



Структурное подразделение детский сад "Радуга"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский
муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды
Героя Советского Союза А.И. Колдунова

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом ГБОУ СОШ пос. Октябрьским
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕН:

Приказом №378 -ОД от 31.08.2021 г.
И.о. директора ГБОУ СОШ пос. Октябрьский
Шевырева А.Н

ПОЛОЖЕНИЕ
ОВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СП ДС «РАДУГА» ГБОУ СОШ пос. ОКТЯБРЬСКИЙ

1. Общее положение

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее - Положение) разработано для СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский (далее ДОО). ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в ДОО требованиям ФГОС ДО;
- управления качеством образования в ДОО;
- обеспечения участников образовательных отношений и общества целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемой в ДОО.

1.2 Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей»

характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

1.3. СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.20 г. № 028 (для ДОО)

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.5. На основании данного Положения ДОО обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год.

1.7. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 4-5 человек.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии

образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

2. 2. Задача в внутренней системе оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.

2.3. Система оценки качества образования в ДОО строится в соответствии с принципами:

- объективности оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся (воспитанников) в освоении основной образовательной программы ДОО.
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- учёта индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника при оценке результатов обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедуры оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерения, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимосвязей и взаимозависимости - взаимного дополнения оценочных процедур;
- профессионализма и этичности проведения процедур по оценке качества образования.

2. 4. Функции ВСОКО:

Информационная-

дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии ДОО, обеспечить обратную связь.

Побудительная-участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном

учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая-

внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и формирующиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная-тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

3. Распределение функциональных обязанностей:

3.1 В организационную структуру ДОО по оценке качества образования и обобщению полученных результатов, входят:

- старший воспитатель;
- рабочая группа (творческая группа, группа по проведению мониторинга и т.п.).

3.2 Старший воспитатель ДОО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО и приложений к ним, утверждает приказом руководителя и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на федеральном, муниципальном и региональном уровнях системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, самообследование деятельности, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3 Старший воспитатель:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению и подготовке работников ДОО к осуществлению и оформлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- формирует предложения по совершенствованию образовательной деятельности;
- проводит мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- готовит предложения руководителю по управленческим решениям результатов оценки качества образования на уровне ДОО.

3.4 Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;
- принимает участие в формировании информационных запросов о качестве образования в ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО.

3.5 Педагог-психолог:

- осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка;
- проводит психологический мониторинг, следит за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в ДОО.

4 Реализация ВСОКО

- 4.1 ДОО самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.
- 4.2 Администрация ДОО организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.
- Приказом руководителя ДОО назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.
- 4.3 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.
- 4.4 Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:
- 4.5.1. Нормативно-установочный:
- определение основных показателей, инструментария,
 - определение ответственных лиц,
 - подготовка приказа о сроках проведения.
- 4.5.2. Информационно-диагностический:
- сбор информации с помощью подобранных методик.
- 4.5.3. Аналитический:
- анализ полученных результатов,
 - сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков
- 4.5.4. Итогово-прогностический:
- предъявление полученных результатов на уровне педагогического коллектива,
 - разработка дальнейшей стратегии работ ДОО.
- 4.5. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.
- 4.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:
- качество образовательной деятельности по ООП ДО и АООП образовательного учреждения, которые включают в себя:
 - результаты педагогической диагностики;
 - отчет по самообследованию;
 - анкетирование родителей;
 - аналитические материалы (анализ годового плана, контрольных мероприятий, документации, открытых просмотров образовательной деятельности);
 - наблюдение;
 - анкетирование;
- 4.7. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения включают в себя:
- психолого-педагогические условия;
 - условия развивающей предметно-пространственной среды;
 - кадровые условия;
 - материально-технические условия;
 - финансовые условия.

5. Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения:

5.1. Процедура оценки качества образовательной программы дошкольного

образования ООП ДО определяет следующие показатели:

5.1.1. Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

5.1.2. Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО: Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным документам (приложение 1).

