



**Структурное подразделение детский сад "Радуга"**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский  
муниципального района Кинельский Самарской области имени дважды Героя  
Советского Союза А.И. Колдунова

---

446432 Самарская область, Кинельский район, пос.Октябрьский, ул. Школьная 1; e-mail: moy\_oktybr@mail.ru

**УТВЕРЖДЕН:**

Приказом №563 от «30» августа 2024г.

Директор ГБОУ СОШ пос.Октябрьский

\_\_\_\_\_ А.Н.Шевырёва

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**СП ДС "РАДУГА" ГБОУ СОШ пос.ОКТЯБРЬСКИЙ**  
**на 2024-2025 учебный год**

Настоящий учебный план непосредственно образовательной деятельности по реализации общеобразовательной программы структурного подразделения детского сада "Радуга" ГБОУ СОШ пос.Октябрьский является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план СП ДС «Радуга» пос. Октябрьский на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО: ФОП), Законом РФ «Об образовании», с учетом целей и задач дошкольного образовательного учреждения, программ, определенных Уставом учреждения.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в ДОО.
- Введение регионального компонента в образовательный процесс детского сада и обеспечение углублённой работы по приоритетным направлениям деятельности ДОО.

Учебный план содержит в себе пояснительную записку, таблицы с указанием учебных часов. Является основным документом, определяющим количество занятий на изучение дисциплин базового компонента и компонента дошкольного образовательного учреждения, устанавливает максимальную нагрузку воспитанников.

#### **Нормативная база организации образовательного (учебного) процесса:**

- Закон РФ от 29.12.2012г № "Об образовании в РФ";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.2000 г. "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.11.2009 № 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования".

#### **Общая информация:**

В 2024-2025 учебном году структурное подразделение детский сад "Радуга" укомплектовано двумя разновозрастными группами. Общий контингент воспитанников на 01.09.2024 года составил 46 детей.

Детский сад работает в условиях пятидневной учебной недели с 12-часовым пребыванием детей. Учебный год начинается с 2 сентября и заканчивается 30 мая, продолжительность составляет 34 учебных недель.

Учебно-материальная база находится в хорошем состоянии, библиотечный фонд достаточен, развивающая среда и условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам.

| <i>Возраст детей</i> | <i>Количество групп</i> | <i>Направленность</i> | <i>Наименование</i>  |
|----------------------|-------------------------|-----------------------|--|
| с 1 года до 4 лет    | 1 группа                | Общеразвивающая       | I младшая разновозрастная группа "Смешарики"               |
| с 4 лет до 7 лет     | 1 группа                | комбинированная       | II смешанная дошкольная разновозрастная группа "Светлячки" |

#### **Детский сад работает по программам:**

Примерная основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СП ДС "Радуга" ГБОУ СОШ пос. Октябрьский .

Цель: создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства , формирование основной базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, воспитание патриотизма.

Парциальные программы:

Программа: "От рождения до школы". Авторы: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.

Цель: обеспечение развития ребенка в период дошкольного детства.

Программа "Математические ступеньки". Авторы: Е.В. Колесникова.  
Цель: приобщение дошкольников к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа "Цветные ладошки". Авторы: И.А. Лыкова  
Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Базовый компонент программ составляют основные образовательные области развития детей:

- физическое развитие: двигательная деятельность;
- социально-коммуникативное развитие: игровая деятельность; самообслуживание и элементарная трудовая деятельность;
- познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность;
- художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность (лепка/аппликация/рисование); музыкальное воспитание; восприятие художественной литературы и фольклорного слова; конструирование;
- речевое развитие: коммуникативная деятельность.

## **Особенности реализации базовой и вариативной части учебного плана.**

Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей в детском саду является забота об укреплении их здоровья. Поэтому данный учебный план не превышает максимальный объём нагрузки воспитанников при 5-ти дневной рабочей неделе.

## **Учебный год начинается с сентября и заканчивается в мае.**

В середине учебного года, для воспитанников детского сада организуются зимние каникулы, и летний оздоровительный период, во время которого организуется совместная образовательная деятельность только художественно-эстетического и физического развития (в рамках образовательных деятельности: изобразительная (лепка, аппликация, рисование), музыкальное восприятие, восприятие художественной литературы и фольклорного слова, конструирование, двигательная и игровая деятельности, самообслуживание и элементарная трудовая деятельность).

Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является график (планирование) непосредственно образовательной деятельности (НОД), который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

График занятий учитывает особенности детей и составляется на основе рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы, инструктивно – методического письма «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13) для ДОУ.

## **Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет**

|                       |                            |                 |
|-----------------------|----------------------------|-----------------|
| <i>младшая группа</i> | дети второго года жизни    | присмотр и уход |
|                       | дети третьего года жизни   | 1 час 40 мин    |
|                       | дети четвертого года жизни | 2 часа 30 мин   |
| <i>старшая группа</i> | дети пятого года жизни     | 3 часа 40 мин   |
|                       | дети шестого года жизни    | 5 часов 45 мин  |
|                       | дети седьмого года жизни   | 7 часов         |

## **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей составляет:**

| <i>Первый год обучения</i> | <i>Второй год обучения</i> | <i>Третий год обучения</i> | <i>Четвертый год обучения</i> | <i>Пятый год обучения</i> |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| С 2 до 3 лет               | С 3 до 4 лет               | С 4 до 5 лет               | С 5 до 6 лет                  | С 6 до 7 лет              |
| не более 10 минут          | не более 15 минут          | не более 20 минут          | не более 25 минут             | не более 30 минут         |

В дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами. Также строго выполняются временные нормативы по продолжительности непрерывной непосредственно образовательной. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста НОД планируется во второй половине дня, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

В теплый период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок.

Максимальный объем недельной нагрузки по инвариативной части не превышает допустимую нагрузку.

Вторая младшая группа: для детей четвертого года жизни продолжительность непрерывной непосредственно образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 2 часа 30 минут в неделю, продолжительность НОД – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут, общее количество занятий – 10. Ежедневно во второй половине дня для детей 3-4 лет для эффективного решения программных задач планируется чтение с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15 минут.

Средняя группа: для детей пятого года жизни продолжительность непрерывной непосредственно образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа в неделю, продолжительность НОД – не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут, общее количество занятий – 10. Ежедневно во второй половине дня для детей 4-5 лет для эффективного решения программных задач планируется чтение с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15 минут.

Старшая группа: для детей шестого года жизни продолжительность непрерывной непосредственно образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 6 часов 15 минут в неделю, продолжительность НОД – не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут, общее количество занятий – 13. Ежедневно во второй половине дня для детей 4-5 лет для эффективного решения программных задач планируется чтение с обсуждением прочитанного продолжительностью 15-20 минут.

Подготовительная группа: для детей седьмого года жизни продолжительность непрерывной непосредственно образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 8 часов 30 минут в неделю, продолжительность НОД – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа, общее количество занятий – 14. Ежедневно во второй половине дня для детей 4-5 лет для эффективного решения программных задач планируется чтение с обсуждением прочитанного продолжительностью 20-25 минут. Платных дополнительных услуг ДОУ не оказывает.

### **Направления:**

Целесообразность учебного плана заключается в том, чтобы гарантировать каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

В обучении на основе интеграции содержания используются дополнительные программы и технологии, обеспечивающие более полное развитие детей:

"Физкультурные занятия с детьми" Л.И. Пензулаева,

"Занятия по развитию речи в старшей группе" В.В. Гербова,

"Изобразительная деятельность в детском саду по всем группам" И.А. Лыкова.

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется в двух направлениях: совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности - НОД и образовательная деятельность в режимных моментах); свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми используются различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка. Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтении. Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя интеграцию, с целью отсутствия дублирования материала и повышения качества образования. Приоритетным направлением является художественно-эстетическое и патриотическое направление.

| <i><b>Направления развития</b></i> | <i><b>Цели и задачи</b></i>  |
|------------------------------------|--|
|                                    | -Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка.<br>- Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие |

**Познавательное развитие**

сознательной деятельности.

- Развитие творческих задатков и воображения.
- Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.
- Дети знакомятся с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество. Малыши начинают осознавать время и пространство, причины и следствие.
- Дети получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности.
- Даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях.
- Дошкольники получают представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего.
- Ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира и работают с местными экземплярами.

