развитию связной речи.
15	Усвайская А.В., Степанова Т.И. Дневник наблюдений.
16	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.
<b>Звуко-буквенный анализ и синтез, обучения грамоте</b>	
1	Буквари: - Жуковой Н.С. и др.
2	Делим слова на слоги. Рабочая тетрадь.
3	Дурова Н.В. От слова к звуку.
4	Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От слова к предложению. Часть II.
5	Ожегов С.И. Словарь русского языка.
6	Орфографический словарь.
7	Пятак С.В. Узнаю звуки и буквы. Часть 1.
8	Пятак С.В. Читаю слова и предложения. Часть 2.
9	Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу.
10	Я учусь читать. Рабочая тетрадь. Сост. Трифонова Н.М.

#### Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Логопедический столик с зеркалом	1
3	Парты	4
4	Стулья	2
5	Доска	1
6	Стульчики детские	8
7	Мебельная стенка	2
8	Зеркало настенное	1
9	Зеркало индивидуальное	6
10	Компьютер	1
11	Принтер	1
12	Стол под компьютер, принтер	1

## Документация логопеда

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ. Положение и локальные акты, регламентирующие коррекционную работу СП ДС «Радуга». Функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ.
2	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования» СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос.Октябрьский м.р.Кинельский
	Образцы ведения документации учителем-логопедом ОУ
3	Паспорт логопедического кабинета.
4	Журнал учета посещаемости логопедических занятий
5	Тетрадь инд. консультаций для родителей
6	Речевые карты
7	Список комплектования детей по подгруппам
8	Магнитная доска
9	Тематическое планирование
10	Перспективный план логопеда
11	План работы логопеда с родителями обучающихся
12	Перспективные планы индивидуальной логопедической работы
13	Расписание работы учителя-логопеда
14	Отчёт работы логопеда за прошедший учебный год. Аналитическая справка к отчёту.
15	Папка «Работа с родителями учителя-логопеда»
16	Папка «Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями»
17	Журнал учёта консультаций учителя-логопеда