

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя Советского Союза А. И. Колдунова

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО педагогов,  
реализующих ФГОС НОО  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Самойленко Е.А.

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель  
директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
\_\_\_\_\_Марценюк Е.П.  
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора  
ГБОУ СОШ пос.  
Октябрьский  
Приказ №284-од  
от «31» августа 2022г.  
\_\_\_\_\_Шевырёва А.Н.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет Я живу в России

Класс 5

Количество часов по учебному плану

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	1	34

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Духовно-нравственное воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Духовно-нравственное воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Программа внеурочной деятельности «Я живу в России» направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в последние годы в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Создание гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

### **Задачи:**

#### **образовательные:**

- дать первоначальные представления о роли семьи в жизни человека;
- дать представления о профессии учителя;
- дать первоначальные представления об истории родного города;
- познакомить с историческим прошлым Крыма;
- дать представления о народных песнях, праздниках, традициях, обычаях;
- познакомить с государственными праздниками, с государственной символикой;
- познакомить с городами – героями;
- дать представления об участии жителей города в Великой Отечественной войне.

#### **развивающие**

- формировать навыки коллективной работы и работы в группах;
- формировать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;

- развивать самостоятельность, аккуратность.

#### **воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;
- воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

Рабочая программа разработана рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа предназначена для детей 10-11 лет. Продолжительность реализации программы один год. Продолжительность занятий 40 минут.

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

*Теоретические занятия:*

- Беседы
- Сообщения
- Просмотр видеоматериала
- Экскурсии

*Практические занятия:*

- Конкурсы
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры

### **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

#### **Познавательные общеучебные действия**

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

#### **Регулятивные УУД**

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- прогнозирование уровня усвоения;
- оценка;
- коррекция.

#### **Личностные УУД**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;

- самооценка;
- самоопределение

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

- «Моя родословная»
- творческая работа «Мой будущий дом»
- творческая работа «Какой я хочу видеть свою школу в будущем»
- фоторепортаж «Мой любимый уголок в посёлке»
- рассказы об учителях,
- оформление стендов,
- выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава»
- участие в митинге, посвященном Дню Победы

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы программы и темы занятий	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1.	<b>Моя семья</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
2.	<b>Моя школа</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.	<b>Моя малая Родина</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4.	<b>Я – гражданин России</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата
	<b>Моя семья</b>	8	
1	Я и семья. Я – сын, дочь, внук, внучка	1	
2	Мои родители	1	
3	Мои бабушка и дедушка	1	
4	Моя родословная	1	
5	Профессии моих родителей	1	
6	Мои обязанности по дому. Забота о близких	1	
7	День рождения, утро, вечер в моей семье	1	
8	Мой будущий дом	1	
	<b>Моя школа</b>	7	
9	Первый раз в пятый класс. Моё впечатление о школе	1	
10	Изучение истории школы.	1	
11	Летопись школы.	1	
12	Мои учителя	1	
13,14	Учителя	2	
15	Какой я хочу видеть свою школу в будущем	1	
	<b>Моя малая Родина</b>	9	
16	С чего начинается Родина (Экскурсия по родному посёлку)	1	
17	Изучение истории родного посёлка	1	
18	Летопись посёлка	1	
19-24	Мой любимый уголок в посёлке. (Фоторепортаж)	6	
	<b>Я – гражданин России</b>	10	
25-26	Народные праздники России (Рождество, Масленица,	2	

	Троица)		
27-28	Русские народные песни	2	
29-30	Русские народные игры	2	
31-32	Государственные праздники	2	
33-34	Традиции, обычаи моего народа	2	
	Итого:	<b>34 ч.</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. «Моя семья»

Теоретическая часть: День рождения в семье. Утро в моей семье. Вечер в моей семье. Я сын, дочь, внук, внучка. Мои обязанности по дому. Дети и родители. Давайте понимать друг друга. Слово о родителях. Родители - самые близкие люди. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота о родителях. Доброе Слово о родителях - основа порядочности человека.

Практическая работа Составление родословной. Выполнение творческой работы «Мой будущий дом»

Формы занятий: занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская,

Методы и приёмы: практический (наблюдение, рисование, игра), словесный (рассказ, беседа, сказка), наглядный, метод проектов.

### 2. «Моя школа»

Теоретическая часть: Школа – наш второй дом. Добрые дела для родной школы. Что доброго могу сделать я? Профессия – Учитель. Легко ли быть учителем.

Практическая работа: Создание стенда или альбома об учителях. Творческая работа «Какой я хочу видеть мою школу в будущем»

Формы занятий: занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская, просмотр презентаций.

Методы и приёмы: практический (наблюдение, рисование, игра), словесный (рассказ, беседа, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

Дидактическое оснащение занятий: книги, картины, фотографии, презентации

### 3. «Моя малая Родина»

Теоретическая часть: С чего начинается Родина? История родного города. Историческое прошлое, культура, традиции.

Практическая работа: фоторепортаж «Мой любимый уголок в посёлке»

Формы занятий: занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, экскурсия, фоторепортаж.

Методы и приёмы: практический (наблюдение), словесный (рассказ, беседа), наглядный.

Дидактическое оснащение занятий: книги, картины, фотографии, иллюстрации, презентации, фотокамера, фотоаппарат

### 4. Я – гражданин России»

Теоретическая часть: Праздник. Смысл праздника. Почему праздник называют - труд души. Главные праздники года. Праздники моего народа. Православные праздники. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Песня колыбельная, задушевная, лирическая. Частушка. Народные игры. Служение Отечеству. Честь, отвага и мужество

Практическая работа: Оформление альбома об участниках военных действий. Выставка рисунков. Участие в субботнике по уборке территории памятника. Участие в митинге, посвященном Дню Победы.

Формы занятий: занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская, экскурсия, просмотр презентации, просмотр документальных фильмов.

Методы и приёмы: практический (наблюдение, рисование, игра), словесный (рассказ, беседа, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

Дидактическое оснащение занятий: книги, фотографии, видеофильмы, презентации, иллюстрации

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастности к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Разделы программы	Ожидаемые результаты
«Моя семья»	Обучающиеся <b>знают</b> : - о роли семьи в жизни человека - о выполнении социальных ролей - о своих обязанностях
«Моя школа»	Обучающиеся <b>знают</b> : - историю родной школы
«Моя малая Родина»	Обучающиеся <b>имеют</b> элементарные представления об истории родного посёлка
«Я – гражданин России»	Обучающиеся <b>знают</b> : - города – герои - государственные праздники, государственную символику Обучающиеся <b>имеют</b> представления: - о народных праздниках, традициях, обычаях