**Речевое развитие**

- Речевое развитие дошкольников по ФГОС признается средством для овладения основами общения как частью культурного наследия нации, а также это постоянное пополнение словарного запаса, формирование грамотного, связного монологического и диалогического разговора. Для его достижения понадобится творчество, формирование интонационной и звуковой культуры диалога, грамотного фонетического слуха, изучение детской литературы, умение ребенка различать разные жанры.

- Формирование не только правильного разговора, но и мышления малыша. Результаты мониторингов свидетельствуют о том, в последнее время возросло число дошкольников, имеющих существенные нарушения в способности правильно говорить.
- Важно своевременно формировать речь дошкольников, заботиться о ее чистоте, предупреждать и исправлять проблемы, считающиеся отклонениями от общепринятых правил и норм русского языка.
- Обогащение познавательной сферы дошкольников нужной информацией с помощью занятий, наблюдений, экспериментальной деятельности; наполнение эмоционально-чувственного опыта в ходе общения с явлениями, предметами, разными людьми;

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Систематизация сведений об окружающих событиях, формирование представления о единстве материального мира;</li> <li>-Воспитание бережного отношения к природе, закрепление положительных эмоций; создание условий, которые будут способствовать выявлению и поддержке интересов дошкольника, возможности проявления им самостоятельности в речевой деятельности; поддержка формирования познавательных процессов у малышей.</li> </ul>  |
| <p><b>Художественно -<br/>эстетическое развитие</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.</li> <li>-Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>-Становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>-Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>-Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>-Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</li> </ul> |
| <p><b>Социально-<br/>коммуникативное развитие</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений;</li> <li>-Развитие самосознания детей;</li> <li>-Создание условий для развития у детей культурно-личностных отношений в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</li> <li>-Развитие коммуникативной компетентности;</li> <li>-формирование адекватной самооценки и положительного отношения к окружающим людям;</li> <li>- развитие игровой деятельности у детей.</li> </ul>   |
| <p><b>Физическое развитие</b></p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охрана и укрепление здоровья детей.</li> <li>- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков.</li> <li>- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</li> <li>- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).</li> <li>- накопление и обогащение двигательного опыта.</li> <li>- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> </ul> |
|  |   |

### Качественные характеристики педагогических кадров.

Квалификация педагогических работников соответствует занимаемым должностям. Работу с детьми осуществляют 5 педагогов: 3 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, а так же педагог-психолог. Педагоги повышают квалификацию в соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников, активно участвуют в работе МО, семинарах, конференциях и других мероприятиях.

### Основная цель воспитательно-образовательного процесса ДОО:

Реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели по всем возрастам:

|                   | Образовательные области             | Вид деятельности                             | Распределение НОД в неделю, продолжительность(минуты) |                 |                |                |                |
|-------------------|-------------------------------------|--|---|-----------------|----------------|----------------|----------------|
|                   |                                     |  | группа раннего возраста                               | Пмладшая группа | средняя группа | старшая группа | подгот. группа |
| вариативная часть | Познавательное развитие             | познавательно-исследовательская деятельность | 1   | 1               | 2              | 2              | 3              |
|                   | Речевое развитие                    | развитие речи                                | 1   | 1               | 1              | 2              | 2              |
|                   | Художественно-эстетическое развитие | рисование                                    | 1   | 1               | 1              | 2              | 2              |
|                   |                                     | лепка  | 1   | 0,5             | 0,5            | 0,5            | 0,5            |
|                   |                                     | аппликация                                   | -   | 0,5             | 0,5            | 0,5            | 0,5            |
|                   |                                     | конструирование                              | 1   | 1               | -              | 1              | 1              |
|                   |                                     | музыка                                       | 2   | 2               | 2              | 2              | 2              |
| Физическое        | физкультура                         | 3  | 3   | 3               | 3              | 3              |                |

|                   | развитие                           |                                  |                 |                  |                  |                   |               |
|-------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------|------------------|------------------|-------------------|---------------|
|                   | Социально-коммуникативное развитие | безопасность, социализация, игра | в течение дня   | в течение дня    | в течение дня    | в течение дня     | в течение дня |
| Вариативная часть | Внеучебная деятельность            |                                  | -               | -                | -                | -                 | -             |
| <b>ИТОГО:</b>     |                                    |                                  | <b>10</b>       | <b>10</b>        | <b>10</b>        | <b>13</b>         | <b>14</b>     |
| Длительность НОД  |                                    |                                  | 10 мин          | 15 мин           | 20 мин           | 25 мин            | 30 мин        |
| Объем НОД         |                                    |                                  | 1 час<br>25 мин | 2 часа<br>20 мин | 3 часа<br>10 мин | 5 часов<br>15 мин | 7 часов       |