5.1.3. Экспертный лист по оценке адаптированной образовательной программы дошкольного образования (при наличии) (приложение 2).

5.2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

5.2.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие условий для развития игровой деятельности;
- наличие условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в том числе для детей с ОВЗ, по необходимости);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

5.2.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования

- психолого-педагогическое сопровождение;
- вариативные формы дошкольного образования (служба ранней помощи, консультативный пункт и др.);
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.

5.2.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО;
- фиксация результатов наблюдений (в карте наблюдений, листах контроля);
- оценка взаимодействия сотрудников с детьми в процессе организации образовательной деятельности (Приложение 3).

5.3. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

5.3.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с требованиями ФГОС ДО определяется по показателям:

- насыщенность предметно - пространственной развивающей среды;

- трансформируемость пространства;
- полифункциональность оборудования и игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды;
- доступность предметно-пространственной развивающей среды;
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

5.3.2. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды включает в себя наблюдение за её организацией в ДОО, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (Приложение 4).

5.4. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО.

5.4.1. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- укомплектованность штата;
- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- наличие специалистов;
- компетенции педагогических работников;
- возможность и формы повышения квалификации педагогических работников.

5.4.2. Технология организации процедуры оценки кадровых условий для реализации ООП ДО включает:

- мониторинг укомплектованности штата;
- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг образовательного уровня педагогических работников;
- мониторинг форм повышения квалификации педагогических работников;
- мониторинг ИОМ педагогических работников;

5.4.3. Результаты внутренней оценки кадровых условий фиксируются в оценочных листах (Приложение 6)

5.5. Процедура оценки материально-технического обеспечения реализации ООП ДО.

5.5.1. Оценка материально-технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг условий для организации образовательной деятельности;

5.5.2. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения.

5.5.3. Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложение 7,8)

5.6. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО.

5.6.1. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной

программы дошкольного образования в ДОО осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- дополнительные расходы, их вариативность в связи со спецификой контингента детей, направлениями развития ДОО, годовыми задачами.

5.6.2. Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО являются:

- фактический объем расходов направленных на реализацию ООП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

5.6.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО;

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО

5.6.4. Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах. (Приложение 9)

5.7. Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОО.

5.7.1. Показатели качества образовательной деятельности в ДОО, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества программного обеспечения в ДОО;
- оценка качества открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организации;
- оценка качества комфортности условий для образовательной деятельности в организации;
- оценка качества проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организации;
- оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг получателей образовательных услуг в организации.

5.7.2 Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования:

- доля проявления признака (процентное соотношение);
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации

5.7.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОО:

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОО, реализующей программы дошкольного образования

5.7.4. Результаты оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложение 10).

6. Заключительные положения

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых в ДОО, используются для выработки оперативных решений, разработки стратегических

планов, программа являются основой управления качеством образования в ДОО.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в ДОО.

Приложение 1

**Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования СП
ДС «Радуга»»**

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДОО используется для установления:

- соответствия основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

- качества условий реализации ООП образовательной организации;

- качества результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

- Оценка качества ООП ДО

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла;

частичное соответствие - 1 балл;

- несоответствие или отсутствие - 0 баллов

Листоценки соответствия структуры и содержания ООП ДО

№	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО			
1.1	Целевой раздел: пояснительная записка; планируемые результаты	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл;	
1.2	Содержательный раздел: описание образовательной деятельности; описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьей; иные характеристики	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
1.3	Организационный раздел: описание материально-технического обеспечения; распорядок дня; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
Направленность ООП ДО на:			
2.1.	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; несоответствует - 0 баллов	
2.2	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; несоответствует - 0 баллов	
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; несоответствует - 0 баллов	
2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; несоответствует - 0 баллов	

