



Структурное подразделение детский сад "Радуга"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы пос.
Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области
имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

446432 Самарская обл., Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная,1, e-mail: moy_oktybr@mail.ru, тел: 89277172743

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБОУ СОШ
пос. Октябрьский
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 943-ОД от 31.08.2023г.
И.о.директора ГБОУ СОШ пос. Октябрьский
Шевырева А.Н.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский
муниципального района Кинельский Самарской области
имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Обязательная часть

Пояснительная записка

а) цели и задачи СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

б) принципы и подходы к формированию основной образовательной Программы дошкольного образования СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский.

в) характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения образовательной Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.2. Рабочая Программа воспитания.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ. Сложившиеся традиции Организации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Обязательная часть.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Режим дня.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

а) методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы;

4.2. Используемые Примерные программы;

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Деятельность структурного подразделения детского сада «Радуга» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова (СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

а) цели и задачи Программы

Цели образовательной программы СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский.

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного

возраста.

Общие сведения об контингенте детей, воспитывающихся в ДОО.

Комплектование групп, режим работы детского сада.

Сведения о квалификации педагогических кадров.

Всего в ДОО воспитывается 36 детей. Общее количество групп-2 разновозрастные группы.

СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). ДОО осуществляет развитие, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

Детский сад обеспечивает воспитание и развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет. В ДОО функционируют следующие возрастные группы:

- для детей от 1 до 4 лет (смешанная ранняя группа);
- для детей с 4 до 7 лет (смешанная дошкольная разновозрастная группа);

Комплектование групп:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 4 лет	Общеразвивающая	1	19
От 4 до 7 лет	Общеразвивающая	1	22

Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	2019 г.	%
I категория	0	0
Высшая	0	0
Соответствие должности	4	100

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающиеся СП ДС «радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет

- На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.
- Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, и которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.
- В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

- К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
- Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.
- Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.
- Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
- Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
- Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
- Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.
- У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

□ В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

• Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми

- Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
- Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
- Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.
- Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
- В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.
- Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.
- Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
- В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.
- Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.
- Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.
- В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

□ В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия

начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

□ Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

□ Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

□ К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

□ Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу запоминания, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

□ Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

□ Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

□ Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

□ В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

□ Развивается грамматическая сторона речи.

□ Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

□ У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

□ Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конгруэнтность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

□ Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конгруэнтности, соревновательной со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет

- Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.
- При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.
- Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.
- Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от

имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

- Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

- В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

- Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

- Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

- Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

- Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

- Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

- Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

- Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
- Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.
- Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет

- В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).
- Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и изменять свое поведение в зависимости от места в нем.
- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).
- Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.
- Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
- При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.
- Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
- Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

□ В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

□ Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

□ У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

□ Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

□ Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

□ Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении с старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и

средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

□ Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

□ У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

□ В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

□ В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

□ К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает задачи развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Задачи социально-коммуникативного развития:

□ усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используется специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные

виды движения (бег, лазанья, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатии по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах

деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Система оценки строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результатах выполнения специальных заданий.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в естественной среде. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Оценочные материалы по оценке освоения программы используем из

«Педагогической диагностики» Ю.В.Карповой.

Приоритетным направлением учреждения является художественно-эстетическое развитие. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ДОО (задачи, планирование, конспекты занятий).

Цели программы -художественное воспитание и развитие детей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и воспитателей в процессе совместной художественной деятельности.

Задачи программы:

- постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи;
- открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности;
- развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию;
- формирование доброжелательного психологического климата, создания без оценочных взаимоотношений.

Интеграция. Новая педагогическая стратегия – взаимосвязь познавательной продуктивной деятельности детей.

Преемственность. Единое творческое пространство – система развивающих занятий по рисованию, лепке, аппликации с детьми 2-7 лет на основе планирования.

Автор: Лыкова И.А.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие было выбрано основным методическим по ряду причин:

- возрастные и индивидуальные особенности детей – этот вид деятельности является наиболее предпочитаемым;
- обеспеченность квалифицированными кадрами для осуществления задач этого направления – педагогический состав обладает необходимыми для развития детей в этом направлении знаниями, умениями и навыками;
- обеспеченность достаточным количеством методической литературы;
- обеспеченность достаточным количеством материалов для художественного творчества;

□ обеспеченность достаточным количеством дидактических игр и пособий для художественно-эстетического развития детей;

Соответствующая эстетическая развивающая среда.

Материально-техническое обеспечение:

Перечень программ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» -Москва,2015

Планируемые результаты освоения Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»:

□ у ребенка развито эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

□ для ребенка созданы условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

□ ребенок учится принимать задачу, слушать и слышать речь воспитателя действовать по образцу, а затем по словесному указанию.

□ ребенок учится обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета, фактуры.

□ ребенок совершенствует практические умения и навыки при изготовлении изделий из разных материалов;

□ у ребенка развиты чувства цвета, пропорции, ритма;

□ ребенок овладевает элементарными трудовыми навыками, способами художественной деятельности;

□ у ребенка развита мелкая моторика рук, глазомер;

□ у ребенка воспитывается отзывчивость, доброта, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им.

□ у ребенка развито художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

□ у ребенка воспитывается усидчивость, аккуратность, трудолюбие;

□ у ребенка воспитывается желание участвовать в создании индивидуальных коллективных работ.

□ создаются условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

□ создаются условия для самостоятельного творчества;

□ ребенку показывается связь между реальными объектами окружающего мира и их изображениями (мячик, дорожка, дождик, цветок, солнышко); учить понимать «язык искусства» и поддерживать интерес к его освоению.

□ организуются наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Снежные дорожки», «Листочки танцуют» т.д.

□ ребенка знакомят с графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю; Елисеева А; Рачева Е; Лебедева В. и др.

□ ребенка знакомят с народной игрушкой (филимоновской, городской, дымковской), для обогащения зрительных впечатлений.

Принципы работы:

□ Системность и непрерывность.

□ Личностно-ориентированный, гуманистический характер взаимодействия детей и

взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Оценочный материал по оценки Программы берем из диагностики А.И. Лыковой «Цветные ладошки».