**Расписание непосредственной образовательной деятельности (НОД) детей I младшей разновозрастной группы на неделю комбинированной направленности:**

|   |  |
|---|--|
| <u><b>Понедельник</b></u>   | <u><b>Четверг</b></u>  |
| <p>1. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир/о знаком.с природой)):<br/>09.00-09.10 (1-3 года)<br/>09.20-09.35 (3-4 года)</p> <p>2. Физическое развитие<br/>09.45-9.55 (1,5-3 года)<br/>09.45-10.00 (3-4 года)</p> | <p>1. Художественно - эстетическое развитие (аппликация/лепка - чередование)<br/>09.00-09.10 (1-3 года)<br/>09.20-09.35 (3-4 года)</p> <p>2. Музыкальная деятельность<br/>09.45-09.55 (1-3 года)<br/>10.05-10.20 (3-4 года)</p>  |
| <u><b>Вторник</b></u>   | <u><b>Пятница</b></u>  |
| <p>1. Художественно - эстетическое развитие (изо. деятельность - рисование)<br/>09.00-09.10 (1-3 года)<br/>09.20-09.35 (3-4 года)</p> <p>2. Музыкальная деятельность<br/>09.45-09.55 (1,5-3 года)<br/>09.45-10.00 (3-4 года)</p>                                  | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП - формирование элементарных математических представлений, конструирование)<br/>09.00-09.10 (1-3 года)<br/>09.20-09.35 (3-4 года)</p> <p>2. Физическое развитие на свежем воздухе<br/>09.45-09.55 (1-3 года)<br/>09.45-10.00 (3-4 года)</p> |

**Среда**

1. Речевое развитие  
09.00-09.10 (1-3 года)  
09.20-09.35 (3-4 года)
2. Физическое развитие  
09.45-09.55 (1-3 года)  
09.45-10.00 (3-4 года)

**Расписание непосредственной общеобразовательной деятельности (НОД) для детей II дошкольной смешанной разновозрастной группы на неделю комбинированной направленности:**

**Понедельник**

1. Речевое развитие.  
9.00-9.20 (4-5 лет)  
9.00-9.30 (6-7 лет)
2. Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность - рисование)  
9.40-10.00 (4-5 лет)  
9.40-10.10 (6-7 лет)
3. Физическое развитие  
0.20-10.40 (4-5 лет)  
10.20-10.50 (6-7 лет)

**Четверг**

1. Речевое развитие.  
9.00-9.20 (4-5 лет)  
9.00-9.30 (6-7 лет)
- 2 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  
9.40-10.00 (4-5 лет)  
9.40-10.10 (6-7 лет)

**Вторник**

1. Познавательное развитие (окружающий мир/ознакомление с природой - чередование)  
9.00-9.20 (4-5 лет)  
9.00-9.30 (6-7 лет)
2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  
9.40-10.00 (4-5 лет)  
9.40-10.10 (6-7 лет)

**Пятница**

1. Художественно - эстетическое развитие (восприятие художественной литературы и фольклорного слова; изобразительная деятельность - рисование)  
9.00-9.20 (4-5 лет)  
9.00-9.30 (6-7 лет)
2. Физическое развитие на свежем воздухе  
10.30-10.50 (4-5 лет)  
10.30-11.00 (6-7 лет)

**Среда**

1. Познавательное развитие (ФЭМП; конструирование)  
9.00-9.20 (4-5 лет)  
9.00-9.30 (6-7 лет)
2. Художественно - эстетическое развитие (аппликация/лепка - чередование)  
9.40-10.00 (4-5 лет)  
9.40-10.10 (6-7 лет)