2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует-2балла; частичносоответствует-1балл; несоответствует-0баллов	
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует-2балла; частичносоответствует - 1 балл; несоответствует-0баллов	
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует-2балла; частичносоответствует - 1 балл; несоответствует-0баллов	
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует-2балла; частичносоответствует - 1 балл; несоответствует-0баллов	
Общее количество баллов по показателю		16	
Соответствие ООПДО принципам:			
3.1	Возрастной адекватности	соответствует - 2балла; частичносоответствует-1балл; несоответствует-0баллов	
3.2	Развивающего образования	соответствует - 2балла; частичносоответствует-1балл; несоответствует-0баллов	
3.3	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует - 2балла; частичносоответствует-1балл; несоответствует-0баллов	
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует - 2балла; частичносоответствует-1балл; несоответствует-0баллов	
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует-2балла; частичносоответствует-1балл; несоответствует-0баллов	
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует-2балла; частичносоответствует-1балл; несоответствует-0баллов	
Общее количество баллов по показателю		12	
Отражение в ООПДО содержания, обеспечивающего:			
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.	соответствует - 2балла; частичносоответствует-1балл; несоответствует-0баллов	
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует - 2балла; частичносоответствует-1балл; несоответствует-0баллов	
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует-2балла; частичносоответствует-1балл; несоответствует-0баллов	
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует - 2балла; частичносоответствует-1балл; несоответствует-0баллов	
Общее количество баллов по показателю		8	
Отражение в ООПДО частей, предусмотренных ФГОС:			

5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода, обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях.	соответствует - 2балла; частично соответствует-1балл; несоответствует-0баллов	
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методами, формами образовательной работы	соответствует - 2балла; частично соответствует-1балл; несоответствует-0баллов	
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов новых семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	учитываются -2балла; не учитываются-0баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
Соответствие ООПДО требованиям СанПиН:			
6.1	К общему времени реализации ООПДО	соответствует - 2балла; частично соответствует-1балл; несоответствует-0баллов	
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует - 2балла; частично соответствует-1балл; несоответствует-0баллов	
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует - 2балла; частично соответствует-1балл; несоответствует-0баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
7	Взаимосвязь разделов ООПДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО)	соответствует - 2балла; частично соответствует-1балл; несоответствует-0баллов	
Общее количество баллов по показателю		2	
Итоговое количество баллов:		5,6	

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов.

Итоговое количество баллов	Соответствие ООПДО требованиям нормативных правовых
53 -56	Полностью соответствует требованиям
41 -52	В целом соответствует требованиям
28 -40	Частично соответствует требованиям
0-27	Несоответствует требованиям

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
по оцениванию АООП дошкольного образования СП ДС «Радуга» ГБОУ
СОШ пос. Октябрьский

Система оценивания:

0–1 балл	0–1–2 балла
0 баллов – отсутствие компонента, 1 балл – наличие компонента	0 баллов – компонент не выражен, 1 балл – компонент выражен слабо (недостаточно), 2 балла – компонент выражен полностью

Компонент АООП	Показатель	Индикаторные показатели	Фактически результат
2. Пояснительная записка	2.1. Цель (цели) реализации АООП.	0–1	
	2.2. Задачи реализации АООП.	0–1	
	2.3. Принципы формирования АООП.	0–1	
	2.4. Подходы к формированию АООП.	0–1	
	2.5. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики:	0–1	
	2.5.1. – индивидуальные особенности воспитанников ДОО	0–1	
	2.5.2. – возрастные особенности воспитанников ДОО	0–1	
	2.6. Указаны особенности развития детей раннего возраста.	0–1	
	2.7. Указаны особенности развития детей дошкольного возраста.	0–1	
2.8. Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0–1		
<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>			
3. Планируемые результаты освоения АООП	3.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.	0–1	
	3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.	0–1	
	3.3. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ.	0–1	
<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>			
4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»	0–1–2	
	4.2. Образовательная область «Познавательно-развитие»	0–1–2	
	4.3. Образовательная область «Речевое развитие»	0–1–2	
	4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	0–1–2	
	4.5. Образовательная область «Физическое развитие»	0–1–2	
	4.6. Показана интеграция образовательных областей	0–1–2	
<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>			
5. Вариативность реал	5.1. Описание вариативных форм реализации АООП	0–1	