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Ф Губанова	Развитие игровой деятельности для детей 4-5 лет	Мозаика-синтез
Л.В. Абрамова, И. Ф Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. для детей 5-6 лет	Мозаика-синтез
О.А Соломенникова	Ознакомление с природой в детском	Мозаика-синтез

	саду, для	
--	-----------	--

	детей 5-6 лет	
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду, для детей 6-7 лет	Мозаика-синтез
О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	Мозаика-синтез
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, для детей 4-7 лет	Мозаика-синтез
Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, для детей 3-4 лет	Мозаика-синтез
И.В. Кравченко, Т. Л. Долгова	Прогулки в детском саду младшая и средняя группы	Творческий центр Сфера

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
 - формирование познавательных действий, становление сознания;
 - развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:

И.А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений, для детей 4-5 лет	Мозаика-синтез
Л. В. Куцакова	Конструирование из строительного материала, для детей 5-6 лет	Мозаика-синтез
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала, для детей 4-5 лет	Мозаика-синтез
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала, для детей 6-7 лет	Мозаика-синтез
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников, для детей 4-7 лет	Мозаика-синтез
Е. В. Колесникова	Математика для детей 3-4 лет	Творческий центр Сфера
Е. В. Колесникова	Математика для детей 4-5 лет	Творческий центр Сфера
Е. В. Колесников	Математика для детей 5-6 лет	Творческий центр Сфера
Е. В. Колесников	Математика для детей 6-7 лет	Творческий центр Сфера

М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С. Комарова	Комплексные занятия первая младшая группа	Учитель
С.Н. Теплюк	Воспитание и обучение в первой младшей группе	Мозаика- синтез
И. А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений, для детей 3-4 лет	Мозаика-синтез

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду, для детей 4-5 лет	Мозаика-синтез
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду, для детей 5-6 лет	Мозаика-синтез
О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Творческий центр Сфера
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Детство-пресс
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Детство-пресс
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду, для детей 2-3 лет	Мозаика-синтез
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду, для детей 3-4 лет	Мозаика-синтез
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада	Детство-пресс

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду, для детей 4-5 лет	Мозаика-синтез
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду, для детей 4-5 лет	Мозаика-синтез
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду, для детей 2-7 лет	Мозаика-синтез
И. А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	Цветной мир

	саду, средняя группа	
И. А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа	Цветной мир
Т. С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада	Мозаика-синтез
Т. С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада	Мозаика-синтез
А.П. Шаповалова	Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников	Учитель
Д. Н. Колдина	Аппликация с детьми 4-5 лет	Мозаика-синтез
И. М. Петрова	Аппликация для дошкольников	Детство-пресс
Е.Н. Арсенина	Музыкальные занятия. Старшая группа	Учитель
Е.Н. Арсенина	Музыкальные занятия. Средняя группа	Учитель
Е.Н. Арсенина	Музыкальные занятия. Первая младшая группа	Учитель
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду, для детей 3-4 лет	Мозаика-синтез
И. А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду, вторая младшая группа	Цветной мир
Т. А. Цквитария	Нетрадиционные техники рисования	Творческий центр Сфера

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:

Э. Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр, для детей 2-7 лет	Мозаика-синтез
Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду, для детей 5-6 лет	Мозаика-синтез
Т. В. Лисина, Г, В. Морозова	Подвижные тематические игры для дошкольников	Творческий центр Сфера
Н. Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности, для детей 2-3 лет	Мозаика-синтез

С. Ю. Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет	Мозаика-синтез
Л. И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Мозаика-синтез
Н. Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности, для младшей группы	Мозаика-синтез
Е. И. Подольская	Физическое развитие детей 2-7 лет	Учитель

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,

ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с

	<p>самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями.</p> <p>И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).</p> <p>Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p>Коллективная Индивидуальная трудовая деятельность</p>	<p>Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>
<p>Музыкально- театральная и литературная гостиная (детская студия)</p>	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому- либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
<p>Детский досуг</p>	<p>вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.</p>

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы	Приемы, средства поддержки детской
		детской

		ИНИЦИАТИВЫ
--	--	-------------------

	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность
Социально - коммуникативное развитие	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры. Продуктивная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, участие в проектной деятельности, тематических досугах. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач. Экскурсии.
Познавательное развитие	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания. Рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, коллекциями. Создание игровых проблемных ситуаций. Участие в познавательных проектах.	Сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские игры. Продуктивная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, экскурсии. Просмотр познавательных телепередач, видеофильмов. Изучение энциклопедий. Участие в тематических досугах конкурсах, проектная деятельность.
Речевое развитие	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Творческие задания.	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские игры.	Рассматривание иллюстраций, участие в проектной деятельности, тематических досугах.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, напоминание. Продуктивная деятельность. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций</p>	<p>Продуктивная деятельность. Сюжетная, режиссерская, театрализованная игра. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком. Создание</p>
--	---	---	---

	произведений живописи. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.	быта, произведений искусства. Украшение личных предметов.	семейных коллекций. Личный пример, посещение концертов, семейные музыкальные вечера, участие в тематических досугах.
Физическое развитие	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание. Творческие задания, игры, малой подвижности, личный пример. Организация тематических досугов, создание обучающих ситуаций.	Игры большой и малой подвижности, создание игровых ситуаций.	Организация спортивных мероприятий.

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте школы - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану Не реже 2 раз в год

В воспитательно- образовательно процессе ДОУ,	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. 	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год
--	---	---

направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану По плану Постоянно по годовому плану
---	--	---

План работы с семьями воспитанников (традиции детского сада)

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в ДОУ.	2 раза в год	Ст. Воспитатель Воспитатели
Анкетирование и вопросы	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских притязаний к образованию семей. Социологическое обследование семей.	Ноябрь Май	Ст.воспитатель Воспитатели
Консультирование	По вопросам родителей.	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
Досуговые мероприятия	Детские праздники, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану).	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели

Совместное творчество детей, родителей и специалистов	Групповые досуговые мероприятия с участием родителей	В течение года	Воспитатели групп
---	--	----------------	-------------------

Привлечение родителей к участию в деятельности ДОО	Дни открытых дверей. Занятия с приглашением родителей. Задания для совместного выполнения родителями и детьми.	В течение года	Воспитатели
Помощь родителей учреждению	Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов). Участие в субботниках.	В течение года	Воспитатели
Наглядная педагогическая пропаганда	Тематические выставки. Уголки для родителей.	В течение года	Воспитатели

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте schooloktabrska.minobr63.ru, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

□ обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

□ активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;

□ может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОО;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

□ Модуль 1 - «Творческие соревнования».

□ Модуль 2 - «Праздники».