3. Физическая культура  
 10.20-10.40 (4-5 лет)  
 10.20-10.50 (6-7 лет)

### Календарно - тематический план для детей младшего возраста на 2024-2025 учебный год

| <i>Период</i>   |                                     | <i>Тема периода</i>                            | <i>Тема недели</i>  |
|-----------------|-------------------------------------|--|---|
| <i>месяц</i>    | <i>неделя</i>                       |  |   |
| <b>Сентябрь</b> | <b>1 неделя</b><br>2.09-06.09.2024  | «Здравствуй, детский сад!»                     | «Детский сад - чудесный дом!<br>Хорошо живется в нем!»  |
|                 | <b>2 неделя</b><br>(09.09.- 13.09.) | «Мои любимые игрушки»                          | «Я люблю свою лошадку»  |
|                 | <b>3 неделя</b><br>(16.09.-20.09.)  | «Семья»  | «Папа, мама, я Счастливая<br>семья «  |
|                 | <b>4 неделя</b><br>(23.09.-30.09.)  | «Мой дом», мой город (село)»<br><br>«Гардероб» | «На детской площадке у<br>нашего дома иду я дорожкой<br>знакомой. Мебель. Посуда.»<br>«Сезонная одежда, обувь,<br>головные уборы» |
|                 |                                     |  |   |
| <b>Октябрь</b>  | <b>1 неделя</b><br>(01.10.- 04.10.) | «Осень»  | «Осень - дворы опустели,<br>наши улыбки стали грустнее»   |
|                 | <b>2 неделя</b><br>(07.10.- 11.10.) |  | «Фрукты»  |
|                 | <b>3 неделя</b><br>(14.10.- 18.10.) |  | «Овощи»   |
|                 | <b>4 неделя</b><br>(21.10.- 25.10.) |  |   |
|                 | <b>5 неделя</b><br>(28.10.- 31.10.) |  |   |
| <b>Ноябрь</b>   | <b>1 неделя</b><br>(01.11.- 08.11.) | «Домашние животные и птицы»                    | «Подготовка животных к<br>зиме. Зимующие птицы.»  |
|                 | <b>2 неделя</b><br>(11.11.- 15.11.) |  |   |
|                 | <b>3 неделя</b><br>(18.11.- 22.11.) |  |   |
|                 | <b>4 неделя</b><br>(25.11.- 30.11.) |  |   |
| <b>Декабрь</b>  | <b>1 неделя</b><br>(02.12.- 06.12.) | «Здравствуй, зимушка-зима!»                    | «Зимние развлечения» - «Мы<br>снежную бабу слепили на<br>славу, себе на забаву»   |
|                 | <b>2 неделя</b><br>(09.12.- 13.12.) |  |   |
|                 | <b>3 неделя</b><br>(16.12.- 20.12.) |  |   |

|  |                                    |                      |                            |
|--|------------------------------------|----------------------|----------------------------|
|  | <b>4 неделя</b><br>(23.12.-28.12.) | «Новый год у ворот!» | «Подготовка к Новому году» |
|  |                                    |                      | «Встреча Нового год»       |