лизацииАОП сучётом возрастных индивидуальныхосо бенностейвоспитанн иков,спецификиихо бразовательных	5.2. Описание вариативных способов реализацииАОП	0–1	
	5.3. Описание вариативных методов реализацииАОП	0–1	
	5.4. Описание вариативных средств реализацииАОП	0–1	
<i>ИТОГО(суммабалловпокомпоненту):</i>			
6.Описание образовательнойдеят ельностипопресси ональной коррекции нарушений развитиядетей	6.1. Указаны цели и задачи данной деятельности.	0–1	
	6.2. Указаны используемые специальныеобразовательныепрограммы,м етоды,специальныметодическиепособияи дидактическиематериалы	0–1	
	6.3. Описана специфика проведения групповых и индивидуальныхкоррекц ионныхзанятий	0–1-2	
	6.4.Описаналгоритмквалифицированной коррекцинарушений развитиядетей	0–1	
	6.5.ОписаныиныеспециальныеусловиявДО Одляполученияобразованиядетямис ОВЗ	0–1	
<i>ИТОГО(суммабалловпокомпоненту):</i>			
7.Особенностиобра зовательнойдеятель ностиразных видов культурныхпрактик	7.1.Описаниеобразовательной деятельностиразныхвидов	0–1	
	7.2.Описаниеобразовательной деятельностиразныхкультурныхпрактик	0–1	
	7.3. Учет возрастных и индивидуальныхособенностейдетейввыше указаннойобразовательнойдеятельности	0–1–2	
<i>ИТОГО(суммабалловпокомпоненту):</i>			
8.Способы инаправленияпо ддержкидетской инициативы	8.1.Описаниеспособовподдержки детскойинициативы	0–1	
	8.2.Описаниенаправленийподдержкидетско йинициативы	0–1	
	8.3.Учетвозрастныхиидивидуальныхособ енностей детей при поддержке детскойинициативы	0–1–2	
<i>ИТОГО(суммабалловпокомпоненту):</i>			
9.Особенностивзаимо действияпедагогичес когоколлектива ссемьямивоспитанни ков	9.1.ПоказанасистемаработыДООс семьямивоспитанников	0–1	
	9.2. Показана специфика работы с семьямивоспитанников	0–1	
	9.3. Показана особенность работы ссемьямивоспитанниковсОВЗ	0–1	
<i>ИТОГО(суммабалловпокомпоненту):</i>			
10.Иныехарактерист икисодержанияПрограм мы,наиболееесущес твенные сточкизренияавторов АОП	10.1. Показаноразнообразиехарактеристик	0–1	
	10.2. Описанные характеристикидополняютсодержаниеАО П ДОО	0–1	
<i>ИТОГО(суммабалловпокомпоненту):</i>			

11. Организационный раздел АОП	11.1. Описание материально-технического обеспечения АОП	0–1–2	
	11.2. Описание обеспеченности методическими материалами	0–1–2	
	11.3. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0–1–2	
	11.4. Распорядки/или режим дня	0–1	
	11.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0–1	
	11.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	0–1	
<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>			
12. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений	12.1. Разнообразие направлений	0-1-2	
	12.2. Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	0–1	
	12.3. Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0-1-2	
<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>			
13. Дополнительный раздел АОП (краткая презентация)	13.1. Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, в т. ч. категории детей с ОВЗ	0–1	
	13.2. Указаны используемые примерные и авторские программы	0–1	
	13.3. Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей детей	0–1	
	13.4. Объем презентации составляет не более 12 слайдов	0–1	
	13.5. Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО	0-1-2	
<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>			
Итого баллов			
Уровень АОПДО			
Рекомендации			

Уровни экспертной оценки АОПДО

Интервал	Уровень АОПДО	Экспертная оценка
66–62 балла	1 уровень оптимальный	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
61–56 баллов	2 уровень допустимый	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
55–50 баллов	3 уровень критический	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 50 баллов	4 уровень недопустимый	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОО

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; <p>учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроению, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, оказывают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).</p>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
	<p>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниках которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
	<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов в свободной деятельности учитывают привычки, характер, 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор</p>	

	<p>темперамент,настроение, состояние ребенка (терпимо относятся кзатруднениям, позволяют действовать в своем темпе,помогают справиться с трудностями, стремятся найтиособый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагаяобразцыдеятельности,ненастаиваютнаих точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольноговозраста; отмечаяошибкистаршихдетей,делаютэтомягко,неущемляядостоинстворребенка; 	<p>скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/индикаторскорее неподтверждается1</p> <p>Показатель/индикаторнеподтверждается0</p>	
	<p>1.4.Сотрудникиуделяютспециальноевниманиедетямс особымипотребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться вдетскийколлектививобразовательныйпроцесс; - уделяютспециальное вниманиедетям,подвергшимсяфизическомуилипсихологическомунасилию(своевременновыявляютслучаижестокоеилипренебрежительного обращения с ребенком, оказываютподдержкувсоответствииисрекомендациямиспециалистов) 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/индикаторскорее неподтверждается1</p> <p>Показатель/индикаторнеподтверждается0</p>	
	<p>1.5.Сотрудникииспользуютпозитивныеспособыкоррекцииповедениядетей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чащепользуютсяпоощрением,поддержкойдетей,чем порицаниемизапрещением; - порицания относят только к отдельным действиямребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляютего достоинства (например, «Ты поступил плохо», ноне«Тыплохой»ит.п.);корректируядействияребенка,в зрелый создает ситуацию, из которой ребенокнаходитправильноерешение. 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/индикаторскорее неподтверждается1</p> <p>Показатель/индикаторнеподтверждается0</p>	
	<p>1.6.Педагогипланируютобразовательнуюработу(развивающие игры, занятия, прогулки, беседы,экскурсии) с каждым ребенком и с группой детейна основании данных психолого-педагогическойдиагностикиразвития каждогоребенка.</p>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/индикаторскорее неподтверждается1</p> <p>Показатель/индикаторнеподтверждается0</p>	
2.Взаимодействие сотрудников с родителями:	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителямивоспитанниковсучетомвключенностиродителей вОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планированиеработысродителяминаучебныйгод; - использование разнообразных форм, методов,способов работы с родителями; включенностьродителейвобразовательнуюдеятельность(наличесовместныхмероприятий,продуктовсовместной 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/индикаторскорее неподтверждается1</p> <p>Показатель/индикаторнеподтверждается0</p>	
	<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДООУ</p>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p>	

		2Показатель/индикаторскорее не подтверждается 1Показатель/индикаторне подтверждается 0	
Итог			
Выводы			

Приложение 4

Карта оценки организации РППС среды в группах соответствии с ФГОС ДО

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> - организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей; - тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах; - при организации пространства учитывается гендерная специфика; - наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.); - соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития); - наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом; - наличие в группе неформленного игрового материала; - наличие технических средств 	<ul style="list-style-type: none"> Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/индикатор не подтверждается 0 	

	<p>обучения в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в старших подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент. 		
Трансформируемость среды	<ul style="list-style-type: none"> - мебель легкая, невысокая, соответствующая возрасту дошкольника; - имеются напольные сквозные полочки; - мебель расставлена не по периметру группы; - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.; - наличие переносных магнитных досок 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
Полифункциональность среды:	<ul style="list-style-type: none"> - использование продуктов детской и взрослой деятельности для оформления макросреды; - имеется «стен творчества»; - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
Вариативность среды	<ul style="list-style-type: none"> - в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны); - наличие центров по пяти основным образовательным областям; - в группе имеется пространство для объединения; - рациональное расположение центров в группе 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
Вариативность среды	<ul style="list-style-type: none"> - в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны); - наличие центров по пяти основным образовательным областям; - в группе имеется пространство для объединения; - рациональное расположение центров в группе 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
Доступно	- соотношение масштаба «рост-глаз-	Показатель/ индикатор	