□ Модуль 3 - «Взаимодействие с родителями»

1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Особенности воспитательного процесса в СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский

Образовательный процесс в СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

СП ДС «Радуга» расположен в здании школы с отдельным входом на 2 этаже, по адресу Самарская область, Кинельский район, пос. Октябрьский, ул. Школьная, 1. Расположение является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. ДОО располагает базой: музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий. В ДОО две разновозрастные группы оборудованные мебелью, имеется необходимое оборудование, различные атрибуты.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы является - формирование общей

культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

партнерство ДОО с семьей сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения,

применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

□ обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

□ поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

□ воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

□ углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

□ сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании само ценности природы;

□ развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

□ поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

– сотрудничество-общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

– взаимодействие-способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Требования к планируемым результатам освоения программы

воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится социально-коммуникативное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, культуре, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа направлена на достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОО

Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека,

формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

- мастерская, клубный час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОО, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Направления реализации программы воспитания

2.3.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотическое воспитание является одной из важнейших частей воспитания дошкольников. Под данным понятием подразумевается деятельность,

направленная на формирование у детей любви к Родине (будь то страна, город или село), чувства патриотизма и гордости за место, в котором они родились, в котором живут.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы ознакомить детей с историей страны, рассказать о ее памятных местах, достопримечательностях, о великих людях, связанных с историей Отечества. Все это помогает прививать детям такие важные качества, как долг Родине, любовь к Отечеству. Очень важно привить детям чувство уважения и любви к культурным ценностям своей Родины, к ее традициям. Приобщение к родной культуре может происходить через чтение сказок, рассказов и фольклора. Обсуждение с детьми поведения и поступков персонажей, помогает сформировать у них личностные основы патриотизма, а также любовь к традициям.

Патриотическое воспитание дошкольников подразумевает знание государственной символики страны. Для их изучения проводятся соответствующие занятия-викторины, например, «Люби свою Родину», «Символика России». Цель такого занятия привить детям гордость за свою страну, закрепить и расширить знания о государственной символике, познакомить со значением цветов флага и герба, сформировать простейшие географические знания о своем крае, воспитать чувства уважения к флагу, гербу, гимну, а также привить познавательный интерес к истории своей Родины. Занятия проводятся с помощью информационно - коммуникационных технологий.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

□ Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных

ситуациях.

□ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: апатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

□ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

□ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического эстетического развития ребенка;

□ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

□ укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

□ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

□ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

□ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

□ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

□ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

□ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

□ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

□ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

□ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

□ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в

формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

□ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

□ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

□ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать все возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

□ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

□ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

□ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

□ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

□ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

□ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях

воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в СП ДС "Радуга" ГБОУ СОШ пос. Октябрьский воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в СП ДС "Радуга" ГБОУ СОШ пос. Октябрьский, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в СП ДС "Радуга" ГБОУ СОШ пос. Октябрьский воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с методистом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета СП ДС "Радуга" ГБОУ СОШ пос. Октябрьский.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в СП ДС "Радуга" ГБОУ СОШ пос. Октябрьский совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, методистом и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета в ДОО. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством организации творческих соревнований, праздников и взаимодействий с родителями.
- качеством проводимых обще садовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу СП ДС "Радуга" ГБОУ СОШ пос. Октябрьский.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ВОСПИТАНИЯ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ —О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г,(ФГОС ДО).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию

воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

Конкурс рисунков: «День Победы»	4-7 лет	Май	Воспитатели, педагог-психолог
Праздники, мероприятия			
«День знаний!»	4-7 лет	1 сентября	Ст.воспитатель, физ. инструктор, музыкальный руководитель, воспитатели, педагог-психолог
205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого	4-7 лет	5 сентября	Воспитатели, учитель-логопед
«День дошкольного работника»	3-7 лет	27 сентября	Ст. воспитатель, физ. инструктор, музыкальный руководитель, воспитатели,

			учитель-логопед
«День пожилого человека» «Международный день музыки»	1-7 лет	1 октября	Ст.воспитатель, музыкальный руководитель , воспитатели, педагог-психолог
«День учителя!»	4-7 лет	5 октября	Воспитатели
«День отца в России»	4-7 лет	16 октября	Музыкальн ый руководител ь, Воспитател и, Физ.инструктор
«Международный день школьных библиотек»	4-7 лет	25 октября	Воспитатели, учитель- логопед, библиотекарь школы
Праздник «Осенние нотки»	3-7 лет	28 октября	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
135 лет со дня рождения поэта С.Я. Маршак	3-7 лет	3 ноября	Воспитатели
День народного единства «Сила России в единстве народов!»	5-7 лет	2 ноября	Воспитатели
«День матери»	1-7 лет	25 ноября	Музыкальн ый руководите ль, воспитатели
«День Государственного герба РФ»	4-7 лет	30 ноября	Воспитатели
«Цветик-семицветик» - Международный день инвалидов (толерантности)	5-7 лет	3 декабря	Воспитатели, педагог-психолог
«День волонтера в России»	4-7 лет	5 декабря	Воспитатели
«День Конституции Российской Федерации»	4-7 лет	12 декабря	Воспитатели, учитель-логопед

«Новый год!»	1-7 лет	24 декабря 29 декабря	Старший воспитате ль, физ. инструктор,
--------------	---------	--------------------------	---

			музыкаль ный руководите ль, воспитател и, учитель-логопед
«Блокада Ленинграда»	5-7 лет	27 января	Воспитатели
«Международный день родного языка»	4-7 лет	21 февраля	Учитель-логопед
«День Защитника Отечества»	3-7 лет	22 февраля	Старший воспитате ль, физ. инструктор, музыкальный руководитель, воспитатели
«200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского»	1-7 лет	3 марта	Воспитатели, учитель- логопед
Международный женский день	1-7 лет	7 марта	Старший воспитате ль, физ. инструктор, музыкальный руководитель, воспитатели
«110 лет со дня рождения С.В.Михалкова, автора слов гимнов РФ и СССР»	4-7 лет	13 марта	Воспитател и, музыкальн ый руководитель
«Всемирный день театра»	1-7 лет	31 марта	Воспитатели, Музыкальн ый руководите ль
«День космонавтики»	3-7 лет	12 апреля	Воспитатели
«День Земли»	3-7 лет	22 апреля	Воспитатели
«Праздник весны и труда»	3-7 лет	28 апреля	Воспитатели
«День Победы»	3-7 лет	8 мая	Ст.воспитате ль, физ.инструкт ор, музыкальный руководитель ,

			воспитатели, учитель- логопед
«День славянской письменности и культуры»	5-7 лет	24 мая	Учитель-логопед
Выпускной «До свидания детский сад!»	6-7 лет	31 мая	Ст.воспитател ь, физ. инструктор, музыкальный руководитель, воспитатели, учитель- логопед
«День защиты детей»	1-7 лет	1 июня	Ст.воспитател ь, физ. инструктор, музыкальный руководитель, воспитатели, педагог-психолог
«День русского языка» «Пушкинский день»	3-7 лет	6 июня	Воспитатели, учитель-логопед
«День России»	3-7 лет	9 июня	Воспитател и, Музыкальн ый руководитель