|                |                                      |   |   |
|----------------|--------------------------------------|---|---|
| <b>Январь</b>  | <b>1 неделя</b><br>(01.01.-08.01.)   | Каникулы  |   |
|                | <b>2 неделя</b><br>(09.01.- 10.01.)  | «В гостях у сказки»   | «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»   |
|                | <b>3 неделя</b><br>(13.01.- 17.01.)  | «Зимние забавы»   | «Народные зимние игры и развлечения»  |
|                | <b>4 неделя</b><br>(20.01.- 24.01.)  | «Зоопарк»   | Животные различных климатических зон.   |
|                | <b>5 неделя</b><br>(27.01.- 31.01.)  |   |   |
| <b>Февраль</b> | <b>1 неделя</b><br>(03.02.- 07.02.)  | «Транспорт»   | «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!»,<br>«Внимание дорога»<br>«Внимание дорога»<br>Все виды транспорта.<br>Военная техника.» |
|                | <b>2 неделя</b><br>(10.02.- 14.02.)  |   |   |
|                | <b>3 неделя</b><br>(17.02. - 21.02.) | «Папин день»  |   |
|                | <b>4 неделя</b><br>(24.02 – 28.02)   | «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!» |   |
| <b>Март</b>    | <b>1 неделя;</b><br>(03.03.-07.03.)  | «К нам Весна шагает быстрыми шагами»  | «Очень, очень, я люблю маму милую мою. Весеннее пробуждение природы»  |
|                | <b>2 неделя</b><br>(10.03.- 14.03.)  |   |   |
|                | <b>3 неделя</b><br>(17.03.- 21.03.)  | «Пернатые друзья»   | «Перелетные птицы»  |
|                | <b>4 неделя</b><br>(24.03.-28.03.)   | «Народная игрушка»  | «В гости к нам пришли матрешки.<br>Народные промыслы. Мотивы народной декоративной росписи»   |
|                |                                      |   |   |
| <b>Апрель</b>  | <b>1 неделя</b><br>(01.04.- 04.04.)  | «Профессии»   | «Профессии. Профессии детского сада»  |
|                | <b>2 неделя</b><br>(07.04.- 11.04.)  |   |   |
|                | <b>3 неделя</b><br>(14.04.- 18.04.)  |   | «Деревья и цветы»   |

|            |                                     |  |   |
|------------|-------------------------------------|--|---|
|            | <b>4 неделя</b><br>(21.04.- 25.04.) | «Царство природы»  | «Насекомые»   |
|            | <b>5 неделя</b><br>(28.04.- 30.04.) |  |   |
| <b>Май</b> | <b>1 неделя</b><br>(02.05-08.05)    |  | «Рыбы»  |
|            | <b>2 неделя</b><br>(12.05.-16.05)   | «День победы»  | «Мир нужен всем»  |
|            | <b>3 неделя</b><br>(19.05.- 23.05.) | «Неделя доброты»   | Волшебные слова, культура общения   |
|            | <b>4 неделя</b><br>(26.05.- 30.05.) | «Всемирный день здоровья»<br>«Лето. Вот и стали мы на год<br>взрослее» | «Свежий отдых малышам<br>нужен и полезен, летом<br>весело гулять, никаких<br>болезней!»<br>День защиты детей. «Дети-<br>цветы жизни». |
|            |                                     |  |   |

