

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
математики

Марценюк Е.П.

Протокол №_1_ от
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шевырёва А.Н.

Приказ №_928-ОД_ от «31»
августа 2023 г.

**Коррекционно-развивающая программа
психологического сопровождения
детей с ОВЗ
5-6 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе рабочей коррекционно - развивающей программы по психологическому сопровождению обучающихся 5,6 классов с ОВЗ» (автор: педагог-психолог Лунина С.В.) и Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)»

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ является важным направлением деятельности педагога-психолога. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ являются как групповые, так и индивидуальные занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению. Возраст учащихся в 5 и 6 классах еще позволяет развивать познавательную сферу, поэтому небольшой блок занятий отводится для этой цели.

Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания. Кроме того, общая мотивация подростка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения. Также рассматривается тема агрессивного поведения.

Цель программы: оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в средней школе.

Задачи программы:

1. Формирование и развитие психологических предпосылок и основ учебной деятельности.
2. Предупреждение дезадаптации детей в школе.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития.
4. Развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов.
5. Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер подростков.
6. Коррекция сферы межличностных отношений подростков, формирование навыков конструктивного общения, расширение репертуара видов общения.
7. Коррекция и развитие личности подростка, снижение внутриличностных противоречий.

Принципы:

- Уважительное и доброжелательное отношение к подросткам и их потребностям.
- Каждый подросток принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость и уникальность.
- Не допускаются упреки и порицания за неуспех.

Данная программа рассчитана на два года обучения. Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью по 20-25 минут.

Ожидаемые результаты:

- сформированные и развитые психологические предпосылки и основы учебной деятельности;
- положительная динамика в развитии интеллектуальных способностей учащихся;

- положительная динамика в развитии мотивационной и эмоциональной сферах подростков, межличностных отношений подростков;
- положительная динамика в развитии навыков конструктивного общения, расширен репертуар видов общения;
- положительная динамика в развитии личности подростка, снижение внутриличностных противоречий.

Критерии эффективности:

- Психолого- педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников.
- Развивающая психологическая и педагогическая работа. Она осуществляется в течении всего года и наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы.
- Консультативная работа с педагогами и родителями. Она осуществляется психологом, и связана в основном с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или физического самочувствия.
- Методическая работа, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения. Она осуществляется педагогами совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого- педагогического статуса учащихся.

Основные этапы работы:

- первый этап: диагностика (в начале и в конце года);
- второй этап: развитие и коррекция познавательной сферы;
- третий этап: развитие и коррекция эмоционально - личностной сферы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема занятия	Формы и методы работы	Количество часов
1	Вводное	Информирование; - беседа; - психогимнастические упражнения; - игры и упражнения на групповое взаимодействие.	2
2	Входящая диагностика (познавательная сфера)	Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления. - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	2
3	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	2
4	Занятия на	Игры и упражнения на развитие объема	12

	развитие познавательной сферы (внимание)	внимания; - игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания; - игры и упражнения на развитие способности переключать и распределять внимание; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	
5	Занятия на развитие познавательной сферы (память)	Игры и упражнения на развитие объема запоминания; - игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	14
6	Повторная диагностика (познавательная сфера)	Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления. - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема занятия	Формы и методы работы	Количество часов
1	Вводное	Информирование; - беседа; - психогимнастические упражнения; - игры и упражнения на групповое взаимодействие.	2
2	Входящая диагностика (познавательная сфера)	Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления. - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	2
3	Развитие мышления	Игры-загадки и ребусы; - игры и упражнения на развитие операций мышления; - игры и упражнения на развитие творческого, логического, словесного мышления; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения	12
4	Занятия на развитие эмоционально-личностной сферы	Информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия; - психогимнастические упражнения; - игры на групповое взаимодействие; - сказкотерапия;	6

		<ul style="list-style-type: none"> - релаксационные упражнения - рефлексия чувств 	
5	Уверенность в себе и ее роль в развитии.	Информирование; <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - мозговой штурм; - рефлексия личностных качеств 	5
6	Конфликты и их роль в усилении Я	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия; - психогимнастические упражнения; - игры на групповое взаимодействие; - рефлексия чувств; - релаксационные упражнения. 	5
7	Повторная диагностика (познавательная сфера)	Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления. <ul style="list-style-type: none"> - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения. 	2

Список литературы

1. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
2. Детская и подростковая агрессивность: профилактика и коррекция. / Материалы МОУ Центр «Развитие» г.Вологды. – Вологда, 2010.
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998.
5. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.
7. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5- 6 классы)
8. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2006.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М., 199