«День памяти и скорби»	5-7 лет	22 июня	Воспитатели
«День семьи»	1-7 лет	7 июля	Воспитатели
«День физкультурника»	1-7 лет	12 августа	Воспитатели, физ.инструктор
«День Государственного флага РФ »	4-7 лет	22 августа	Ст.воспитатель, физ. инструктор, музыкальный руководитель, воспитатели, педагог-психолог
Взаимодействие с родителями			
Родительское собрание	1-7 лет	9 сентября	Ст.воспитатель, воспитатели
Акция: «Безопасность детей»	1-7 лет	15 октября	Воспитатели
Акция: «Готовим домик для птиц»	1-7 лет	октябрь, ноябрь	Воспитатели
Акция: «Подари книгу библиотеке»	1-7 лет	февраль	Воспитатели, учитель-логопед
Выставка поделок «Можем с мамой»	1-7 лет	март	Воспитатели
Субботник	1-7 лет	апрель	Ст.воспитатель, физ. инструктор, музыкальный руководитель, воспитатели
Акция: «Бессмертный полк», «Окна Победы»	1-7 лет	май	Ст.воспитатель, физ. инструктор, музыкальный руководитель, воспитатели
Родительское собрание (выпускной)	6-7	май	Ст.воспитатель, физ. инструктор, музыкальный руководитель, воспитатели

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами • Движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение

	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • РИгра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность

	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценированные • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра: разговор с детьми
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного

		музыковедческого
--	--	------------------

		<p>содержания)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распева • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Формы реализации Программы.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
<p>Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Спортивные марафоны, олимпиады</p>	<p>Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Фестивале и Концерты Тематические досуги Театрализованные представления</p>	<p>Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение</p>

Методы и средства реализации

Методы	Средства
Словесные методы:	устное или печатное слово:
<p>рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой</p>	<p>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия

Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
-----------------------	---

Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение.	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	
Элемент проблемной	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Коррекционные мероприятия для детей с логопедическими нарушениями (общее недоразвитие речи).

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1	Фронтальные логопедические занятия	Обогащение словаря, коррекция грамматического строя речи, развитие звукового анализа, моторики речевого аппарата, активизации высших психических функций.	По плану с учетом диагноза и возраста детей	Учитель-логопед
2	Индивидуальная логопедическая помощь.	Постановка правильных звуков, артикуляционная гимнастика, прослушивание правильной речи.	По плану логопеда.	Учитель - логопед.
3	Логоритмика.	Движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речитативов.	1 раз в неделю.	Логопед, музыкальный руководитель.

4	Организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности.	Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием, звуков и слов во время движения), а также упражнений направленных на развитие координации, в том числе мелкой моторики.	1 раз в неделю.	Инструктор по ФК.
5	Дыхательная гимнастика.	Дыхательная гимнастика по методу А.Н.Стрельниковой, звуковая дыхательная гимнастика.	Ежедневно.	Воспитатель, инструктор по ФК, логопед.

6	Артикуляционная игровая гимнастика в группе.	Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков.	Ежедневно.	Логопед, воспитатель, музыкальный работник.
7	Пальчиковая гимнастика.	Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки.	Ежедневно.	Логопед, воспитатель.
8	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика логопедической направленности.	Выполнение сюжетных музыкальных комплексов физических упражнений с проговариванием звуков, слов, предложений, пением (на основе сюжетно-ролевой ритмической гимнастики).	1 раз в неделю.	Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатель.
9	Индивидуальная психологическая помощь.	Выявление проблем психологического характера, связанных с логопедическими проблемами и их коррекция.	По плану психолога.	Психолог, логопед, воспитатель.

Коррекционная работа с каждым ребенком осуществляется на фронтальных и индивидуальных занятиях учителем-логопедом.

Индивидуальные занятия осуществляются согласно индивидуальной коррекционной программе развития, составленной специалистами детского сада (психологом, учителем-логопедом, воспитателем группы, врачом) по основным направлениям и формам коррекционной работы и утвержденной на психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада

Механизмы адаптации работы для детей с ОВЗ

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т.е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ППК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся,

включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПк специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца. В целях своевременного выявления и обследования детей с ограниченными возможностями здоровья и определения им адекватных условий обучения и воспитания в ДОО учителями-логопедами, педагогом-психологом 1 раз в год (октябрь) проводится первичное психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей в возрасте 3-7 лет для направления их на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения в группу комбинированной направленности.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса включает:

Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) в составе: председателя консилиума (старший воспитатель), секретарь консилиума (учитель-логопед), учителя-логопеды, воспитатели специализированных групп, педагог-психолог, узкие специалисты, приглашаются родители. Организация ППк регламентируется Положением о ППк, Договором между ППк и родителями (или законными представителями).

Основными задачами консилиума являются: разработка индивидуальных программ на каждого ребенка (воспитателями, логопедами, психологом,

специалистами по изо, физ.), определение направлений, форм работы; даются рекомендации. Заседания психолого-педагогического консилиума проходят не менее 3 раз в год.

2.2.1. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку. История поселка – это живая история, она отражается и в биографии семьи и всудьбе старшего поколения.

И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего поселка, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном поселке Октябрьском, о Кинельском районе, Самарской области, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Педагоги воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры, забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- дать знания детям о родном селе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в поселке.
- познакомить с именами тех, кто основал и прославил поселок.
- расширить знания детей о флоре и фауне края.
- воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- познакомить с культурой и традициями Самарского края.
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы,
- подбор произведений русского народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,

- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок.

ДОУ тесно взаимодействует:

- с образовательными учреждениями (школа);
- с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, ФАП, почта).

□

НАПРАВЛЕНИЯ, ВЫБРАННЫЕ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ИХ ЧИСЛА ПАРЦИАЛЬНЫХ И ИНЫХ ПРОГРАММ

Парциальные программы

№	Наименование программы/направления	Авторы	Гриф/краткое описание программы
1.	«Цветные ладошки» (художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру)	Лыкова И. А.	Рекомендована Учеными советами. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
2.	«Математические ступеньки» (Программа развития математических представлений у дошкольников)	Колесникова Е.В.	Учебный центр «Перспектива». Приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей.

СЛОЖИВШИЕСЯ ТРАДИЦИИ ДОО КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Младшая разновозрастная группа.