### Календарно - тематический план для детей старшего возраста на 2024-2025 учебный год

| Месяц           | Период   | Тема периода                         | Тема недели   |
|-----------------|--|--------------------------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | 1 неделя<br>02.09.-09.09.                        | Детский сад                          | «Здравствуй, детский сад!»                                      |
|                 | 2 неделя<br>09.09.-13.09.                        | Игрушки                              | «Наши игрушки стоят на виду, все у нас<br>общее в детском саду» |
|                 | 3 неделя<br>16.09.-20.09.                        | Наше здоровье                        | «Я вырасту здоровым!»   |
|                 | 4 неделя<br>23.09.-30.09.                        | Календарь<br>временных понятий       | «Четыре недели, они целым месяцем<br>стать захотели»            |
|                 | Мониторинг во время образовательной деятельности |                                      |   |
| <b>Октябрь</b>  | 1 неделя<br>01.10.-04.10.                        | Осень                                | «Осень, осень, в гости просим!»                                 |
|                 | 2 неделя<br>07.10.-11.10.                        | Сад, огород                          | «Как хорош наш сад, фруктами богат»                             |
|                 | 3 неделя<br>14.10.-18.10.                        | Перелетные птицы                     | «Прилетайте птицы к нам, мы<br>кормушки развесим тут и там »    |
|                 | 4 неделя<br>21.10.-25.10.                        | Лес, деревья                         | «Золотая осень в произведениях<br>писателей и художников»       |
|                 | 5 неделя<br>28.10.-31.10.                        | Ягоды, грибы                         | «У медведя во бору»   |
| <b>Ноябрь</b>   | 1 неделя<br>01.11.-08.11.                        | Азбука вежливости                    | «Миром правит доброта»  |
|                 | 2 неделя<br>11.11.-15.11.                        | Домашние<br>животные и птицы         | «Все живут у нас они, чтобы пользу<br>принесли»                 |
|                 | 3 неделя<br>18.11.-22.11.                        | Дикие животные<br>нашего края. Птицы | «Ты видишь, все они различны и<br>чувствуют себя отлично»       |
|                 | 4 неделя<br>25.11.-30.11.                        | Животные разных<br>стран             | «Попасть бы мне однажды за Северный<br>полярный круг»           |
| <b>Декабрь</b>  | 1 неделя<br>02.12.-06.12.                        | Зима. Зимующие<br>птицы              | «Ну, зима!.. Сугробит, стужит, замедает,<br>крутит, выюжит»     |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | 2 неделя<br>09.12.-13.12.   | Права ребенка  | «Мы все равны. И исключения нет!»  |
|         | 3 неделя<br>16.12.-20.12.   | Моя безопасность   | «Много правил есть на свете, их должны запомнить дети. ПДД»  |
|         | 4 неделя<br>23.12.-28.12.   | Новый год<br>«Дед Мороз, как маленький, пляшет у завалинки»  |  |
|         | .   | Сказка в гости к нам приходит<br>«С вами в сказку попадем-будем веселиться!»                                 |  |
|         | Промежуточный (индивидуальный) мониторинг во время образовательной деятельности |  |  |
| Январь  | 1 неделя<br>09.01.-10.01.   | Народное творчество нашего края  | «Праздники нашего края и промыслы, развлечения, мотивы декоративной росписи»   |
|         | 2 неделя<br>13.01.-17.01.   |  |  |
|         | 3 неделя<br>20.01.-24.01.   | Зимние забавы<br>«На санках я ехать люблю, снежинки руками ловлю»  |  |
|         | 4 неделя<br>27.01 – 31.01   |  |  |
| Февраль | 1 неделя<br>03.02.-07.02.   | Профессии  | «Кем хочу я стать не знаю,. вырасту и разужнаю.»   |
|         | 2 неделя<br>10.02.-14.02.   |  |  |
|         | 3 неделя<br>17.02.-21.02.   | Транспорт  | «Путешествие в историю транспорта»   |
|         | 4 неделя<br>24.02.-28.02.   | Армия. День Защитников Отечества   | «Аты-баты, мы шагаем как солдаты!»   |
| Март    | 1 неделя<br>03.03.-07.03.   | Весна  | «Весеннее пробуждение природы. Международный женский день»   |
|         | 2 неделя<br>10.03.-14.03.   | Моя семья  | «Семья – это важно!<br>Семья – это сложно, но жить одному невозможно<br>Семья с нами рядом всегда и везде<br>Она много значит в нашей судьбе!» |
|         | 3 неделя<br>17.03.-21.03.   | Мой дом, предметы быта которые нас окружают  | «Предметный мир, в котором мы живем»   |
|         | 4 неделя<br>24.03.-28.03.   | Одежда, обувь, головные уборы<br>«Есть в волшебной сказке волшебная страна, вся из разной ткани сделана она» |  |
|         |   | Родная страна<br>«Ты одна на свете – Родина моя»   |  |
| Апрель  | 1 неделя<br>01.04.-04.04.   | Малая Родина   | «Тот уголок, ближе которого нет»   |
|         | 2 неделя<br>07.04.-11.04.   | Космос   | «Если бросить в небо взгляд, там созвездия висят»  |
|         | 3 неделя<br>14.04.-18.04.   | Цветы  | «У нас не пальцев нет, ни рук, только лепестки вокруг»   |
|         | 4 неделя<br>21.04.-25.04.   | Насекомые  | Не птичка, а с крыльями: над цветами летает  |
| а<br>й  | май   |  |  |

|  |                           |   |  |
|--|---------------------------|---|--|
|  | 1 неделя<br>02.05.-08.05. | «День Победы»   | «Мы за мир на всей земле»                      |
|  | 2 неделя<br>12.05.-16.05. | Продукты. От куда<br>хлеб пришел?   | «Из чего печется хлеб, что едим мы на<br>обед» |
|  | 3 неделя<br>19.05.-23.05. |   |  |
|  | 4 неделя<br>26.05.-30.05. | Подводный мир<br>«Хорошо живет рыбакам, я сужу по их улыбкам»<br>Лето. День защиты детей. До свидания, детский сад<br>«Дарим шар земной мы детям» |  |
|  |                           |   |  |