стьсреды	рука»; -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями; - доступность игрового материала в возрасте детей по содержанию	подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
Безопасность	Физическая: -нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранены Психологическая: - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), - использование элементов домашней обстановки (цветы, растения (наличие на стоящей зелени)	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	

Приложение 5

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактически данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация	соответствие квалификации учебно-вспомогательного	% учебно-

учебно-вспомогательного персонала	персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	вспомогательного персонала, соответствующих их требованиям
Должностной состав в реализации ООПДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООПДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
Количественный состав реализации ООПДО	отсутствие вакансий	да/нет
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному 	да/нет
Выводы:		

Приложение б

Листоценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

№ показателя	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалиста для работы с детьми с ОНР, с детьми с ОНР в группах компенсирующей направленности ОВЗ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	-наличие (1балл) - отсутствие специалистов (0баллов)	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами -100%(1балл) -менее 100%(0)баллов	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1балл) – Несоответствует (0баллов)	

1.4	Квалификационный уровень специалистов	Квалификационная категория есть – 1 балл, нет – 0 баллов	
Выводы:			

Приложение 7

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОО

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастными индивидуальными особенностям развития детей	Соответствуют (не соответствуют)
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастными индивидуальными особенностям развития детей	Соответствуют (не соответствуют)
Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
Предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет

Выводы:

Приложение 8

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП и АООП

Показатели обновлений за год	Количество
Информационно-технические (компьютеры ит.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература ит.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	
Оснащение кабинетов логопедов, дефектологов	
Вывод:	

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы (ООПДО) структурного подразделения

Показатели оценки финансовых условий реализации ООПДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООПДО	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя _____ руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООПДО	Данные в рубл ях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООПДО (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООПДО	Данные в рубл ях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООПДО	Данные в рубл ях
Выводы:		

Оценка качества образовательной деятельности

№	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1 · 1	Уровень освоения образовательных областей ООПД О	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл - 60-84%; 0 баллов - менее 60%	
1 · 2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детства дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы	
1 · 3	Динамика показателя здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	
1 · 4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации; 1 балл -	

		показатели не изменяются; 0 баллов - рост числа случаев тяжелой адаптации.	
1 5	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла - более 60% принимают участие 1 балл - участие отдельных воспитанников 0 баллов - не участвуют	
1 6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей <i>приложение</i> 2 балла - 95% и более; 1 балл - 70-94%; 0 баллов - менее 69%	
Общее количество баллов по показателю:			

Приложение 11

Анкета для выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Пожалуйста, оцените деятельность детского сада созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в анкете. Нам очень важно Ваше мнение. Благодарим за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 2 балла	Скорее согласен 1 балл	Скорее не согласен 1 балл	Полностью не согласен 2 балла	Затрудняюсь ответить 0 баллов
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					

3.	В детском саду учитывают интересы и потребности ребенка					
4.	Мой ребенок доволен, занимается хорошо при посещении детского сада					
5.	Меня устраивает обеспечение санитарно-гигиенических условий в детском саду.					
6.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
7.	Меня устраивает питание в детском саду					
8.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.					
9.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение					
10.	Меня устраивают формы работы администрации детского сада с родителями					
11.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.					
12.	Меня устраивает система работы детского сада в целом.					
13.	Ваши пожелания:					

Ф.И.О., и ли № группы: (пожеланию) _____
Дата: « » 20 г.

Спасибо

Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОО по обработке и анализу данных анкеты

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОО. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно пустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) в прихожей группы. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОО, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОО и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОО следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты. Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОО с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОО.

Обработайте анкеты.

Оцените ответ на каждый из двенадцати вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы в всех анкетах и разделите на количество анкет).

Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы ДОО по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -

2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО (2 балла), безопасностью ребенка в ДОО (2 балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДОО (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДОО имеются проблемы в взаимодействии взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДОО оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДОО в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОО проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит о ее низкой эффективности.