Временной период	Тема
25 августа-5 сентября	До свидания, лето, здравствуй детский сад!
8 -26 сентября	Осень
1-10 октября	Я и моя семья
13 октября – 14 ноября	Мой дом, мой город
3-14 ноября	Педагогический мониторинг
17 ноября – 31 декабря	Новогодний праздник
1 – 31 января	Зима
1 -20 февраля	День защитника Отечества.
23 февраля-6 марта	8 - Марта
9-31 марта	Знакомство с народной культурой и традициями
1-30 апреля	Весна
20 – 30 апреля	Педагогический мониторинг

1 июня-21 августа	Летний оздоровительный период. Летний режим работы.
-------------------	---

Старшая разновозрастная группа.

Временной период	Тема
18 августа-1 сентября	День знаний.
01 -30 сентября	Осень
1-10 октября	Я вырасту здоровым
13 октября – 7 ноября	День народного единства
3-14 ноября	Педагогический мониторинг
17 ноября – 31 декабря	Новый год
01 – 31 января	Зима
1 -20 февраля	День защитника Отечества.
23 февраля-6 марта	8 - Марта
9-27марта	Знакомство с народной культурой и традициями
23 марта- 1 апреля	Педагогический мониторинг
1-10 апреля	Весна
13 апреля-8 мая	День Победы
11-29 мая	Лето
1 июня-21 августа	Летний оздоровительный период.Летний режим работы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ПРОГРАММЫ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материалы и оборудования для детей 2-4 года.

Игровая деятельность.

Игровые материалы для сюжетной игры.

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см)	4 разные
	Куклы средние (20-30 см)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках	15-20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3
	Фигурки – человечки (объемные, 10-15 см)	10 разные
	Белая шапочка	3
	Плащ - накидка	2
	Фуражка/бескозырка	2
	Каска	2
	Набор масок сказочных животных	8
Игрушки – предметы	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
	Миски (тазики)	1

оперирован ия	Ведерки	10
------------------	---------	----

	Молоток (пластмассовый)	2
	Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи)	2
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Утюг	2
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные
	Кукольные коляски (складные)	3
	Набор медицинских принадлежностей	3
	Телефон	2
	Весы	1
	Сумки, корзинки	5 разные
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол	1
	Кукольная кровать	2
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонная плита	2
	Набор мебели для кукол среднего размера	1
Полифункциональные Материалы	Крупный строительный набор	1

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Для игр на ловкость	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1
	Мячи (разного размера)	10
	Кегли (набор)	1
	Настольные игры:	
	«Поймай рыбку»	1
«Прокати шарик через воротца»	1	
«Загони шарик в лунку»	1	

Продуктивная деятельность.

Материалы для изобразительной деятельности.

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Для рисования	Набор фломастеров (12 цветов) Гуашь (12 цветов) Круглые кисти (беличьи №№10-14)	На каждого ребенка
	Емкость для промывания ворса кисти от краски	По одной на двоих детей
	Салфетки бумажные, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм	На каждого ребенка
	Подставка для кисти Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	

Для лепки	Пластилин Доски, 20x20 см	
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1-2 шт. на каждог о ребенк а

	Салфетки, для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач Щетинные кисти для клея Пластины, на котором дети кладут фигуры для намазывания клеем Розетки (баночки) для клея	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1-2 набора на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины)	На каждого ребенка
	Набор игрушек (транспорт т строительные машины, фигурки животных, людей и т.п)	см. «Игровая деятельность»
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество	4-6 на группу
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5-6 на группу

Познавательльно-исследовательская деятельность

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами (из 5-7 элементов)	6-8 разные
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные
	Доски – вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов) Набор объемных геометрических тел Набор плоскостных геометрических форм	1
	Мозаика разных форм и цвета, крупная съемными элементами	3
	«Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
	Игрушки – головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	7 разные

	Разноцветная юла (волчок)	1
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, молоточки, трещотки и др.)	По 1 каждого наименования
	Набор для экспериментирования с водой: стол- поддон, емкость одинакового и разного объема иразной формы, предметы-орудия для переливания	1
Образно-символический материал	Набор картинок для группировки (реалистическиеизображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами,птицы, рыбы, деревья,цветы, овощи, фрукты,	По 1 набору каждой тематики

	продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	
--	---	--

Материалы и оборудования для детей 3-7 лет.

Игровая деятельность.

Игровые материалы для сюжетной игры.

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см) Куклы средние (20-30 см)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках	15-20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3
	Фигурки – человечки (объемные, 10-15 см)	10 разные
	Белая шапочка Плащ - накидка Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней) Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
	Миски (тазики)	2
	Ведерки	10
	Молоток (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи)	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Утюг	2
	Грузовик (крупный пластмассовый)	3 разные
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные
	Кукольные коляски (складные)	3
	Набор медицинских принадлежностей	
	Телефон	2
	Весы	1
Сумки, корзинки	5 разные	
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол	1
	Кукольная кровать	2
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонная плита	2
	Набор мебели для кукол среднего размера	1
Полифункциональные материалы	Крупный строительный набор Ящик с мелкими предметами – заместителями	1
	Куски ткани (1 x 1 м)	3
	Крупный строительный набор	1

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Для игр на ловкость	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1
	Мячи (разного размера)	10

	Кегли (набор) Настольные игры: «Поймай рыбку» «Прокати шарик через воротца» «Загони шарик в лунку»	1
--	---	---

Продуктивная деятельность

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов) Набор фломастеров (12 цветов) Гуашь (12 цветов) Круглые кисти (беличьи №№10-14)	На каждого ребенка
	Емкость для промывания ворса кисти от краски	По одной надвоих детей
	Салфетки бумажные, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм	На каждого ребенка
Для лепки	Пластилин Доски, 20x20 см	На каждого ребенка
	Перчатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1-2 шт. на каждого ребенка
	Салфетки, для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач Щетинные кисти для клея Пластины, на котором дети кладут фигуры для намазывания клеем Розетки (баночки) для клея Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1-2 набора на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины)	На каждого ребенка

	Набор игрушек (транспорт т строительные машины, фигурки животных, людей и т.п)	см. «Игровая деятельность»
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество	4-6 на группу
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5-6 на группу

Познавательно-исследовательская деятельность

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами (из 5-7 элементов)	6-8 разные

	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные
	Доски – вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов) Набор объемных геометрических тел Набор плоскостных геометрических форм	1
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3
	Панно с разнообразными застежками и съёмными элементами «Чудесный мешочек» с набором объемных	1
	Игрушки – головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	7 разные
	Разноцветная юла (волчок)	1
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, молоточки, трещотки и др.)	По 1 каждого наименования
	Набор для экспериментирования с водой: стол- поддон, емкость одинакового и разного объема и разной формы, предметы-орудия для переливания	1
	Игрушки – головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	7 разные
	Разноцветная юла (волчок)	1
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, молоточки, трещотки и др.)	По 1 каждого наименования
Образно-символический материал	Набор картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	По 1 набору каждой тематики
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные

Оборудования для физкультурного зала

Тип оборудования	Наименование	Размер, масса	Кол-во на группу
------------------	--------------	---------------	------------------

Для ходьбы, бега и равновесия	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см, ширина 20 см, высота 4 см	2
	Бревно гимнастическое напольное	Длина 240 см, ширина верхней поверхности 10 см, высота 15 см	2
	Скамейка гимнастическая	Длина 200-300см, ширина 24см, высота 25,30,40 см	3
	Коврик, дорожки массажные, со следочками		2
	Обруч большой	Диаметр 95-100см	5

Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 50-55см	5
	Шнур короткий	Длина 75 см	5
	Шнур длинный	Длина 150 см, диаметр 2 см	1
	Скакалка короткая	Длина 120-150см	20
	Дорожка - мат	Длина 180 см	1
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5
	Мишень навесная	Длина 60 см, ширина 60 см, толщина 1,5 см	2
Для ползанья и лазанья	Дуга большая	Высота 50 см, ширина 50 см	2
	Дуга малая	Высота 30-40 см, ширина 50 см	2
	Канат с узлами	Длина 230 см, диаметр 2,6 см, расстояние между узлами 38смширина 50 см	2
Для общеразвиваю щих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
	Лента цветная (короткая)Обруч плоский	Длина 50 см Диаметр 40 см	
	Палка гимнастическая короткая Флажок	Длина 75-80 см	
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	15
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	5
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2

РЕЖИМ ДНЯ

Младшая разновозрастная группа

Прием и осмотр детей, игра	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.15
Непосредственная образовательная деятельность <i>(общая длительность, включая перерывы)</i>	9.15-9.45
Игры, самостоятельная деятельность	9.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.55
Подготовка к обеду. Обед.	11.55-12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30-15.00

Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40
Игры. Самостоятельная деятельность.	15.40-16.10

Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10-18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.40-19.00

Старшая разновозрастная группа

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (<i>общая длительность, включая перерывы</i>)	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	12.40-13.10
Чтение художественной литературы, подготовка ко сну. Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность. НОД.	15.45-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.30-19.00

ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО. ПЛАН НОД

Планирование непосредственно образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП ДС «Радуга» ГБУ СОШ пос. Октябрьский является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения детского сада.

Нормативной базой для составления планирования являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года, регистрационный N 30384 (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г.);
- Устав ГБОУ СОШ пос. Октябрьский
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СПДС

«Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский.

Основными задачами планирования являются:

1. Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях ДОО
2. Регулирование объема образовательной нагрузки.
 - В структуру плана непосредственно образовательной деятельности СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский входит:

обязательная часть НОД, которая реализует ФГОС дошкольного образования и часть, которая учитывает особенности ДОО, часть формируемая участниками образовательного процесса. Обе части образовательной деятельности реализуются во взаимодействии друг с другом.

В ДОО используются следующие общеобразовательные программы дошкольного образования:

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.
2. «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» (парциальная программа) под редакцией Е.В. Колесниковой – ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА.
3. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» (парциальная программа) под редакцией И.А. Лаковой – ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ЦВЕТНОЙ МИР.

Программы обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Основная цель воспитательно-образовательного процесса ДОО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает реализацию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группе старшего

дошкольного возраста

– не более двух. В группе старшего дошкольного возраста НОД во второй половине дня планируется не более 5 дней в неделю, преимущественно художественно-продуктивного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области и в ходе реализации других областей Программы.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

Недельная нагрузка в старшей группе соответствует требованиям СанПиН.

План непосредственно-образовательной деятельности

<i>Направления развития</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>младшая группа</i>	<i>старшая группа</i>
Познавательное-речевое направление	Познавательное развитие	Познание. Социализация. Здоровье. безопасность	2	1
	ФЭМП Конструирование	Познание Коммуникация	-	1 0,5
	Развитие речи	Коммуникация Познание Чтение х/лит-ры	1	2
	Подготовка к обучению грамоте	коммуникация	-	-
Физическое развитие	Физкультура	Физкультура Здоровье	3	3
Художественно-эстетическое	Музыка	Музыка	2	2
	Изодеятельность (рисование, лепка/ аппликация ч/н)	Художественное творчество	2	3,5

Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности возрастных группах ДОО

Младшая группа

Старшая группа

Объем НОД (количество) занятий неделю	10 занятий		13 занятий	14 занятий	14 занятий
---------------------------------------	-------------------	--	-------------------	-------------------	-------------------

Объем НОД (общее количество времени) в неделю	1 ч 40 мин	5 ч 25 мин	5 ч 50 мин	7 часов
---	-------------------	-----------------------	-------------------	----------------

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно		ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно		ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы и игры в проведении режимных моментов	ежедневно		ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно		ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно		ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно		ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно

РАСПИСАНИЕ НОД (непосредственной образовательной деятельности)

Младшая группа	Коммуникативная деятельность	Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	Коммуникативная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование)	Продуктивная деятельность (лепка/ аппликация)
	Музыкально-художественная деятельность	Двигательная деятельность	Музыкально-художественная деятельность	Двигательная деятельность (на улице)	Двигательная деятельность

Старшая группа	<p>Коммуникативная деятельность Продуктивная деятельность (рисование)</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП)</p> <p>Двигательная деятельность (на улице)</p>	<p>Коммуникативная деятельность Продуктивная деятельность (лепка/ аппликация)</p> <p>Двигательная деятельность</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование) Музыкально-художественная деятельность</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Двигательная деятельность</p>
----------------	---	---	--	--	---

Режим двигательной активности в ДОО

--	--	--

Формы работы		2-3 года	4-5 лет	5-6 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 разав неделю 20-25	2 раза в недел ю25- 30
	на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежеднев но5-6	Ежедневн о 6-8	Ежеднев но8- 10
	подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежеднев но2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежеднев но2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневн о 2 раза (утром и вечером) 25- 30
	физкультминутки (в середине статистического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного спортивно – игрового оборудования	Ежедневно	Ежеднев но	Ежеднев но
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежеднев но	Ежеднев но

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ В ДОО

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Примерный комплексно-тематическое планирование на учебный год

Временной период	Тема
29 августа-2 сентября	До свидания, лето, здравствуй детский сад! День знаний!
5 -30 сентября	Осень
3-21 октября	Я и моя семья. Я расту здоровым.
31 октября – 25 ноября	Мой дом, мой город. День народного единства.
28 ноября – 30 декабря	Новогодний праздник
9 – 31 января	Зима
1 -22 февраля	День Защитника Отечества. Прощения.
27 февраля-10 марта	Весна! 8 - Марта
13-31 марта	Знакомство с народной культурой и традициями
3 апреля – 19 мая	Весна богата праздниками
22-26 мая	Педагогический мониторинг
29 мая- 2июня	Лето

5 июня-31 августа	Летний оздоровительный период. Летний режим работы.
-------------------	---

Примерная модель организации воспитательного-образовательного процесса в ДОО на учебный год

Время проведения	Дети	Участники образовательного процесса	
		Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний», Праздник «День воспитателя», Осенняя ярмарка, «День рождения А.К.Толстого»	Праздник «День Знаний» Праздник «День воспитателя» Осенняя ярмарка, День рождения А.К. Толстого	Праздник «День Знаний» Родительские собрания в группах Анкетирование родителей Осенняя ярмарка
Октябрь	Праздник «День учителя», День пожилого человека, День музыки, День школьных библиотек	Праздник «День учителя» День пожилого человека, День музыки, День школьных библиотек	Помощь в подготовке групп к холодному периоду
Ноябрь	Праздники «Осени» Праздник ко Дню Матери День здоровья, День рождения С.Я.Маршака, День народного единства, День Государственного Герба РФ.	Педагогический совет Праздник ко Дню Матери День здоровья, День рождения С.Я.Маршака, День народного единства, День Государственного Герба РФ.	Праздник «Осени» Праздник ко Дню Матери День здоровья
Декабрь	Лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки, День инвалидов, День волонтера в России и конституции РФ	Лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки	Лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки

Январь	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» Оформление зимнего Участка, Блокада Ленинграда, День родного языка	Оформление зимнего участка Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» Педсовет	Групповые родительские собрания Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»
Февраль	Масленица День защитника Отечества,	Подготовка и проведение Дня защитников Отечества и Масленицы Педсовет	Масленица День защитника Отечества
Март	Праздник мам Музыкальный конкурс «Наши звездочки» День рождения К.Д.Ушинского и С.В.Михалкова	Организация и проведения праздника мам и музыкального конкурса	Праздник мам

Апрель	Праздник ко дню Земли Спортивный праздник «Веселые старты»	Праздник ко дню Земли Субботник по благоустройству территории детского сада	Праздник ко дню Земли Субботник по благоустройству территории ДОУ
Май	День Победы Выпуск детей в школу, День славянской письменности и культур	Педсовет Итоговая диагностика детей ПО основным разделам программы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей Летние олимпийские Игры, День русского языка, День России	День защиты детей Летние олимпийские игры	Летние олимпийские игры
Июль	Различные летние детские развлечения	Различные летние детские развлечения	Различные летние детские развлечения
Август	Посещение школы	Подготовка детского сада к началу учебного года Педагогический совет №1	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп,
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители.
	Утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и Прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОО, родители, дети
Групповая комната (с выдвижными трехъярусными кроватями)	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность	Дети, педагоги, пом.воспитателя

	Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Дневной сон Гимнастика после сна	
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители, воспитатели
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОО

№ п/п	Виды образования, уровни образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвиды дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Физическое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Речевое развитие 	<p><u>Игровая комната №1 (смешанная дошкольная группа):</u> Шкафы для метод. литературы- 4 шт. Кровати 3-х ярусные – 7 шт. Столы – 8 шт. Стулья – 25 шт. Стол письменный – 1 шт. Стул – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Ученическая доска – 1 шт. Мольберт – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Стационарная игровая мебель: кухня, спальня, парикмахерская, больница, магазин; Настольная кукольная мебель, настольные наборы «Кухня», «Касса» и пр.; Игрушки: куклы, куклы с гендерной принадлежностью и разных профессий, машины разных размеров, машины спецназначения, машины-конструкторы, железная дорога, коляски, кровати, посуда, резиновые игрушки, солдатики, строительные инструменты, фигурки животных, насекомых, игровых персонажей из разных материалов; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Библиотека», «Почта», «Семья», «Школа», «Мы-военные», «Мы-пожарные», «Гараж», «ГИБДД»; Материалы и оборудование для трудовой деятельности (фартуки и косынки для дежурных по столовой, фартуки для дежурных по уголку природы, лейки для полива, деревянные палочки для рыхления, клеёнки, тряпочки, ванночки для стирки кукольного белья); Дидактические, настольно-печатные, игры по правилам дорожного движения; Макет улицы города,</p>

		<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр (различные машинки, спецтранспорт, знаки дорожного движения, дорога, знаки дорожного движения, светофор)</p> <p>Художественная литература, плакаты, картинки по безопасности жизнедеятельности,</p> <p>Жезл, сигналы светофора,</p> <p>Шапочки;</p> <p>Набор наручных кукол би-ба-бо;</p> <p>Уголок ряженья;</p> <p>Видеоматериал, знакомящий детей с явлениями природы, жизнью животных, растений, видео мультфильмов;</p> <p>Скульптура малых форм, изображающая животных;</p> <p>Календарь природы;</p> <p>Плакаты, иллюстрации с изображением сезонных изменений (времена года), животных, птиц, насекомых, обитателей морей, строения человека, правил поведения;</p> <p>Вкладыши по различным тематикам;</p> <p>Раздаточный материал по различным тематикам;</p> <p>Детская мебель для практической деятельности;</p> <p>Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи;</p> <p>Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов (цвет, размер, форма), мелкой моторики, математических представлений, ознакомления с окружающим, социальных норм;</p> <p>Геометрические фигуры, цифры, буквы из разнообразных материалов (бумажные, пластмассовые);</p> <p>Вкладыши по различным тематикам;</p> <p>Раздаточный материал по различным тематикам;</p> <p>Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;</p> <p>Природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена);</p> <p>Утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки);</p> <p>Медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши);</p> <p>Материалы и оборудование для изобразительной деятельности (произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда);</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; художественные иллюстрации по лексическим темам;</p> <p>Цветные карандаши, фломастеры, пластилин, краски, кисточки, баночки для воды,</p> <p>Бумага для рисования (разная по плотности),</p>
--	--	---

		<p>картон, трафареты по лексическим темам, шаблоны, заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные), салфетки, губки, ватные палочки для нанесения рисунка); Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; Гуашь, акварельные краски и др.; Магнитофон, аудиозаписи с музыкальными произведениями, сказками.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Физическое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Речевое развитие 	<p><u>Игровая комната №2 (1 младшая разновозрастная группа):</u> Кровати 3-х ярусные – 5 шт. Столы – 8 шт. Стулья – 25 шт. Стол письменный – 1 шт. Стул – 1 шт. Шкаф для метод. литературы – 2 шт. Ноутбук – 1 шт. Стационарная игровая мебель: кухня, парикмахерская; Настольная кукольная мебель, настольные наборы «Кухня»; Игрушки: пупсы, пупсы-голыши, куклы, куклы с гендерной, машины разных размеров, машины-конструкторы, железная дорога, коляски, кроватки, посуда, резиновые игрушки, строительные инструменты, фигурки животных, насекомых, игровых персонажей; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Семья»; Дидактические, настольно-печатные, Атрибуты для сюжетно – ролевых игр (различные машинки, дорога, светофор) Художественная литература, плакаты, картинки по безопасности жизнедеятельности, Шапочки, маски; Дидактические пособия; лото; Дидактические наборы объемных фигур: «Ферма», «Лес», «Птичий двор»; Дидактические игры на развитие речи, внимания, мышления, памяти, воображения; Музыкальные инструменты: (погремушки, бубны, металлофоны, трещотки, музыкальные молоточки, свистульки, колокольчики, ложки деревянные); Ширма для театра; Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, теневой); Сундучок для ряженья; Элементы карнавальных костюмов, маски, шапочки для подвижных игр; Музыкальный центр - 1 шт.;</p>
3	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие 	<p><u>Кабинет учителя-логопеда:</u> Стол для коррекционной работы с зеркалом – 1 шт.; Парта школьная – 1 шт.;</p>

		<p> Стул - 1 шт.; Стол – 1 шт.; Стул – 5 шт.; Тумбы для методического пособия и методической литературы -2 шт.; Сухой бассейн – 1 шт.; с прозрачными шариками и цветной подсветкой; Картотека артикуляционной гимнастики; Массажные мячики; Игрушки для артикуляционной гимнастики; Набор зондов; Дидактические речевые игры; Подбор наглядного материала по лексически темам; Дидактические пособия; лото; Дидактические наборы объемных фигур; Дидактические игры на развитие речи, внимания, мышления, памяти, воображения; Буквы из разнообразных материалов (бумажные, пластмассовые); Предметные и сюжетные картинки, наборы для группировки: одежда, посуда, мебель, обувь и пр., для развития речи; Многофункциональное развивающее пособие (сенсорная черепаха – 1 шт.); Пузырьковая труба – 1 шт. ; Световые нити – 1 шт.; Песочные часы - 3 шт.; Плакаты, иллюстрации с изображением сезонных изменений (времена года), животных, птиц, насекомых, обитателей морей, строения человека, правил поведения; Вкладыши по различным тематикам; Раздаточный материал по различным тематикам. </p>
4	<p> - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие </p>	<p> <u>Игровая комната (музыкально-физкультурный зал):</u> Музыкальные инструменты: (погремушки, бубны, металлофоны, трещотки, музыкальные молоточки, свистульки, музыкальные треугольники, колокольчики, ложки деревянные); Ширмы для показа кукольного театра – 2 шт.; Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, теневой); Сундуки для ряженья – 2 шт.; Элементы карнавальных костюмов, маски, шапочки для подвижных игр; Танцевальные костюмы; Атрибуты для праздников; Дидактические музыкальные игры; Электронная библиотека песен и классической музыки; Музыкальный центр – 1 шт.; Электро-пианино – 1 шт.; Звука-усилительный комплект с микрофоном – 1 шт.; Флажки разноцветные; Мячи (маленькие, средние, большие); </p>

	Обручи (маленькие и большие); Гимнастические палки; Мешки с песком; Канаты; Кегли; Гантели; Скакалки; Конусы; Ленты разноцветные на палочках; Тренажеры детские; Гимнастическая стенка с перекладинами; Гимнастическая скамейка – 2 шт.; Маты гимнастические – 4 шт.; Коврики массажные; Корзина баскетбольная – 1 шт.; Бассейн сухой с разноцветными шариками – 1 шт.
--	---

РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫЕ ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании само ценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности организация образовательного процесса в СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский функционирует 2разновозрастные группы общеразвивающей (комбинированной) направленности.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов. Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21)

Непрерывная образовательная деятельность проводится фронтально в первую половину дня. В середине каждого НОД проводится физминутка. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается. Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе.

Календарный график

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Учебный год состоит из 36 недель.

Из них 6 недель - вариативные формы организации детской деятельности: период адаптации, период педагогического обследования (мониторинг детского развития), творческие недели (каникулы).

Продолжительность учебного года включает период мониторинга и сроки каникул, в ходе которых НОД не проводится, а организуется совместная образовательная деятельность согласно циклограмме воспитателя.

Во время каникул и в летний период предполагается непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия.

Цель образовательной программы: Формирование содержания образования, его структуры, адекватных особенностям детей дошкольного возраста, обеспечивающего качество образования в условиях дошкольного учреждения.

Задачи Программы:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

ИСПОЛЬЗУЕМЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учетом рекомендаций, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи; Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.
2. «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» (парциальная программа) под редакцией Е.В. Колесниковой – ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА.
3. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» (парциальная программа) под редакцией И.А. Лаковой – ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ЦВЕТНОЙ МИР.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Совместная деятельность с учетом региональной специфики;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников – основная задача работников детского сада. В дошкольной группе реализуется «Программа здоровья», которая включает план оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей, и комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы, разработанных с учетом здоровьесберегающих технологий.

ДОУ имеет разнообразные внешние связи:

- с целью обмена опытом в организации образовательного процесса и работы ДОО.

- в целях преемственности детского сада и начальной школы на уровне образовательных стандартов по основным направлениям развития ребенка и для обеспечения благоприятной адаптации выпускников к условиям школы организована работа со школой.

- с диагностической целью – обследование детей с нарушением речи интеллекта – с центром ПМПК

- с целью оздоровления детей – ФАПом;

- для развития познавательных интересов –библиотекой школы.

Одним из важных условий является сотрудничество педагогов семьей:

Дети, воспитатель и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка. Поэтому педагоги ДОО выбрали наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями:

- проведение рекламной кампании;

- первичное знакомство, беседа, анкетирование;

- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;

- консультации, семинары, практикумы, круглые столы;

- проведение совместных мероприятий;

- родительские собрания, конференции;

- наглядная информация для родителей;

- «Открытые дни» для родителей;

- Выкладывание информации на сайте ОУ.

